



Impact Factor : 5.973

ISSN : 2395-728X

Shiksha Shodh Manthan

Shiksha Shodh Manthan

A Half Yearly International Peer-Reviewed Refereed Journal of Education

Vol. 10, No. 1, April 2024

Vol.10, No.1, April 2024



Shiksha Shodh Manthan

A Half Yearly International Peer-Reviewed Refereed Journal of Education
<http://shikshashodhmanthan.co.in>



Shiksha Shodh Manthan

A Half Yearly International Peer-Reviewed Refereed Journal of Education

75
आज़ादी का
अमृत महोत्सव

ISSN : 2395-728X

Shiksha Shodh Manthan

A Half Yearly International Peer-Reviewed Refereed Journal of Education

Vol. 10, No. 1, April 2024



Shiksha Shodh Manthan

A Half Yearly International Peer-Reviewed Refereed Journal of Education
Running By- Addhyan Mantra Educational Society

ISSN: 2395–728X

Shiksha Shodh Manthan

A Half Yearly International Peer-Reviewed Refereed Journal of Education

Impact Factor : 5.971 (SJIF)

Vol.10, No.1, April 2024



Shiksha Shodh Manthan

A Half Yearly International Peer-Reviewed Refereed Journal of Education
Running By- Addhyan Mantra Educational Society

Shiksha Shodh Manthan

A Half Yearly International Peer-Reviewed Refereed Journal of Education

Chief Patron	
Dr. Surender S. Dahiya	Director, SCERT, Chandigarh
Chief Editor	
Dr. Jitendra Singh Goyal	Assistant Professor, Dept.of Education, Ch. Charan Singh University, Meerut (U.P.)
Executive Chief Editor	
Dr. Sundeep Kumar Shrivastava	Assistant Professor, Dept. of B.Ed., Prof. H. N. Misra College of Education, Kanpur
Refereed Board	
Prof. Nidhi Bala	Ex-Professor, Dept. of Education, University of Lucknow, Lucknow (U.P.)
Prof. Madhu Gupta	Ex-Professor, Dept. of Education, M.D. University Rohtak (Haryana)
Prof. Rajani Ranjan Singh	Head, Dept. of Special Education, Dr. S. M. National Rehabilitation University, Lko
Prof. Md. Faiz Ahmad	MANUU College of Teacher Education, Chandanpatti Laheriasarai, Darbhanga
Prof. Nagendra Kumar	Professor, Faculty of Education (K), BHU Varansi (U.P.)
Advisory Board	
Prof. Sukhdev Thorat	Ex-Chairman, UGC & ICSSR, New Delhi
Prof. Pooran Singh	Professor, Department of Education, Kurukshetra University (Haryana)
Prof. Arbind Kr. Jha	Head, School of Education, BBAU, Lucknow (U.P.)
Prof. Arun Kumar	Professor, Dept. of Education, University of Lucknow, Lucknow
Prof. Munesh Kumar	Professor, Dept. of Education, University of Lucknow, Lucknow
Prof. Uday Singh	Professor, Dept. of Education, DDUGU, Gorakhpur, (U.P.)
Dr. Dori Lal Chaudhry	Associate Professor, Dept. of TT & NFE (IASE), Jamia Millia Islamia, New Delhi
Editorial Board	
Martin Victor Ndedya	Teacher Educator, Morogoro Teachers College, Tanzania
Prof. Vijay Jaiswal	Dean, Dept. of Education, Ch. Charan Singh University, Meerut (U.P.)
Prof. J.S. Bhardwaj	Professor, Dept. of Education, Ch. Charan Singh University, Meerut (U.P.)
Prof. Rakesh Sharma	Head, Dept. of Education, Ch. Charan Singh University, Meerut
Prof. Dinesh Kumar	Head & Dean, Dept. of Education, University of Lucknow, Lucknow
Prof. P.K. Stalin	Director, UPRT Open University, Prayagraj
Dr. Sanjeev Kumar	Associate Professor, Dept. of Economics, Ch. Charan Singh University, Meerut
Dr. Amit Kumar	Assistant Professor, Dept. of Education, M.K. Govt. Degree college, Ninowa, Farru.
Dr. Somu Singh	Assistant Professor, Faculty of Education (K) BHU Varansi (U.P.)
Dr. Preeti Manani	Ass. Professor, Faculty of Education, Mata Sundri College for Women, New Delhi
Dr. Priyanka Srivastava	Assistant Professor, Faculty of Education (K) BHU Varansi (U.P.)
Dr. Meenakshi Dwivedi	Assistant Professor, Department of Education, MJPR University Bareilly (U.P.)
Dr. Monika Gupta	Lecturer in Education DIET Pukhrayan, Kanpur Dehat (U.P.)
Suneeta Chaudhari	Assistant Professor, Department of B.Ed., M. V. D. Mahila Mahavidyalaya Devraket
Dr. Rajesh Chander	Assistant Professor, Dept. of History, P. G. Government College, Chandigarh
Dr. Saurabh Singh	Principal, Azad Degree College, Lucknow
Dr. Deeksha Rani	Assistant Professor, Dept. of Economics, I.N. P.G. College, Meerut
Mr. Jay Dev	JRF, Dept. of Education, Ch. Charan Singh University, Meerut (U.P.)
Peer-Review Board	
Prof. Gaurav Rao	Professor, Dept. of Education, Delhi University, Delhi
Prof. Ravi Kant	Head & Dean, Dept. of Education, Central University of South Bihar, Gaya
Dr. Amit Gautam	Associate Professor, NIEPA, New Delhi
Dr. Vinod Kumar Kanvaria	Associate Professor, Dept. of Education, Delhi University, Delhi
Dr. Sudhir Kumar	Assistant Professor, Faculty of Education, M.P.G.P.G. College, Hardoi (U.P.)
Dr. Nalini Mishra	Assistant Professor, Faculty of Education, K.M.C. Language University, Lucknow
Dr. Ram Das	Assistant Professor, Faculty of Education, K.M.C. Language University, Lucknow
Dr. Gopal Singh	Assistant Professor, Dept. of Education, C.S.J.M. University, Kanpur (U.P.)
Dr. Praveen Kumar	Assistant Professor, Dept. of Education, Vasanta College, Varansi (U.P.)

आनंदीबेन पटेल
राज्यपाल, उत्तर प्रदेश



राज भवन
लखनऊ - 226 027

24 दिसम्बर, 2021

सन्देश

मुझे यह जानकर अतीव प्रसन्नता हुई कि 'शिक्षा शोध मंथन' अर्द्धवार्षिक शोध पत्रिका का अगला अंक शीघ्र प्रकाशित होने जा रहा है।

शोध कार्य किसी भी क्षेत्र में निरन्तर प्रगति के लिए एक आवश्यक प्रक्रिया है। मुझे आशा है कि आप द्वारा प्रकाशित पत्रिका में शोधपरक लेखों, जानकारियों, प्रयोजन मूलक रचना सामग्री का प्रकाशन किया जायेगा और यह आगामी शोधार्थियों तथा सुधि पाठकों के लिए उपयोगी और संग्रहणीय रहेगी।

मैं पत्रिका के सफल सम्पादन एवं प्रकाशन हेतु अपनी हार्दिक शुभकामनाएं प्रेषित करती हूँ।

आनंदीबेन
(आनंदीबेन पटेल)



महात्मा गाँधी केन्द्रीय विश्वविद्यालय

MAHATMA GANDHI CENTRAL UNIVERSITY

[Established by an Act of Parliament]

Motihari, District- East Champaran, Bihar - 845 401

दिनांक : 21.09.2022

शुभकामना सन्देश

शोध की राष्ट्र निर्माण में अहम भूमिका होती है। "शिक्षा शोध मंचन" पत्रिका, शैक्षिक शोध के क्षेत्र में हो रहे नवीन शोध के विविध आयामों को समाहित करते हुए शोधार्थी उन्मुख शोध पत्रों का एक मात्र संकलन ही नहीं प्रस्तुत करती है, वरन् शोधार्थियों को समाज के सर्वांगीण विकास के प्रति संवेदनशील बनाते हुए नित् नवीन शोध कार्यों के लिए भी प्रेरित करती है। शोध, शिक्षा जगत में आजीवन चलने वाली सतत प्रक्रिया है जिसके द्वारा आत्म निर्भर राष्ट्र निर्माण की संकल्पना को मूर्त रूप प्रदान किया जा सकता है। मुझे आशा ही नहीं अपितु पूर्ण विश्वास है कि यह पत्रिका शैक्षिक क्षेत्र में कार्य कर रहे शोधार्थियों को अपने शोध व विचारों को प्रस्तुत करने के लिए उचित मंच प्रदान करती रहेगी।

मै, "शिक्षा शोध मंचन" पत्रिका, के सफलतापूर्वक प्रकाशन हेतु संपादक मंडल को हार्दिक बधाई देते हुए शुभकामनाएं प्रेषित करता हूँ।

शुभकामनाओं सहित,


डॉ. मुकेश कुमार
विभागाध्यक्ष
शैक्षिक अध्ययन विभाग

Head
Department of Educational Studies
Mahatma Gandhi Central University
Motihari, Distt. East Champaran-845401, Bihar
Mahatma Gandhi Central University
Motihari, Distt. East Champaran-845401, Bihar

From the desk of Editor in Chief



Dear authors,

Welcome to the Shiksha Shodh Manthan Vol. 10 No.1. April 2024 of our esteemed research journal. As we delve into the fascinating realm of cutting-edge research, we are excited to present a collection of diverse and groundbreaking contributions from the global academic community. In this issue, our contributors have addressed a range of pressing questions spanning many fields, reflecting the interdisciplinary nature of contemporary research. One of the strengths of this volume is its thought-provoking writing on the ethical implications of emerging technologies.

In this issue explores contemporary social and Educational challenges, from the effects of evolving communications technologies on interpersonal relationships to the impact of globalization on with cultural identity. These articles provide valuable perspectives for policymakers, scholars, and practitioners, providing a deep understanding of the complex dynamics that shape our world.

We hope that the research papers and articles in Volume 10, Issue 1, will stimulate your intellectual curiosity and spark new ideas. As always, we invite you to engage with the content, share your thoughts, and contribute to the ongoing dialogue that advances research and scholarship.

Thank all contributors for their submissions to this edition and their cooperation with the editorial team during the production phase. I express my gratitude again to the entire Editorial Team whose commitment and perseverance made this publication possible. Suggestions and opinions for the improvement of the journal are solicited.

Sincerely,



[Dr. Jitendra Singh Goyal]

Editor-in-Chief

Shiksha Shodh Manthan Journal

Shiksha Shodh Manthan

A Half Yearly International Peer-Reviewed Refereed Journal of Education

Shiksha Shodh Manthan provides a platform to researchers and professionals of humanities, educational administrators and others to share their experiences and research work. It is reflection of genuine and sincere efforts of researchers and educators.

This is a bilingual journal and published in April and October month every year. We send the complimentary copy of the journal free of cost to the interested persons and institutions.

For the publication of paper and get a copy of journal, contact on following address-

Addhyayan Mantra Educational Society
1/66, Khera Muhal, Lakhna Post& Lakhna, Etawah (U.P.)-206127
&
331 SA/ 25, Regal Residency, Jankipuram Extension, Lucknow
(U.P.)-226031
E-mail : shikshashodhmanthan@gmail.com

Authors are solely responsible for any copyright clearance and opinion expressed in their papers published in the journal. It is not related to decisions and views of editorial board.

The acceptance and selection of the papers and articles rest on the editorial board and it depends entirely on their standard and relevance. The articles and papers accepted for the publication may be modified to meet the journal's standard. Authors may be also be requested to revise their manuscripts before the publication.

Shiksha Shodh Manthan

A Half Yearly International Peer-Reviewed Refereed Journal of Education

Index

Virtual Learning Environment (VLE) and Higher Education Prof. Vijay Jaiswal jaivijaycnb@gmail.com	1
Exploring the Impact of Social Media Usage on Students' General Well-being and Study Habits : A Comprehensive Investigation Manoj Pillai & Dr. Sunita Magre mgepillai@gmail.com	9
Theoretical Perspectives on Happiness : An Integrative Review Jaydev Singh Jaichaudhary1002@gmail.com	18
Artificial Intelligence (AI) and Blended Learning Approach Dr. Avantika Mishra Avantikavedant861@gmail.com	29
Investigating Awareness of Environmental Management and Attitude towards Ecopreneurship of Undergraduate Students Dr. Tara S. Nair & Joseph Varghese tarasnair@gmail.com	37
Role of Experiential Learning @ School Education Dev Brat Yadav & Dr. Mukesh Kumar ydevbrat53@gmail.com	44
Strategies for Blended Teaching Learning: Flipped Classroom Model Prof. Manoj K. Saxena & Ambika Kanwar drmanojksaxena@gmail.com	50
Teacher Educators' Digital-Pedagogical Skills : The Key Factor for Developing Quality Education Debanjali Ghosh & Dr. Vijay Kumar Yadav debanjalighosh2013@gmail.com	65
Role of the Indian Constitution to the Development of Schedule Tribe Women : A Study Dr. Akash Verma & Dr. Anju Karaktan akash.verma19986@gmail.com	72
Madarsas Educational Institution: Issues and concerns Vartika Rajput rajputvartika1305@gmail.com	78
Empowering Education in the 21st Century : The Intersection of Digital Transformation and NEP-2020 Anil Kumar Yadav & Dr. Sanjay Singh Yadav anilresearchscholar1995@gmail.com	85

- Enhancing Problem-Solving Ability : Strategies, and Teachers' role **92**
Kumari Poonam & Dr. Sanjay Singh Yadav
poonam.mgs05@gmail.com
- Examining the role of Learning Environment in Multilingual Education **98**
Mohd Aris
aris.coolada@gmail.com
- A Study of Creativity and Self-Confidence of D.El.Ed. Male & Female Pupil-Teachers **106**
Dr. Ankita Shukla & Prof. Harishankar Singh
ankitashukla072@gmail.com
- Advancing Inclusive Education: Strategies, Challenges, and Future Directions **112**
Dr. Diksha Rani
dikshasingheco@gmail.com
- Policies and Programs of Inclusive Education for Teacher Prepration **118**
Ms. Soniya Yadav
soniyadhuvanshi98@gmail.com
- Skill Based Education and Its Impact on Employment Opportunities in India Prepration **125**
Jyoti
Malikjyoti2911@gmail.com
- Blended Learning in Higher Education: Institutional Adoption and Implementation **131**
Avinash Kumar & Ajay Kumar
kumaravinashshodh@gmail.com
- Yoga and Ayurveda: Ancient Indian Practices for Holistic Well Being **138**
Dr. Poonam Dhull & Dr. (Prof.) Indira Dhull
indiradhull@hotmail.com
- A Study of School Adjustment and Study Habits as Predictors of Intelligence Among Senior Secondary Students **145**
Sohan Singh & Dr. Abha Singh
rescholar.sohan10082020@gmail.com
- Enhancing Good Governance through Anti-Corruption Interventions in India: A systematic review and meta-analysis of effectiveness **151**
Saubia Neyazi, Professor Anis Jahan & Shahnawaz Ahmad
saubiakhan94@gmail.com
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के संदर्भ में अनुसंधान एवं नवाचार की स्थिति का अध्ययन नमन गुप्ता एवं आचार्या रीना अग्रवाल **159**
gnaman685@gmail.com
- भारतीय परम्परागत शिक्षा : विषयवस्तु तथा प्रक्रिया **163**
डॉ० आशुतोष दुबे
ashutosh.dubey2000@gmail.com
- उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव का उनकी शैक्षिक उपलब्धि से सहसम्बन्ध का अध्ययन **170**
दीप्ति गुप्ता एवं डॉ० (प्रो०) स्वीटी श्रीवास्तव
deepti.gupta2015@gmail.com

- सामाजिक न्याय एवं भारतीय संविधान 239
डॉ. सुनील कुमार उपाध्याय एवं अनुज कुमार वर्मा
Vermaanuj618@gmail.com
- विद्यार्थियों में जीवन कौशल को विकसित करने में वर्तमान शिक्षा की भूमिका 244
अंशिका
anshikaoanshika@gmail.com
- प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत बी.एल.एड. चार वर्षीय और बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय 249
पाठ्यक्रम उत्तीर्ण ग्रामीण और शहरी शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता का शिक्षक प्रशिक्षण
पाठ्यक्रमों के सन्दर्भ में भूमिका
डा. रविकान्त गौड
Ravikant.gaur91@gmail.com
- मुरादाबाद मण्डल में माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का 255
तुलनात्मक अध्ययन
डा० जैनुल आबिदीन
zc4964893@gmail.com
- प्रगतिशील भारत में दिव्यांगजनों की समस्याएँ एवं समाधान 260
डॉ० आशुतोष यादव
arashutoshy@gmail.com
- प्राचीन भारतीय शिक्षा व्यवस्था : वैदिक कालीन शिक्षा 267
डा० रतन सिंह
singhratanumrao@gmail.com
- माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण विद्यार्थियों की चिंतन योग्यता स्तर, लिंग तथा इनकी 273
अन्तर्क्रिया का भावात्मक बुद्धि पर प्रभाव का अध्ययन
कुमुद रानी एवं डॉ० महीपाल सिंह
Praveenkumar10482@gmail.com
- राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एवं आर्थिक विकास हेतु जीविका वरीयता की भूमिका 278
नेहा श्रीवास्तव
nehagauravsinha15@gmail.com
- कार्य के माध्यम से सीखना: गाँधीवादी शिक्षा का एक मूल सिद्धांत 283
संजय कुमार
sannybhu@gmail.com
- नवीन राष्ट्रीय शिक्षा नीति के सन्दर्भ में माध्यमिक-स्तर के विद्यार्थियों की आत्मनिर्भर भारत में 287
भूमिका
डॉ० सत्यम मिश्र
satyammishra1984@gmail.com
- योग शिक्षा एवं मानसिक स्वास्थ्य : एक सम्प्रत्यात्मक दृष्टिकोण 291
कु. दीपिका एवं प्रो. फ़तेह बहादुर सिंह
deepikaheonra90@gmail.com
- बी०एड० प्रशिक्षणार्थियों के पारिवारिक पर्यावरण का अध्ययन 296
डॉ० सुधीर कुमार
sudhirflu@gmail.com

Virtual Learning Environment (VLE) and Higher Education

Prof. Vijay Jaiswal

Dean, Faculty of Education, Chaudhary Charan Singh University, Meerut (U.P.)

Abstract

“Virtual Learning Environment” as a range of systems that comprise features like a designed information space, a social space being a “place”, participants that are active and present actors. We argue that using a virtual learning environment does not guarantee effectiveness per se. It must integrate with rich pedagogical scenarios and these scenarios must profit from its various facilitating features. Applying the “virtual learning environment” concept to any sort of Internet technology (classic Web sites, learning management systems, 3D environments, etc.) entails the danger of ignoring interesting avenues of research and development that could and should enrich education (Dillenbourg et. al., 2002). There have been many advances in the world of education and the VLE is by far the most exciting and provocative evolution to happen yet. The VLE, if used effectively, changes the entire teaching and learning experience by making learning very invigorating, vibrant and real. VLE Support is dedicated to improving and enhancing the teaching and learning experience not only for the student but for the teacher as well.

Keywords : *Virtual Learning Environment; Higher Education.*

Introduction :

A virtual learning environment is a term that refers to technology which supports teaching and learning; it involves collaboration, communication and content tools, as well as providing students with an online personal learning space. VLEs do not decrease the importance of the classroom or the teacher – they enhance the learning and teaching experience. Their features vary depending on the specific VLE, but usually teachers/lecturers can upload lecture notes, create quizzes for students to complete online, and set students assignments, which the students can then submit online via the VLE (and the teacher can usually mark and return work online too). Often there is an attached email feature and a chat feature where students can discuss work. Usually students can keep track of their grades on the VLE, and the teacher can keep track of all of their students' grades. Some VLEs are commercial software packages which are uploaded onto servers, and others are open source (free) and web based. Anyone with a computer, web browser and network connection can access the VLE both in and out of college/university.

The emergence of virtual learning environment must be observed as a corollary to initiatives to unify the IT structures and to transform the learning process through innovative technology. Economic, social, and cultural pressures are forcing schools and universities to rediscover and reinvent themselves. Akin to business process re-engineering activities of the last decade that repositioned corporate sector, education organizations are now viewing themselves in an altogether new light. New types of students and changing student expectations are driving the integration of core campus functions and deployment of student services on the Web. Homogenous and highly integrated approaches are failing and falling

away as educators realize high bandwidth networks, have made sophisticated IT applications for education affordable” (Wright, 2002).

The need of the hour is to link learning and administrative resources in a more effective way to become a ‘knowledge enterprise,’ the 21st Century version of the traditional campus. “During the past decade steep declines in the cost of commodity components, combined with the availability of high speed net enables teaching and learning to take place any place at any time – a college/university with no physical boundaries. According to Dillenbourg et. al. (2002) a virtual learning environment:

- 1) it is a designed information space;
- 2) it is a social space: educational interactions occur in the environment, turning spaces into places.;
- 3) it is a virtual space that is explicitly represented: the representation of this information/social space can vary from text to 3D immersive worlds.; where students are not only active but also actors; they co-construct the virtual space;
- 4) it is not restricted to distance education; they also enrich classroom activities;
- 5) it integrates multiple tools, heterogeneous technologies and multiple pedagogical approaches;
- 6) it overlaps with the physical learning environment.

A mix of sophisticated digital and Internet-based services and rapidly expanding global digital content have made possible a Virtual Learning Environment (VLE) that delivers the capability to enhance the classroom experience or conduct learning apart from a physical campus (Ashraf; Sharma & Jindal , 2009).

VLEs are often discussed in the context of managed learning environments (MLEs). A VLE is, in fact, an integral part *within* an MLE, which is itself a system with much broader scope. MLEs include the whole range of an institution’s information systems and processes (including its VLE if it has one) and relate more to the totality of an institution’s processes and standards, rather than to individual products and tools (Becta, 2003). JISC (2000) has described an MLE as follows:

“MLE is the taking advantage of the potential of new technology based learning environments to integrate information systems around the learner. These learners may be working in different modes at different times, on campus, off campus, part time or full time. To support this, information systems will need to be student centred and fully accessible from multiple locations. They will need to be integrated at multiple levels, ensuring interoperability between administrative and financial systems, learning support and learning environments, and between collaborating institutions”.

VLEs and MLEs generally all offer varying degrees of functionality:

- **Content Management System (CMS) :**

It stores, loads and replays content. It may also enable teachers to organise and sequence this content for delivery to students. Such systems might have the facility to communicate these sequences to other teachers, allowing lesson structures to be used by more than one person. Content management systems do not keep track of students’ progress. Ideally, a CMS should allow users to import content from a range of different sources.

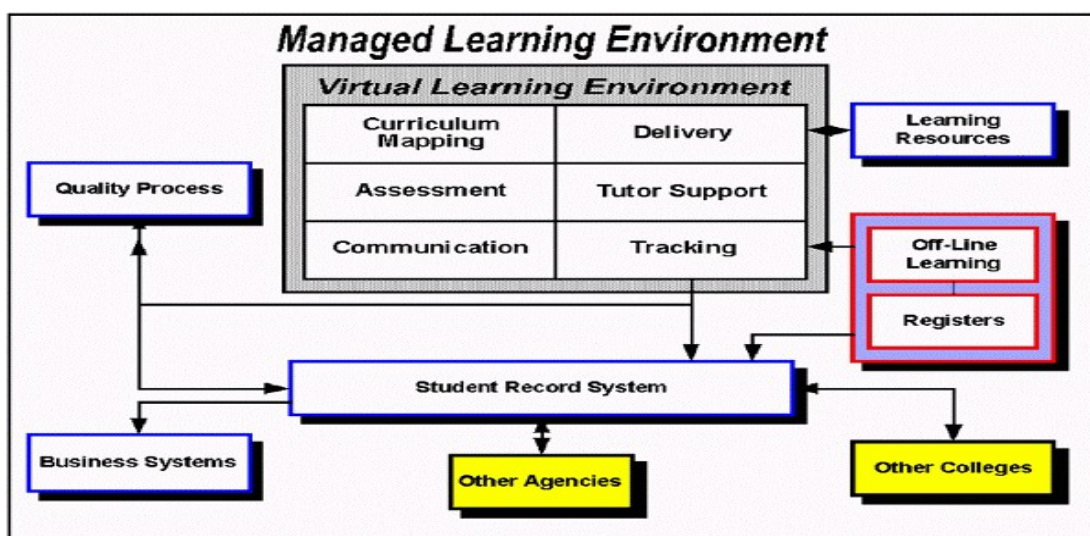
• **Virtual Learning Environment (VLE) :**

It performs the functions of a CMS but also keeps track of students' progress as they work through the learning resources it stores. A VLE can be considered part of a managed learning environment MLE if the data it records on students' progress are passed to the college or school management information system (MIS).

• **Managed Learning Environment (MLE) :**

It encompasses the whole range of an institution's information/content systems and processes (including its MIS and its VLE if it has one) that contribute directly or indirectly to learning and the management of learning.

The following diagram, devised by Becta (2003) and adopted by the Joint Information Systems Committee (JISC – responsible for promoting innovative use of information technology in FE and HE in the UK), illustrates the relationship between MLEs and VLEs:



Source: <http://www.becta.org.uk/>

The typical systems that any VLE needs to 'talk' to include (Weller, 2007):

- Portal*- web-based system for non-course related information.
- Content management system*- a system that stores, organizes, tracks and manages various types of content that can be used in a VLE.
- Student records system*- contains details of student, including personal details, assessment record, finance history, study history etc.
- Library systems*- including journal databases, catalogues, lending history, course related resources etc.

In addition there will be a number of course specific tools which may not be part of a standard VLE across an institution, but which any one course may wish to utilize. The issue is to what extent the VLE is aware of them, or they are considered stand alone.

Choosing a VLE :

There are various commercial VLE products or systems available, such as Blackboard, COSE, Learnwise, WebCT, Sakai, LAMS, Moodles etc. Each of them possesses its own characteristics, and is used in different Higher Education institutions in abroad. A question is, therefore, raised "Which VLE system performs the best?" The advantage of selecting an optimal VLE system is to facilitate faculty members in the management of

module contents and also enhance the learning experience of students through the assessment, evaluation, and communication tools. Therefore, an evaluation and selection of VLE systems is a crucial strategic decision for a Higher Education institution.

The ability for any given VLE to interface with their chosen database technology and to run on their existing configuration will be an influential factor. One should not underestimate the significance that such factors play in successfully deploying a VLE. If many VLEs are similar in terms of their end user functionality, then the ease with which they can be deployed and supported by IT staff and their existing knowledge base is a reasonable deciding factor. Choosing a Virtual Learning Environment (VLE) usually requires consultation across all units in an institution and thus it represents an opportunity to engage a wide variety of users in the wider e-learning dialogue. Weller (2007) has suggested a six stage process for choosing a VLE system as given below:

- 1) Devise scenarios appropriate for your organization/institution;
- 2) Engage in stakeholder consultation;
- 3) Perform an external and internal review;
- 4) Devise a set of general principles;
- 5) Draw up a feature list;
- 6) Map to strategic objectives.

VLE & Higher Education: Indian Scenario :

In India, the education processes are primarily class room lectures, presentations and laboratory experiments. These are supplemented with audio-visual aids like the use of projectors, stereo systems and the projection of films. Students are required to listen to understand. They find it less comfortable to interact due to their perceptions of the atmosphere and the circumstances leading to the unsatisfied learning experience. However, this is not true in all cases. Many find it a better option to have face-to-face interaction during the learning process. This has an implication on the size of lectures and the tutor-student ratio. Today, globalisation has generated a good vibration and life for Higher Education. The new era of technology enabled education or 'e-Learning' is displacing the outdated traditional methods of learning. E-Learning is also a broader term than 'on-line learning', 'virtual learning' or 'online education' which generally refers to purely web-based learning. In cases where mobile technologies are used, the term 'm-learning' is used.

In Higher Education, virtual classroom, a teacher free classroom has got bright future in India. A virtual classroom is one where the virtual reality is enhanced. It is a totally technology enabled class room environment. Virtual Reality (V.R.) is a 3D learning environment where the learner can explore the learning concept. Learning is experienced through games or simulated situation. It brings a real environment while wearing a headset and data glove in an immersive virtual reality environment. In the areas of Medicine, Engineering, Astronomy and other skill trainings, virtual e-Learning will become indispensable. 2D and non-immersive virtual reality situations are available in many Higher Educational institutions in India. Since this type of e-Learning brings out the joy of learning, every distant learning program should incorporate virtual classroom communication. All technical Higher Educational departments should prepare separate virtual reality modules for each lesson (Nelasco, Arputharaj & Paul 2007).

Now a day, we have examples of online teaching and learning taking place in India. Indira Gandhi National Open University (IGNOU, 2009) is offering six online study programmes namely Masters in Library and Information Science (MLIS), Post Graduate Certificate in Cyber Law (PGCCL), Post Graduate Certificate in Agricultural Policy (PGCAP), Post Graduate Diploma in Food Safety and Quality Management (PGDFSQM), Post Graduate Diploma in Acupuncture (PGDACP) and Appreciation Programme in Sustainability Science (APSS). To support the programmes and otherwise provide facility for democratic learning the University provides educational material in various other disciplines through the online repository named e-Gyan Kosh.

Inter University Consortium for Technology-Enabled Flexible Education and Development (IUC-TEFED) is the latest initiative of IGNOU which works as a nodal point to undertake all types of collaborative activities involving Open and Distance Learning, e-learning new knowledge creation, appropriate technology, etc. The structure of Inter University Consortium is on the lines of Pan-African e-Network and the existing consortia of UGC, AIU, etc. All the open universities in the country can be its founding members while conventional universities as its associate members. NGOs, organizations involved in the development of Education and Training, Industry, etc can also be invited for collaboration and partnership. The consortium is expected to facilitate convergence and sharing of knowledge through judicious mix of media and technology (Singh & Devi, 2009).

This is an ample proof of wide use of the e-learning facility and its utility in the society. There are other initiatives taken in this direction by the Indian Institute of Technology (IIT), Consortium for Education Commission of the University Grants Commission (UGC), National Council of Educational Research and Training (NCERT) etc. They have developed interactive e-contents and some are also providing e-courses in the VLE. The University of Delhi, one of India's premier institutions of higher learning has established Institute of Life Long Learning with a mandate to develop e-contents accessible online to the students of University (Ashraf, Sharma & Jindal, 2009).

There exists a paradox in e-Learning among various institutes. Few institutions join the race, while the rest suffer from lack of knowledge or from lack of realization of the importance of e-Learning. Institutes like IITs, IIMs etc. are adopting all latest technologies and are keeping their students enlightened from various parts of the world. E-Learning has vast potential in India. A major marketing and awareness effort will bring about the desirable change. UGC, NAAC, ICSSR, DBT, NCERT, ICHR, NUEPA, AICTE, NCTE and other agencies of ISO 9000 family are pushing from various directions to bring the slow growers to walk with the rest. University Grants Commission provides e-Learning programs like EDUSAT and INFONET (Nelasco, Arputharaj & Paul, 2007).

Strategic Innovation :

Many universities are making substantial, albeit fragmented, investments in e-learning but, because of the lack of a strategic direction and a coherent approach, there is little benefit or fundamental change in the scenario of teaching-learning in Higher Education in India. Concurrent with incubating e-learning as a disruptive technology, institutional policy must be developed to provide direction and to focus sufficient resources to facilitate what will be a long and difficult process- the transformation of the sustaining technologies and vested

interests of a large institution. Some of the topics that a policy document and strategic plan should include are (Garrison & Anderson, 2003):

1. Vision

- understand background
- define core values
- describe strategic goals

2. Needs and risk assessment

- identify issues
- identify challenges
- identify best practices

3. Educational principles and outcomes described

4. Implementation initiatives and strategy

- link to institutional priorities
- create a steering committee
- identify community of practice

5. Infrastructure

- design multimedia classrooms
- describe administrative processes

6. Infostructure

- design institutional connectivity
- create a knowledge management system
- provide digital content
- create standards

7. Support services

- provide professional development
- provide learner support

8. Budget and resources

9. Research and development framework

10. Benchmarking

- establish success criteria
- access progress
- communicate direction and accomplishments.

A technology implementation plan must first delineate a process of basic education aimed at raising awareness of the potential of e-learning (VLE) if it is to get beyond the early adopters. Higher Educational Institutions (HEIs) must provide specific training and support to introduce the concepts of e-learning with its unique approaches if teachers are to rethink their approaches to course design and delivery. For many teachers, this will require a significant shift in basic beliefs about the teaching and learning process. At the same time, the necessary infrastructure must be put in place or all of this will be for nothing.

Conclusion :

Though VLE has removed the barriers of access to knowledge yet the learners have to be enlightened and empowered to make use of these facilities. They have to be motivated and independent learners. Learning – which used to be teacher centric – is now learner centric. It is in this context that there is a lot of mention of terms like Information Literacy (IL) and

Digital Information Literacy (DIL). IL empowers an individual to access, find and use information to seek knowledge and thus become an independent learner (Ashraf, Sharma & Jindal, 2009). According to Breivik (1998) Higher Education institutions vary widely in their mission and student profile, IL programs should be designed to meet specific needs rather than a prescribed set of criteria. "Implementation of a particular approach or program depends on many institutional and situational factors such as audience, purpose, budget, staffing, facilities, and time" Virtual worlds are, however, not free of problems, technological and social; technological in terms of hardware, software and intelligentsia and social in terms of philosophy, psychology and subject-content. An appropriate and intelligent use of VLE system can bring a positive change in the scenario of teaching-learning and learning outcomes in the field of Higher Education in India, and will be a march towards world class standards.

References :

- A'Herran, A. (2000). *Research and Evaluation of Online Systems for Teaching and Learning*. AusWeb2k-The Sixth Australian World Wide Web Conference, Rihga Colonial Club Resort, Cairans, 12-17 June, 2000. http://ausweb.scu.edu.au/aw2k/papers/a_herran/paper.html retrieved on Nov. 01, 2011.
- Anderson, T. D. & Garrison, D. R. (1997). New Roles for Learners at a Distance. In C. C. Gibson (ed.) *Distance Learners in Higher Education: Institutional Responses for Quality Outcomes*. Atwood Publishing, Madison, WI.
- Ashraf, Tariq;Sharma, Jaideep & Jindal, Suresh (2009). *Virtual Learning Environment and Information Literacy: Concept, Contents and Cases*.http://crl.du.ac.in/ical09/papers/index_files/ical-90_206_433_4_RV.pdf retrieved on Oct. 29,2011.
- Ibid, p. 537.
- Becta (2003). *Virtual and Managed Learning Environments*. http://foi.becta.org.uk/content_files/corporate/resources/technology_and_education_research/v_and_mle.pdf retrived on Oct. 27, 2011.
- Breivik, P. S. (1998). *Student learning in the information age*. Oryx Press, Phoenix (ED 414 861).
- Britain, S. & Liber, O. A. (1999). *Framework for Pedagogical Evaluation of Virtual Learning Environments*. <http://www.jisc.ac.uk/jtap/html/jtap-041.html> retrieved on Nov. 02, 2011.
- Brown, J. S. (2000). Growing up digital: How the Web changes work, education and the way people learn. *Change*, March/April, pp. 11-20.
- Chin, P. (2004). *Using C&IT to Support Teaching*. Routledge Falmer, London.
- Dillenbourg, Pierre; Schneider, Daniel&Synteta, Paraskevi (2002). *Virtual Learning Environments*. <http://www.dil.iitb.ac.in/docs/IETC-Turkey.pdf> retrieved on Oct. 02, 2011.
- Ibid, p. 01.
- Ibid, p. 15.

- E-Learning Strategy Task Force (2002). *Get on with IT*. DfES. http://www.dfes.gov.uk/e-Learningstrategy/news/uploads/GetOnwithIT_Doc.pdf, p. 6 retrieved on Oct. 21, 2011.
- Garrison, D.R. & Anderson, T. (2003). *E-learning in the 21st Century*. Routledge: Taylor & Francis Group, London, p. 23.
- Ibid, p.106.
- Laurillard, D. (2002). Rethinking Teaching for the Knowledge Society. *Educause*, Vol. 37(1), pp. 16-25.
- Managed Learning Environments (MLEs) in Further Education: Progress Report, JISC Circular 7/00, July 2000. http://www.jisc.ac.uk/pub00/c07_00.html retrieved on Nov. 02, 2011.
- Mason, R. (1998) *Models of Online Courses*, ALN Magazine, Vol 2(2), www.aln.org/alnweb/magazine/vol2_issue2/Mas retrieved on Oct. 01, 2011.
- Nelasco, Shobana; Arputharaj, A. Nilasco & Paul, G. Alwinson (2007). *e-Learning for Higher Studies Of India*. Paper presented at Fourth International Conference on e-Learning for Knowledge-Based Society, November18-19,2007,Bangkok,Thailand, http://www.ijcim.th.org/v15nSP3/P16eLearningAP_eLearningForHigherStudiesofIndia.pdf retrieved on Oct. 01, 2011.
- O'Leary, Ros. Virtual Learning Environments. <http://www.bioscience.heacademy.ac.uk/ftp/Resources/gc/elearn2.pdf> retrieved on Oct. 25, 2011.
- Salmon, G. (2000). *E-Moderating: The Key to Teaching and Learning Online*. Kogan Page, London.
- Singh, Ibohal & Devi, Madhuri (2009). *Virtual Learning Environment: Issues and Challenges before LIS Schools and Libraries*, <http://ir.inflibnet.ac.in/dxml/bitstream/handle/1944/1470/12.pdf?sequence=1> retrieved on Oct. 30, 2011.
- Trinick, Mark (2007). *Navigating the VLE Maze*. <http://www.vlesupport.co.uk/images/editorfile/Articles/navigating%20the%20VLE%20maze.pdf> retrieved on Oct. 28, 2011.
- UNESCO IITE (2003). *Analytical Survey of Digital Libraries in Education*. <http://www.iite.ru/pics/publications/en/files/3214609.pdf> retrieved on Oct. 28, 2011.
- Weller, Martin (2007). *Virtual Learning Environments*. Routledge: Taylor & Francis Group, London, p.44.

Exploring the Impact of Social Media Usage on Students' General Well-being and Study Habits: A Comprehensive Investigation

Manoj Pillai* & Dr. Sunita Magre (Guide)**

* Ph. D. Student, Dept. of Education, University of Mumbai

** Professor and Head, Dept. of Education, University of Mumbai

Abstract

The widespread adoption of social media among young people has profoundly altered their upbringing, immersing them in the virtual world. This global trend has led to concerns regarding students' overall well-being and academic habits due to their excessive engagement with social media platforms. This research aims to explore the usage of social media and its influence on the general well-being and study habits of students. Employing a descriptive survey research approach, the study investigates the impact of social media on high school (HS), undergraduate (UG), and postgraduate (PG) students. A custom questionnaire was developed and distributed to 1026 randomly selected participants, representing both genders across various educational institutions in Thane district, Maharashtra. Both descriptive and inferential analyses indicate a significant impact of social media on students' well-being and study behaviours. The study's findings reveal a negative correlation between social media usage and both general well-being and study habits.

Keywords: *Social media, Well-being, Study habits.*

Introduction:

The internet has significantly impacted the lives of individuals across various sectors, including banking, hospitality, education, and entertainment. Among its influential components, social media stands out, profoundly altering people's lifestyles, particularly among the younger generation, and reshaping perceptions in numerous ways. A recent survey conducted by the Pew Research Center between September 26 and October 23, 2023, focusing on teens and technology, revealed significant insights. The findings indicated that a considerable portion of teens, approximately one in five, spend a significant amount of time on platforms like YouTube and TikTok. Moreover, nearly half of teens report using the internet almost continuously, with YouTube being the most popular social media channel among them.

Research suggests that while social media can offer crucial support, especially to marginalized youth, it can also impact mental health negatively. Teens who engage with social media frequently may experience poor mental well-being. A survey from 2022 highlighted that a significant portion of teens use popular social media platforms multiple times a day, potentially contributing to these effects.

However, the impact of social media varies among teens, with some experiencing positive outcomes such as building supportive networks, while others face risks associated with excessive use. Factors like the amount of time spent on social media and exposure to negative content can influence its effects, including distractions from academic

responsibilities, reduced physical activity, and disrupted sleep patterns, ultimately affecting students' study habits.

Given the ubiquitous presence of mobile devices and the internet, social media has become an integral part of young people's lives. Therefore, it is essential to investigate about the usage of social media by the students and its influence on their general wellbeing and study habits.

Need of the study :

Students and youth represent crucial stages in human development, marking the transition from childhood to adulthood. This period is characterized by rapid physical, mental, emotional, social, and moral growth. While traditional activities like physical play and social interaction are essential for holistic development, the rise of the virtual world, particularly social media, has reshaped how adolescents spend their time. Social media platforms serve as vital tools for connecting with friends, sharing information, and engaging in discussions. However, the pervasive influence of social media raises concerns about its impact on youths and the people at large. Wellbeing, encompassing various aspects of life such as social, physical, mental, emotional, career, and spiritual domains, plays a crucial role in an individual's overall health and success. Social media, while offering opportunities for growth and connection, also poses risks to wellbeing and study habits. Research into the relationship between social media usage, wellbeing, and study habits is essential to understand its implications for academic outcomes. Effective study habits and positive wellbeing contribute to academic success by fostering focus, organization, and resilience. Therefore, exploring the influence of social media on students' wellbeing and study habits is vital for promoting positive outcomes in education and beyond.

Statement of the problem :

“Usage of Social Media and its impact on General Well-being and Study Habits”

Operational definitions of the terms :

Social Media :

Social media is a collective term for websites and applications that focus on communication, community-based input, interaction, content-sharing and collaboration. People use social media to stay in touch and interact with friends, family and various communities. Facebook, YouTube, WhatsApp, Instagram, Snapchat, Pinterest, LinkedIn, Twitter are some of the major social media platforms.

General Wellbeing :

General Wellbeing is considered to be the quality of life of a person/individual in terms of health, happiness, and prosperity. In this study, the General Well-being of higher secondary school students means the quality of their life in the physical, emotional, social, and school aspects.

Study Habits :

Study habits are defined as those techniques, such as summarizing, note taking, outlining or locating material, memorizing formulae, reading, doing homework etc. which a student employs for an efficient learning course he/she has undertaken.

Aims of the research :

To study the usage of social media and its impact on the general wellbeing and study habits.

Objectives of the research :

1. To study the extent of social media usage among the students
2. To assess the relationship between social media and general well-being
3. To identify whether social media has any effect on the study habits.

Null hypothesis of Research :

The following hypotheses were formulated in pursuance of the objectives and variables of the study.

1. There is no significant difference in the extent of social media usage with respect to
 - Genders
 - Levels of Education (Higher secondary, Undergraduate and Postgraduate)
 - Faculties of Education (Education, Science, Humanities, Commerce and management)
2. There is no significant relationship between social media usage and general wellbeing among the students of different
 - Genders
 - Levels of Education (Higher secondary, Undergraduate and Postgraduate)
 - Faculties of Education (Education, Science, Humanities, Commerce and management)
3. There is no significant relationship between social media usage and study habits among the different
 - Genders
 - Levels of Education (Higher secondary, Undergraduate and Postgraduate)
 - Faculties of Education (Education, Science, Humanities, Commerce and management)

Methodology of the research :

The study adopted a descriptive survey research design. In the present study, quantitative methods were used, variables were measured quantitatively. Researcher used self-developed and readymade scales were used to measure the usage of social media, general well-being and study habits.

Sampling Size And Nature of the Present Study :

Data was collected from a representative sample of respondents in order to make generalisations on the target population. For the study while the target population was made up of all students of higher secondary, undergraduate and postgraduate courses in Thane district of Maharashtra state. Stratified random sampling technique was used to select students from the sampled institutions. A total 1026 students of different faculties of education were part of this study.

Tools of the Present Research :

Researcher prepared a tool to measure the usage of social media and Study habits scale. In order to measure the General Well-being the researcher used General Well-Being Scale (2011) developed by Kalia and Deswal.

Techniques of Data Analysis :

Descriptive Analysis

- a) Measures of central tendencies: 1. Mean, 2. Median, 3. Mode.
- b) Measures of variability: Standard deviation, Skewness, and Kurtosis.

Inferential Analysis:

't' test, ANOVA and Co-efficient of correlation 'r' test.

Scope of Study :

The study focuses on social media which is very popular among the students. The study included only the usage of social media which was very familiar among the youth. It included higher secondary, undergraduate and postgraduate students. Both Girls and boys were included in the study. The study was conducted in different colleges of Thane districts of Maharashtra state. The study aimed in understanding about the correlation of social media usage with general well-being and study habits of students.

Delimitations of Study :

The present study included Higher Secondary, undergraduate and postgraduate students and did not include students of secondary school, technical education and research scholars. The sample is delimited to students of Thane district of Maharashtra. The study examined the effects of social media which is very popular among the youth of Mumbai suburbs.

Major Findings and Conclusions of the Study :

The findings of the present study yield valuable insights into the usage of social media and its repercussions on the study habits and general wellbeing of students. The conclusions drawn from the study are discussed below:

1. **There is no significant difference in the extent of social media usage with respect to (A) Genders, (B) Levels of Education (Higher secondary, Undergraduate and Postgraduate) (C) Faculties of Education (Education, Science, Humanities, Commerce and management)**

A. Genders

Group	Sub Group	N	Mean	SD	df (N-2)	t value	p - value	Level of Significant
Gender	Female	622	38.61	7.53	1024	-5.57	3.18E-08	Significant
	Male	404	41.59	9.52				

Results:

The very small p-value indicates that observed difference in means is highly statistically significant. The negative t-value indicates that, on average, the Female group has a significantly lower value than the Male group for the variable of interest.**B) Levels of Education (Higher secondary, Undergraduate and Postgraduate)**

Variability	Sum Squares	df	MS	F	p-value	Level of Significant
Between-Group	910.01	3	303.338	4.25	0.0054	Significant

Result: The p-value of 0.0054 is less than the conventional significance level of 0.05, suggesting that there is a significant difference among the groups. Therefore, the null hypothesis is rejected

C) Faculties of Education (Education, Science, Humanities, Commerce and management)

Variability	SS	df	MS	F	p-value	Level of Significant
Between-Group	743.77	2	371.887	5.20	0.0057	Significant

Result :

The p-value of 0.0057 is less than the conventional significance level of 0.05, suggesting that there is a significant difference among the groups. Therefore, the null hypothesis is rejected.

The analysis of the data shows that there is marginal difference in the mean scores in the extent of social media usage with respect to the genders, Levels of education and faculties of education. This implies that these groups are almost equal.

2. **There is no significant relationship between social media usage and general wellbeing among the students of different (A) Genders, (B) Levels of Education (Higher secondary, Undergraduate and Postgraduate) (C) Faculties of Education (Education, Science, Humanities, Commerce and management)**

(A) Genders

Social Media Score versus	General Well-being	
	Female	Male
Gender		
N	622	404
Pearson's r	-0.078	-0.097
P value (two tailed)	0.0506	0.0509
Level of Significant	Significant	Significant

Result:

Both for Females and Males, the correlation between Social Media Score and General Well-being is weakly negative. This suggests that as Social Media Score increases, there is a slight tendency for General Well-being to decrease, and vice versa. The p-values are close to 0.05, suggesting that the observed correlations could be marginally significant.

B) Levels of Education (Higher secondary, Undergraduate and Postgraduate) :

Social Media Score versus	General Well-being			
	Education	Science	Commerce	Arts
Faculties of Education				

N	177	297	297	255
Pearson's r	-0.135	-0.090	-0.011	-0.039
P value (two tailed)	0.0726	0.1228	0.8513	0.5351
Level of Significant	Not Significant	Not Significant	Not Significant	Not Significant

Result:

The correlation coefficients (r) are negative for all streams, suggesting a weak negative linear relationship between Social Media Score and General Well-being in each stream. The p-values suggest that the observed correlations are not statistically significant at a conventional significance level of 0.05 for any of the streams.

C) Faculties of Education (Education, Science, Humanities, Commerce and management)

Social Media Score versus	General Well-being		
	PG	UG	HS
Level of Education			
N	237	380	409
Pearson's r	-0.045	-0.068	-0.139
P value (two tailed)	0.4954	0.1857	0.0048
Level of Significant	Not Significant	Not Significant	Significant

Results :

The correlation coefficients (r) are all negative, suggesting a weak negative linear relationship between Social Media Score and General Well-being for each level of education. The p-values suggest that the observed correlations are statistically significant at the 0.05 significance level for the Higher Secondary level, but not for the Postgraduate and Undergraduate levels.

3. There is no significant relationship between social media usage and study habits among the different (A) Genders, (B) Faculties of Education (Education, Science, Humanities, Commerce and management)(C) Levels of Education (Higher secondary, Undergraduate and Postgraduate)

(A) Genders

Social Media Score versus	Study Habits	
	Female	Male
Gender		
N	622	404
Pearson's r	0.021	-0.095

P value (two tailed)	.6055	.0565
Level of Significant	Not Significant	Significant

Result:

For Females, the correlation between Social Media Score and Study Habits is very close to zero ($r = 0.021$). The p-value is high (0.6055), suggesting that the correlation is not statistically significant. For Males, there is a negative correlation ($r = -0.095$). The p-value (0.0565) is marginally above the conventional 0.05 significance level.

(B) Faculties of Education (Education, Science, Humanities, Commerce and management)

Social Media Score versus	Study Habits			
Faculties of Education	Education	Science	Commerce	Arts
N	177	297	297	255
Pearson's r	0.150	-0.183	0.022	-0.090
P value (two tailed)	.0468	.0016	.7022	.1508
Level of Significant	Significant	Significant	Not Significant	Not Significant

Result :

For the faculty of Education, there is a positive correlation between Social Media Score and Study Habits, and the correlation is statistically significant at the 0.05 significance level. For the Science faculty, there is a negative correlation between Social Media Score and Study Habits, and the correlation is statistically significant at the 0.0016 significance level. For the Commerce and Arts streams, the correlations are not statistically significant, as their p-values are above the 0.05 significance level.

(C) Levels of Education (Higher secondary, Undergraduate and Postgraduate)

Social Media Score versus	Study Habits		
Stream of Education	PG	UG	HS
N	237	380	409
Pearson's r	0.087	-0.019	-0.212
P value (two tailed)	.1814	.7140	1.50E-05
Level of Significant	Not Significant	Not Significant	Significant

Result:

For the PG and UG levels, the correlations between Social Media Score and Study Habits are not statistically significant, as their p-values are above the 0.05 significance level. For the HS level, there is a statistically significant negative correlation between Social Media Score and Study Habits, with a low p-value (1.50E-05).

Discussion and Conclusion:

1. There is a significant difference in the extent of social media usage between females and males, with males exhibiting more extensive usage patterns compared to females. This finding highlights gender-based disparities in social media engagement among students.
2. The observed disparity in social media usage between genders underscores the importance of considering gender-specific factors and behaviours when addressing the impact of social media on study habits and general wellbeing. Further research and targeted interventions may be warranted to understand and address these differences effectively.
3. It is also noteworthy that significant differences exist in the extent of social media usage among student groups based on different levels of education and faculties of education. This variation suggests that academic factors and educational contexts play a role in shaping students' engagement with social media, highlighting the need for tailored approaches to address social media impacts across diverse educational settings.
4. The study reveals a negative impact of social media usage on the general wellbeing of both males and females. However, when examining different faculties of education, no significant correlation was observed between social media usage and general wellbeing. Interestingly, differences in social media impact were found primarily within the higher secondary (HS) level of education, suggesting varying effects across different educational stages. These findings underscore the nuanced nature of social media's influence on wellbeing and highlight the importance of considering educational contexts when assessing its impact on students' lives.
5. The study findings reveal varying correlations between social media usage and study habits among males and females. While females show no significant difference, males demonstrate a notable impact of social media on their study habits. Additionally, when considering different faculties of education, significant differences were observed in the fields of education and science, whereas commerce and arts showed no significant correlation with social media usage and study habits. Similarly, among different levels of education, only higher secondary (HS) students exhibited a significant difference in the correlation between social media usage and study habits.
6. Further research is needed to explore why the impact of social media differs across educational levels and faculties. Understanding these variations can inform targeted interventions and support strategies aimed at promoting positive social media usage among students while safeguarding their overall wellbeing.
7. These nuanced findings highlight the gender-specific and educational-context-dependent nature of the relationship between social media engagement and study habits among students. Further exploration into these variations can offer insights into developing tailored interventions and support mechanisms to promote effective study habits amidst social media influences.
8. Additional research may delve deeper into the underlying factors contributing to these differences across gender and educational domains, providing a comprehensive understanding of the complexities surrounding social media's impact on students' academic behaviours.

References :

- Best, J.W. and Kahn, J.V. (2003), *Research in Education* (9th Edition United States; Pearson Education Company).
- Buch, M.B. (1991). *Fourth survey of Research in Education*. Vol-2, New Delhi: NCERT.

- Glass, G.V.(1996), *Statistical Methods In Education And Psychology*(3rd)Ed, London Allyn and Bacon A Simon & Schuster Company.
- Shefali R Pandya (2010), *Educational Research* , New Delhi : APH Publishing Corporation.
- Pew: Many teens use social media "almost constantly"<https://www.axios.com/2023/12/11/social-media-teens-pew-tiktok-youtube-instagram-facebook-bereal-snapchat> Dec 11, 2023
- Teens and social media <https://www.mayoclinic.org/healthy-lifestyle/tween-and-teen-health/in-depth/teens-and-social-media-use/art-20474437>, Jan. 18, 2024
- Chen, B., & Bryer, T. (2012). Investigating instructional strategies for using social media in formal and informal learning. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 13(1), 87-104.
- Junco, R., Heiberger, G., & Loken, E. (2010). The effect of Twitter on college student engagement and grades. *Journal of Computer Assisted Learning*, 27(2), 119-132.
- Kirschner, P. A., & Karpinski, A. C. (2010). Facebook® and academic performance. *Computers in Human Behavior*, 26(6), 1237-1245.
- Levenson, J. C., Shensa, A., Sidani, J. E., Colditz, J. B., Primack, B. A. (2016). The association between social media use and sleep disturbance among young adults. *Preventive Medicine*, 85, 36-41.
- Manca, S., & Ranieri, M. (2016). Facebook and the others. Potentials and obstacles of Social Media for teaching in higher education. *Computers & Education*, 95, 216-230.

Theoretical Perspectives on Happiness : An Integrative Review

Jaydev Singh

Junior Research Fellow, Department of Education, Chaudhary Charan Singh University, Meerut (U.P.)

Abstract

This paper provides an integrative review of the theoretical perspectives on happiness, examining its multifaceted nature through the lenses of psychology, sociology, and economics. Happiness, a complex and subjective phenomenon, has been studied extensively, yielding various theories that offer diverse explanations for what constitutes a fulfilling and content life. This review begins with a historical overview of happiness, tracing its conceptual evolution from ancient philosophical discourse to contemporary scientific inquiry. It then delves into major theoretical frameworks, including Hedonic Theory, which emphasizes pleasure and the avoidance of pain; Eudaimonic Theory, which focuses on meaning and self-realization; and the contributions of Positive Psychology, which explores positive emotions and human strengths. The paper further analyzes psychological theories such as Maslow's Hierarchy of Needs and Self-Determination Theory, sociological theories like Social Comparison Theory and Set-Point Theory, and economic theories including the Easterlin Paradox and Utility Theory. By critically evaluating the strengths and limitations of these theories, the paper highlights their complementary and contradictory aspects. Additionally, it explores integrative perspectives that attempt to synthesize these diverse theories into a comprehensive understanding of happiness. Practical applications of these theories in enhancing personal well-being and informing public policy are also discussed. The review concludes by summarizing key insights and suggesting directions for future theoretical development and interdisciplinary research to deepen our understanding of happiness.

Keywords: *Happiness, Well-being, Personal Well-being, Subjective Well-being.*

Introduction :

➤ **Definition of Happiness;**

Happiness is a complex and multifaceted concept that can be defined in various ways depending on the context and perspective. Generally, happiness is understood as a state of well-being characterized by emotions ranging from contentment to intense joy. It is often divided into two primary dimensions:

1. Hedonic Happiness: This dimension focuses on pleasure and the avoidance of pain. It encompasses the pursuit of positive experiences and sensory pleasures. Hedonic happiness is often associated with immediate gratification and short-term joy.

2. Eudaimonic Happiness: This dimension emphasizes meaning, self-realization, and personal growth. It involves living in accordance with one's true self and achieving one's full potential. Eudaimonic happiness is linked to long-term fulfillment and a sense of purpose.

Additionally, happiness can be seen as both a transient emotional state and a more stable, trait-like characteristic. This dual nature makes it a subject of interest across various disciplines, including psychology, sociology, and economics.

➤ **Significance of Happiness;**

Happiness holds significant importance in both individual lives and society as a whole for several reasons:

1. Individual Well-being: Happiness is a crucial component of overall well-being. It affects mental and physical health, contributing to longer life expectancy, reduced risk of chronic diseases, and enhanced immune function. Happy individuals tend to experience lower levels of stress, anxiety, and depression.

2. Productivity and Performance: In the workplace, happiness is linked to increased productivity, creativity, and job satisfaction. Happy employees are more engaged, motivated, and committed to their work, which can lead to better performance and organizational success.

3. Social Relationships: Happiness fosters positive social interactions and relationships. Happy people are more likely to have supportive social networks, experience less conflict, and engage in prosocial behaviors such as helping others and volunteering.

4. Economic Impact: At a societal level, happiness can influence economic outcomes. Countries with higher levels of happiness often report better economic performance, higher levels of social cohesion, and more stable political environments. Policies aimed at enhancing citizens' happiness can lead to a more productive and harmonious society.

5. Moral and Ethical Considerations: Philosophically, happiness has been regarded as a fundamental human goal. Many ethical theories, including utilitarianism, consider the maximization of happiness and well-being as the primary criterion for judging the morality of actions.

6. Public Policy: Governments and policymakers are increasingly recognizing the importance of happiness and well-being as measures of societal progress, beyond traditional economic indicators like GDP. Initiatives such as Gross National Happiness (GNH) in Bhutan and the World Happiness Report reflect this shift towards prioritizing the well-being of citizens.

In summary, happiness is a vital aspect of human existence, influencing numerous areas of life from health and relationships to work and societal prosperity. Understanding and promoting happiness can lead to more fulfilled individuals and a more harmonious and prosperous society.

➤ **Purpose and scope of the paper:**

Purpose;

This paper aims to provide a comprehensive review of theoretical perspectives on happiness by integrating insights from psychology, sociology, and economics. It will accomplish this by addressing the following objectives:

The exploration of major theories, including Hedonic Theory, Eudaimonic Theory, and frameworks from Positive Psychology, will provide a foundational understanding of the diverse conceptualizations of happiness. Through critical evaluation, it will shed light on the strengths and limitations of each theory, offering a nuanced perspective on the nature of happiness.

Analyzing psychological, sociological, and economic theories related to happiness, such as Maslow's Hierarchy of Needs, Self-Determination Theory, Social Comparison Theory, Set-Point Theory, the Easterlin Paradox, and Utility Theory, will illuminate the multifaceted nature of happiness and the various factors that contribute to it. By delving into these frameworks, the paper will uncover the complex interplay between individual, societal, and environmental factors in shaping well-being.

Furthermore, by exploring attempts to integrate different theoretical approaches, the paper will highlight the interconnectedness of various factors influencing happiness. By synthesizing insights from multiple disciplines, it will offer a more holistic understanding of happiness, emphasizing the importance of considering diverse perspectives in research and practice.

Discussing the practical implications of happiness theories for personal well-being and public policy will demonstrate how theoretical insights can inform interventions aimed at enhancing individual happiness and shaping policies to promote societal well-being. By examining real-world applications, the paper will illustrate the relevance and impact of theoretical frameworks on improving quality of life at both individual and societal levels.

Lastly, by identifying areas for future theoretical development and interdisciplinary research, the paper will contribute to ongoing efforts to deepen our understanding of happiness. By pinpointing gaps in current knowledge and emerging research trends, it will pave the way for continued exploration and innovation in the field, ultimately advancing our understanding of this complex and important aspect of human experience.

Scope;

This paper provides a comprehensive examination of happiness, encompassing its historical evolution, major theoretical frameworks from psychology, sociology, and economics, critical analysis of their strengths and limitations, integrative perspectives, practical applications, and avenues for future research. It delves into the origins of happiness discourse, traces its development through ancient philosophy to contemporary scientific inquiry. Through a thorough exploration of psychological, sociological, and economic theories, it elucidates the multifaceted nature of happiness, considering factors such as personal growth, social comparison, and economic well-being. By critically evaluating these theories, the paper offers insights into their complementary and contradictory aspects, paving the way for an integrated understanding of happiness. Practical applications of theoretical insights are discussed, highlighting their relevance for enhancing personal well-being and informing public policy. Finally, the paper identifies gaps in current understanding and suggests future research directions, aiming to further advance our knowledge of happiness and its implications for individuals and societies.

Literature Review:

➤ **Historical Perspectives on Happiness:**

➤ **Ancient Philosophical Roots;**

- **Greek Philosophy:** The concept of happiness, or "eudaimonia," was central to Greek philosophical thought. Philosophers like Aristotle emphasized the pursuit of virtue and the cultivation of a flourishing life as the ultimate goal of human existence.

- **Stoicism and Epicureanism:** Stoic philosophers like Seneca and Epictetus advocated for inner tranquility and equanimity as the path to happiness, while Epicureans focused on the pursuit of pleasure and the avoidance of pain through moderation and simple living.

Religious and Spiritual Traditions;

- **Eastern Philosophies:** Traditions such as Buddhism and Hinduism offer insights into the nature of happiness and suffering. Buddhism, for example, teaches that true happiness comes from within, through practices like meditation and mindfulness that cultivate inner peace and liberation from desires.

- **Judeo-Christian Tradition:** Concepts of happiness and fulfillment are found in religious scriptures, with themes of gratitude, love, and spiritual connection serving as sources of happiness and well-being.

Renaissance and Enlightenment;

- **Humanism:** The Renaissance period saw a revival of interest in human-centered values and individual potential. Humanist thinkers like Erasmus and Montaigne emphasized the importance of reason, education, and personal development in achieving happiness.

- **Enlightenment Philosophy:** Philosophers like John Locke and Jean-Jacques Rousseau contributed to Enlightenment ideals of individual liberty, equality, and pursuit of happiness. These ideas influenced the development of democratic societies and the concept of human rights.

Modern Psychological Perspectives;

- **19th Century Psychology:** The emergence of psychology as a scientific discipline led to the study of happiness from a psychological perspective. Early psychologists like William James explored the nature of happiness and its relation to mental health and well-being.

- **20th Century Positive Psychology:** Positive psychology, pioneered by psychologists like Martin Seligman, focused on understanding the factors that contribute to human flourishing and subjective well-being. Research in this field explores themes such as gratitude, resilience, and the pursuit of meaning and purpose.

Contemporary Views and Challenges

- **Globalization and Consumerism:** In the modern era, rapid technological advancements and globalization have brought new challenges to the pursuit of happiness. While material wealth and consumption are often associated with happiness, research suggests that they do not guarantee long-term satisfaction and may even contribute to environmental degradation and social inequality.

- **Cross-Cultural Perspectives:** Contemporary research on happiness increasingly considers cross-cultural differences in the experience and perception of happiness. Studies explore cultural values, social norms, and individual aspirations to understand how they shape people's understanding of happiness across diverse societies.

➤ Overview of Major Theories: Hedonic, Eudaimonic, and Positive Psychology

Hedonic Theory:

The focus on happiness that emphasizes pleasure and the avoidance of pain as central components is championed by key proponents like Jeremy Bentham and John Stuart Mill. This principle equates happiness with the presence of positive emotions and the absence of negative ones. It is often measured through subjective well-being assessments, such as self-

reported life satisfaction and affective experiences. However, critics argue that this sole focus on pleasure-seeking can lead to hedonistic adaptation, where individuals become accustomed to pleasure and require increasing levels of stimulation to maintain their happiness.

Eudaimonic Theory:

The focus on happiness that emphasizes meaning, self-realization, and personal growth is advocated by key proponents such as Aristotle and Carol Ryff. This principle suggests that happiness is achieved through the pursuit of virtuous living, fulfilling one's potential, and living in accordance with one's values and beliefs. It is measured through indicators like psychological well-being, which includes dimensions such as self-acceptance, purpose in life, and personal growth. However, critics argue that eudaimonic approaches may be culturally biased and place too much emphasis on individual agency, overlooking the role of external factors in shaping well-being.

Positive Psychology:

The focus on the scientific study of human strengths and virtues that contribute to happiness and well-being is championed by key proponents like Martin Seligman and Mihaly Csikszentmihalyi. This principle views happiness as the result of cultivating positive emotions, strengths, and virtues, rather than merely the absence of distress. Positive psychology measures aspects of well-being through indicators such as gratitude, optimism, resilience, and flow experiences. Applications of this field include interventions designed to enhance well-being by promoting positive emotions, fostering character strengths, and facilitating engagement with life. However, critics argue that positive psychology may oversimplify the complexities of human experience and neglect the importance of negative emotions and adversity in fostering growth and resilience.

Theoretical Frameworks:

➤ **Psychological Theories: Maslow's Hierarchy of Needs and Self-Determination Theory**

Maslow's Hierarchy of Needs;

Maslow proposed a hierarchical framework of human needs, arranged in a pyramid structure, with basic physiological needs such as food, water, and shelter at the base, followed by safety, love and belongingness, esteem, and self-actualization at the pinnacle. He distinguished between deficiency needs, essential for survival and well-being, and growth needs, which involve self-fulfillment and personal development. According to this principle, individuals are motivated to fulfill lower-level needs before progressing to higher-level ones; once these are satisfied, higher-order needs emerge and become motivating factors. Maslow's theory has been applied in various fields, including psychology, education, management, and marketing, to understand human motivation and behavior. However, critics argue that the hierarchical nature of the theory may oversimplify human motivation, and the universality of the hierarchy is questioned, as cultural and individual differences can influence the prioritization of needs.

Self-Determination Theory (SDT);

Self-Determination Theory (SDT) proposes that humans have three innate psychological needs: autonomy (the need to feel in control of one's actions), competence (the need to feel effective in one's interactions with the environment), and relatedness (the need to feel connected to others). SDT distinguishes between intrinsic motivation (engaging in activities

for their own inherent satisfaction) and extrinsic motivation (engaging in activities for external rewards or to avoid punishment). The principle of SDT posits that satisfaction of these three basic psychological needs promotes intrinsic motivation and well-being, while thwarting these needs leads to diminished well-being and various forms of psychopathology. SDT has been applied in various domains, including education, healthcare, parenting, and work, to promote optimal motivation, engagement, and well-being. However, some critics argue that SDT may not adequately address the complexity of human motivation and that the emphasis on autonomy may overlook the importance of social and cultural factors in shaping motivation and behavior.

➤ **Sociological Theories: Social Comparison Theory and Set-Point Theory**

Social Comparison Theory;

Social Comparison Theory, proposed by psychologist Leon Festinger, suggests that individuals determine their own social and personal worth based on how they compare to others. Individuals engage in both upward comparison (comparing themselves to those who are better off) and downward comparison (comparing themselves to those who are worse off) to evaluate their own abilities, opinions, and emotions. This theory posits that social comparison serves as a mechanism for self-evaluation and self-enhancement, influencing perceptions of happiness and well-being by shaping individuals' assessments of their achievements and life circumstances relative to others. Social Comparison Theory has been applied in various fields, including social psychology, marketing, and health behavior, to understand how social comparisons impact attitudes, behaviors, and decision-making processes. However, critics argue that the theory may oversimplify the complexities of social comparison processes, overlook individual differences in response to comparison information, and not fully account for cultural variations in the importance and consequences of social comparison.

Set-Point Theory :

Set-Point Theory proposes that individuals have a baseline level of happiness, or set-point, to which they tend to return after experiencing positive or negative life events. Hedonic adaptation refers to the tendency to adapt to changes in life circumstances, such as winning the lottery or experiencing a setback, and eventually return to one's baseline level of happiness. The principle of Set-Point Theory suggests that while life events and circumstances may temporarily impact individuals' happiness levels, they tend to revert to their baseline level over time. This theory has been applied in positive psychology and well-being research to understand the stability of happiness over time and the factors contributing to individual differences in set-points. However, critics argue that Set-Point Theory may oversimplify the dynamic nature of happiness and overlook the role of intentional activities and interventions in promoting lasting changes in well-being. Additionally, it may not fully account for individual differences in adaptation trajectories and the influence of personality and social factors on happiness levels.

➤ **Economic Theories: Easterlin Paradox and Utility Theory**

Easterlin Paradox;

The Easterlin Paradox, proposed by economist Richard Easterlin, suggests that there is no significant correlation between a society's level of economic development and its average level of happiness over time. Despite rising incomes, individuals' reported levels of

happiness do not necessarily increase, challenging the assumption that higher incomes lead to greater happiness at the societal level. The paradox implies that beyond a certain threshold, increases in income have diminishing returns on happiness. Factors such as social comparisons, adaptation, and changing aspirations may explain why higher incomes do not consistently translate into greater well-being. This paradox has implications for public policy, suggesting that focusing solely on economic growth may not lead to improvements in overall happiness and well-being. Instead, policies that address social and psychological factors influencing happiness may be more effective in promoting societal well-being. However, critics argue that the Easterlin Paradox may not apply universally across all societies and that methodological issues, such as the measurement of happiness and income, could influence the findings. Additionally, some researchers suggest that the paradox may be resolved by considering factors such as income inequality and social capital.

Utility Theory;

In economics, utility refers to the satisfaction or happiness that individuals derive from consuming goods and services. Utility Theory posits that individuals make decisions based on maximizing their utility or satisfaction. As individuals consume more of a good or service, the additional satisfaction derived from each additional unit decreases, a concept known as diminishing marginal utility. This theory provides a framework for understanding how individuals make choices and allocate resources to maximize their well-being given their preferences and budget constraints. Utility Theory is applied in various fields, including consumer behavior, microeconomics, and welfare economics, to analyze decision-making processes and evaluate the impact of policies on individual and societal welfare. However, critics argue that Utility Theory may not fully capture the complexities of human decision-making and well-being. It assumes rational behavior and does not account for factors such as emotions, social influences, and bounded rationality. Additionally, the concept of utility is subjective and difficult to measure accurately.

Critical Analysis:

Strengths and Limitations of Each Theory:

1. Easterlin Paradox:

The Easterlin Paradox presents significant strengths and limitations in understanding the relationship between income and happiness. Empirical evidence supporting the paradox highlights weak or non-existent correlations between societal income levels and overall happiness. This evidence underscores the complexity of happiness beyond mere economic prosperity. Moreover, the paradox's policy implications caution against a sole focus on economic growth for societal well-being, advocating for a more holistic approach. However, limitations arise from methodological concerns, including discrepancies in measuring happiness and income across studies. Additionally, cultural and individual differences in values, aspirations, and social norms challenge the universality of the paradox, suggesting that its applicability may vary across different societies.

2. Utility Theory:

Utility Theory offers notable strengths as an analytical framework and predictive tool while also facing notable limitations. Its formal structure enables rigorous analysis of decision-making processes and the evaluation of policy impacts on individual and societal

welfare. Furthermore, its practical applications across fields such as consumer behavior and welfare economics have demonstrated its predictive power, providing valuable insights into human behavior.

However, the theory is not without its limitations. Utility Theory relies on the assumption of rational decision-making, which may not always hold true in real-world scenarios where emotions, biases, and cognitive limitations influence choices. This discrepancy between theoretical assumptions and human behavior poses challenges to the accuracy of predictions based on Utility Theory. Additionally, the subjective nature of utility, compounded by variations in individual preferences and values, presents difficulties in accurately measuring and comparing utility across different individuals and contexts. These limitations underscore the need for caution when applying Utility Theory in practical settings and highlight the importance of considering broader psychological and sociological factors in decision-making analysis.

3. Integrative Perspectives on Happiness :

Integrative perspectives on happiness present significant strengths and challenges in understanding human well-being. These perspectives draw upon diverse disciplines, including psychology, sociology, economics, and philosophy, offering a comprehensive understanding of the factors influencing happiness and well-being. By considering various dimensions of happiness, such as subjective well-being, psychological functioning, social relationships, and economic conditions, integrative perspectives adopt a holistic approach to human well-being.

However, several challenges accompany this interdisciplinary approach. Integrating insights from diverse disciplines necessitates collaboration and communication across academic and professional boundaries, which can be hindered by differences in terminology, methods, and theoretical frameworks. Additionally, happiness is a complex and multifaceted phenomenon influenced by numerous factors, including individual characteristics, social relationships, cultural norms, and economic conditions. Integrative perspectives must navigate this complexity and nuance to provide meaningful insights into human well-being. Despite these challenges, the integrative approach holds promise for advancing our understanding of happiness and informing policies and interventions aimed at enhancing well-being across diverse populations.

➤ Applications of Theories

Personal Well-being: Practical Applications and Interventions :

- Drawing from principles of Eudaimonic Theory and Positive Psychology, mindfulness and meditation programs promote well-being by cultivating present-moment awareness, reducing stress, and fostering acceptance and compassion towards oneself and others.

- Based on the principles of Positive Psychology, strengths-based interventions focus on identifying and leveraging individuals' strengths and virtues to enhance personal well-being and resilience. This approach emphasizes self-awareness, goal-setting, and positive self-regard.

- Grounded in Positive Psychology, gratitude journals and exercises encourage individuals to cultivate gratitude by regularly reflecting on and expressing appreciation for

positive aspects of their lives. These practices have been shown to enhance subjective well-being and overall life satisfaction.

- Informed by Social Comparison Theory and Self-Determination Theory, building and maintaining strong social support networks can promote personal well-being by providing emotional support, companionship, and a sense of belonging. Meaningful social connections contribute to happiness and resilience.

Public Policy: Implications and Examples of Happiness-Based Policies :

1. Gross National Happiness (GNH) Index :

Inspired by the Easterlin Paradox and principles of happiness economics, Bhutan's GNH Index measures national progress and well-being based on indicators such as psychological well-being, community vitality, and environmental sustainability, in addition to economic factors. This holistic approach to policymaking prioritizes the well-being of citizens over GDP growth.

2. Well-being Budgets:

Drawing from theories of happiness and well-being, some countries have implemented well-being budgets that allocate resources to programs and initiatives aimed at improving citizens' quality of life and subjective well-being. These budgets prioritize investments in healthcare, education, social services, and environmental sustainability.

3. Happiness and Well-being Policies in the Workplace:

Informed by Self-Determination Theory and Positive Psychology, workplace policies that prioritize employee well-being can enhance job satisfaction, productivity, and organizational success. Examples include flexible work arrangements, wellness programs, and initiatives to promote work-life balance and job autonomy.

4. Happiness Education Programs:

Grounded in principles of Positive Psychology and well-being science, happiness education programs integrate social-emotional learning, resilience-building, and positive psychology interventions into school curricula to promote students' well-being, mental health, and academic success.

Conclusion :

The study of happiness and well-being encompasses various theoretical perspectives from disciplines such as psychology, economics, and sociology. These include the Hedonic perspective, which emphasizes pleasure and pain as central components of happiness, the Eudaimonic perspective, focusing on meaning, self-realization, and personal growth, and Positive Psychology, which highlights the cultivation of positive emotions and strengths. Social Comparison Theory explores how individuals evaluate their own well-being relative to others, while Set-Point Theory suggests a baseline level of happiness to which individuals tend to return despite life events. The Easterlin Paradox challenges assumptions about the relationship between income and happiness, while Utility Theory offers a framework for understanding decision-making and welfare.

Each theory offers valuable insights into different aspects of happiness and well-being, yet they also come with their own strengths and limitations, underscoring the complexity of the phenomenon. Despite this complexity, these theories have practical applications in promoting personal well-being through interventions such as mindfulness programs, gratitude exercises, and social support networks. Moreover, they inform public

policies aimed at enhancing societal well-being, including the development of Gross National Happiness indices, well-being budgets, workplace policies, and happiness education programs. Integrated approaches that draw on multiple theoretical perspectives are essential for comprehensively understanding and promoting happiness and well-being at both the individual and societal levels.

Future Directions for Theoretical Research:

1. Interdisciplinary Integration: Future research should focus on integrating insights from multiple theories and disciplines to develop a more comprehensive understanding of happiness and well-being. Collaboration across fields such as psychology, sociology, economics, and philosophy can enrich theoretical frameworks and inform practical interventions.

2. Longitudinal Studies: Longitudinal studies are needed to examine the dynamic nature of happiness and well-being over time, including factors influencing adaptation, resilience, and changes in subjective well-being. Understanding trajectories of well-being can inform interventions aimed at promoting sustained happiness and fulfillment.

3. Cultural and Contextual Factors: Research should consider cultural and contextual factors that shape individuals' experiences of happiness and well-being, including cultural values, social norms, economic conditions, and institutional arrangements. Comparative studies across diverse populations can elucidate universal and culturally specific determinants of well-being.

4. Complex Systems Approaches: Adopting complex systems approaches can help researchers understand the interconnectedness and feedback loops inherent in processes influencing happiness and well-being. Modeling techniques and network analyses can reveal emergent properties and tipping points in the dynamics of well-being.

5. Policy Evaluation and Implementation: Future research should evaluate the effectiveness of happiness-based policies and interventions in promoting individual and societal well-being. Rigorous evaluation methods, including randomized controlled trials and quasi-experimental designs, can assess the impact of interventions on subjective well-being outcomes and identify best practices for implementation.

References :

- Singh, R., & Misra, G. (2020). "Happiness and Well-being: A Review of Indian Psychological Studies." *Psychological Studies*, 65(1), 1-15.
- Pandey, R., & Gupta, S. (2008). "Emotional Intelligence as a Moderator in the Relationship Between Negative Life Events and Subjective Well-Being." *Psychological Studies*, 53(3), 194-198.
- Kumar, U., & Mehta, M. (2011). "Role of Spirituality in Subjective Well-Being and Coping with Trauma among Indian Adolescents." *Journal of Indian Academy of Applied Psychology*, 37(1), 77-82.
- Mathur, A., & Sahoo, F. M. (2007). "Happiness and Life Satisfaction: A Comparative Study of Employed and Unemployed Youth." *Journal of Indian Academy of Applied Psychology*, 33(1), 47-50.
- Gupta, S. (2015). "Cultural Influences on Subjective Well-Being: A Study among Indian Adults." Doctoral dissertation, University of Delhi.

Sharma, M. (2018). "Impact of Yoga and Meditation on Psychological Well-Being and Happiness: An Empirical Study." Doctoral dissertation, Jawaharlal Nehru University.

Bhagavad Gita: A central Hindu scripture that discusses the pursuit of happiness through duty, detachment, and spiritual knowledge.

Upanishads: Ancient Indian texts that explore the nature of reality and the self, providing profound insights into inner peace and happiness.

Patanjali's Yoga Sutras: A foundational text in Yoga philosophy outlining the path to mental clarity, emotional stability, and spiritual happiness.

"The Art of Happiness" by His Holiness the Dalai Lama and Howard Cutler, This book blends Buddhist teachings with Western psychological insights on the pursuit of happiness.

"Happiness and Well-being: Indian Perspectives" edited by Girishwar Misra, A comprehensive exploration of happiness from Indian philosophical, psychological, and cultural viewpoints.

"Indian Psychology: Perception" by Swarajya Prakash Gupta, Discusses various aspects of Indian psychology, including traditional views on happiness.

"Indian Psychology: The Basics" by K. Ramakrishna Rao and Anand C. Paranjpe
An introduction to Indian psychology, covering the cultural and philosophical roots of happiness and mental health concepts.

Indian Journal of Positive Psychology - <http://www.ijpp.in/>
Art of Living Research Articles - <https://www.artofliving.org/in-en/research>

Artificial Intelligence (AI) and Blended Learning Approach

Dr. Avantika Mishra

Principal, Vedant College of Education Garhmukteshwar (U.P.)

Abstract

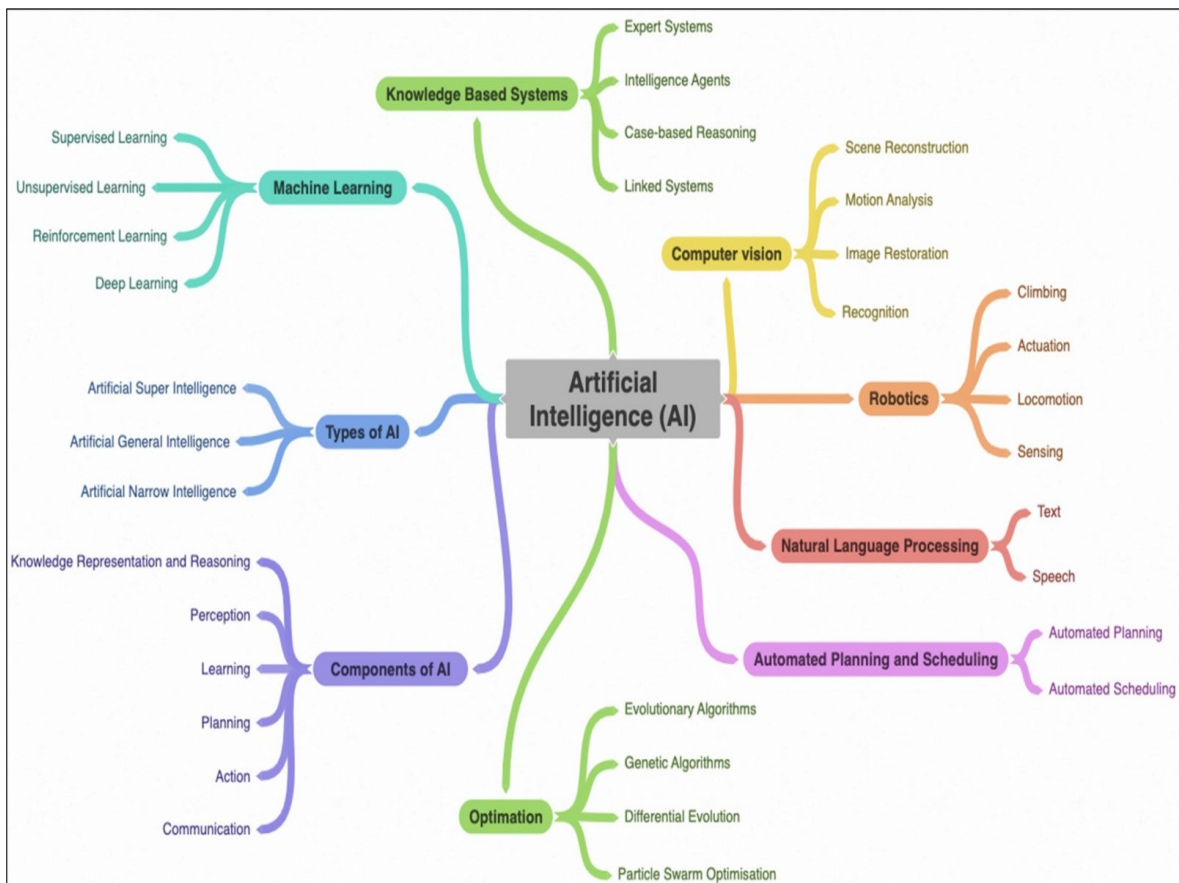
The COVID-19 pandemic has led to a fundamental shift in education, with online learning becoming a more viable and long-term solution. As students and educators become more comfortable with online platforms, blended learning, which combines classroom experiences with online learning, is becoming more relevant. However, to fully realize the potential of blended learning, classrooms must be equipped with the right technology and tools. Most existing smart classrooms are ill-equipped to support blended learning or harness the full potential of AI technologies. AI technologies also have the potential to revolutionize blended learning. The application of smart technologies in blended learning is creating exciting new opportunities for both students and teachers. The presence of these technologies in classrooms encourages a more participatory learning experience, motivates learners, facilitates the understanding of abstract concepts, and helps monitor students' performances in real-time. In this paper, we will delve into how the educational sector is capitalizing on these advancements to improve learning outcomes.

Keywords: *blended learning, Artificial intelligence, Machine learning, AI in Classrooms.*

Meaning of Artificial Intelligence:

(AI) refers to the simulation of human intelligence in machines or computer systems that can perform tasks that typically require human intelligence. According to TOPOI AI “seeks patterns, learns from experience, and self-selects the appropriate responses in situations based on that. “Artificial intelligence (AI) acts as a game-changer in blended learning. It introduces new possibilities to learn beyond the traditional methods. With AI, educators can give their students personalized attention, which is impossible in a traditional classroom scenario. Additionally, AI-powered platforms can analyze vast amounts of data to identify learning patterns, difficulties and suggest solutions accordingly.

Educational applications powered by AI can also be used in adaptive learning. These apps can offer personalized resources, tailor assessments, and provide feedback to individual students. They act similar to personal tutors, understanding the students' strengths, weaknesses, and pace while collaborating with teachers to enhance student learning outcomes. These tasks include problem-solving, learning, reasoning, understanding natural language, recognizing patterns, and making decisions. AI systems can be designed to perform specific tasks or to have more general intelligence. AI technologies and techniques include machine learning, deep learning, natural language processing, computer vision, robotics, and more.



Components, types of AI Figure- 1 <https://doi.org/10.3390/joitmc8010045>

Overall, AI has the potential to transform education for the better. It is important to note, however, that AI is not a replacement for teachers. Teachers play a vital role in providing students with the support, guidance, and mentorship they need to succeed. AI can be used to augment and enhance teachers' work, but it cannot replace them. It is also important to ensure that AI is used in education in a responsible and equitable way. AI systems should be designed to be fair and unbiased, and they should be used to support all students, regardless of their background or abilities. As the world continues to evolve, it is important to reimagine education to meet the needs of future learners. AI can play a key role in this transformation by helping to create a more personalized, engaging and effective learning experience for all students.

What is Blended learning :

The idea behind blended learning is straightforward; it's about combining the best aspects of face-to-face instruction with the best aspects of online learning to boost student engagement, empower self-paced learning, and lend flexibility to teachers in creating lesson plans (Singh, 2021). The concept of blended learning is often portrayed as an advantageous middle-ground between traditional and online learning. It aims to balance the benefits of both approaches by creating a more versatile and enriching learning environment. With blended learning, multiple learning methods are combined to provide students with a well-rounded educational experience. So, what combines these two learning methods? It's the intersection of technology and education that creates the sweet spot of blended learning (Taherdoost, 2023). Technology enables students and teachers to get the best of both worlds. It fosters more personalized learning experiences, streamlines operational efficiency, and creates

opportunities for collaborative learning. The integration of technology means that a significant part of the learning process happens using digital tools. Students can access online content and instructions at their convenience, deciding when and where to study, balancing their life commitments, and setting their own pace for learning. The online component also opens the opportunity for interactive learning experiences, such as virtual labs, simulations, and group discussions. The flip side of blended learning still emphasizes the value of face-to-face interactions. Traditional classroom learning offers immediate face-to-face interactions between students and teachers. This gives students the opportunity to socialize with peers, engage in group activities, and develop soft skills such as communication, critical thinking, and problem-solving - skills that are often difficult to develop in an isolated online learning environment. It also allows teachers to have a more personal understanding of each student's learning style, strengths, and areas needing improvement. While technology brings the ease and convenience of online learning, traditional face-to-face instruction offers the human touch, fostering a sense of community and belonging. The two different models complement each other in the blended learning framework, catering to the varied needs and learning styles of students. Blended learning is not just about the integration of in-person and online learning; it's also about shifting the way that instruction and learning take place. It puts the students in the driver's seat, giving them control over their learning. Student-centric blended learning environments offer students the flexibility to experience a variety of learning styles. They can explore the curriculum at their own pace and depth, spend more time on topics they struggle with, and accelerate where they feel comfortable. This self-paced learning style fosters independent thinking and incites a sense of responsibility and ownership of their learning journey. Blended learning can also benefit teachers. With digital content readily available, teachers save time on routine administrative tasks like monitoring attendance, grading assignments, and managing syllabi. This gives them more time to focus on enhancing the instructional experiences, tailoring their teaching approaches to students' unique learning needs, and providing personalized and timely feedback. Moreover, teachers can track student progress in real-time through an online learning management system, enabling them to identify struggling students early and provide the necessary intervention. Blended learning also offers more variety and flexibility in lesson delivery. Teachers can integrate digital tools such as video lectures, interactive quizzes, gamified learning activities, podcasts, discussion forums, and virtual reality applications to make learning more engaging and fun. Numerous research studies have consistently pointed out that blended learning can lead to improved academic performance. It creates a learning environment that is flexible, engaging, and responsive to the unique needs and preferences of students - A perfect blend of traditional classroom teaching and advanced online learning techniques. To sum up, blended learning is a holistic and innovative approach to education that combines the best of traditional classroom teaching methods and innovative online learning approaches. By incorporating technology, encouraging self-paced learning, enhancing student engagement, and alleviating teachers' workload, blended learning is revolutionizing the way education is delivered and perceived. Indeed, blended learning is more than just a trend. As technology continues to evolve, it promises to transform the educational landscape dramatically. Blended learning is here to stay, shaping the future of education and paving the way for a more interactive, personalized, and learner-centered

education system. Basically Blended learning is an educational approach that combines traditional in-person instruction with online learning activities. It's sometimes referred to as "hybrid learning" or "mixed-mode learning." Blended learning seeks to leverage the strengths of both face-to-face and online learning to create a more flexible and effective educational experience. Blended learning is a modern educational approach that uses technology to deliver customized digital content and learning experiences. Artificial intelligence (AI) and machine learning (ML) are cutting-edge cognitive technologies that can be used to create blended learning environments that are more personalized, engaging, and effective. Blended learning is a modern educational approach that uses AI and ML to deliver personalized, engaging, and effective learning experiences.

Artificial intelligence (AI) and blended learning:

Artificial intelligence (AI) and blended learning are two distinct but complementary concepts in the field of education. When used together, they can enhance the learning experience for students and improve the effectiveness of teaching. Blended learning is an instructional approach that combines traditional face-to-face teaching with online and digital learning activities. It aims to create a more flexible and personalized learning experience by leveraging both in-person and virtual resources (Singh, 2021). AI technologies can be integrated into blended learning environments to enhance various aspects of teaching and learning.

Transformative Teaching Strategies with Blended Learning:

Blended learning is an educational approach that combines traditional in-person teaching with online instruction, offering a flexible and effective way to engage students. To make the most of blended learning, you can incorporate transformative teaching strategies that promote active learning, critical thinking, and student engagement. These are some strategies to consider:

Flipped Classroom Model :

In a flipped classroom, students review lecture materials online before coming to class, allowing class time to focus on discussions, problem-solving, and interactive activities. This approach encourages students to take responsibility for their learning.

Synchronous and Asynchronous Learning :

Use a mix of synchronous (real-time) and asynchronous (self-paced) learning activities to accommodate various learning styles and schedules. Synchronous sessions can include live discussions, virtual labs, or collaborative projects, while asynchronous activities can include recorded lectures, discussion boards, and self-assessment quizzes.

Active Learning :

Promote active learning through group discussions, case studies, and problem-solving activities. Encourage students to apply their knowledge and work collaboratively on projects that require critical thinking and decision-making.

Personalized Learning :

Tailor instruction to meet individual student needs by using adaptive learning platforms and offering choices in assignments or project topics. Provide opportunities for students to reflect on their own learning preferences and goals.

Gamification and Game-Based Learning:

Incorporate gamification elements or use game-based learning platforms to make learning more engaging and motivating. Games can help reinforce concepts and promote healthy competition.

Project-Based Learning (PBL):

Assign real-world, inquiry-based projects that require students to research, problem-solve, and apply their knowledge. PBL encourages deep understanding and creativity.

Flipped Mastery:

In a flipped mastery approach, students' progress at their own pace, mastering one topic before moving on to the next. This allows for individualized learning and ensures that students have a strong foundation in each subject.

Use of Multimedia:

Leverage multimedia resources like videos, animations, and interactive simulations to enhance understanding of complex concepts. Multimedia can make learning more engaging and accessible.

Peer Teaching and Collaboration:

Encourage peer teaching and collaboration through group projects, peer reviews, and peer-led discussions. These activities foster a sense of community and support among students.

Formative Assessment:

Implement formative assessment techniques to gather ongoing feedback on students' understanding. These can include quizzes, surveys, and class discussions to inform your teaching and adapt the course content as needed.

Reflective Practice:

Encourage students to reflect on their learning experiences through journals or blog posts. This helps them develop metacognitive skills and gain a deeper understanding of their learning process.

Accessibility and Inclusivity:

Ensure that all course materials are accessible to students with diverse needs, including those with disabilities. Provide alternative formats for content, closed captioning for videos, and other accommodations as necessary.

Ongoing Support:

Offer ongoing support through virtual office hours, discussion boards, and other communication channels to assist students in their learning journey.

By implementing these transformative teaching strategies with blended learning, we can create a dynamic and engaging educational experience that caters to various learning styles and promotes deep understanding and critical thinking among the students.

Benefits of AI in Blended Learning:

Combining AI with blended learning offers several advantages like:

Improved learning outcomes:

Personalized learning paths and adaptive assessments can enhance student engagement and retention of knowledge.

Time and cost efficiency:

AI can automate administrative tasks, such as grading, allowing educators to focus more on teaching and providing support to students.

Access to a wide range of resources:

AI can recommend and curate a diverse set of online resources, enriching the learning experience.

Real-time feedback:

AI-powered tools can provide immediate feedback to students, helping them identify and address areas of weakness.

Scalability:

AI can assist in managing larger class sizes by providing support and personalized instruction to a larger number of students.

In summary, blending AI with traditional teaching methods in a blended learning approach can create a more personalized, efficient, and effective educational experience. It allows educators to leverage technology to better meet the needs of individual students and make data-driven improvements to their teaching strategies.

Are AI changes the Role of teachers in Education system:

AI and its predecessors, machine learning and deep learning, are revolutionizing the educational landscape (Xiao et al., 2017). Contemporary classrooms are increasingly integrating cutting-edge technology, which presents a broad array of intriguing possibilities for modern teaching and student learning. However, the advent of AI in education isn't replacing teachers and, arguably, it never will. Instead, AI is shaping classrooms into nurturing environments that assess and adapt to individual student abilities (Alasadi & Baiz, 2023). While the debate around the role of AI in the future of education continues unabated, personalized learning is becoming a key trend in the push for improved student experiences and outcomes (Short & Shemshack, 2023). Pillars of traditional learning. Similarly, AI has the potential to automate routine tasks which monopolies teachers' valuable time. Grading simple tests, for instance, can now be mechanized, freeing up teachers to dedicate more of their time to individual student needs. This redefines the teacher's role, as they move away from administrative tasks, towards mentoring and nurturing students' individual learning paths (Wang et al., 2021). Artificial intelligence also offers an innovative approach to traditional standardized tests, these tests can be taken multiple times and can adapt to the ability of the individual student (Giannos & Delardas, 2023). This can help measure learners' progress more effectively and give more accurate feedback to teachers. AI will not replace good teachers but will serve as a tool to assist them in creating unique, effective, and personalized learning spaces for students. AI does not only aim to make education more efficient but also to make it more accessible and engaging, and indeed, more human. As we continue to explore the potential of AI in education, it is important to remember the vital role educators play in classrooms. The value of human interaction and emotional intelligence in teaching and learning cannot be replaced by robots (Gunderman & Brown, 2011). As the AI revolution progresses, it is our educators who maintain the heart and soul of education. In the end, AI in education is not about robots replacing teachers, but about teachers leveraging AI to provide the most effective and meaningful learning experiences for their students.

Conclusion :

AI and blended learning are two powerful technologies that can be combined to create a more accessible, engaging and effective educational experience for students in the post-pandemic world. Blended learning, which combines online and face-to-face learning, offers

students the best of both worlds. It allows them to access high-quality learning materials and resources at their own pace, while also benefiting from the social interaction and guidance of a teacher and classmates. AI can be used to enhance blended learning in a number of ways. For example, AI-powered tutoring systems can provide students with personalized instruction and feedback, helping them to learn at their own pace and in their own way. AI can also be used to develop interactive learning activities and simulations that can help students to learn complex concepts in a fun and engaging way. In addition, AI can be used to make blended learning more accessible to students with disabilities. For example, AI-powered speech-to-text and text-to-speech tools can help students who are deaf or hard of hearing to participate fully in online learning activities. Overall, the combination of AI and blended learning has the potential to revolutionize education in the post-pandemic world. By making education more accessible, engaging, and effective for all students, AI and blended learning can help to create a more equitable and prosperous world. The adoption of smart technologies in blended learning illustrates the possibilities that they hold for the future of education. They can facilitate customized learning and examination patterns, remove the constraints of time and location, and promote hands-on experiences. By engaging students more profoundly and personally, these technologies can improve learning experiences and outcomes. As this wave of technological integration advances, the future of blended learning appears more promising and exciting than ever.

References :

- Alasadi & Baiz, (2023) Generative AI in Education and Research: Opportunities, Concerns, and Solutions *Journal of Chemical Education*, vol. 100, issue 8, pp. 2965-2971 DOI 10.1021/acs.jchemed.3c00323
- Giannos, P., & Delardas, O. (2023). Performance of ChatGPT on UK Standardized Admission Tests: Insights From the BMAT, TMUA, LNAT, and TSA Examinations. *JMIR Medical Education*. <https://preprints.jmir.org/preprint/47737>
- Short & Shemshack, (2023) Personalized learning https://edtechbooks.org/encyclopedia/personalized_learning DOI:10.59668/371.11067
- Puppala, ,(2021)“Teachers spend only 19.1 per cent time teaching,” *Deccan Chronicle*, retrieved August 29,2021 from <https://www.deccanchronicle.com/nation/current-affairs/220918/teachers-spend-only-191-per-cent-time-teaching.html3>
- Wang et al., (2021). Teacher’s Role in Fostering Preschoolers’ Computational Thinking: An Exploratory Case Early Education and Development, 2020, № 1, p. 26-48 [Study](https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/7qwZeMbl/)<https://ouci.dntb.gov.ua/en/works/7qwZeMbl/>
- Singh,(2021).Building Effective Blended Learning Programs In book: Challenges and Opportunities for the Global Implementation of E-Learning Frameworks (pp.15-23) DOI:10.4018/978-1-7998-7607-6.ch002
- Topol, E. (2019). High-performance medicine: the convergence of human and artificial intelligence. *Nature Medicine*, 25, 44-56.<https://www.nature.com/articles/s41591-018-0300-7>
- Taherdoost, H. (2018). A Review of Technology Acceptance and Adoption Models and Theories. *International Journal For Multidisciplinary Research*. 11th International Conference Interdisciplinarity in Engineering, INTER-ENG 2017, 5-6 October 2017, Tirgu-Mures, Romania

https://scholar.google.co.in/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=Taherdoost%2C+H.+%282023%29.+A+Review+of+Technology+Acceptance+and+Adoption+Models+and+Theories.+International+Journal+For+Multidisciplinary+Research.&btnG=

Xiao et al., (2017) Fashion-MNIST: a Novel Image Dataset for Benchmarking Machine Learning Algorithms <https://arxiv.org/pdf/1708.07747.pdf>

Gunderman & Brown, (2011) Emotional Intelligence Journal of the American College of Radiology 8(5):298-9 DOI:10.1016/j.jacr.2011.02.007

<https://www.thehindu.com/education/the-role-of-ai-and-blended-learning-in-shaping-the-future-of-education/article67060303.ece>

<https://swisscognitive.ch/2023/02/02/role-of-ai-in-education-4-0-blended-learning/>

<https://www.gettingsmart.com/2018/01/15/a-blended-environment-the-future-of-ai-and-education/>

<https://www.gettingsmart.com/2017/10/22/artificial-intelligence-in-education/>

Investigating Awareness of Environmental Management and Attitude towards Ecopreneurship of Undergraduate Students

Dr. Tara S. Nair* & Joseph Varghese**

*Assistant Professor, N.S.S. Training College, Pandalam (University of Kerala)

**M.Ed. Scholar, N.S.S. Training College, Pandalam

Abstract

Ecopreneurs are revolutionising the future by contributing to a green economy that blends both entrepreneurship with sustainability in an ecologically sensitive and socially useful way. As an approach to problem solving, ecopreneurship is seen as a form of environmental management in which the degree of environmental orientation is assessed on the basis of environmental goals, ecological profile of the products and services, and the communication of environmental issues to the public. Finding success to solving environmental problems is to be developed in students as a habit and attitude to formulate sustainable models of practice. Commerce education manifests business, accounting and financial management, to create competent professionals for responsible entrepreneurship. Identifying trends and fighting challenges are the objectives that students need to master. In this context, this study seeks to find out the relationship as to whether awareness of environmental management (EM) would develop favourable attitude towards ecopreneurship in commerce graduates. The tools used were test of Awareness of EM and scale of attitude towards Ecopreneurship. The results indicate that there exists positive relationship between them and that students vary in their level of awareness and attitude when considering gender and type of management. This is especially relevant in a country like India where commerce education shapes its economy and entrepreneurial growth and development in the context of higher education institutions.

Keywords : *Environmental Management, Ecopreneurship, Ecopreneur.*

Introduction :

Commerce Education is directly concerned with the day-to-day life of students in the form of instruction that both directly and indirectly prepares the businessman. Preparing students for vocational competency through training and development of skills for handling trade, commerce and industry, it provides knowledge about the movement of goods, transport, communication, insurance, warehousing, money, banking and finance. Moreover, it promotes entrepreneurship as an activity which involves discovery, creation and exploitation of opportunities aimed at the introduction of say new goods and services, new ways of organization, or new processes seen as a major engine for economic growth and job creation. Today entrepreneurial education has become an important part of both industrial and educational policy in many countries (Hytti & O’Gorman, 2004) to develop entrepreneurial competencies constituting knowledge, skills and attitudes that affect the willingness and ability to perform entrepreneurial jobs of new value creation. Standardized, content focused, passive and single-subject based curriculum in traditional education is contrasted with an individualized, active, process-based, project centric, collaborative,

experiential and multidisciplinary education as envisioned by NEP 2020 as educational reform movement.

Theoretical Overview :

Environmental Management :

Maintaining the integrity of our surroundings and environment is essential to support and sustain the biotic and abiotic components comprising it. Environmental management is a process that individuals, industries and companies undertake to regulate and protect the health of natural world that not actually involve managing the environment itself, but rather as the process of taking steps and promoting behaviours that will have a positive impact on how environmental resources are used and protected. Organizations engage in environmental management for a couple of different reasons, but caring for the natural world, following local laws and rules about conservation, and saving money are usually near the top. These are especially valuable for internal management initiatives with specific environmental focus, such as cleaner production, supply chain management, “given” product or service design, environmentally preferable purchasing and environmental management systems. It helps to understand what cause an impact on the environment from what we do and what the impacts to the environment are as a consequence: on the soil, air, water, atmosphere and biodiversity.

Ecopreneurship :

A portmanteau word created with the combination of ecology and entrepreneurship, ‘Ecopreneurship’ focuses on all realms of environment and how to preservedifferent natural resources. This concept relies on three pillars: *innovation, sustainability on a long term and care for the surroundings*. Definedas environmental responsibility in entrepreneurship (Volery, 2002), it is the process by which entrepreneurs introduceecofriendly products and process into themarketplace (Pastakia, 2002). Referred to as environmental entrepreneurship eco-capitalism, or green entrepreneurship (Schaper, 2005), Ecopreneurship is an emerging concept and will become the way of doing business in more environmentally friendly ways. Coined by John Elkington in 1989, the concept of ‘Ecopreneurship’ seeks to develop, grow and invest in sustainable businesses, enabling them to capitalize on opportunities in the green economyespecially in the clean and green technology, renewable energy, recycling sectors and job opportunities, promoting balanced regional development resulting in global development. Elkington and Burke (1989) stated that innovative business solutions could not be used not only to improve the environment but also provide the basis for new business prospects overlooked by mainstream firms. This interest has also begun to spill over into the broader entrepreneurship discipline with even the role of environmental issues and sustainability slowly starting to become incorporated into some conventional texts on entrepreneurship (Schaper, 2002).

An ‘ecopreneur’ is an entrepreneur who is conscious about profit, concerned about the planet, people and purpose. Schumpeterian theory provides the theoretical basis for environmental entrepreneurship. As innovators and as society’s needs evolve, the entrepreneur provides innovation or “creative destruction” that gives society a new way of addressing problems(Schumpeter, 1942). Environmental problems inherently call for innovation, as most of them are caused by the outdated applications of old, polluting and inefficient technology. Given that the current solutions to our environmental problems are inadequate for sustainability, there is need for entrepreneurial action to develop something

new, whether it is a production method, technological development, product/service distribution system, or even a new organizational form. (Lennox & York, 2011; Tillery & Young, 2009). Ecological Modernization Theory also provides rationale for environmental entrepreneurship (Hajer, 1995; Mol, 1995). According to this theory, it is possible to promote economic growth by giving higher priority to the environment. It is no longer necessary to trade off economic growth for environmental quality (Tillery & Young, 2009). Pastakia (1998) categorized ecopreneurs into two categories based on their intention: social and commercial ecopreneurs.

Related Studies :

The role of students' environmental awareness and climate change awareness in their environmental protective behaviour and environment quality (EQ), mediating role of environmental protective behaviours associated with environment behaviour, climate change behaviour, and environment quality were tested by Kousar et al (2022). Research was conducted by Nizaar et al (2020) to improve students' environmental awareness through waste management training according to the 3R principle. Okayama (2019) found that student-led EMS has an effect of practical education and an improvement of social evaluation, as well as a reduction of environmental burdens. Gupta (2005) developed and applied a conceptual framework also referred to as a process which assists project teams to consider and address challenges associated with integrating different types of knowledge for environmental management: ontological, epistemological and applied challenges associated with integrating different types of knowledge and factors and questions that should be considered by project teams.

The review by Lala et al (2023) provides a comprehensive literature using PICO model and VOSviewer with the Scopus database on the current state of ecopreneurship on students. Kodali & Sailaja (2019) investigated how green entrepreneurship is prevailing in India and how it is been actively chosen by young entrepreneurs and determine the role of government in encouraging green entrepreneurs. Nair (2019) studied the major ecological challenges faced by Kerala economy at present and highlights the need for nurturing environment friendly ecopreneurs for addressing these problems. Strydom et al (2021) determined Generation Y students' intention towards becoming ecopreneurs within the context of South Africa as research regarding ecopreneurship was still scarce within academic literature both globally and in South Africa. Setyanti & Sudarsih (2021) studied the challenges of supporting Ecopreneurship Intention in Higher Education and found that the influence of entrepreneurship education and entrepreneurship training can increase perceived support and interest in ecopreneurship in higher education can increase.

Need and Significance of the study :

Social ecopreneurs are said to be those individuals who promote eco-friendly products/ideas/technology through market and non-market routes to impart values of dignity, solidarity, sustainability, democracy and transparency to expand the triple bottom line of people, profit and the planet. Ecopreneurs are entrepreneurs who not only care for the profit of their business but also pay more attention to the underlying green values (Kirkwood & Walton, 2010). An increasing number of ecopreneurs adopt diverging and different paradigms focusing on greening the bottom line and solving problems in the society caused by their business (Ivanko & Kivirist, 2008). The concept of ecopreneurship when integrated in

the secondary stage school curriculum and college students enables the adoption of environmentally responsible business practices so that additional ways of triggering eco-friendly initiatives in the form of innovative products and services could be encouraged.

Method and Materials :

Survey method was adopted to seek answers.400 Undergraduate level (B.Com.) Degree students from different Arts and Science Colleges of Kollam district constituted the sample.The tools usedwere:1) Test of Awareness of Environmental Management comprising 35 multiple choice; and 2) Scale of Attitude towards Ecopreneurship. The statistical techniques used wereMean, Standard deviation, t-test and Pearson’s Product Moment Co-efficient of Correlation.

Analysis and Discussion :

I. Participants’ level of Awareness of EM and Attitude towards Ecopreneurship

Table 1: Level of Awareness of EMand Attitude towards Ecopreneurship

Variable	Mean	Level
Awareness of Environmental Management	15.75	High
	70	Medium
	14.25	Low
Attitude towards Ecopreneurship	15.25	High
	70.5	Medium
	14.25	Low

Table 1 shows the level of awareness of EM and attitude towards Ecopreneurship of participants in the study. As can be seen the students havemedium level of awareness on EM ($M=70$). Along with that, their level of attitude towards Ecopreneurship is also medium ($M=70.5$). These scores show that the students have averaged in terms of the two variables as majority of the Undergraduate students tend to have proportionate differences in their level of awareness on EM and attitude towards Ecopreneurship. This is depicted in the pie chart (Figure 1) that determines the slices on the categorical data of the groups.

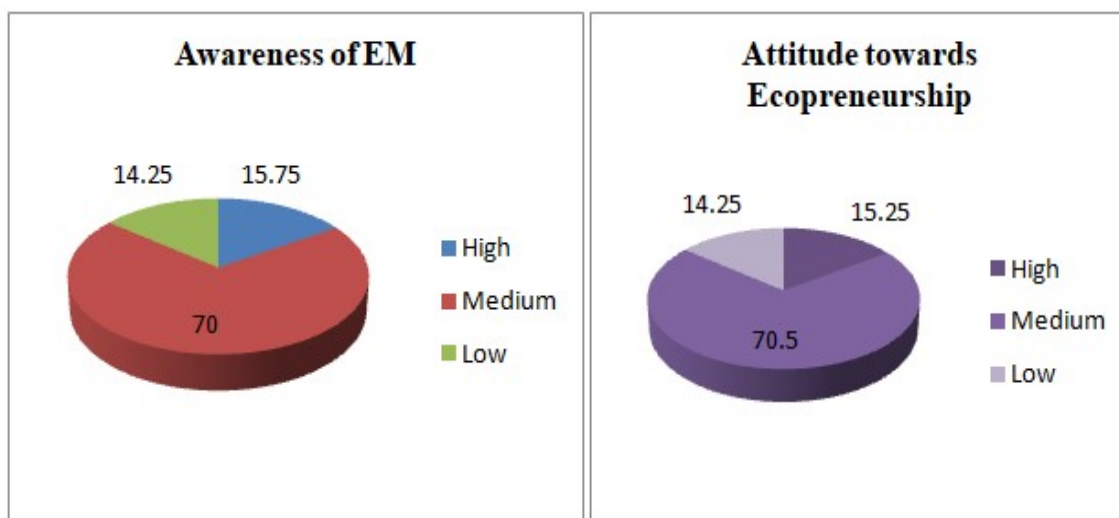


Fig. 1: Pie Chart showing level of groups of the corresponding variables in the study

II. Comparison between Awareness of EM and Attitude towards Ecopreneurship

Table 2: t-test results of Awareness of EM and Attitude towards Ecopreneurship based on Gender

Variables	Gender	M	SD	t
Awareness of EM	Male	24.68	4.853	3.281
	Female	24.10	5.148	
Attitude towards Ecopreneurship	Male	145.89	11.008	4.351
	Female	141.93	10.244	

Table 2 shows the results of independent sample t-test to compare the level of Awareness of Environmental Management and Attitude towards Ecopreneurship of male and female students. It reveals significant difference ($t=3.281$, $p < .05$) between male and female students with respect to Awareness of Environmental Management, with female students having high scores. The results also show significant difference ($t=4.351$, $p < .05$) between attitude score of male and female students. The finding indicates that male students have high attitude towards Ecopreneurship.

Table 3: t-test results of Awareness of EM and attitude towards Ecopreneurship based on type of institution

Variables	Type of Institution	M	SD	t
Awareness of EM	Govt.	23.68	5.476	3.421
	Self-financing	24.67	4.660	
Attitude towards Ecopreneurship	Govt.	145.15	12.053	2.532
	Self-financing	143.54	10.382	

Table 3 illustrates significant difference between students studying in government and self-financing colleges with respect to Awareness of Environmental Management ($t=3.421$, $p < .05$) with self-financing college students having higher level of awareness. Also there is a significant difference between students in government and self-financing college with respect to Attitude towards Ecopreneurship ($t=2.532$, $p < .05$). In this case attitude was seen higher in government college students.

III. Correlation between awareness of EM and attitude towards Ecopreneurship

Table 4: Data and Results of Correlation Analysis

Variables	Sample Size	M	SD	r
Awareness of EM	400	24.43	4.880	0.918
Attitude towards Ecopreneurship		143.92	10.813	

The above table shows that the obtained 'r' value is 0.918, hence the relationship is high as the 'r' value obtained lies between 0.80 and 1.00. This reveals that the coefficient of correlation obtained is significant. Thus, it is inferred that the relationship between Awareness of Environmental Management and Attitude towards Ecopreneurship is found to be positive showing that an increase in one will be followed by a corresponding increase in the other.

Conclusion :

The positive relationship shows that an increase in awareness of Environmental Management be followed by a corresponding increase in attitude towards Ecopreneurship of Students. This reminds that entrepreneurship education would play a critical and important role in harnessing the innovative potential of ecopreneurs and in improving environmental problems (Grant, 2011). Awareness and concern of entrepreneurs about environment could grow when implemented with an ecopreneurship approach (Musjud, 2020). The Green e-project model confirms that students' ecopreneurship in the form of a practice-based entrepreneurship course can lead to sustainable waste management practices (Lubis, 2013).

Educational Implications :

Higher education institutions must provide internships and experiential education for students in developing Ecopreneurship. Teachers should provide independent study opportunities for students like assignments, debates, discussions, seminars, workshops, and awareness camps. While integrating education and ecopreneurship, a curriculum must be designed for Masters in Ecopreneurship. Information Technology and Ecopreneurship Education should be integrated with diploma, degree, and post graduate level of education in different disciplines. Environmental management development clubs (EMDCs) must be encouraged in all educational institutions.

References :

- Elkington, J., & Burke, T. (1989). *The green capitalists*, London: Victor Gollancz *Entrepreneurship* (pp. 3–12). Hampshire: Ashgate Publishing Limited.
- Grant, E. A. (2011). An examination of environmental orientation, behaviours and perceived barriers in relationship to social structural variables. *Master's Thesis*, Department of Sociology, Wichita State University. http://soar.wichita.edu/xmlui/bitstream/handle/10057/3928/d11005_Grant.pdf?sequence=1
- Hajer, M. (2005). *The politics of environmental discourse: Ecological modernization and the policy process*. Oxford, United Kingdom: Oxford University Press
- Huang, Y., Ding, H. and Kao, M. (2009). Salient stakeholder voice: Family business and green innovation adoption. *Journal of Management and Organisation*, 15(3), 309-326.
- Hytti, U. & O'gorman, C. (2004). What is "enterprise education"? An analysis of the objectives and methods of enterprise education programmes in four European countries. *Education Training*, 46, 11-23.
- Ivanko, J. D. and Kivirist, L. (2008). *Ecopreneuring: Putting purpose and the planer before profits*. New Society Publisher
- Kirkwood, J. and Walton, S. (2010). What motivates ecopreneurs to start business. *International Journal of Entrepreneurial Behaviour and Research*, 16(3), 204-228.

- Lala, C., Hardyanto, W., Sukestiyamo, Y. L. & Pramono, S. E. (2023). Ecopreneurship for students: A systematic literature review. *International Journal of Creative Research Thoughts*, 11(4). <https://ijcrt.org/papers/IJCRT2304872.pdf>
- Lennox, M. and York, J. G. (2011). Environmental entrepreneurship. In: A.J. Hoffman and T. Bansal (eds.), *Oxford Handbook of Business and the Environment*. Oxford, UK: Oxford University Press. 117-130. DOI 10.7172/1733-9758.2017.23.10
- Lubis, R. L. (2013). Green e-project: The 4-R survey of students' ecopreneurship. *International Journal of Arts and Sciences*, 6(3), 189-197.
- Masjud, Y. I. (2020). Ecopreneurship as a solution to environmental problems: Implications for University Entrepreneurship education. *Journal of Environmental Science and Sustainable Development*, 3(1), 97-113. <https://doi.org/10.7454/jessd.v3i1.1041>
- Menon, R. B. (2017). Students' attitude towards Ecopreneurship. *Commerce Spectrum* 4(2), 1-3. <https://commercespectrum.com/uploads/article/01-01-2018-801.pdf>
- Mol, A. P. J. (1995). The refinement of production: Ecological modernization theory and the chemical industry. *Utrecht*, Netherlands: Van Arkel
- Nizaar, M., Djukri, S., Muhardini, S. & Mas'ad (2020). Improving Students' Environmental Awareness Using 3R Principles. *Universal Journal of Educational Research*, 8 (11B), 6146-6151. DOI:10.13189/ujer.2020.082251
- Pastakia, A. (2002). Assessing Ecopreneurship in the context of a developing Country: The Case of India. Greenleaf Publishing. <http://www.greenleaf-publishing.com>
- Schaper, M. (2002). The essence of Ecopreneurship. *Greener Management International*, 38(38), 26-30.
- Schaper, M. (2005). Understanding the Green Entrepreneur. In M. Schaper (Eds.), *Making Ecopreneurs: Developing Sustainable Entrepreneurship*, pp. 7-20. <http://ezproxy.uws.edu.au/login?url=http://site.ebrary.com/lib/sydney/docDetail.action?docID=10395002>
- Schumpeter, J. (1942). *Capitalism, Socialism and Democracy*. Nova York: Harper & Brothers.
- Tillery, F. & Young, F. (2009). Sustainability entrepreneurs: Can they be the true wealth generators of the future. *Greener Management International*, 55, 79-92.
- Volery, T. (2002). Ecopreneurship: rationale, current issues, and future challenges. In Figlisteraller, U., Pietner, H. J., Volery, T. & Weber, W. (Eds). *Radical change in the world: Will SMEs soar or crash?* St. Gallen: KMU Verlag, pp. 541-553

Role of Experiential Learning @ School Education

Dev Brat Yadav* & Dr. Mukesh Kumar**

*Research Scholar, Department of Educational Studies, Mahatma Gandhi Central University, East Champaran, Bihar

**Head, Department of Educational Studies, Mahatma Gandhi Central University, East Champaran, Bihar

Abstract

Every educational system will employ experiential learning as it provides more opportunities for students in all streams. One of the most important abilities in a student's life is life skills since they allow us to study in an active, critical-thinking, and other way. In Gurukul system, Philosophical traditions, socio- culture in this focused-on hands on and critical thinking. In Kolb cycle there are four points concrete experiences, reflective observation, abstract observation, active experimentation. Experiential learning is a learning opportunity for both teachers as well as students too. It enables students to gain a sense of responsibility and encourage them to participate actively in the creation of positive change worldwide. In India's National Education Policy (NEP) 2020 section no. 4.6 it discusses for students it works as beacon of knowledge in learning outcomes, classroom instruction will move teachers centred to students-based learning. In experiential learning, students must be exposed to realistic experiences, collaborate with different people and reflect on what they have learned in order to foster intercultural competence, critical thinking and civic involvement. In this present paper researcher deal the concept of experiential learning as well as advantage and disadvantage of school education in context of school.

Keywords: *Experiential Learning, National Education Policy (NEP) 2020, National Curriculum Framework for School Education (NCFSE) 20.23*

Introduction :

Education, as we all know, is more than just words; it is vital to our nation and society, much like blood is to our bodies. The same way that blood enables our bodies to function and live, education enables us to behave honestly, live comfortably, and educate others. Our civilization is a knowledge-based, learning society that uses information as fuel to move others. As we well know, the teaching-learning process is not a new one; it dates back to the ancient era, when gurus imparted knowledge to their students through lectures, which helped the students retain the information. Within the Gurukul System, pupils were taught through spoken discourse. The teacher assigned the students a verbal exercise, which they completed by using critical thinking. In that sense, gurukul guru assigned their students useful tasks, like as farming, raising animals, and so on. In the traditional method, carpenters create chairs, potters use chalk to produce pots and utensils, and many other crafts. By practicing and observing, these artisans learn all these abilities, which captivate pupils and force them to think critically. In philosophical traditions, there is a strong focus on yoga, meditation, and self-realization. Through these practices, students acquire physical capabilities, knowledge, and critical thinking abilities. This community-based learning, which emphasizes social responsibility and practical skills, can be referred to as experiential

learning due to the participation of sociocultural institutions. But these days, educators share their expertise, and pupils repeat what they write and say in class. Although the term "experiential learning" is not very new, it brings excitement and novelty to the subject matter. Students that participate in experiential learning do so by learning from their experiences or by doing. Learning that allows students to participate in activities that facilitate their easy assimilation of material through indulgent experiences is known as experiential learning. It is packed with engaged learning that helps students retain information for a very long period. Experiential learning helps students to learn anything with their experiences and indulgent of their emotions.

Definitions of Experiential learning :

According to John Dewey, Knowledge is socially constructed and based on experiences. This knowledge should be organized in real-life experiences that provide a context for the information.

According to Mahatma Gandhi, Education needs to focus on all-round development and it is best obtained through experience.

Experiential learning was proposed in 1984 by David Kolb who was influenced by works of John Dewey advocating a fundamental concept of learning by doing (Miettinen, 2000).

Experiential learning helps as beacon content and knowledge as we know in New Education Policy 2020 section 4.6 there is statement, experiential learning should be integrated for all education that is Arts, Science, and Sports which makes the thing interesting and helpful for students and teacher. In Nai Talim or Basic Education Gandhi ji said education should be engagement of students in learning for them education makes they're over all development. If we teach them about animals, they will remember for few days but when teacher take them for zoo. Then students will easily understand and help them to learn that animal by seeing their eyes and help to remember that animals for long time. Their senses engaged so students will learn easily and interesting. In Nai Talim Gandhi ji said there are three main objectives for education 1. Education should be free and compulsory for every child. 2. Education should be in mother tongue. 3. Education should be crafted based and productive based. He said student should be engaged in skill development and life skill education through their learning. students can learn new thing by indulgent with their woks. The National Education Policy- 2020 proclaimed that education should be based on experiential learning and enjoyable learning and curriculum must include basic arts, crafts, humanities, games, sports and fitness to make education well- rounded, useful, fulfilling to the learner. Kolb Cycle "Learning is the process whereby knowledge is created through the transformation of experience" (Kolb, 1984, p. 38). Learning cycle is flour types

- a) Concrete Experiences in this student should be get actual, real experiences.
- b) Reflective observation in this whatever they have learned that should be reflected by their practices
- c) Abstract Conceptualisation in this learning should be learned through experiences
- d) Active Experimentation in this student should be trying new thig which they learned from their experiences.

Importance of experiential learning in National Curriculum Framework for Teacher Education 2023Experiential learning is very important for each and every stage of learning

that is primary education, secondary education and higher education. In this Bal Shodh Mela become an integral part of pedagogy to give students an interdisciplinary exposure.

Bal Shodh Mela or Childrens Research Festivals are created for encouragement students' interest and curiosity for exploring new learning. In section 9.1 Approach to Vocational Education in this experiential introduction to different kinds of work and develop a deep and defined set of practical competencies. For class 6 to 8 Learning in work context

- a) Exposure visit
- b) Internship

To see meaningful work being done and to connect with those who are engaged in it, students should visit adjacent workplaces. NEP 2020 emphasise the importance of an internship. All students should participate in 10 days bagless study.

In order to acquire experiential learning-that is, knowledge and skills-students in secondary school must have participated in apprenticeships or on-site activities over an extended period of time. Under the guidance of a mentor.

Advantages of experiential learning :

Active participation :

Experiential learning means learning from experience or learning by doing. The basic principle of experiential learning is the learning based on learner's active involvement. Learner understands things through their own experiences. By actively participation in activities that directly related to the subject matters, they can help to interpretate concepts and apply them in practically in real life situation. It helps them to engage their mind in learning and it develop essential skills such as cognitive mindset, critical thinking, problem solving and easily learn the things. if the subject matters are interesting and it involve different method like field exercise, practical or internship, hands on laboratory, problem-based learning, project-based learning etc then it helps to increase motivation in students and their participation.

Effective understanding :

There are many types of children in school, some who quickly understand the concepts and lessons, but some others try to use cramming up methods to understand which do not prove to be helpful, that is why in NEP 2020 we talked about experiential learning to teach children. In which we can remember the things by experimenting in real life with different methods. Experiential learning is applicable for all subjects in school like science, social science, etc in which field experience, educational trip, hands on laboratory, internship like different method is helpful to increase understanding level in students. These things are seen and applied in real life so that they remember quickly about their topics which improves the understanding of children by removing rote method.

Uses of technology in schools :

In middle school students are exploring new opportunities while we help them explore the fields of robotics, animation, games and development etc. we also convert their interest towards technology Intern on going hobby. They don't just get confident about STEAM (SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, ARTS, MATHEMATICS) skills but also learn technology carrier for their future. We teach them 6 major modules namely-programming, App development, Robotics, Mechatronics, Arduino, 3D modelling. In many schools Robotics are teach in various classes and robotics help student to increase their

interest towards machinery, they use robotics in many projects like windmill, motor, swings etc. Robotics is smart and organise way of teaching and it save times and their data is accurate.

Teacher as a facilitator :

The role of the teacher is to work as a facilitator for the children. Make them understand, assist, support them in everything. Help them to solve problems and use experiential learning to make them understand.

Learner centred approach :

Students should be willingly engaged in the learning process. Teacher should create opportunities for students to engage intellectually, emotionally, socially, creatively and physically. Students take initiative, make decisions and be accountable for the results. Experiential learning establishes a learner centred approach where the main focus is on student and student are able to learn subject matter easily through learning by doing.

It helps retain memory :

Experiential learning helps in learning any subject matter on one's own, when children learn by experimenting themselves, they never forget, which helps in the future and children are able to connect their past knowledge with present knowledge.

It encourages contemplation and introspection :

When a child understands a subject matter by doing it on his own, he can able to connects it his own cognition with various skills like critical thinking, creative mind, introspection, contemplation to reach his conclusion and he always remembers it, which proves helpful in future.

It allows students to learn from their mistake :

If the students learn new things through experiential learning, then they use different method which are hands on laboratory, practical, project-based learning field exercises etc. From this method they try to learn with their mistakes. according to Thorndike every one learns through their mistake.

Disadvantages of experiential learning :

Limited time :

When children are taught through experiential learning, they learn quickly. But schools a class is of 45 minutes in which all the children do not get a chance to learn through learning by doing method which is a lack of experiential learning.

Limited resources :

In science experiment, it is said that every student will perform practical but resources are not available in the schools according to it and there is no system to learn it in a systematic way.

Constraints by the demands of the curriculum :

There are few subjects which are theoretical, which cannot be thought through learning by doing, and hence, experiential learning is not helpful in the theoretical part. All the theoretical part is learned by the children through lecture method, debate, discussion, extempore and brainstorming.

Guidelines that are over restricted :

There are certain rules in all school which teachers have to follow and in a limited time, the lesson has to be completed. Every student does not get a chance to learn through experiential learning. This is occurred due to the lack of time and resources.

Inadequate group work skills :

There is given time to complete each lesson. For that teacher creates a group of students and trying to teach through experiential learning then bright students learn the concept very quickly comparatively then other students in the same group. That's why lack of coordination, understanding and trust issues take place, so every student does not get equal chance to learn.

Conclusion :

According to Kolb's Learning is the process whereby knowledge is created through transformation of experiences, for better understanding of experiential learning and a lot of possibilities for students and teachers. Teacher guides rather than directs the learning process where students are naturally interested in learning. Students will be involved in problems which are practical, social and personal. Students will be allowed freedom in the classroom as long as they make headway in the learning process and they involved with difficult and challenging situation while discovering. According to NEP 2020, NCFTE 2023 they focus on only one thing that is let the child learns by making mistakes. When Students make mistakes by doing hands on laboratory, robotics or practical etc they learn from their mistakes which they always remember. Therefore, Students acquire deep education through experiential learning. So, experiential learning is learner centered approach and rote learning shifted to deeper understanding, memory level thinking to critical, creative and reflective level thinking and convergent thinking to divergent thinking.

References :

- Above The Noise. (2024, February 19). Benefits and Limitations of Experiential Learning [Video]. YouTube. <https://youtu.be/GrpMN85E1Wg?si=FSRUW7ivjAYfRYsO>
- Above The Noise. (2023, January 17). Experiential learning Concept Principles Objectives Importance Scope Issues and Concern [Video]. YouTube. <https://youtu.be/SMdYWB51020?si=QwGU3Fnc06TPCGuA>
- Acquiring Scientific Process and Innovative Thinking Skills for Secondary School Sixth Grade Students through Digital Activities: An Action Research | Baysal | Journal of Science Learning. <https://ejournal.upi.edu/index.php/jslearning/article/view/155>
- Amala, A. P., Anupama. P., & Rao, B. D. (2004). History of Education. Discovery Publishing House PVT. LTD.
- Ayob, A., Hussain, A., Mustafa, M. M., & Shaarani, M. F. A. S. (2011). Nurturing Creativity and Innovative Thinking through Experiential Learning. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.05.035>
- Experiential Learning at U of T Scarborough | Experiential. <https://www.utoronto.ca/experiential/>
- Exploring Experiential Learning and Reflection Guide – VSU Trail Blazers. <https://qep.valdosta.edu/exploring-experiential-learning-reflection-guide/>
- Feng, Q., Li, J., & He, Q. (2023). Photoelectric Measurement and Sensing: New Technology and Applications. *Sensors*, 23(20), 8584.

- Haskell, D., Heo, J., Heo, J., Park, J., Park, J., & Chao, D. (2022). Hydrogeochemical Evaluation of Groundwater Quality Parameters for Ogallala Aquifer in the Southern High Plains, USA. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(14), 8453.
- Increase Employee Engagement.
<https://www.inspiredleadershipgroup.com/post/increaseemployeeengagement>
- Kumar, R. (2021). Apni Shala Mumbai: Finding New Ways of Being and Expressing Ourselves. *National Association of School Psychologists. Communicate*, 50(2), 4-8.
- Miettinen, R. (2000). The concept of experiential learning and John Dewey's theory of reflective thought and action. *International Journal of Lifelong Education*, 19(1), 54-72. <https://doi.org/10.1080/026013700293458>
- Ministry of Education. (2020). National Education Policy 2020. https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf
- Ministry of Education. (2023). Draft National Curriculum Framework for Teacher Education 2023 <https://ncf.ncert.gov.in/webadmin/assets/b27f04eb-65af-467f-af12-105275251546>
- Pedagogy and Innovation in Science Education: A Case Study of an Experiential Learning Science Undergraduate Course.
<https://www.europeanpublisher.com/ru/article/10.15405/ejsbs.254>
- Roberts, T. G. (2003). An Interpretation of Dewey's Experiential Learning Theory. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED481922.pdf>
- Rodríguez Hermenejildo, R. F. (2016). Digital application to improve reading skills in students of tenth basic grade at the Unidad Educativa Península de Santa Elena, La Libertad, province of Santa Elena school year 2016-2017. <https://core.ac.uk/download/234163655.pdf>
- Tchounwou, P., & Han, O. (2013). International Journal of Environmental Research and Public Health Best Paper Award 2013. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 10(1), 443-5.
- Tian, Z., Chen, H., Ding, Q., Che, X., Bi, Z., & Wang, L. (2023). Research on Small-Scale Detection Instrument for Drinking Water Combined Laser Spectroscopy and Conductivity Technology. *Sensors*, 23(6), 2985.
<https://youtube.com/shorts/n88S1BPf110?si=wMXm20Be-eauhbc9>

Strategies for Blended Teaching Learning: Flipped Classroom Model

Prof. Manoj K. Saxena* & Ambika Kanwar**

* Head & Dean (Education), Central University of Himachal Pradesh, Dharamshala

**Research Scholar, Central University of Himachal Pradesh, Dharamshala

Abstract

Based on previous research on the Flipped Classroom model, this paper explains this model's concept, pillars, characteristics and significance. Further, the traditional teaching method and the Flipped Classroom model are compared. Finally, it summarises various national and global studies on this newly emerged model since 2015. The aim of this descriptive integrative literature review is to study the efficacy of the flipped classroom teaching and learning model using a qualitative study design. Data was gathered from various master's and doctorate theses, as well as online journal publications (ResearchGate, Science Direct, and Google Scholar). Further data was analysed using the content analysis technique. The findings demonstrated that student participation and achievement are positively impacted by flipped learning. The findings also demonstrate that students in this model are highly motivated and both learners and educators have positive attitudes towards the flipped model of teaching and learning.

Keywords: *Blended learning, active learning, self-directed learning, pedagogical approaches.*

Introduction :

As the field of education has revolutionised since the advent of information and communication technology in the twenty-first century, many innovative teaching methods have emerged to enhance learning outcomes.

Technology integration has given education new dimensions by making it more digitally oriented and shifting the focus from traditional methods to ICT-enabled instruction (Saxena & Hans, 2015). Modern, efficient teaching and learning techniques are quickly replacing the outdated, ineffective methods of the past. Each approach has advantages and disadvantages when it comes to utilizing technology in the classroom (Saxena & Rathour, 2013). Some methods combine face-to-face and technology-based teaching, popularly named blended learning. This blended learning is becoming popular and equally important at all educational levels. Blended learning is of many types, out of these the flipped classroom is also an innovative model of teaching that fulfils today's learners' needs. With the use of technology, teachers may reach a greater number of students with more material in less time. Educators now use different teaching strategies and methods as a result of technology (Saxena & Pundhir, 2013). Since school children are much more exposed to digital technology nowadays, there are many interesting educational entertainment and learning forms, e.g., video games, computer games, internet browsing, and e-mail-based information exchange therefore using these methods in the classroom is need of the hour at all the educational levels.

Significance of Flipped Classroom :

In this model, students go through the material provided at home and note down their doubts and queries related to the topic to ask/clarify with the teacher the next day during the class. Thus, the student-teacher interaction transforms into a dynamic environment where students refine what they have already studied. This allows students to go beyond the classroom. The part of the teacher advances ultimately in this model as they play the part of the mentor rather than just the teacher. An opportunity to explore, discover and discuss with peer group and teacher, more time for working in a group, experiencing innovative ideas and a high sense of ownership is provided to the learner. Students prefer flipped learning to traditional methods, especially when it comes to promoting active learning (Zainuddin, 2016). This model encourages the learners to be prepared for the lesson before attending the class. Also, there is a blend of various levels of students ranging from slow learners to high achievers in a regular classroom environment. In many cases, the traditional method of learning is neither sufficient to meet the requirements of high achievers nor enhances the performance of slow learners. The flipped classroom gives chances not only to the high achievers for a high level of learning during the in-class lecture with the teacher acting as a facilitator but also to slow learners by actively participating in group activities with peer communication and collaborative learning.

To help the students achieve the desired level and support them in self-directed learning, this method will provide an environment that is worthwhile and conducive. Therefore, this learner-friendly innovative method will be suitable for fulfilling the needs of a 21st-century learner.

Pillars of Flipped Classroom :

All the letters in the word FLIP have their significance; hence flipped classroom has four pillars (Flipped Learning Network, 2014).

1. F- Flexible environment – Educators create a learning environment which is flexible enough, where learners have the liberty to learn in their own time and space. Students are provided with various modes of learning and means of assessment. The most helpful thing that is happening to students, which offers flexibility and variety in learning and demonstrates mastery in students, is the adjustment and constant observation.

2. L- Learning culture – Rather than teacher-oriented lectures, meaningful student-centred activities, scaffolding support allows student access with differentiation and feedback, interaction and engagement best provided at the best time. As students participate actively and can access their learning, which further leads to knowledge construction. Time is devoted to creating rich learning opportunities and exploring the topics in greater depth.

3. I-Intentional Content- It refers to choosing the best and most appropriate content collected and created by the teacher for the students with the motive of what they need and when they need it. To utilise classroom time for active learning, depending on the subject matter and grade level, intentional content is used by educators. This means that teachers must use a variety of interactive activities to extend classroom time. Lecture content must be transformed into an activity-based learning component, which necessitates greater planning, creativity and invention on the part of educators.

4. P- Professional educator – For flip teaching to occur successfully, professional educators should observe students, they should assess and provide them with instant feedback. Hence

in a flipped classroom, the role of the professional educator is more critical than in a traditional one. Taking responsibility for perfecting one's craft and being a reflective, accessible instructor who reflects and collaborates with other educators leads to a rise in the level of the student along with teachers.

Characteristics of Flipped Classroom Model :

The characteristics of this model are viewed in numerous ways. According to Sohrabi and Iraj (2016), the three characteristics of the most successful Flipped Classroom approach are as follows:

1. Planning: The course instructors must organise the activities to be conducted in class well in time. The efficacy of sessions is determined by how well the activities are planned. The duration of these activities should be as per the timings of the class.

2. Collaborative Activities: Classroom activities should actively involve all learners in group activities, collaborative activities or other inventive activities based on the learning contents.

3. Learner Awareness: Because the flipped classroom model differs from the traditional classroom method, learners should be trained and informed about this. The educators should also remind the students that they must come prepared for the class.

Hence in the Flipped Classroom model, the instructor must recognise that, as compared to the traditional classroom method, planning for class activities is time-consuming and class time is set aside for deepening one's understanding of a topic.

Traditional vis-a-vis Flipped Classroom :

In the traditional model, students listen to lectures, read books, and take tests in class (Mohanty&Parida, 2016). The learning content is delivered in the form of a lecture in traditional type, and students are supposed to apply these principles and concepts in the outer world, which they learn in the classroom. A teacher-centred approach is followed in a traditional classroom where lectures are delivered to students during face-to-face teaching(Chen et al., 2014). Same method is followed in teaching all the topics that are to be taught. Students generally lose interest and focus because of less interaction and the monotonous way of teaching, but the flipped classroom model is a learner-oriented approach with interactive activities and lots of discussions during classroom sessions(Anja et al. 2015). Instead of lecture-based teaching, this model emphasises a student-centred approach. The basic idea behind this model is that students focus on the study material given to them in the form of PowerPoint presentations and short-duration videos on a particular topic to be learnt, which they watch at home at their own pace. According to Lage et al. (2000), the concept of this model can be explained as "events that have traditionally taken place inside the classroom now take place outside the classroom and vice versa" (as cited in Lo & Hew, 2017). Bergmann & Sams (2012), in their book, *Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day*, have very well explained how flipping the classroom reverses the typical lecture and homework routine.

Studies conducted related to the Flipped Classroom model in India :

A brief description of studies conducted related to flipped teaching and its effectiveness is mentioned as follows.

Singh et al. (2015) conducted research on this model as a concept for engaging medical students. The study intended to assist educators in incorporating the Flipped

Classroom into their teaching. According to the study, the purpose of this model is to enhance cognitively demanding skills like analysis, synthesis, and evaluation in the learners through active learning rather than passive one. Mohanty (2016) conducted a pilot study to find out the suitability and efficacy of instructions using this model at the secondary level. This research aimed to study the effects of teaching by this model and traditional method on Grade VIII students' learning outcomes in Science and History. The favourable influence of this model on children's learning outcomes in Science and History was observed by the mean scores of both groups. Future research on flipped in-classroom instruction with a bigger sample size is recommended for the educational implications of the study. Sreegiri et al. (2018) researched students' perceptions of teaching through this model. To explore the perception of medical students on this teaching model, a cross-sectional study was done on MBBS students of the Medical College at Andhra Pradesh. The findings suggest that MBBS students believe that a flipped classroom is an effective learning method in the contemporary times of the digital era. Mohanty and Parida (2018) studied the outcome of this model on the achievement of students at the school level using different mediums of instruction. This study compared the outcome of flipped teaching and regular teaching methods in secondary schools using two different mediums (English and Odia/vernacular). After using both methods, researchers found that the flipped model of teaching enhances learners' performance significantly. Gayathri and Vijayarani (2019) observed the impact of this model in improving chemistry learning among the students of XI grade. This experimental study aimed to investigate the efficiency of this model and students' attitudes toward learning Chemistry in control and experimental groups. The result revealed that this model allows students to increase their Chemistry grades, improve their attitude toward learning Chemistry, and build a more positive attitude toward this model. Angadi et al. (2019) conducted a study on the efficacy of this model among medical students. The purpose of the study was to see how successful is this model as a teaching model. The researchers observed that this model effectively improved the learning and performance of learners when compared to traditional small-group teaching and that students' reactions were found favourable. Pallathadka and Pallathadka (2020) researched the topic "The flipped classroom approach: opportunities & challenges". The study examined the benefits and drawbacks of this model, as well as its importance. It also highlighted the problems and opportunities while using it in the class. Jhawar and Shrivastava (2020) investigated the challenges and opportunities of blended learning and Flipped Classroom during the pandemic. With the help of available literature, researchers attempted to comprehend the significance and various aspects of this model in their research. The researchers further discussed the challenges that will be faced during the implementation of this model. Zada and Zada (2021) researched how a flipped classroom model is a novel innovation in the teaching-learning process. The "flipped" or "inverted" classroom and its effects on the learning of students are examined in this study. According to the research, using this model, the process of teaching and learning can be made more pleasurable and fruitful. It was further mentioned that this model allows students the freedom to choose how, where and when they learn, as well as how they engage with video content. Observing the benefits of this model the study recommended that this model should be implemented in our educational system at all levels as soon as possible. Bhide et al. (2022) researched the effect of this model in comparison to the didactic lecture in Bloom's

taxonomy-based themes on student educational experience. In this study, Bloom's taxonomy was used to divide topics into different levels of cognition, and the effect of this model and didactic lecture on the perceptions as well as performance of students in diverse levels of cognition was compared. According to the findings, students have a positive view of this model in the context of improved student-teacher interaction, relationships, and enthusiasm. The findings further highlighted the need to plan a well-organised course for educators that will provide various teaching-learning approaches based on the cognition level of learners. Malik and Rani (2023) conducted a systematic review of this model and examined the various challenges and advantages of implementing this model in India before and after COVID-19. The study also looks at the effect of flipped classes on future teachers' performance by providing a thorough examination of recent academic literature. The review covered 34 works that were published between 2013 and 2023 which included 31 research publications and 3 PhD dissertations. The results demonstrated that, on the one hand, flipped classrooms contribute significantly to the growth of high-order thinking skills, self-regulated learning, self-efficacy and student engagement. On the other hand, there is a deficiency in the body of research in Indian literature concerning the lack of comprehensive studies that are especially focused on teacher education. The researcher further mentioned that this review could be used as a resource to comprehend the implementation of innovative pedagogies, such as the flipped classroom, in compliance with educational policy 2020. Tiwari & Dalal (2024), researched how this model is an innovative practice in the field of education. According to researchers, students can access information before class, leading them to have more free time for activities in class which require higher-order thinking skills. According to the study, this model demonstrates the effective use of after-school time and is described as working on tasks and exercises meant to be taught outside of the classroom since students need teachers in the classroom. Through an examination of the model's effects, benefits, and drawbacks within the framework of existing literature, this study aims to throw some light on hitherto unidentified aspects of this Model and provides information about its emergence, development process, basis, and processes.

Studies conducted Abroad :

Marks (2015) conducted a study on the topic "Flipping the Classroom: turning an instructional methods course upside down". The goal of the research was to see how various important practices from this model may be used for teaching. The result of the findings revealed that with adequate curriculum design and utilising both techniques and content of the flipped classroom learning objectives might be taught and mastered. Danker (2015) used the concept of this model to investigate deeper learning in big classrooms. According to the findings, flipped techniques transformed traditional lecture classrooms into active-learning classrooms, with the high possibility of learners learning at their own pace. According to the study, this model is a great approach to engage learners on a deeper level of understanding and raise their interest. In a Malaysian Performing Arts course, the study found that this model had a positive influence on the learning and achievement of a student. Kevin (2015) explored the effects of instructions given through this model of teaching. The positive response of a student to this model of instruction was revealed through quantitative and qualitative findings, including an increase in their engagement and communication, instruction used, and meaningful utilisation of class time when compared to the traditional classroom experience.

Abdulrahman (2015) researched on finding the effect of this concept on the promotion of creative thinking in students of higher education. According to the findings, Flipped Classroom can help learners be more creative, especially in the context of adaptability, fluency and novelty. Findings revealed that learners saw the flipped classroom as an option that could help them to be more creative. The researcher further highlighted various issues with this model, mainly the students' lack of preparation for learning through this method, for which a few recommendations were made. Seery (2015) conducted a poll to investigate the rationale for using this approach. The research aimed to find out the reasons for adopting this model and how teachers are using it in the class in their classrooms. The researcher observed that there have been a growing number of accounts in higher education of flipped learning in chemistry. According to the report, this method is popular and educators are accepting it as a way to create a conducive environment that is active and enables students to clearly understand the concepts. Sohrabi and Iraj (2016) researched how the flipped classroom model can be implemented using information and communication technology. The perceptions of two groups who differed demographically were compared. The main aim was to describe how this model was implemented in two data courses. The material for a particular course was taken from several websites offering a variety of information, including videos, short books, and reports. The study found that this model proved to be beneficial to students in both groups. Sun et al. (2016) conducted a meta-analysis to enquire about the effect of this model on the learning performance of students. Through this analysis, the researchers looked at the impact on student learning performance in comparison to traditional classes. Various databases were searched through the Web of Science for publications related to the topic to screen the literature for the meta-analysis. The findings suggested that this model can help students enhance their academic performance. The findings also offer teachers a broad view of how to deploy flipped classrooms in the future. Nouri (2016) researched how flipped classrooms can be used for low achievers for active and increased learning. Students' perspectives of flipped classroom teaching were investigated in this study. Students' impressions of the videos for learning and Moodle (Learning Management System) within the flipped classroom method and flipped classroom, in general, were measured using a questionnaire. The results obtained demonstrated that most of the students had a positive attitude towards this model and learning through Moodle and videos. This attitude was strongly connected with views of enhanced motivation, engagement and effective learning. Shahnaz and Hussain (2016) researched to develop an instructional design for this model. The findings revealed that the finalised instructional design was capable of effectively facilitating various learning styles, as well as improving learner empowerment, engagement, motivation, communication, and thinking skills. The study's findings revealed that the instructional design used in the study could be used as a guide for teachers looking forward to using this model and spending time available in class more effectively. Stacy and David (2016) went through a case study on this model. The study examines and investigates the various implementation methods that can be used in a Flipped Classroom. It examines and presents research on the flipped classroom's implementation. In addition, the paper offers a variety of implementation options and tools for flipping. The study also discussed the benefits and drawbacks of using a flipped classroom. Kim et al. (2016) worked on a case study to observe the effective teachings of this model. The aim of this research was to find out which

types of activities in this model are most helpful in achieving targeted course skills. The study used a case study with a mixed-technique approach to support an effective Flipped classroom. The findings revealed that students were primarily involved in demonstration and application learning activities, with little exposure to higher-order learning activities. Implementing problem-centred educational activities can help to create deep involvement. Hajji et al. (2016) conducted a study on a blended learning technique based on the flipped classroom, which was supported by a social learning platform. They enhanced the time spent on regulation by implementing co-regulation and self-regulation online for the first time, as well as other regulations in the classroom, using this technique. The findings revealed that this strategy guides and extends initial training time, as well as improves the performance and efficiency of pupil teachers while supporting self-learning skills and teaching needs. Yildirim (2017) investigated the effects of this model on undergraduate students. The purpose of this research was to get perspectives from UG students about Flipped Strategies and to discover how they differ from traditional lecture learning approaches. According to the Study, flipped strategies boost learners' preparedness level before they enter the classroom, enable active participation, improve information retention, and shorten teaching and learning procedures. According to the findings, the use of Flipped methods and their widespread acceptance in learning settings are likely to benefit learning processes. McNally et al. (2017) conducted research on students' preferences and the Flip approach. The findings revealed that when course conveners employ a theoretic viewpoint to apprise their flipped teaching method, combine it with evaluation and flip the entire course, outcomes and students' involvement in class will improve. The findings revealed that flip learners had more positive opinions toward course activities and students were found more interested and engaged. Mohammed (2017) experimented to see how effective the Flipped Classroom technique is. The study was conducted at the University of Saudi Arabia (Nourah bint Abdulrahman University). The purpose of this study was to determine the effectiveness of this method for self-efficacy and learning achievement among female students. The findings revealed that the students' post-achievement exam and their views about self-efficacy measures have a favourable link. Wozny et al. (2018) experimented with a randomised controlled trial to evaluate this model. A randomised controlled trial in an introductory undergraduate econometrics course to compare the effects of this model with a normal lecture was carried out. The random assignment allowed the investigation to rule out other potential causes for performance disparities between the Flipped Classroom and the normal lecture. The study proved that this model practices are more effective than standard teaching methods. Shyr and Chen (2018) investigated how to build a system for flipped learning that is technology-enhanced and would help students self-study and perform better. The study's goal was to determine the efficacy of a technology-assisted flipped language learning approach. The study's findings would help to facilitate and guide learning performance and self-regulation. The findings revealed that Flipped Classroom not only improved attitudes of students towards this method of learning but also improved their learning performance when compared to regular classrooms. Melissa et al. (2018) evaluated a general Chemistry course based on a flipped model. According to the study, this model is a large and small gateway for science courses. The results revealed that the flipped model led to better performance of students than the standard lecture style. The study's findings were significant in terms of the number of students, their demographic differences and different

teachers, with more benefit for students who are perhaps less prepared when they join college. In both colleges, the results showed that flipping leads to enhanced student learning performance when compared to traditional lecturing. Uzir et al. (2019) studied the analytics of time management strategies in this model. The study also found that time management strategies were connected with various interventions in personalised analytics-based feedback and had substantial relationships with academic success. Kazu and Kurtoğlu (2020) carried out research on Flipped Classrooms based on students' perceptions and readiness for learning by this model. During the study, five sub-dimensions were evaluated and students' readiness for this model was found positive in general. It was concluded that students who have access to a computer and consider themselves adept in the use of electronic gadgets were found more enthusiastic about the Flipped Classroom. Say & Yildirim (2020) conducted research on flipped classroom implementation in the teaching of science. This research aimed to seek the opinion of students and the impact of this model on achievement (academic). The performance of science students in grade 8th on the topic of the Interaction of Matter with Heat was observed during the study. Students who were in the experimental group stated that using this model improved their achievement and involvement in class and also mentioned this method is more enjoyable than listening to lectures in the normal class. They also revealed that the non-accessibility of the internet at their place, and the situations they come across due to hardware problems are the drawbacks of the implementation. Cosculluela et al. (2020) researched this model before and during COVID-19. The study provided and documented the experiences of learning through the flipped model in higher education before and during the education transition caused by COVID-19. Furthermore, the study investigated how beneficial this model is for the advancement of 21st-century abilities as perceived by university students. The findings demonstrated that students are quite positive about the benefits or effectiveness of learning by this approach for the development of skills that will be valuable in their lives. Significant differences are also detected based on some variables like the mode of teaching, the course considered, and the tendency to invent. Fortuno & Ricafort (2020) researched on the effect on the performance of 10th-grade chemistry students using this model. According to the findings, this model is student-centred and was developed to improve the quality of time spent by teachers during the class. The study concluded that it is essential to adopt creative approaches by teachers to meet the educational expectations of students in contemporary times and the flipped classroom approach should be used by educators to make their teaching techniques more relevant to students because most of them have access to the internet. Lencastre et al. (2020) carried out a systematic review of this model as a supporter of curriculum innovation. The findings imply that the flipped model has a lot of potential for flipping the curriculum and learning. According to the study to achieve this, novelty must be viewed as collaborative, ensuring that all decision-makers welcome the adaptive process of change. Also, various evidence support that this model can help with the consolidation of constructivist methods in education, which is a viewpoint that supports the push for student-centred logic in education. The review's unique feature is the creation of a model that can be used to reflect on the approach and to guide future activity. Han & Røkenes (2020) presented a scoping review on this model in Teacher Education. The evaluated research highlighted two key foci i.e. student perceptions and academic performance. Six outcomes emerged from the former's investigation which are

attitude and emotions, learning environment, content delivery, engagement, educator and student presence, and learning experience. Further pedagogical value added by this model in teacher education was discussed based on the contemporary needs, analysis and future advances in the field of research, a few gaps in the research literature were also identified. Günbatar (2020) studied this model to evaluate the process in the framework of community in higher education. The aim was to see how effective this paradigm was in teaching the Computer Networks and Communication course. A very high degree of social, cognitive and perception towards teaching was observed at the end of the session. This incident was described in-depth and backed up by qualitative evidence. In terms of cognition, the students mentioned that they began their learning process by watching videos and noted the motivating influence while answering the questions in the classroom. Haghi (2020) did a literature review on the effective integration of this model in English Language Teaching (ELT). The study provided multiple insights and implications and concluded with literature-based recommendations for encouraging the use of this model in ELT teaching settings and will assist ELT teachers, who are considering incorporating new technology-based tools into their teachings. Abuhmaid et al. (2020) conducted research during COVID-19 on the efficiency of this model with online-based teaching. The study aimed to compare a combination of flipped and online learning models to the combination of traditional and online models and investigate the efficacy of other online teaching platforms. According to the findings, combining online with the flipped model boosted students' attention, and learning outcomes, however, in general students did not feel satisfied with the online learning method, and they were also found disappointed with the mode of communication and question-answering technique. Valero et al. (2021) researched how this method can be an active practice for sustainable learning during COVID-19 social distancing in higher education. According to the study virtual teaching during the lockdown is seen by university professors as an opportunity for this model and using digital modes, which could increase the quality of teaching techniques in universities. Koksal and Han (2021) did a trend analysis of various research on this model in learning 2nd language before and during COVID-19. A content analysis was used to analyse learning English (Foreign Language) for this project. The research found that the trend slowed from 2017 to 2018 but then quickly accelerated after that. The study further suggested that while research on this model during the present situation of emergency online instruction in 2nd language has emphasised English writing, more research on other language skills is needed. Divjak et al. (2022) also conducted research during the COVID-19 pandemic on this model in higher education. The researchers carried out a systematic literature review (SLR) of papers which included online methods of Flipped Classroom (FC). It was found that those who successfully employed this method in blended learning or face-to-face learning continued with it in online situations more successfully than those who did not. The review further raised potential research topics, such as the FC's usefulness in various circumstances, courses and various components of student participation. It emphasised the necessity to look at many facets of the FC's online way in greater depth and with more research rigour. Findings from the reviewed studies suggested that this model is a more effective way than a regular classroom for increasing student understanding, developing positive attitudes, motivation for the subject, engagement and fun learning. The study concluded that this model is quite beneficial for achieving maximum learning outcomes.

Ekinciet al. (2023) developed a flipped learning perception scale, the main purpose was to measure how preservice science instructors felt about flipped learning. A quantitative research method called survey design was employed in the study. Based on the literature, the authors generated a 144-item issue pool for content validity. Because the study was concerned about generalisation, cluster sampling was chosen. The researchers discovered that there was a correlation of more than 0.70 between the scales (draft and criterion), indicating the criterion's validity. The tools used for data collection can help researchers to find out how preservice teachers feel about flipped learning. Yan & Lv (2023), also developed a scale on flipped learning student engagement scale for college students. To create the scale's items, a thorough analysis of the literature and interviews was conducted. Four components—cognitive engagement, behavioural engagement, peer relationships and teacher relationships were identified from a total of 21 questions. The exploratory factor analysis's cumulative contribution variance was 77.97%, the confirmatory factor analysis also fitted well which demonstrated the theoretical model of students' participation in the class. For this scale, 0.959 was the value of Cronbach's alpha showing that the scale has strong reliability and validity, which can be used to measure the participation of students during flipped learning. Muche et al. (2024), designed and developed an online software course, based on this model. According to the researchers for this model to be successful, the software and a range of preparation materials must be readily available. The researchers demonstrated how to use SAS Studio software to create an online flipped classroom course. During the self-study and exam phases, students used their gadgets. An equalization of the study plan was made possible by the flipped classroom setting's pure online deployment, also more students were able to take part in this medical statistics course with a practical focus. The findings revealed that the course is well-liked by the students, and their performance level was almost the same as that of a non-flipped teaching.

Findings from the reviewed studies suggested that this model is a more effective way to increase student understanding, develop positive attitudes, motivation for the subject, engagement and enjoyment. This method is quite beneficial for achieving maximum learning outcomes.

Conclusion :

The model Flipped Classroom in comparison to the traditional method has modified the roles of teachers and students. However, studies conducted nationally as well as globally on the Flipped Classroom have shown successes in both theoretical and experiential cases, but a few limitations still prevail. According to the various studies observing the impact of flipped learning on students' performance, results from post-tests of various experimental studies have shown a significant difference in students' achievements in flipped classes. Many studies used various research tools to examine the impact of this model on student motivation and participation during the class. The findings of these studies demonstrated that students in flipped classrooms have a very high participation rate and are highly motivated. This is because in flipped learning preparation works before the actual class is there, which helps students to understand the concepts. Instead of focusing on theoretical material, students solve problems and have conversations that improve their communication skills in the classroom. It is also imperative to mention that students' motivation and degree of participation may suffer if they don't come prepared for the class. The results of

various research findings indicate that students in these classrooms have favourable opinions on flipped learning. As the Flipped Classroom has an abundance of advantages compared with the traditional teaching model, hence more research on how this method can be implemented is much needed.

References :

- Abdulrahman, A.Z. (2015). From Passive to Active: The impact of the flipped classroom through social learning platforms on higher education students' creative thinking. *British Journal of Educational Technology*, 46 (6), 1133-1148.
<https://www.researchgate.net/publication/283755276>
- Abuhmaid, T. T., Olaimat, A. M., Melad, O. Dana, M.O. Aldhaeabi, M., & Bamanger, E. (2020). Efficiency of flipped classroom with online-based teaching under COVID-19. *Taylor & Francis*. <http://doi.org/10.1080/10494820.2020.1817761>
- Anja, J. B., Meijer, R.R., Bosker, R. J., Vugteveen, J., Hoekstra, R., & Albers, C.J. (2015). Implementing the Flipped Classroom: An exploration of study behaviour and student performance. *High Educ*, 74, 1015–1032.
- Angadi, N. B., Kavi, A., Shetty, K., & Hashilkar, N.K., (2019). Effectiveness of flipped classroom as a teaching–learning method among undergraduate medical students – An interventional study. *J Edu Health Promot*.
<https://www.jehp.net/text.asp?2019/8/1/211/269773>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. *International Society for Technology in Education*.
https://www.rcboe.org/cms/lib/GA01903614/Centricity/Domain/15451/Flip_your_Classroom.pdf
- Bhide, A., Singh, S., Pujitha, K., & Vani, P. (2022). A study of impact of flipped classroom on student educational experience in comparison with didactic lecture in topics classified based on Bloom's taxonomy. *Biomedicines*.
<https://biomedicineonline.org/index.php/home/article/view/660>
- Coscolluela, C. L. (2020). Flipped Classroom model before and during COVID-19: using technology to develop 21st century skills. *Interactive Technology and Smart Education*. Emerald Publishing Limited. 1741-5659. <http://doi.org/10.1108/ITSE-08-2020-0137>
- Danker, B. (2015). Using Flipped Classroom approach to explore deep learning in large classrooms. *IAFOR Journal of Education*, 3(1), 171-186.
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1100618.pdf>
- Deri M. A., Mills, P., & McGregor, D. (2018). Structure and evaluation of a flipped general chemistry course as a model for small and large gateway science courses at an urban public institution. *Journal of College Science Teaching*, 47(3), 68-77.
http://doi.org/10.2505/4/jcst18_047_03_68
- Divjak, B., Rienties, B., Iniesto, F., Vondra, P., & Zizak, M. (2022). Flipped classrooms in higher education during the COVID-19 pandemic: findings and future research recommendations. *Int J Educ Technol High Educ*, 19(9). <http://doi.org/10.1186/s41239-021-00316-4>

- Ekinci, F., Bektaş, O., Karaca, M., & Yigit, K.N. (2023) The flipped learning perception scale: A validity and reliability study. *EducInf Technol*. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11731-7>
- El Hajji, Mohamed & Drissi, El Bouzaidi, Rachid & Hassan, Douzi & Hassane, Khouya. (2016). New Blended Learning Strategy based on flipped-learning for vocational work-linked training. *Journal of Education and Practice*, 7. <https://www.researchgate.net/publication/314079395>
- Fortuno, D.E., & Ricafort, J.D. (2020). The Effect of Flipped Classroom Model on Students' Performance in Grade 10 Chemistry. *International Journal of Engineering Science and Computing*. 10(5). https://www.academia.edu/46894771/The_Effect_of_Flipped_Classroom_Model_on_Students_Performance_in_Grade_10_Chemistry
- Gayathri, H., & Vijayarani, K. (2019). Effectiveness of Flipped Classroom strategies on enhancing learning performance of chemistry and in certain selected variables among xi standard students. *IJRAR*, 6.
- Günbatır, M. S. (2021). Flipped Classroom in higher education: evaluation of the process in the framework of community of inquiry. *Journal of Educational Technology Systems*, 50(2), 215-254. <http://doi.org/10.1177/00472395211031660>
- Haghi, M. (2020). The effective integration of Flipped Classroom in elt contexts: a review of recent literature. *Arab World English Journal (AWEJ)*, Proceedings of 2nd MEC TESOL Conference, 120-132. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/MEC2.9>
- Han, H., & Røkenes, F.M. (2020). Flipped Classroom in teacher education: A scoping review. *Frontiers in Education*, 5, 2504-284. <https://www.frontiersin.org/article/10.3389/educ.2020.601593>
- Jhavar, N., & Shrivastava, A. (2020). Blended learning and flipped classroom during pandemic: opportunities and challenges. *UNNAYAN*, 12 (Conference Special Issue) ISSN No. 2349-662.
- Kaju, I.Y., & Yalçın, K. C. (2020). Research of Flipped Classroom based on Students' Perceptions. *Asian Journal of Education and Training*, 6, 2519-5387. <http://doi.org/10.20448/journal.522.2020.63.505.513>
- Kevin, R.C. (2015). The effects of the flipped model of instruction on student engagement and performance in the secondary mathematics classroom. *Journal of Educators Online*, 12(1), 91-115. <http://doi.org/10.9743/JEO.2015.1.5> <https://www.researchgate.net/publication/343879334>
- Kerr, P. (2020). What is 'flipped learning'? <https://www.cambridge.org/elt/blog/2020/07/01/how-to-get-your-flipped-classroom-started/>
- Kim, M., Jung, E., de Siqueira, A., & Huber, L. (2016). An Investigation into Effective Pedagogies in a Flipped Classroom: A Case Study. *International Journal of E-Learning & Distance Education*, 31(2). <http://www.ijede.ca/index.php/jde/article/view/964>
- Köksal, M. & Han, T. (2022). A trend analysis of research on the Flipped Classroom in 12 learning before and after COVID-19. <https://doi.org/10.3390/proceedings2022080003>

- Lencastre, J. A., Morgado, J. C., Freires, T., & Bento, M. (2020). A systematic review on the Flipped Classroom model as a promoter of curriculum innovation. *International Journal of Instruction*, 13(4), 575-592. <https://doi.org/10.29333/iji.2020.13436a>
- Lo, C.K., & Hew, K.F. (2017). A critical review of flipped classroom challenges in K-12 education: possible solutions and recommendations for future research. *RPTEL*. <https://doi.org/10.1186/s41039-016-0044-2>
- Marks, D. B. (2015). Flipping the classroom: Turning an instructional methods course upside down. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, 12(4), 241–248. <https://doi.org/10.19030/tlc.v12i4.9461>
- McNally, B., Chipperfield, J., Dorsett, P., Del Fabbro, L., Frommolt, V., Goetz, S., Lewohl, J., Molineux, M., Pearson, A., Reddan, G., Roiko, A., & Rung, A. (2017). Flipped classroom experiences: Student preferences and flip strategy in a higher education context. *Higher Education*, 73, 281–298. <http://doi.org/10.1007/s10734-016-0014-z>.
- Malik, M., & Rani, R. (2023). Flipped classroom in India before and after COVID-19: A systematic review. *IJRTI*, 8(6) ISSN: 2456-3315. <https://ijrti.org/papers/IJRTI2306081>
- Marks, D. B. (2015). Flipping the classroom: Turning an instructional methods course upside down. *Journal of College Teaching & Learning*, 12(4), 241-248. <https://doi.org/10.19030/tlc.v12i4.9461>
- Mohammed, A. A. (2017). Effectiveness of using flipped classroom strategy in academic achievement and self-efficacy among education students of Princess Nourah Bint Abdulrahman University. *English Language Teaching*, 10(4), 67-77. <https://www.researchgate.net/publication/314272050>
- Mohanty, A. (2016). Exploring the efficacy & suitability of flipped classroom instruction at school level in India: A pilot study. *Creative Education*, 7, 768-776. <http://doi.org/10.4236/ce.2016.75079>.
- Muche, R., Allgöwer, A., Braisch, U., Meule, M., & Mayer, B. (2024). Design and development of a flipped classroom-based online software course including online examination for medical statistics. *medRxiv*. <https://doi.org/10.1101/2024.01.08.24300891>;
- Nouri, J. (2016). The Flipped Classroom: for active, effective and increased learning especially for low achievers. *Int J Educ Technol High Educ*, 13, 33. <https://doi.org/10.1186/s41239-016-0032-z>
- Pallathadka, H., & Pallathadka, L.K. (2020). Flipped Classroom approach: Opportunities and challenges. *European Journal of Molecular & Clinical Medicine*, ISSN 2515-8260, 7(10).
- Parida, D., & Mohanty, A. (2018). Impact of Flipped Teaching on Students' Performance at School Level in India in the Context of Different Medium/s of Instruction. *Ijsrm.Human*, 8(4), 207-220. www.ijssrm.humanjournals.com.
- Rodrigues, D., & Mouraz, A. (2015). 'A Flipped Classroom as a new challenge in higher education: A multi-case Study'. *Challenges in Higher Education*, 207-220. <https://repositorio-aberto.up.pt/bitstream/10216/81934/2/108855.pdf>

- Say, F. S., & Yildirim, F.S. (2020). Flipped Classroom implementation in science teaching. *International Online Journal of Education and Teaching (IOJET)*, 7(2), 606-620.
- Saxena, M.K., & Hans, D. (2015). Effectiveness of Traditional and ICT Enabled Teaching Methods at B.Ed. Level. *International Journal of Information Dissemination and Technology*, 5, 75-79.
- <https://www.semanticscholar.org/paper/Effectiveness-of-Traditional-and-ICT-Enabled-at-Saxena-Hans/>
- Saxena, M.K., & Pundhir, C. (2016). ICT Functional Abilities among Teacher Educators and Barriers in using ICT in their Teaching. *Scholarly Research Journal for Humanity Science and English Language*, 3(14).
- Saxena, M.K., & Rathour, B. (2013). A Comparative Study of Effectiveness of Online Learning and Traditional Face to Face Learning at Secondary Level. *Scholarly Research Journal for Humanity Science and English Language*, 1(6).
- Seery, M. K. (2015). Flipped learning in higher education chemistry: emerging trends and potential directions. *Chemistry Education Research and Practice*, 16, 758-768. <http://doi.org/10.1039/C5RP00136F>
- Shahnaz, S. M. F., & Hussain R. M. R. (2016). Designing instruction for active and reflective learners in the Flipped Classroom. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 13(2), 147-173. <https://www.researchgate.net/publication/313366846>
- Shyr, W. J., & Chen C. H. (2018). Designing a technology-enhanced flipped learning system to facilitate students' self-regulation and performance. *Journal of Computer Assisted Learning*, 34(1), 53-62.
- Singh, K., Mahajan, J., Gupta, P., & Singh, T. (2015). Flipped Classroom: A concept for engaging medical students in learning. *Indian Pediatrics*, 55, 507-513.
- Sohrabi, B., & Iraj, H. (2016). Implementing Flipped Classroom using digital media: A comparison of two demographically different groups perceptions, *Computers in Human Behavior*, 60, 514-524. <http://doi.org/10.1016/j.chb.2016.02.056>
- Sreeriri, S., Devi, M. B., & Kumari, L. (2018). Student's perception of Flipped Classroom teaching method in Andhra Medical College, Visakhapatnam. *IOSR Journal of Dental and Medical Sciences*, 17(2), 06-09. <https://www.iosrjournals.org/iosr-jdms/papers/Vol17-issue2/Version-1/C1702010609.pdf>
- Stacy, S. M. P., & David, R. L. (2016). The Flipped Classroom: A twist on teaching. *contemporary issues in education research*, 9(1), 1-6. <https://www.researchgate.net/publication/298334943>
- Sun, J. C. Y., & Wu, Y. T. (2016). Analysis of learning achievement and teacher-student interactions in flipped and conventional classrooms. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17, 79-99. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v17i1.2116>
- Tiwari, M., & Dalal, S. (2024). Flipped Classroom Model: An Innovative Practices in Education. *IJFMR*. E-ISSN: 2582-21 <https://www.ijfmr.com/papers/2024/1/12477>
- Uzir, A.N., Gašević, D., Jovanović, J., Matcha, W., & Pardo, A. (2019). Analytics of time management strategies in a flipped classroom. *Journal of computer assisted learning*.

<https://doi.org/10.1111/jcal.12392>

Valero, J. C., Rodríguez, I. G., Romero, G. M., Gamboa, T.S., Navarro, S. I.&Lavigne, C. R.(2021).Flipped Classroom: Active methodology for Sustainable learning in higher education during social distancing due to COVID-19. *Sustainability*,13, 5336.<https://doi.org/10.3390/su13105336>

Wozny, N., Balsler C., & Drew, I. (2018).Evaluating the Flipped Classroom: A randomized controlled Trial.*Journal of Economic Education*, 49(2), 115-129. <https://doi.org/10.1080/00220485.2018.1438860>

Yan, J., &Lv, H. (2023).The Development of the Flipped Learning Student Engagement Scale.Proceedings of the 4th International Conference on Big Data and Informatization Education. https://doi.org/10.2991/978-94-6463-238-5_84

Yıldırım, G. (2017). A new learning approach: Flipped Classroom and its impacts. *ActaDidacticaNapocensia*. <https://doi.org/10.31-44.10.24193/adn.10.2.3>.

<https://www.researchgate.net/publication/321727222>

Zainuddin, Z.,&Halili, S.H. (2016).Flipped Classroom research and trends from different fields of study.*The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 17(3).

<https://doi.org/10.19173/irrodl.v17i3.2274>

Zada, P.,&Zada, R. P. (2021). Flipped classroom: A new innovation in teaching and learning. <https://www.researchgate.net/publication/356962568>

Teacher Educators' Digital-Pedagogical Skills : The Key Factor for Developing Quality Education

Debanjali Ghosh* & Dr. Vijay Kumar Yadav**

*Research Scholar, Scholar, Department of Education, Central University of Jharkhand, Ranchi

**Assistant Professor, Department of Education, Central University of Jharkhand, Ranchi

Abstract

In this digital age, the recent reforms in teacher education programmes demand to create an environment that integrates technology into educational practices to make it more effective. In this regard, this research paper focuses on exploring the digital- pedagogical skills which teacher educators can use to create effective teacher education programs. This comprehensive theoretical framework aims to find relevant models and theories related to the digital pedagogical skills employed in teacher education courses. A systematic review analysis is done to explore the relevant empirical sources, like research literature, books, research reports, documents, etc., related to this work. The findings of the study highlight different effective digital pedagogical skills, like various pedagogical methods, professional development programmes, and various digital tools and techniques applied during teaching by the teacher educators. This paper also discusses the importance of using such digital-pedagogical skills by the teacher educators. This research has a significant contribution in the field of teacher education as it explores the digital- pedagogical skills that can be incorporated by teacher educators according to the current need to create a tightly integrated information and communication technology teacher education program. The outcome of this study may have the potential to impact policy initiatives, curriculum design, and professional development programmes that promote technology integration into teacher education courses. From this research work, a range of stakeholders, like teachers, students, teacher educators, educational institutions, etc., can benefit from getting the proper direction to integrate technology in an efficient and effective manner. Furthermore, this study also has significant relevance in potentially incorporating technology to enhance student engagement in an inclusive and equitable manner, which is needed in this digital era.

Keywords: *Teacher educators, Teacher education, Digital-Pedagogical Skills, Quality education.*

Introduction :

In this era of fast expanding knowledge and extensive usage of technology, teaching task has become more difficult. Merely using technology in teaching and learning is not enough rather to integrate technology in the teaching and learning process in an effective manner is the present goal of the 21st century educational practices (Laxmi & Gure, 2016).

The rapid advancement of technological usage in various societal arenas including educational sector, requires the classroom more digitally equipped and that makes the teacher education programs be more prepared to navigate the digital landscape to fulfil the criteria for the prospective teachers and future teacher educators to have necessary skills for integrating

technology in their teaching practices to facilitate meaningful learning for the learners. Being the most crucial position of educational system, Teacher Education plays a vital role in the success of the academic field, where teacher educators is placed at the topmost place of the hierarchy of an academic and professional person in the pyramid of any educational system (Gloria & Edward William Benjamin, 2014).

To make the teachers more capable of using technology effectively, the teacher education course comes at the focal area, in this regard a teacher educator must have sound teaching skills, good knowledge and understanding of pedagogical theory along with professional skills and the teacher education course curriculum should be appropriately made. Teacher education is basically a training course where the teacher educators must possess digital pedagogical skills according to the present need of this digital era, so that they can teach those skills and also with those skills for effective teaching and learning to the prospective teachers and prospective teacher educators (Suchita et al, 2023). Due to vast and rapid digital development, technology is being dynamic, so to choose appropriate digital pedagogical skills for effectively engaging the students and enhance their learning by sustainably using the technological resources and skills presently available, there is a genuine need for Teacher Educators. This piece of research work highlights potential contributions in several arenas of Teacher Education.

1. Integrating technology in educational field specially in Teacher Education has its own challenges, like, digital divide, limited technological access, lack of digital literacy. So, focusing these issues the existing literature has been reviewed to shed light on the present status of integrating technology in Teacher Education to help the educators and policy makers to make fruitful decision regarding curriculum development along with its implementation.
2. Appropriately integrating technology in the teaching and learning has a great potential in improving students learning outcomes, which needs the effective utilization of appropriate technological skills in the classroom. So, it is needed to explore the skills those could be integrated in teacher education program and enhancement of techno pedagogical practices. To fulfil the need, several studies will be reviewed to help the teacher educators to plan for appropriate training program to help in teacher's empowerment in developing digital pedagogical skills.
3. The uneven access of technological resources like gadgets unavailability, results into digital divide. This study also bridges the gap of digital divide by mentioning few ways for getting equitable access of technology that can support the teacher educators for shaping the future teacher educators and prospective teacher educators.
4. Integrating technology in the teaching learning experiences can result into innovative approaches for effective learning. By literature reviewing, effective skills could be identified to inspire the teacher educators for fostering technology integrated collaborative learning. This extensive review work will also be served as a rich document for policy makers, teacher educators, researchers. The evidence-based outcomes of the study can provide guidelines for developing guidelines regarding technology integrated teaching learning.

Basically, this study seeks to identify various skills, approaches, models integrating technology in Teacher Education involves few considerations, like enhancing effectiveness in

teaching and learning experiences, and also the impact of implementing those skills on teachers' perceptions and student's outcome.

Objectives of the study :

1. To study the ongoing practices of technology integrated Teacher Education Program.
2. To identify the challenges faced by the Teacher educators for integrating technology effectively in Teacher education program.
3. To analyze the effectiveness of using different approaches, skills and technological resources for effectively integrating technology in Teacher Education Program.
4. To provide necessary suggestions and guidelines to the Teacher educators for enhancing the effectiveness of integrating technology in the Teacher Education Program.

Methodology :

This piece of review work is based on systematic review research design, that involves few steps like identifying, analyzing and synthesizing the existing related literature. During article selection process few things have been considered like only peer reviewed journals focusing upon the digital pedagogical skills, approaches, models required for practicing technology integrated teacher education. For collecting data to conduct this piece of review research work, systemic searching and selection of relevant documents from different sources has been done in few steps.

1. Comprehensive searching of various electronic databases like Google Scholar, Scopus, ERIC etc. to identify relevant studies. Key words searching has been done for serving this purpose.
2. Initial screening has been done by reading the titles and thereafter reviewing the abstract of the retrieved articles. After this initial assessment selected papers have full text review.
3. Relevant data including author's details, publication details, research methodology, digital pedagogical skills, key results of the research have been extracted.
4. According to the identified themes from reviewing the existed literature, the synthesized data has been analyzed by identifying common patterns, recent trends and digital pedagogical skills related to the present study.

During the study ethical consideration like proper citation, following copyright laws have been properly followed.

Literature Review:

The purpose of the literature review is to explore the researches on identifying digital pedagogical skills used for effective teacher education program. To fulfil the purpose of the study, existing literature has been studied and categorized into few themes.

1. There are various theoretical frameworks those have been used for effectively integrating technology into teaching and learning process, like Digital pedagogical model (TPACK Model). Technology integration in Teacher Education is largely influenced by this approach. This TPACK model basically consists of three areas of knowledge: content, pedagogy and technology. From reviewing various existing literature, it is found that the educators who have strong TPACK have greater efficiency in integrating techno-pedagogic skills in their teaching learning process.

2. There are few different technology integration models like SAMR model, TIP model etc. which provides a guideline for effectively integrating technology into the teaching programs in different ways, like, the purpose of TPACK model is to make the teachers aware about applying techno pedagogical skills through professional development. The SAMR that is substitution, augmentation, modification and redefinition model is a basically a framework for evaluating the level of technology integration in teaching and learning practices.
3. Studying the previous studies, it is found that one of the key target aspects of high-quality professional development programs is the training of technology integration in teaching and learning experience through having hands on experiences in a cooperative and collaborative way. This also impacts on shaping teachers' attitude and confidence in developing and applying digital pedagogical skills into classroom practices.
4. Several research studies also have highlighted that there are few essential competencies an educator should have for effectively integrating technology into their teaching practices like knowledge and awareness about techno pedagogical skills, digital literacy skills etc. So, it is evident that along with professional development program and other refresher courses, it is needed that teacher education curriculum should be designed in the way, that, pre service teachers and prospective teacher educators also get the opportunity to develop such competencies and refine them.
5. As everything in this world have pros and cons, similarly, incorporating technology in the teacher education program has its own limitations resulting into several challenges and barriers for the stakeholders. Limited access to digital resources, inadequate and improper technology infrastructure, lack of digital awareness and guidance, inadequate time to learn the skills and implementing those, resistance to learn new things etc. are several crucial obstructions which should be addressed for having effective technology into teacher education program.

Results and Discussion:

a. Results and discussion pertaining to Objective 1: To study the ongoing practices of technology integrated Teacher Education Program

A several key findings are revealed in searching of recent trends and practices of technology integrated teacher education. Many faculty development programs, refresher courses are being organised for providing training to the in-service teachers and teacher educators to be technologically sound. Not only that pre service teachers also go under various certificate courses and modules to develop their techno pedagogical efficiency. It is also being seen there has been a lot more emphasis on using digital tools and platforms for lesson planning and instructional delivery purpose. Leading to more effective learning environment, mobile learning platforms and digital content platforms are emerging in the scene. A Platform with immense technological resources is growing to make a positive impact on how the teacher educators learn themselves and train the prospective teachers and educators to interact with digitally available educational resources. AI enabled learning enables teacher educators to organise educational contents, tools in a way to meet individual needs of the students. Adaptive learning is becoming the recent trend in technology integrated

education. This not only help the teacher educators to train the prospective teachers and future teacher educators so that they can help the diverse learners to meet their individual needs along with that they will learn to customize individual learning paths. Another important tool for educators is cloud computing which helps them to store and access data easily at anytime, anywhere. In spite of these positive initiatives there is a large gap within planning, practice and outcome of different technology integration programs.

b. Results and discussion pertaining to Objective 2: To identify the challenges faced by the Teacher educators for integrating technology effectively in Teacher education program

Identifying challenges faced by the Teacher Educators for integrating technology effectively in Teacher education program several issues arise. In extreme regions, improper and inadequate infrastructure and lack of technological access are becoming the major barriers. Insufficient professional development and training programs is another challenge. Feeling difficult in using technology in teaching and learning program and resistance to stay updated regarding this, is again another hurdle. Rapid advancement of technology integration in teaching and learning needs continuous development program in teacher education and updates regarding this, and here exists some insufficiency regarding this.

c. Results and discussion pertaining to Objective 3: To analyze the effectiveness of using different approaches, skills and technological resources for effectively integrating technology in Teacher Education Program

Different approaches, skills, technological resources have different effectiveness. Blended learning is one of the effective technologies integrated teaching model. Using virtual platforms, digital resources, technology integrated educational tools all are highly effective in promoting students positive learning outcome. Though using of these tools and techniques needs proper training so that the teacher can help the students meet their individual need. For assessment purpose also new trend should be followed. Like rubrics, class observation schedule should be used to assess the level of proficiency of using technology in teaching and learning purpose. From various studies it is also found that project based and problem-based learning are very much useful to enable the educators with technological skills. Involving artificial intelligence, augmented reality in the teaching learning process can enhance the potentiality of teacher education. There are also various online platforms, learning management system, which are also the initiatives of Indian govt have also very fruitful result.

d. Results and discussion pertaining to Objective 4: To provide necessary suggestions and guidelines to the Teacher educators for enhancing the effectiveness of integrating technology in the Teacher Education Program.

Based on the research findings there are few suggestions, which should be implemented and practiced by the teacher educators. There should be adequate technological resources and proper infrastructure in every educational institution and not only that it should also be ensured that all learners have equal access of these resources. Equity, and inclusion should be addressed in case of technology integration in teacher education. Disability, extreme

geographical location, socio economic status should not be the barrier for accessing digital resources for educational purpose. To remove biasness and digital gap, culturally responsive teaching by using assistive devices should be taken into consideration. Extensive and continuous training programs, developmental workshops should be conducted for the teacher educators so that they can successfully integrate technology in their teaching and learning. The experts should design courses and modules focusing upon technology integration in teacher education. New policy regarding implementing techno pedagogical skills not only should be planned but also should be implemented and the technology experts should be constantly stay connected with the educational institution, especially with the stake holders for giving updated regarding recent trends in technology usage in educational purpose. For using techno pedagogical skills sustainability of using digital resources should be taken into consideration. So funding, institutional rules and regulations should be at the focal area. Proper infrastructure, continuous professional development program etc. need sufficient funding support. State, National, International policy can provide guidelines regarding technology integration in teaching and learning.

Conclusion :

This piece of research study has great educational impact on the professional development of the future teacher educators and prospective teachers as this study reflects the identification of useful and effective skills for incorporating technology in teacher education and also in promoting learner confidence, wellbeing, social emotional support, cultural competence, etc.

This review paper has major contribution to provide guidelines to the teacher educators regarding their digital pedagogical skills by giving them exposures through various hands-on experiences, workshops, collaborative learning approach etc. In this way the Inservice and preservice teachers and teacher educators develop their competency by having continuous engagement with technology for instructional delivery purpose. This also help them to be recognized with various educational digital tools etc. It is proved that collaborative learning ensures greater engagement like more discussion with peers, fast learning, motivation to learn, creative and innovative ideas to implement, more problem-solving skills etc. So collaborative and cooperative learning is inevitably one important skill for effective integration of technology in teacher education.

This review study further highlights that continuous professional development program make the teacher educators updated regrading recent trend of techno pedagogical approaches. Such programs make the teacher educators meet their needs and provide them opportunities to be aware of latest digital educational tool that they can use for enhancing their techno pedagogical skills. Finally, it can be said that by applying these skills and embracing these suggestions teacher education program can have a strong base and empower the teacher educators to involve in effective teaching programs as per the need of this digital era.

References :

- Ali, M. (2018). Techno- Pedagogical Competency of Teachers: An Area of Concern in the 21st Century Higher Education. *Review Of Research*, 7(11), 1-5.
- Beaudin, L., & Hadden, C. (2001). *Technology and Pedagogy: Building Digital pedagogical Skills in Preservice Teachers*. Innovate.

- GLORIA, R., & Benjamin, A. E. W. (2014). Digital pedagogical Skills in Teacher Education. *International Journal of Scientific Research*, 3(12), 91-92.
- Laxmi, V. & Singh, Gure, G. (2016). Digital pedagogy Practices in Teacher Education. *International Journal of Enhanced Research in Educational Development (IJERED)*ISSN: 2320-8708, Vol. 4 Issue 6, Nov-Dec, 2016, Impact Factor: 1.554
- M, L. K., & Saleem, T. M. (2017). Infusion Of Techno Pedagogy in Elementary Teacher Education Curriculum: Perspectives and Challenges. *IOSR Journal of Humanities and Social Science*, 22(1), 06-10.
- Sharma, H. & Saarsar, P. (2020). Digital pedagogy Skills in Teacher Education.
- Suchita, et. al. (2023). EXPLORING EFFECTIVE SKILLS FOR INTEGRATING TECHNOLOGY IN TEACHER EDUCATION. *European Chemical Bulletin*. 12. 746-755. 10.48047/ecb/2023.12.si12.065.
- Thakur, N. (2015). A Study on Implementation of Digital pedagogy Skills, Its Challenges and Role to Release at Higher Lever of Education. *American International Journal of Research in Humanities, Arts and Social Sciences*, 182-186.

Role of the Indian Constitution to the Development of Schedule Tribe Women : A Study

Dr. Akash Verma* & Dr. Anju Karaktan**

*Assistant Professor, Department of B.Ed., V.S.S.D. College, Nawabganj, Kanpur (U.P.)

**Assistant Professor, Department of English, Dayanand Girls P.G. College Kanpur (U.P.)

Abstract

The Indian Constitution plays an important role in fostering the development of Scheduled Tribe (ST) women by providing a robust framework for their empowerment. Enshrined with principles of justice, equality, and social inclusion, the Constitution recognizes the unique challenges faced by ST communities, especially women, and endeavors to address them through specific provisions. The constitutional safeguards for STs, articulated in Articles 15(4), 46, and 338, aim to eliminate discrimination and promote the educational and economic interests of these marginalized groups. Additionally, the Constitution acknowledges the distinct cultural and social identity of STs, safeguarding their rights to preserve and promote their heritage. Specifically, the Constitution advocates for the political representation of ST women, ensuring their participation in decision-making processes. The Panchayati Raj system, as mandated by the Constitution, promotes decentralized governance, allowing ST women to actively engage in local development initiatives. In this research paper, the Indian Constitution, various research papers, various books, and newspapers have been analytically studied through content analysis.

Keywords: *Indian Constitution, Schedule Tribe Women, Education, Equality, Empowerment.*

Introduction :

The Indian Constitution stands as a cornerstone in shaping the socio-political landscape of the nation, with a profound impact on the lives of its diverse population. Within this framework, the Scheduled Tribes (ST) constitute a significant segment, and the constitution plays a pivotal role in addressing their rights and development. However, a nuanced exploration of the constitution's impact necessitates a specific focus on a marginalized subgroup within the ST community – women. Scheduled Tribe women, often grappling with multiple layers of discrimination and disadvantage, find their struggles and aspirations intricately woven into the constitutional fabric (Tiwari & Singh 2019). The preamble itself, with its commitment to securing justice, liberty, equality, and fraternity, sets the foundational ethos for a just and inclusive society. As we embark on this exploration, it is essential to acknowledge that while the constitution provides a blueprint for a progressive and egalitarian society, its realization depends on the effective implementation of its provisions. One of the constitutional provisions that significantly influences the development of Scheduled Tribe women is found in Article 15(4), which empowers the state to make special provisions for the advancement of socially and educationally backward classes (Gupta & Das 2008).

Article 46 emphasizes the promotion of the educational and economic interests of Scheduled Castes, Scheduled Tribes, and other weaker sections. This constitutional directive underscores the recognition of the need for specific measures to address the unique challenges faced by Scheduled Tribe women. Education, being a potent catalyst for empowerment, assumes a central role in their development, and constitutional provisions echo this significance. The constitutional safeguards also extend to political representation, with Article 243(D) reserving seats for Scheduled Tribes in local bodies (Kumar & Singh 2019). This affirmative step aims to amplify the voices of marginalized communities, including women, in decision-making processes at the grassroots level. However, the effectiveness of such reservations in translating into tangible development for Scheduled Tribe women requires a nuanced evaluation that considers not only quantitative representation but also the quality of their participation (Rana & Sharma 2020). The constitutional commitment to gender equality, enshrined in Article 15(1) and Article 15(3), lays the groundwork for dismantling gender-based discrimination. Scheduled Tribe women, grappling with the intersectionality of caste and gender, find in these constitutional provisions a potential shield against systemic biases. The constitutional imperatives thus create a conducive environment for challenging ingrained prejudices and fostering an inclusive society (Mishra & Rao 2017).

Challenges for schedule tribe women in India :

Scheduled Tribe (ST) women in India face a myriad of challenges that stem from a complex interplay of socio-economic factors, historical marginalization, and cultural dynamics. Despite constitutional safeguards and affirmative action measures, the status of ST women continues to be a cause for concern.

1. Education remains a key battleground for ST women, with low enrollment rates and high dropout rates being persistent issues. Limited access to quality education, coupled with socio-cultural norms that prioritize traditional roles for women, further exacerbate the problem. The lack of educational opportunities often traps ST women in a cycle of poverty and limits their ability to break free from systemic disadvantages.
2. In terms of healthcare, ST women often encounter barriers that impede their access to medical facilities and services. Geographical remoteness, inadequate infrastructure, and a lack of awareness contribute to the health disparities faced by these women. Maternal mortality rates are often higher among ST women, reflecting the inadequacies in maternal healthcare services and the challenges they face during pregnancy and child birth.
3. Economic empowerment remains a significant hurdle for ST women as well. Limited access to resources, credit, and employment opportunities hinder their ability to participate fully in economic activities. The prevalence of traditional occupations and lack of skill development further limit their prospects for upward mobility.
4. Social issues, including discrimination and violence, compound the challenges faced by ST women. Deep-rooted stereotypes and prejudices perpetuate a cycle of exclusion and marginalization. Domestic violence, often exacerbated by the intersectionality of gender and tribal identity, remains a pervasive issue that requires targeted interventions.

5. The legal framework designed to protect the rights of ST women is often undermined by implementation gaps and inadequate enforcement mechanisms. Ensuring that legal provisions translate into meaningful change on the ground remains a critical challenge.
6. The Government of India has taken significant initiatives to empower and uplift Scheduled Tribe (ST) women, recognizing their unique challenges and vulnerabilities. These initiatives aim to address socio-economic disparities, promote education, enhance healthcare access, and foster overall development within ST communities

Constitutional Provisions :

In India, the constitutional provisions for the empowerment and protection of Scheduled Tribe (ST) women are crucial to ensure their socio-economic and political well-being. These provisions are embedded in the broader framework of the Constitution of India, recognizing the need for affirmative action to address historical injustices and systemic inequalities faced by marginalized communities, including ST women.

1. **Reservation in Political Representation:** One significant provision is the reservation of seats for Scheduled Tribes in both Lok Sabha (House of the People) and State Legislative Assemblies. This extends to ST women, fostering their participation in decision-making processes. This ensures that their voices are heard and their concerns addressed at the highest levels of governance.
2. **Reservations in Local Governance:** The Panchayati Raj Institutions (PRIs) play a pivotal role in grassroots democracy. The Constitution mandates reservations for ST women in seats at the village, intermediate, and district levels of PRIs. This facilitates their active participation in local governance, empowering them to contribute to community development and decision-making.
3. **Protective Discrimination and Special Provisions:** Article 15(4) of the Indian Constitution allows the state to make special provisions for the advancement of socially and educationally backward classes, including Scheduled Tribes. This enables the formulation of targeted policies and programs to uplift ST women, addressing their specific needs and challenges.
4. **Educational Opportunities:** Article 46 emphasizes the promotion of educational and economic interests of Scheduled Castes, Scheduled Tribes, and other weaker sections. This provision encourages the state to implement affirmative action policies in education, ensuring access and opportunities for ST women to break the cycle of poverty and ignorance.
5. **Protective Laws against Exploitation:** Various laws have been enacted to safeguard the rights of ST women, including laws against atrocities and exploitation. The Scheduled Castes and Scheduled Tribes (Prevention of Atrocities) Act, 1989, is one such legislation that provides for stringent action against offenses committed against members of Scheduled Tribes, including women.
6. **Economic Empowerment:** The Constitution, through various directive principles, emphasizes the need for economic justice and the elimination of economic disparities. Policies promoting land reforms, access to resources, and livelihood opportunities aim to economically empower ST women, reducing their vulnerability and improving their overall well-being.

7. **Cultural Safeguards:** Recognizing the rich cultural diversity of Scheduled Tribes, the Constitution safeguards their right to preserve and promote their distinct culture. This protection is essential for ST women, ensuring that their cultural identity remains intact while also preventing discrimination based on cultural practices.

Government Initiatives :

In India, various government schemes aim to empower and uplift Scheduled Tribe (ST) women, recognizing the unique challenges they face. These initiatives address issues related to education, healthcare, economic opportunities, and social well-being.

Scholarship Programs: The government offers scholarships specifically for ST women to encourage education at various levels. Schemes like the Pre-Matric and Post-Matric Scholarships provide financial support, covering tuition fees, books, and other essential expenses.

Healthcare Initiatives: Health is a crucial aspect of empowerment. Schemes like the National Health Mission (NHM) focus on improving maternal and child health among ST communities. Special health camps and awareness programs are conducted to address the unique health concerns of ST women. In the realm of healthcare, the government has launched various schemes to improve maternal and child health among ST communities. This includes initiatives like the "National Health Mission" and "Janani Suraksha Yojana," which focus on ensuring safe pregnancies, childbirth, and postnatal care.

Livelihood Support: To enhance economic opportunities, schemes like the National Scheduled Tribes Finance and Development Corporation (NSTFDC) provide financial assistance and skill development programs. This enables ST women to explore entrepreneurship and gain financial independence. Economic empowerment is another key area of focus. The "Van Dhan Vikas Yojana" encourages tribal communities, including women, to harness the potential of forest resources for sustainable livelihoods.

Reservation in Panchayats: Reservation of seats for ST women in Panchayati Raj institutions ensures their active participation in local governance. This enhances their decision-making role and contributes to community development.

Vanbandhu Kalyan Yojana: This scheme focuses on holistic development in tribal areas, addressing education, healthcare, and infrastructure. It aims to bridge the developmental gaps and improve the quality of life for ST women.

Ashram Schools: Special residential schools known as Ashram Schools are established in tribal areas to provide quality education to ST children, including girls. These schools often contribute significantly to narrowing the education gap between ST and non-ST communities.

Gender-Specific Programs: Initiatives like the Ujjawala Scheme focus on rescuing and rehabilitating trafficked ST women and girls, providing them with skill development and support for reintegration into society.

Support for Traditional Art and Crafts: Recognizing the rich cultural heritage of ST communities, some schemes promote and support traditional arts and crafts. This not only preserves cultural identity but also provides economic opportunities for ST women engaged in these activities.

One crucial aspect of these initiatives is education. The government has implemented schemes like the "Tribal Sub-Plan" and "Special Central Assistance to Tribal Sub-Scheme" to improve educational infrastructure in tribal areas. Special emphasis is placed on girl child

education, with targeted programs to increase enrollment and reduce dropout rates among ST girls. Scholarships and financial aid are also provided to support their academic pursuits.

Conclusion :

In conclusion, these government schemes collectively strive to empower Scheduled Tribe women in India by addressing various aspects of their lives. From education to healthcare and economic independence, these initiatives contribute to creating a more inclusive and equitable society. The Indian Constitution serves as a guiding compass for the development of Scheduled Tribe women, weaving together a tapestry of provisions aimed at rectifying historical injustices and fostering inclusive growth. The realization of these constitutional ideals hinges on the effective implementation of policies and a critical examination of their impact on the ground. The government's initiatives for the development of Scheduled Tribe women in India reflect a commitment to addressing the unique challenges faced by this marginalized group. By focusing on education, healthcare, economic empowerment, and legal rights, these initiatives aim to create a more inclusive and equitable society, ensuring that ST women have the opportunity to lead fulfilling and empowered lives. While strides have been made in recognizing the rights of Scheduled Tribe women in India, there is a pressing need for sustained efforts across multiple fronts to address the deeply entrenched challenges they face.

References :

- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: What are the levers for change? *Journal of Educational Change*, 6(2), 109-124.
- Das, P., & Reddy, S. (2021). "Gender-Based Violence and Schedule Tribe Women: A Sociological Perspective." *Journal of Gender Studies*, 30(1), 87-104.
- Florian, L. (2008). Inclusive practices, inclusive pedagogies: Learning from Widening Participation Research. In L. Florian (Ed.), *The Sage Handbook of Special Education* (pp. 540-554). Sage Publications.
- Gupta, A., & Das, S. (2018). "Political Participation of Schedule Tribe Women: A Comparative Analysis." *Journal of Political Science*, 32(4), 567-584.
- Khan, R., & Verma, S. (2020). "Information and Communication Technology (ICT) Adoption among Schedule Tribe Women: An Empirical Study." *Journal of Information Technology Research*, 27(2), 178-195.
- Kumar, M., & Singh, R. (2019). "Economic Empowerment of Schedule Tribe Women through Self-Help Groups: A Study in Rural India." *Economic Development Quarterly*, 22(4), 301-318.
- Mehta, K., & Patel, D. (2017). "Nutritional Status of Schedule Tribe Pregnant Women: A Study in Tribal Belt." *Journal of Nutrition and Dietetics*, 14(3), 123-140.
- Mishra, N., & Rao, K. (2017). "Land Rights and Livelihoods: A Study on Schedule Tribe Women in Forested Areas." *Journal of Rural Development*, 19(3), 210-227.
- Patel, S., & Sharma, R. (2018). "Healthcare Disparities among Schedule Tribe Women: A Comprehensive Analysis." *International Journal of Public Health*, 25(2), 123-140.
- Patel, B., & Meena, S. (2021). "Skill Development Programs and Employment Opportunities for Schedule Tribe Women: An Evaluation Study." *International Journal of Skill Development*, 35(1), 78-95.

- Rana, P., & Sharma, V. (2020). "Rural-Urban Migration and Livelihoods: A Study on Schedule Tribe Women in Transition." *Journal of Rural Sociology*, 33(4), 367-384.
- Reddy, G., & Raju, S. (2018). "Entrepreneurship Development among Schedule Tribe Women: A Case Study in Tribal Clusters." *International Journal of Entrepreneurship*, 14(2), 89-106.
- Sen, S., & Das, R. (2017). "Psychosocial Well-being of Schedule Tribe Women: A Study in the Context of Cultural Practices." *Journal of Psychosocial Research*, 24(3), 210-227.
- Smith, A. (2020). "Empowering Schedule Tribe Women: A Case Study on Educational Interventions." *Journal of Social Sciences*, 15(3), 45-62.
- Sharma, N., & Tiwari, P. (2019). "Challenges in Maternal Health: A Case Study of Schedule Tribe Women in Remote Villages." *Journal of Health Equity*, 18(1), 56-73.
- Tiwari, V., & Singh, A. (2019). "Access to Education: A Comparative Study of Schedule Tribe and General Category Women." *Education and Society*, 26(1), 45-62.
- UNESCO. (1994). The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000099583>
- UNESCO. (2009). Policy Guidelines on Inclusion in Education. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000182923>
- UNESCO. (2017). Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>

Madarsas Educational Institution: Issues and concerns

Vartika Rajput

Research Scholar, Department of Education, C.S.J.M. University Kanpur (U.P.)

Abstract

Madarsas are traditional Islamic educational institutions that focus on teaching religious texts and values. While they play an important role in preserving Islamic traditions and educating the youth, there are also some concerns associated with madarsas. One issue is the perceived lack of emphasis on modern subjects such as science, mathematics and technology. Critics argue that this narrow focus may not adequately prepare students for the demands of the modern workforce. As a result, some students who attend madarsas may find it challenging to pursue careers outside of religious or traditional fields. In addition, there have been concerns about the potential for radicalization in certain madarsas. While the majority of madarsas promotes peaceful and tolerant values. This has raised concern about the potential for madarsas to become breeding grounds for extremist thought. Efforts to address these concerns may include promoting a more well - rounded curriculum in madarsas that incorporates modern subjects alongside religious education. By promoting a more well rounded curriculum, encouraging diversity and understanding ensuring educational quality and preventing radicalization, madarsas can continue to be valuable institutions that contribute positively to society.

Keywords : *Madarsas, traditions, educational institute, radicalization, curriculum.*

Introduction :

Education holds a paramount position in the tradition of Islam, a faith that has consistently underscored the imperative of granting Muslims access to knowledge. The initial Ayat in Islam encapsulates the profound importance assigned to education, a sentiment echoed not only in the Holy Quran but also in the teachings of Prophet Muhammad (PBUH). The inception of Islamic education, epitomized by the concept of "tarbiyah" or character development, forms the cornerstone of Prophet Muhammad's teachings, emphasizing holistic human development.

In every epoch, Islamic education, particularly through the medium of Madarsas, has garnered due recognition in India. Over an extensive timeline, a myriad of Madrasas, ranging from elementary to higher levels, have been established to fulfill the educational needs rooted in Islamic principles. These institutions have played a pivotal role in disseminating knowledge within the Islamic framework.

However, as time progresses, the efficacy of traditional Madrasas has witnessed a decline, prompting a growing chorus advocating for educational reforms. The clarion call for change in the Madrasa education system resonates loudly, as it grapples with a myriad of contemporary challenges. The urgency to address these challenges becomes evident, as the risk of these institutions becoming obsolete looms large on the horizon.

This article embarks on a comprehensive exploration of Islamic education, delving into the challenges and difficulties that beset Islamic institutions. It meticulously examines these challenges, recognizing the pressing need for reform. The article not only serves as a critical analysis of the current state of Madrasas but also endeavors to offer pragmatic recommendations. The overarching goal is to formulate a robust plan that can effectively tackle the identified issues, ensuring the resilience and continued relevance of Islamic (Madarsa) institutions in the face of change, thus facilitating their sustained prosperity.

Education in Islam: Nurturing Minds and Souls:

Education holds a sacred and central position in Islam, transcending the mere acquisition of knowledge to become a transformative journey for the mind and soul. At the heart of Islamic teachings lies the profound commandment embedded in the first verse of the Quran, signaling the divine imperative: "Read with the name of Allah" (Qur'an – Surah Al-Alaq 96). This divine call underscores the inherent value of education in Islam, setting the foundation for a holistic approach that encompasses both the spiritual and worldly realms.

Islamic education is not a mere accumulation of facts; it is a sacred pursuit aimed at fostering a profound connection with the Creator. It places a strong emphasis on acknowledging the divine and understanding the significance of the Creator in one's life. For a Muslim learner, education is not merely about intellectual growth but a spiritual journey that involves comprehending the vastness of the universe and one's role within it. The identity of the universe's Creator is a guiding light that illuminates a wider spectrum of concepts and principles.

The teachings of Prophet Muhammad (PBUH) further amplify the comprehensive nature of Islamic education. His emphasis on overall human development, encapsulated in the concept of "tarbiyah" or character development, delineates a path beyond mere intellectual enrichment. Islamic education, as envisioned by the Prophet, is a holistic endeavor that seeks to mold individuals who embody moral rectitude, justice, righteousness, and a commitment to the greater good of society.

In the context of Islam, an individual is deemed truly educated when they can fulfill their responsibilities with unwavering honesty, guided by Islamic principles. This extends beyond personal conduct to interactions with family, neighbors, and even oneself. The virtuous circle of education in Islam ensures not only spiritual growth but also the ability to earn a livelihood honestly, anchoring worldly pursuits in ethical foundations.

Islamic knowledge, often referred to as 'ilm,' transcends the confines of specific subjects, encompassing spiritual, intellectual, religious, cultural, personal, and social dimensions. The universality of 'ilm' is central to its role in guiding humanity towards salvation, as articulated by scholars such as Al-Attas.

The Quran consistently underscores the pivotal role of knowledge, posing the rhetorical question, "Are those equal, those who know and those who do not know?" (al-Zumar 39: 9). The pursuit of knowledge is not just encouraged; it is deemed a virtuous path leading to higher ranks. "Allah will exalt those of you who believe, and those who are given knowledge, in high degrees" (al-Mujadalah 58: 11).

Islamic education, therefore, is not confined to the four walls of a classroom; it is a philosophy that permeates every aspect of life. It seeks to fortify and advance human society

while preparing individuals to navigate the complexities of this world, all the while aspiring to reap the eternal blessings of the hereafter, as described in the Quran.

Education in Islam is a sacred journey that intertwines intellectual pursuits with spiritual enlightenment. It is a transformative process that nurtures minds and souls, fostering not only knowledge but also ethical conduct, compassion, and a deep connection with the divine. It is a beacon of light guiding individuals towards a life of **purpose, virtue, and service to humanity**.

An Overview of Islamic Education :

1. Purely Islamic Studies and Theology: This approach to Islamic education is centered exclusively on the study of Islamic theology, jurisprudence, and other religious sciences. Students immersed in this form of education delve deeply into the Quran, Hadith, Fiqh (jurisprudence), Tafsir (interpretation of the Quran), and other core Islamic disciplines. The primary goal is to cultivate scholars and religious leaders well-versed in Islamic teachings.

2. Islamic Education with Less Focus on General Education: In this model, the emphasis is on Islamic education, but there is a reduced focus on conventional or secular subjects. While students still engage in the study of Islamic sciences, there is less attention given to broader academic disciplines such as mathematics, science, and literature. The aim is to provide a foundational understanding of Islamic principles, with limited exposure to other academic domains.

3. Islamic Education with Strong Emphasis on General Education: This approach seeks to strike a balance between Islamic studies and a comprehensive general education. Students not only delve into Islamic theology and sciences but also receive a robust education in secular subjects. The intention is to produce individuals who are not only well-versed in Islamic teachings but also equipped with a broad range of knowledge and skills applicable in various facets of life.

4. General Education with Less Emphasis on Islamic Education: In this framework, the primary focus is on conventional or secular education, with limited emphasis on Islamic studies. While students receive education in subjects like mathematics, science, literature, and social sciences, the depth of Islamic education is comparatively shallow. The goal is to provide a well-rounded education with less emphasis on religious studies.

Each of these approaches reflects different perspectives on the integration of Islamic and general education, catering to the diverse educational needs and priorities of individuals and communities within the broader context of Islamic education.

The role of Islamic Institutions (Madrasas) :

Islamic institutions, commonly known as Madrasas, play a pivotal role in the cultural, religious, and educational landscape of Muslim communities worldwide. Rooted in centuries-old traditions, these institutions serve as more than just centers of learning; they are integral to the holistic development of individuals and the preservation of Islamic heritage.

1. Educational Foundations :

At the core of their mission, Madrasas are educational institutions focused on imparting Islamic knowledge, theology, and jurisprudence. Students in Madrasas engage in the study of the Quran, Hadith (sayings of Prophet Muhammad), Fiqh (Islamic jurisprudence), and other religious sciences. This foundation equips learners with a deep

understanding of their faith, fostering a sense of spiritual identity and grounding them in the principles of Islam.

2. Preservation of Islamic Heritage:

Madrasas serve as custodians of Islamic heritage, safeguarding the teachings and traditions passed down through generations. The oral transmission of religious texts, memorization of the Quran, and the study of classical Islamic literature are integral components of the Madrasa curriculum. This preservation role ensures the continuity of Islamic knowledge and practices, preventing the erosion of cultural and religious identity.

3. Character Development:

Beyond academics, Madrasas emphasize character development based on Islamic ethics. Students are guided not only in religious rituals but also in cultivating virtues such as honesty, humility, and compassion. The goal is to produce individuals who not only possess knowledge but also embody the moral principles and values inherent in Islam.

4. Community Integration:

Madrasas often serve as community hubs, fostering a sense of belonging and solidarity among Muslims. They organize religious and social events, creating spaces for communal prayers, celebrations, and discussions. This communal integration strengthens the fabric of Muslim societies, promoting unity and cooperation.

5. Challenges and Evolving Roles:

While Madrasas have played a crucial role in Islamic education for centuries, they also face challenges in adapting to contemporary educational needs. Efforts are being made to modernize curricula, integrate general education subjects, and address criticisms related to the perceived isolation of Madrasa graduates from mainstream society.

Madrasas are not just educational institutions; they are pillars of the Islamic community, fostering a deep connection to faith, preserving cultural heritage, and contributing to the development of morally upright individuals. Their evolving role reflects an ongoing commitment to balance tradition with the evolving needs of Muslim communities in the modern world.

Numerous significant challenges confront the Madrasa education system, outlined as follows :

- 1. Indistinct Aims and Objectives:** The absence of clear and defined aims and objectives hinders the Madrasa education system's effectiveness.
- 2. Inadequate Infrastructure:** Insufficient basic facilities, including proper buildings, classrooms, furniture, blackboards, and other essential equipment, plague some Madrasas.
- 3. Outmoded Teaching Methods:** The reliance on outdated traditional methods and teaching techniques poses a challenge to the modernization of the Madrasa education system.
- 4. Limited Exposure to Modern Sciences:** The isolation from contemporary developments in natural and social sciences, coupled with an excessive focus on traditional subjects, reflects a reluctance toward embracing modern disciplines.
- 5. Lack of Coordination:** Insufficient coordination among various Madrasas and Maktabas impedes a cohesive and streamlined approach to education.
- 6. Flawed Examination and Evaluation Systems:** The existing examination and evaluation systems are deemed defective, raising concerns about their reliability and fairness.

7. **Ineffective Planning and Administration:** Poor quality planning and administration contribute to the overall inadequacies within the Madrasa education system.
8. **Financial Challenges:** The Madrasa education system grapples with poor financial conditions and management, hindering its capacity to provide quality education.
9. **Low Social Status of Teachers:** Teachers within the Madrasa system often suffer from a low societal status, impacting their recognition and influence.
10. **Resistance to Innovation:** A notable challenge lies in the resistance to innovation in teaching, learning, experimental approaches, and research within the Madrasa education system.
11. **Limited Exposure to Technical Training and Modern Subjects:** The question arises whether enlightened minds can be cultivated through exposure to technical training or subjects such as English or Mathematics, raising concerns about the comprehensiveness of the curriculum.

Addressing these challenges requires a comprehensive and strategic approach to revitalize the Madrasa education system, ensuring its alignment with contemporary educational standards and societal needs.

Suggestions Few suggestions for the improvement of Madarsa education are given below:

1. **Clearly Defined Objectives for Madrasa Education:** In the first place, it is imperative to articulate precise and well-defined aims and objectives for Madrasa education in the country.
2. **Diversification of Madrasa Curriculum:** Broaden the horizons of Madrasas by expanding their curriculum to encompass not only religious education but also school subjects such as Science, Mathematics, English, and Computer studies.
3. **Integrated Education System for Muslim Students:** Establish a mechanism allowing Muslim students to access both religious and secular education, ensuring their completion of studies up to at least the eighth standard.
4. **Comprehensive Training for Islamic Scholars:** Develop a system for the preparation of Imams, Muazims, and scholars of Islam that incorporates research and experimental perspectives.
5. **Essential Infrastructural Development:** Prioritize infrastructural development for Maktabas and Madrasas, encompassing essential elements like classrooms, furniture, blackboards, and other necessary facilities.
6. **Emphasis on Quality Education and ICT:** Ensure the provision of quality education in Madrasas with a specific focus on Information and Communication Technology (ICT) to align with contemporary educational standards.
7. **Teacher Training Programs for Madrasa Educators:** Implement teacher training programs for educators interested in associating with Madrasa education. They should either be accommodated in existing training institutes affiliated with universities or be subjected to a separate and tailored training system.
8. **Governmental Responsibilities for Financial Support:** Assign the responsibility to both the Union and state governments to provide ample grants for Madrasas and Maktabas, facilitating their financial sustainability and growth.

9. **Access to Educational Resources:** Ensure the availability of books and teaching-learning materials at all levels of Madrasas, allowing Muslim children to attain standards equivalent to the national education system.

Conclusion :

The exploration of Madrasas as educational institutions has brought to light a spectrum of issues and concerns that warrant thoughtful consideration and strategic interventions. The traditional role of Madrasas as centers for religious education has undergone scrutiny, with the imperative emerging for a more comprehensive and modernized approach to meet the evolving needs of society.

One of the primary concerns lies in the absence of well-defined aims and objectives for Madrasa education. Establishing a clear direction is fundamental to addressing the broader challenges encompassing infrastructure, curriculum diversification, and the integration of modern subjects such as Science, Mathematics, English, and Computer studies. The traditional methods of teaching, while deeply rooted in history, face the challenge of obsolescence in the face of contemporary educational demands. Therefore, a paradigm shift towards research-oriented and experimental teaching approaches is essential for the holistic development of students and the relevance of Madrasas in the educational landscape.

Infrastructural development emerges as a critical factor for the sustained growth and effectiveness of Madrasas. Adequate classrooms, furniture, blackboards, and other facilities are imperative for creating an environment conducive to learning. Quality education, particularly emphasizing Information and Communication Technology (ICT), is pivotal to align Madrasas with modern educational standards, ensuring that students are well-prepared for the challenges of the globalized world.

The role of teachers in Madrasas is pivotal, and addressing their training is essential. Implementing teacher training programs, either through existing institutes or a dedicated system, can enhance the quality of education imparted in Madrasas. Furthermore, ensuring financial support from both Union and state governments becomes imperative for the sustained growth and development of these educational institutions.

The concerns surrounding Madrasa education beckon for a comprehensive overhaul, balancing tradition with the demands of a dynamic and interconnected world. By addressing these issues collaboratively and proactively, Madrasas can not only preserve their rich cultural and religious heritage but also emerge as dynamic educational institutions contributing meaningfully to the holistic development of individuals and communities.

References :

- Sana Asma, Tasneem Shazli. Role of Madarsa Education in Empowerment of Muslims in India DOI: 10.9790/083720251015 www.iosrjournals.org
- Dr. Siddiqui Mohammad Mahmood. Madarsa Education- Past, Present and Future, Silver Jubilee Magazine, Marathwada College of Education, Aurangabad, 1980, 6366.
- Durrani K. Muslim Educational Reform, Islamic Book Service, Lahore, 1986.
- Erfan N, Valie ZA. Education and the Muslim World: Challenge and Response. Institute of Policy Studies The Islamic Foundation, U.K, 1995.
- Jain S. Muslims and modernization. Jaipur: Rawat Publications, 1986.
- Mondel SR. Educational Status of Muslims: Problems Prospects and Priorities, Inter India Publications, New Delhi, 1997.

- Qadri AW et al. Education and Muslims in India since Independence. Institute of Objective Studies, New Delhi, 1998.
- Muhamme Rafi TA. Modernization of Madarsa Education System with reference to Madarsa Sysytem of Malabar (North Kerela), Abstract, Third National Seminar Educational Development of Minorities- Policy Initiatives and Impact, Dept. of Political Science, MANUU, Hydrabad-Telangana, 2015.
- Md. Mujeebuddin, Syed Rafi Ahemad. Madarsa Education and Muslim Identity, Third National Seminar Educational Development of Minorities- Policy Initiatives and Impact, Dept. of Political Science, MANUU, Hyderabad- Telangana, 2015.
- Dr. Sameena Kausar. Madarsa Education: Problem and Prospects, Third National Seminar Educational Development of Minorities- Policy Initiatives and Impact, Dept. of Political Science, MANUU, Hyderabad- Telangana, 2015.
- Sachar Committee Report. Social, economic and educational status of the Muslim community of India. Prime Minister's High Level Committee, Government of India, 2006.
- Saxena NC. Public employment and educational backwardness of Muslims in India. Man and Development. 1983; 4:116-132.

Empowering Education in the 21st Century : The Intersection of Digital Transformation and NEP-2020

Anil Kumar Yadav* & Dr. Sanjay Singh Yadav **

*Research scholar, Department of Education, University of Lucknow, Lucknow (U.P.)

** Assistant Professor, Department of Education, University of Lucknow, Lucknow (U.P.)

Abstract

In this paper, we explore the dynamic synergy between digital transformation and the National Education Policy (NEP) 2020, contextualized within the realm of modern education in the 21st century. The NEP 2020 stands as a beacon of educational reform, advocating for extensive integration of digital technologies to transcend barriers and enhance the educational landscape. Central to this policy is the promotion and expansion of online and digital education initiatives, underscored by platforms such as DIKSHA and SWAYAM, alongside a commitment to fostering research and innovation in emerging technologies like artificial intelligence and virtual reality. Through a critical analysis, we delve into the transformative potential of digital empowerment within the NEP 2020 framework, addressing both the opportunities and challenges in fostering a digitally inclusive educational environment. Aligned with the vision of Sustainable Development Goal 4, which advocates for equitable access to quality education for all, this paper underscores the imperative of strategic implementation to realize the transformative potential of digital empowerment within the education sector

Keywords : *Digital Empowerment, NEP-2020, Artificial intelligence, SWAYAM, DIKSHA, Online Learning, ICT, LMS.*

Introduction :

Digital empowerment is the process of using digital technologies to give people and communities access to knowledge, tools, and resources that help them achieve their goals and improve their quality of life. It is also a goal of the Digital India initiative, which aims to transform India into a digitally inclusive and empowered society. According to the National Education Policy (NEP) 2020, one of the core principles guiding the education system will be the 'extensive use of technology in teaching and learning, removing language barriers, increasing access as well as education planning and management'. The policy also aims to promote and expand online and digital education initiatives, such as DIKSHA, SWAYAM, and satellite-based educational TV channels. Furthermore, the policy encourages research and innovation in emerging technologies, such as artificial intelligence, machine learning, block chain, and virtual reality, and their applications in various domains of education.

Review of Literature :

The review of literature presents a comprehensive examination of the New Education Policy (NEP) 2020 and its implications for education reform in India. Chinmaya Malik's critical analysis underscores the ambitious goals of NEP 2020, aimed at enhancing students' cognitive, social, and emotional skills through a holistic approach to education. However,

Malik identifies significant obstacles such as financial constraints, inadequate infrastructure, and a shortage of trained personnel that may impede the policy's successful implementation.

Manas Das's research delves into the impact of NEP 2020 on digital learning and education, highlighting key elements of the policy related to digital education. Das discusses both the potential benefits and challenges associated with integrating educational technology into NEP 2020, emphasizing the need for pedagogical adjustments to facilitate successful digital learning implementation.

Naresh Ramavath's study focuses on the opportunities and challenges posed by digital learning in the 21st century, particularly in the context of India. Ramavath identifies various factors, including population dynamics, poverty levels, pedagogical approaches, teacher competencies, and funding constraints, that influence the efficacy of digital learning initiatives. Despite the challenges,

Christopher Blundell, Kar-Tin Lee, and Shaun Nykvist propose a tri-theory framework to conceptualize the challenges associated with integrating digital learning into educational practices. Drawing upon Activity Theory, Thinking Theory, and Transformational Learning Theory, the authors provide a nuanced understanding of the complexities involved in adapting to digital learning environments. Their framework offers educators valuable insights into addressing the inherent challenges and leveraging digital technologies to enhance teaching and learning outcomes.

Statement of the Problem :

The present study is stated as "Empowering Education in the 21st Century: The Intersection of Digital Transformation and NEP-2020"

Aims and Objectives of the Study :

1. To analyse and know the digital empowerment accordingly NEP 2020.
2. To understand the needs of digital education in the context of NEP 2020.
3. To investigate the challenges and opportunities of digital empowerment of NEP 2020.

Methodology of the Study:

In this study, the qualitative research approach was used. The researcher employed a large amount of written content and reviews, as well as secondary data from books, articles, and online databases, as well as prior studies, journals, magazines, research publications, and studies pertaining to e-learning.

Analyze and Discussion :

What is Digital Empowerment? :

Digital empowerment is the process of equipping individuals with the knowledge and skills to navigate our increasingly digitized world. It's about ensuring that everyone, regardless of their social or economic circumstances, has access to technology and can harness its power for their development. Digital empowerment opens up new paths for personal development, career advancement, entrepreneurship, and education, allowing access to a wealth of information and resources to enhance knowledge and skills. It's a movement that aims to level the playing field by providing equal opportunities for all individuals, regardless of their socioeconomic status or geographic location. Proper education plays a vital role in leveling the playing field, allowing everyone to reap the benefits of our increasingly connected world, and educators should incorporate digital literacy into their curriculums.

Digital technologies have revolutionized the education sector, providing new opportunities for learning and teaching. Some examples of digital technologies used in education include:

- **Artificial Intelligence (AI):** AI can help personalize learning by providing tailored content to students based on their learning style and pace. It can also help teachers grade assignments and provide feedback to students more efficiently.
- **Virtual Reality (VR):** VR can create immersive learning experiences that allow students to explore and interact with complex concepts in a safe and controlled environment. It can also help students with special needs learn in a more engaging way.
- **Gamification:** Gamification involves using game design elements in non-game contexts to make learning more fun and engaging. It can help motivate students to learn and improve their problem-solving skills.
- **Mobile Learning:** Mobile learning involves using mobile devices such as smartphones and tablets to deliver educational content. It can help students learn on-the-go and access educational resources from anywhere.
- **Learning Management Systems (LMS):** LMS are software applications that help manage and deliver educational content. They can help teachers organize course materials, track student progress, and provide feedback to students.

These are just a few examples of the many digital technologies that are transforming education. By leveraging these technologies, educators can create more engaging and effective learning experiences for students.

Characteristics of Digital Empowerment:

Digital empowerment is a term that describes the process of using digital technologies to enable people and communities to access knowledge, tools, and resources that help them achieve their goals and improve their quality of life. Some of the characteristics of digital empowerment are:

- **Access to technology:** This means making sure that everyone has the hardware and software they need to use digital tools, such as computers, smartphones, internet connection, and applications.
- **Digital literacy:** This means having the knowledge and skills to navigate the digital world, such as understanding how to use search engines, social media, cloud services, online security, and data privacy.
- **Digital inclusion:** This means ensuring that no one is left behind or excluded from the benefits of the digital world, such as education, employment, health, and social opportunities.
- **Digital innovation:** This means harnessing the power of digital technologies to create new solutions, products, services, and processes that address the needs and challenges of the society.

Benefits to Students:

Digital empowerment can have a number of benefits for students, such as:

- **Improved access to education:** Digital empowerment can help students in access educational resources and tools that may not be available to them otherwise. This can include online courses, digital textbooks, and educational apps.

- **Enhanced learning experience:** Digital tools can help students learn in new and engaging ways, such as through interactive simulations, virtual field trips, and gamification.
- **Increased collaboration:** Digital tools can facilitate collaboration among students, allowing them to work together on projects and assignments regardless of their location.
- **Improved communication:** Digital tools can help students communicate more effectively with their teachers and peers, such as through video conferencing, instant messaging, and discussion forums.
- **Greater flexibility:** Digital tools can provide students with greater flexibility in terms of when and where they learn, allowing them to balance their studies with other commitments.
- **Improved career prospects:** Digital empowerment can help students acquire the skills and knowledge needed for various jobs and careers. They can also learn how to communicate effectively, work in teams, and solve problems creatively.
- **Increased income potential:** Digital empowerment can increase students' earning potential and reduce their chances of unemployment. According to a report by the World Bank, each year of schooling raises a person's earnings by 10% on average.

Digital empowerment is a movement that aims to level the playing field by providing equal opportunities for all individuals, regardless of their socioeconomic status or geographic location. Proper education plays a vital role in leveling the playing field, allowing everyone to reap the benefits of our increasingly connected world, and educators should incorporate digital literacy into their curriculums.

NEP 2020 and Digital Empowerment :

The National Education Policy (NEP) 2020 represents a seminal shift in India's educational landscape, advocating for comprehensive reforms to propel the nation towards educational excellence (Ministry of Education, Government of India, 2020). At the heart of NEP 2020 lies a commitment to harnessing digital empowerment to revolutionize education delivery and outcomes. By integrating digital technologies into teaching, learning, and administration, NEP 2020 seeks to bridge socio-economic disparities and foster inclusive education for all learners (Ministry of Education, Government of India, 2020).

Digital empowerment, as envisioned within the framework of NEP 2020, entails equipping individuals with the knowledge and skills to navigate the digital realm effectively (Ministry of Education, Government of India, 2020). This entails ensuring access to digital tools, promoting digital literacy, and fostering digital inclusion across diverse socio-economic strata. By leveraging digital technologies such as artificial intelligence, virtual reality, and mobile learning, NEP 2020 aims to enhance educational access, quality, and relevance for learners nationwide (Ministry of Education, Government of India, 2020).

However, the realization of NEP 2020's vision of digital empowerment faces various challenges, including infrastructural limitations, funding constraints, and the digital divide (Ministry of Education, Government of India, 2020). Addressing these challenges requires concerted efforts from stakeholders across government, academia, industry, and civil society to create an enabling environment for digital transformation in education (Ministry of Education, Government of India, 2020).

Digital empowerment can play a significant role in the implementation of the National Education Policy (NEP) 2020 in India. The NEP 2020 emphasizes the use of technology at all levels of education, including digital content, learning apps, satellite-based educational TV channels, and capacity building among teachers to further strengthen online learning.

Digital empowerment can help in the implementation of NEP 2020 by providing students with access to digital tools and resources that can enhance their learning experience and improve their academic performance. Digital tools can help students learn in new and engaging ways, such as through interactive simulations, virtual field trips, and gamification. Digital tools can also facilitate collaboration among students, allowing them to work together on projects and assignments regardless of their location. Digital tools can provide students with greater flexibility in terms of when and where they learn, allowing them to balance their studies with other commitments.

Digital empowerment can also help in the implementation of NEP 2020 by providing teachers with access to digital tools and resources that can enhance their teaching skills and improve their pedagogical practices. Digital tools can help teachers create engaging and interactive learning experiences for their students, as well as provide them with real-time feedback on their performance. Digital tools can also help teachers collaborate with other educators and share best practices, resources, and ideas.

In conclusion, digital empowerment can be a powerful tool to enable the implementation of NEP 2020 in India. By providing students and teachers with access to digital tools and resources, digital empowerment can help create a more inclusive, equitable, and effective education system that prepares students for the challenges and opportunities of the 21st century.

Challenges and Opportunities :

Digital empowerment is the process of enabling individuals and communities to use digital technologies to access information, communicate, learn, and participate in various aspects of social, economic, and cultural life. The National Education Policy (NEP) 2020 is a comprehensive framework for the development of education in India, which aims to transform the education system to meet the demands of the 21st century and to make India a knowledge-based society. The NEP 2020 emphasizes the need for digital learning and education technology, as well as the challenges and opportunities of digital empowerment in the context of NEP 2020.

Some of the challenges and opportunities of digital empowerment in the context of NEP 2020 are:

- **Addressing the Digital Divide:** The digital divide is the gap between those who have access to and use of digital technologies and those who do not. The NEP 2020 recognizes the need to bridge this gap and ensure that all students, especially those from disadvantaged and marginalized groups, have access to quality digital education. The policy proposes to provide adequate digital infrastructure, devices, and connectivity to schools and students, as well as to leverage existing digital platforms and initiatives, such as the Digital India Campaign, SWAYAM, and DIKSHA. However, the implementation of these measures may face challenges such as lack of funding,

infrastructure, and human resources, as well as issues of affordability, accessibility, and availability of digital services and content.

- **Promoting Digital Literacy:** Digital literacy is the ability to use digital technologies effectively and responsibly for various purposes, such as learning, communication, and problem-solving. The NEP 2020 aims to promote digital literacy among students, teachers, and parents, as well as to integrate digital skills and competencies into the curriculum and assessment. The policy also envisages the establishment of a National Educational Technology Forum (NETF) to facilitate the exchange of ideas and best practices on the use of technology in education. However, the promotion of digital literacy may face challenges such as lack of awareness, training, and support, as well as issues of digital security and privacy.
- **Enhancing Digital Learning:** Digital learning is the use of digital technologies to facilitate and enhance the learning process, outcomes, and experiences. The NEP 2020 aims to enhance digital learning by adopting a student-centric and personalized approach, using blended and flipped learning models, and providing adaptive and interactive learning content and platforms. The policy also encourages the use of artificial intelligence, big data, and cloud computing to improve the quality and efficiency of education. However, the enhancement of digital learning may face challenges such as lack of pedagogical and technical expertise, quality and relevance of digital content and platforms, and resistance and mindset of stakeholders.

The NEP 2020 is a visionary and ambitious policy that seeks to transform the education system and empower the learners with digital skills and competencies. However, the policy also acknowledges the challenges and opportunities of digital empowerment and calls for a collaborative and participatory approach to address them. The successful implementation of the policy will depend on the commitment and coordination of various stakeholders, including the government, the education sector, the private sector, the civil society, and the learners themselves.

Conclusion :

Digital Empowerment and Online Education are significant components to attain the GER of 50 per cent by 2035 as targeted in NEP-2020. Digital empowerment in the field of education opens up a plethora of options for the learners of today. Digital advancements have wide ranging implications on higher education. Emerging areas such as Artificial Intelligence, Machine Learning, Robotics, and Virtual Reality have opened up numerous opportunities and have also greatly impacted the institutions and other stakeholders. Planned and effective utilization of these developments can help our HEIs to attain global quality standards and thereby can produce globally competent but yet locally relevant graduates. Technology enabled and Enterprise Resource Planning (ERP)-based solutions for governance of HEIs-SAMARTH is under implementation in all 46 Central universities. Online education is not only a means to access continuing education at any time but also provides affordable learning opportunities. Technology assisted and internet-enabled education requires the availability of good quality internet at the learners' end and at the universities end. Familiarity of the learners with the Information and Communication Technology (ICT) tools, competency of teachers in using ICT for interactive teaching-learning and designing of technologies for "e-engaging" learning content is crucial. While online education opens doors

to higher education for a vast number of learners spread geographically throughout the world, it is also important to have strict quality control measures for the maintenance of standards. Realizing the importance of technology and digitization in HE, the NEP-2020 has proposed the National Educational Technology Forum (NETF), for the free exchange of ideas on various dimensions of digitization and online education, with emphasis on aspects such as assessment, planning and administration. Essentially, we need to acknowledge, factor-in and utilize the disruptive nature of technology in higher education. The NEP-2020 emphasizes that digitalization can play a crucial role in providing new and innovative forms of support to teachers, students, and the learning processes. It calls for the optimization of existing digital platforms and ongoing ICT-based educational initiatives to meet the current and future challenges in higher education. The digital technologies have also greatly impacted the managing and governing of institutions. The session brainstormed on creating better learning opportunities using digital resources for a wider audience, on affordable and equitable base with lifelong learning orientation.

Therefore, digital empowerment and NEP-2020 are both opportunities and challenges for the education sector in India, and they require a collaborative and coordinated effort from all the stakeholders, including the government, the private sector, the civil society, and the academic community.

References :

- NEP (2020). National Education Policy 2020; Ministry of Human Resource Development, Government of India: New Delhi, India.
- Manas Das(2023)Digital Learning in the Context of NEP 2020: A Comprehensive Analysis. International Journal of Research Publication and Reviews, Vol 4, no 12, pp 1764-1768.
- Imizuokena, A.J.(2022). Digital Technology: Effectiveness and Implications on Students Academic Achievement. International Journal of Innovative Science and Research Technology. 7(3). 1156-1161.
- Walleit, S. (2021). The Key Characteristics and Benefits of a Virtual Learning Environment. Parallels.<https://www.parallels.com>. Retrieved from 05.07.2023.
- Venkateshwarlu. B(2021). A Critical Study Of NEP 2020: Issues, Approaches, Challenges, Oppertunities And Criticism. Peer Reviewed and Refereed Journal: VOLUME:10, ISSUE:2(5), February:2021.
- Naresh R., (2021). Digital learning in india: challenges and opportunities, 9(2) pp 832-836
- Blundell, C., Lee, K-T., & Nykvist, S. (2016). Digital learning in schools: Conceptualizing the challenges and influences on teacher practice. Journal of Information Technology Education: Research, 15, 535-560. Retrieved from <http://www.informingscience.org/Publications/3578>
- Mr. Chinmaya Mallik (2023). CRITICAL ANALYSIS OF NEP 2020 AND ITS IMPLEMENTATION . International Journal of Novel Research and Development, Retrieved from IJNRD2306594.pdf

Enhancing Problem-Solving Ability: Strategies and Teachers' role

Kumari Poonam* & Dr. Sanjay Singh Yadav**

* Research scholar, Department of Education, University of Lucknow, Lucknow (U.P.)

** Assistant Professor, Department of Education, University of Lucknow, Lucknow (U.P.)

Abstract

The ability to solve problems is crucial for managing the complexity of modern life, and it is acknowledged as a necessary competency in many educational settings. This study examines practical strategies for improving students' capacity for problem-solving, emphasizing the critical role that educators play in this process. The paper explores various approaches to problem-solving strategies, such as algorithm, heuristic, generate test, means end analysis, brainstorming etc, drawing from a synthesis of previous research and empirical studies. The paper also emphasizes how important a role teachers have in creating a classroom atmosphere that is favourable to the development of problem-solving abilities. In order to assist students in solving problems, it addresses the value of teacher modeling, scaffolding, and feedback. Additionally, it looks at methods for encouraging a growth attitude and building students' resilience in the face of adversity.

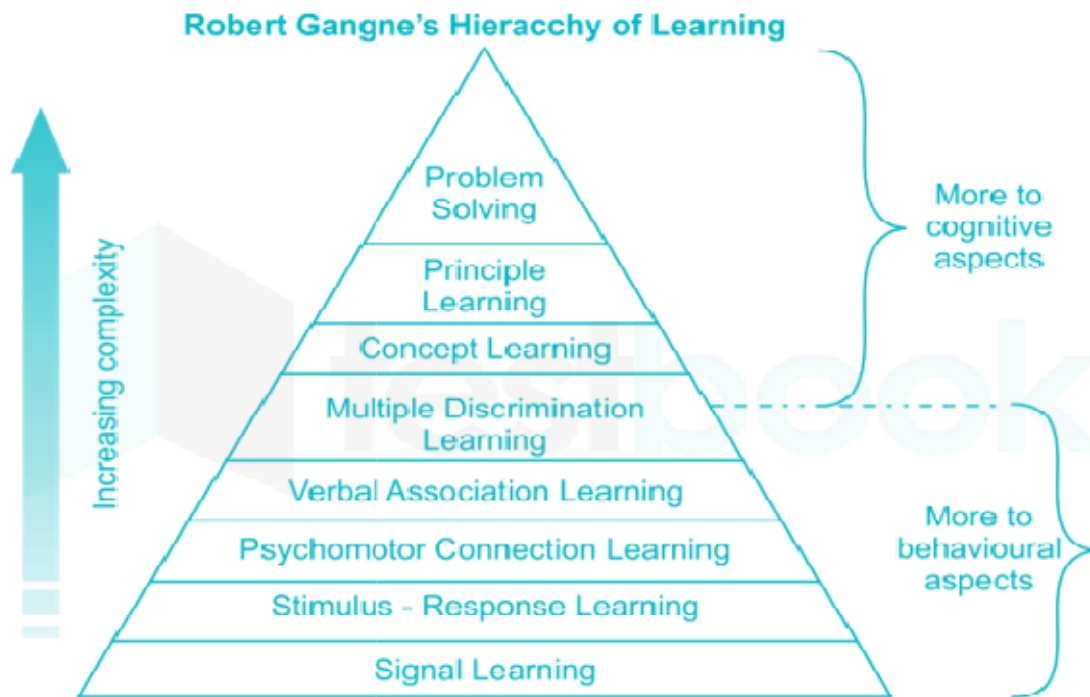
Keywords : *Problem solving ability, strategies, critical thinking, teachers, education.*

Introduction :

Problems are part of our lives. Solution for a problem lies more within us than in external sources. One of fundamental life skill that is necessary for success in all aspects of our lives—at work, at home, and in school—is the ability to solve problem. Every day, we solve problems without giving our methods much thought. For instance, let's say you have to go to the store and it is raining. How do you proceed? There are numerous options for how to proceed. Grab your umbrella and move on. You can drive or take the bus if you don't want to get wet. You may choose to go to the store another day, or you may elect to call a buddy for a lift. This problem has no right or wrong answer, and different people will approach it in different ways. The term "problem solving skills" describes our capacity to resolve issues in an efficient, timely, and obstacle-free manner. It entails being able to recognize and characterize the issue, coming up with potential solutions, weighing your options, choosing the best one, and putting the chosen solution into action. National Educational Policy 2020 has emphasised the importance of developing problem solving ability among students, so that students not only memorise the content, but also develop critical thinking skill and problem solving ability among students.

“Solving a problem means finding a way out of a difficulty, a way around an obstacle, attaining an aim that was not immediately understandable. Solving problem is the specific achievement of intelligence and intelligence is the specific gift of mankind. Solving problems can be regarded as the most characteristically human activity.” George Polya (1962)

To solve problems an analytic mind and perseverance is needed. According to Gagne problem solving is highest level cognitive process.



Objectives :

1. To analyze the strategies for enhancing problem solving ability
2. To analyze the teacher's role for enhancing problem solving ability.

Methodology :

This study used a qualitative research design. The researcher collected secondary data from various sources including books, articles, internet sites as well as written articles and reviews, historical studies, journals, research articles and studies related to problem solving ability.

Strategies for problem solving :

Algorithm:

An algorithm is a particular process used to solve a certain kind of problem. If an algorithm is applied correctly, that is, it always finds the solution. It is a process of actions that, when followed correctly, do guarantee a solution. Because following the rules ensures a correct answer, the multiplication rules form an algorithm. Algorithm examples are (a)unsystematic random search (b)systematic random search

When we conduct an unsystematic random search, we explore a wide range of potential solutions without trying to organize our search or maintaining track of our prior efforts. Consequently, we might respond again that has previously been shown to be incorrect. In a systematic random search, we use a predetermined system to attempt every potential solution. While this approach takes a lot longer when there are numerous possible solutions, it is somewhat more effective than unsystematic random search. If you are instructed to solve a three-letter anagram, YBO, use a systematic random search strategy, starting with YOB, BYO, BOY,! But take note of how time-consuming it would be to answer a lengthier anagram, like LSSTNEUIAMYOUL, using a systematic random search.

Heuristics:

Using this approach, a person selects the most pertinent options rather than attempting to go for all alternative. This is a sort of quick fix that saves time but doesn't ensure success.

Heuristics are general guidelines that assist us in problem-solving and simplification. Heuristics do not ensure that a problem will be solved correctly, but when they do, they enable quicker solutions. One way to solve the anagram problem heuristically would be to search for letter combinations that you are familiar with. For example, how many words can you construct using the DWARG letter pool? We can recognize the common combinations gr and dr in this anagram. Then, we could locate draw, drag, and grad with ease. The disadvantage of approach is that certain words may slip our minds. Researchers in psychology have focused more on how people utilize heuristics than algorithms.

Generate and test:

It entails coming up with potential solutions and putting them to the test. For instance, “Think of ten words beginning with letter c that you eat or drink.” in this problem of coming up with a list of foods or beverages that start with the letter c, some of the names that frequently spring to mind as solutions—such as ketchup—and others that begin with the letter c but aren't names of foods or beverages—such as cable, can—might have crossed your mind as a solution, but after giving it some thought, you might have discarded these words. This clarifies the process of formulating potential solutions (generating) and then determining whether those options satisfy all requirements (testing).

When there are a lot of options and no clear guidelines for the generating process, the "generate and test" method quickly becomes less successful. For instance, the method might finally work if you forget your ATM pin, but by then, your level of aggravation might be too great to motivate you to finish the task. Furthermore, we may become even more upset if we are unable to maintain track of the options we have already explored as well as those we still need to investigate. When there are few options to consider, generate and test can be helpful. This method can be utilized to find your keys if they are misplaced halfway between your campus cafeteria and your classroom.

Means end Analysis:

The means-ends analysis is a problem-solving technique where a problem is solved by taking into account the obstacles between the initial problem state and the desired state.

When conducting a means- Once every sub-goal has been reached and every obstacle has been removed, the main goal of interest has been achieved. The means-ends analysis approach can be viewed as a search strategy that continuously considers the long-term goal to direct problem solutions, as the achievement of the primary goal has driven the sub-goals. In contrast to other search strategies such as climbing hills, it is not a near-sighted tactic end analysis, it is best to start small and work your way up to the ultimate aim. This way, all parties involved in the endeavour can handle it together. For example, the means-end analysis lens might be used to examine a simple objective such as finishing the degree program's coursework in six months. In order to fulfil the target or accomplish the goal, subgoals must be made to facilitate the problem-solving process. One can dedicate six to eight hours a day to the same task, or they can establish a goal of finishing one chapter or unit per day. Multiple choice questions (MCQs) can be practiced and solved every day to generate measurable outcomes. This will allow you to measure your progress and ensure that the goal is completed within the allotted time.

Backward search:

The problem solver begins at the goal state when using the backward search heuristic. Attempting to work backwards from the target state of a problem to its starting condition might be beneficial at times. It might be simpler to see the right way in a paper-pencil maze if you start at the end. One highly helpful heuristic is to go backwards, especially when solving issues with uniquely determined objective states. A backward search, for instance, would be perfect for a maze where there are numerous paths flowing from the starting point but only one path heading to the destination.

Planning strategy:

In planning strategy, problem is divided into (1) simple aspect (2) complex aspect. Simple aspect of problem is solved first then complex aspect is solved. An analogy is a popular type of planning method. A previous problem's answer is applied in an analogy to assist with a new one. The current problem is resolved using knowledge from previously resolved, related problems. This heuristic searches for parallels between an issue that has been resolved in the past and one that is being faced now. Investigate the anagram BODUT. The problem information will be made simpler by considering the words D, O, and U. The degree to which the solution to the straightforward problem will be beneficial when the difficult problem is taken into account determines how useful the planning technique will be.

Abstraction:

This method entails fixing a problem in a system model before implementing the solution in the actual system. Divide and conquer: This method of problem solving involves splitting up a big, difficult issue into smaller, more manageable issues.

Hypothesis testing :

Testing hypotheses entails making an assumption about a potential solution to the issue and attempting to support (or refute, depending on the situation) the assumption.

Lateral thinking :

Solving many problems requires taking an indirect and creative approach, which calls for the application of lateral thinking.

Trial and error :

One of the most extensively researched techniques in psychology is trial-and-error, which is attempting several solutions before the ideal one is discovered.

Brainstorming :

This method works best in groups of individuals where several ideas or solutions are put forth by different group members. These ideas are then integrated and refined until the best possible answer is identified.

Reduction:

Another method of problem solving is to turn the original issue into a different one for which there are already solutions. This process is known as reduction.

Role of teachers in enhancing problem-solving ability :

Teachers are essential in helping students develop their problem-solving abilities. They can help in the following important ways, for example:

Fostering a Problem-Solving Mindset:

Teachers can help children establish a growth mindset by highlighting the idea that skills and intelligence can be acquired with hard work and repetition. Motivating pupils to see

hurdles as chances for development instead of as problems can inspire them to work on overcoming problems.

Giving Students Challenging Tasks :

Teacher's ought to plan lessons that give students real, difficult challenges to solve. These should be open-ended assignments that call for tenacity, creativity, and critical thinking to complete. Teachers can encourage students' problem-solving skills and support them in building resilience in the face of adversity by offering suitable challenges.

Teaching Techniques and tactics for Solving Problems :

Teachers can formally instruct students in problem-solving methods and tactics, including breaking down issues into smaller components, working backwards, coming up with several ideas, and utilizing trial and error. Teachers enable their pupils to effectively solve a wide range of problems by providing them with a repertory of problem-solving techniques.

Modeling Problem-Solving Techniques :

Instructors act as mentors to their pupils. Teachers can teach students how to approach issues methodically, persevere in the face of setbacks, and learn from mistakes by modeling their own problem-solving processes and tactics. Students gain a greater knowledge of the problem-solving process and receive invaluable direction and inspiration when excellent problem-solving behavior is modeled for them.

Encouraging Collaboration and Communication:

Working together to solve problems frequently entails communication. Instructors can set up activities that allow students to collaborate in groups, exchange ideas, and share problem-solving techniques. In addition to promoting cooperation and interpersonal skills, collaborative problem-solving exercises let students benefit from one another's viewpoints and methods.

Giving Constructive Feedback:

As students work on addressing problems, teachers should provide them timely, helpful criticism. Feedback should address the effectiveness of the problem-solving techniques used, the reasoning process, and the clarity of explanations in addition to the correctness of the answer. Teachers assist students in understanding their areas of strength and growth by providing targeted feedback, which helps them move toward more efficient problem-solving techniques.

Integrating Problem-Solving in All Subject Areas:

The ability to solve problems is useful in a variety of academic fields and real-world situations. Problem-solving exercises can be incorporated by teachers into a variety of curricular subjects, including social studies, science, math, and language arts. Teachers help students learn more effectively and meaningfully by tying problem-solving techniques to interdisciplinary subjects and real-world problems. This allows students to practice problem-solving techniques in a variety of settings.

Promoting Metacognition and Reflection:

Teachers can help students think critically about their methods, techniques, and results by asking them to reflect on their experiences solving problems. Teachers can assist students become more proficient at monitoring and controlling their problem-solving

behaviors by encouraging metacognitive awareness in them. Students can also discover areas for additional growth and cement their learning through reflection.

Conclusion :

In conclusion, the ability to solve problems is a key skill that enables people to overcome obstacles, exercise critical thought, and come up with new ideas. By offering opportunities for critical thinking, practical application, teamwork, and the development of efficient problem-solving techniques, teachers play a significant role in helping students develop their problem-solving skills. Through exhibiting problem-solving behaviors, offering constructive criticism, and encouraging perseverance and resilience, educators can assist students in acquiring the competencies required to approach intricate challenges with initiative and self-assurance. In the end, developing kids' problem-solving skills gives them the tools they need to succeed in the classroom, at business, and in life—the skills necessary to adapt to and prosper in a world that is changing constantly.

References :

<https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/20723/1/Unit-3.pdf>
<https://www.instructionaldesign.org/theories/general-problem-solver/>
Newell, A. & Simon, H. (1972). Human Problem Solving. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-
<https://ccmit.mit.edu/problem-solving/>
<https://egyankosh.ac.in/bitstream/123456789/67219/1/Block-4.pdf>
Dwiyyojo,W.D.(2016).Teaching and Learning Process:Thinking and Problem solving.The
online journal of new horizon Education,6(3).
Hadiprayitno.G,Lestari.N, Kusmiyati., S.Akhmad, I.Jono(2022). An Analysis on Students
Problem-Solving Skill and Scientific Literacy Based on Higher Order Thinking Skills
(HOTS) Viewed from Gender
Kumar.M 2022, nov08 Means-ends Analysis[https://www.tutorialspoint.com/means-ends-
analysis](https://www.tutorialspoint.com/means-ends-analysis)
Kocak O, Coban M, Aydin A, Cakmak N. The mediating role of critical thinking and
cooperativity in the 21st century skills of higher education students. Think Skills
Creativity. 2021; 42:100967. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2021.100967>
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/1467-8551.00129>
C.Abraham , Tishler.A Abraham Carmeli, Asher Tishler2006International Journal of
Manpower 27(3)
[:https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/01437720610652817/full/html](https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/01437720610652817/full/html) 19feb
2024
Kanmani.M and Nagarathinam.N (2017) problem solving ability and academic achievement
of higher secondary students.international journey of advance research5(11)

Examining the role of Learning Environment in Multilingual Education

Mohd Aris

Research scholar, Department of Education, Department of Education, University of Lucknow, Lucknow

Abstract

In the present study, the researcher aims to examine the role of learning environment in multilingual education. As language is not merely a means of communication, it is a tool for thought and a lens through which we perceive and understand our surrounding. In the globalized world, multilingualism has become an increasingly important aspect of education and societal development. The ability to communicate in multiple languages not only enhances cultural understanding but also fosters cognitive flexibility and economic opportunities. Multilingual education needs a conducive learning environment to foster critical thinking and creativity in learners. Learning environment significantly impacts language acquisition and proficiency. The importance of exposure to optimal learning environment adds comprehensible input in language acquisition. This underscores the importance of the learning environment in facilitating language learning processes. By promoting multilingualism, the NEP seeks to empower students to develop a deeper understanding of diverse cultures, foster a stronger appreciation of their linguistic heritage, and acquire the skills necessary to thrive in an increasingly globalised world. This can be achieved by many means but learning environment plays a key role. The policy makers and stake holders of the education system of our nation is ready and keen to bring major changes in the education system for promoting multilingualism by enhancing and improving learning environment in context of NEP 2020.

Keywords: *Multilingualism, classroom, learning environment, Creativity, Critical thinking.*

Introduction :

India is land of many diversified languages. Language is a vital part of the communication process. India is home to many native languages, and it is also common that people speak and understand more than one language or dialect, which can entail the use of different scripts as well.

India's multilingual landscape is broad and significantly diverse. It is very much dynamic and vibrant. India is one of the most linguistically diverse countries in the world, with over 19,500 languages spoken throughout the nation. This diversity offers a unique opportunity for the people to be multilingual, which means being able to use more than one language in communication.

In today's interconnected world, multilingualism has got increasing recognition for its multifaceted significance. This includes not only its cognitive advantages but also its potential to enrich diverse cultures. Multilingualism is important for the holistic and multifaceted development of learners. Multilingualism in India lies in its abundance of languages and scripts.

Meaning :

Multilingualism refers to the ability of individuals or societies to use multiple languages effectively. It encompasses the proficiency in speaking, understanding, reading, and writing more than one language. The term Multi signifies "many" or "multiple" while Lingual derived from "lingua"; Latin for "tongue" or "language". Therefore, multilingualism essentially translates to the capacity to navigate through a world enriched by diverse languages.

Scenario of Multilingualism in India :

India's 2011 census documents that 121 languages are spoken as mother tongues, which is defined as the first language, a person learns and uses. Of these languages, the Constitution of India recognizes twenty-two of them as official or "scheduled" languages.

Hindi has the largest number of first-language speakers in India. It serves as the lingua franca across much of northern and central India. Bengali is the second most spoken and understood language in the country with a significant amount of speakers in eastern and north-eastern regions. Marathi is the third most spoken and understood language in the country with a significant amount of speakers in the south-west, followed closely by Telugu, which is most commonly spoken in south-eastern areas. Tamil speakers rank fifth in this list.

Hindi is the fastest growing language of India, followed by Kashmiri in the second place, with Meitei (officially called Manipuri) as well as Gujarati, in the third place, and Bengali in the fourth place, according to the 2011 census of India.

According to the 2011 Census of India, more than 26% of the population speaks two languages, while about 7% speak three languages. Studies state that young Indians are more multilingual than their elder generation with about half the urban population aged 15 to 49 years speaking two languages.

Bilingualism (ability to speak two languages) and Multilingualism (ability to speak more than two languages) are the norm in India with more than one thousand indigenous languages belonging to four major language families. Of those, the Indo-Aryan and the Dravidian families include languages spoken by 97% of the population as per 2018 population estimate. India is perhaps a unique example where linguistic diversity prevails throughout the nation irrespective of geo-political or socio-political division. Language has been treated as national identity and holds an emotional place in the heart and mind of people.

National Education Policy (NEP 2020) :

National Education Policy of India 2020 (NEP 2020), approved by the Union Cabinet of India on 29 July 2020, outlines the vision of the new education system of India. It replaces the previous National Policy on Education, 1986. The vision of the policy is to build an education system rooted in Indian ethos that contributes directly to transforming India by providing high-quality education to all, thereby making India a global knowledge superpower.

Research Question :

The study has been conducted with the following research questions:

- 1) Do the National Education Policy (NEP-2020) nurtures multilingual education?
- 2) Does the National Education Policy (NEP-2020) recommend a high-quality learning environment to the learner?
- 3) Is learning environment contributing in shaping of multilingual education?

Methodology :

The methodology used for data gathering and analysis was reviewing the NEP 2020. The study is based on primary and secondary sources. The primary source was the Policy Document of the NEP-2020, provided by the MHRD of the Government of India and various published research works, articles and dissertation serves as secondary sources. In doing so, the authors critically examined the following section of the chapter of the NEP 2020 document released by Ministry of Human Resource Development, Government of India:

- **Part I. School Education:** Chapter 4 “Curriculum and Pedagogy in Schools: Learning Should be Holistic, Integrated, Enjoyable, and Engaging” (Section: 4.11 to 4.22)
- **Part II. Higher Education:** Chapter 12 “Optimal Learning Environments and Support for Students” (Section 12.1 to 12.6)

NEP and Multilingualism :

One important part of the National Educational Policy 2020 (NEP 2020) focuses on ‘Multilingualism and the power of language’ (sections 4.11 to 4.22). Some key points mentioned in NEP 2020 related to Multilingualism are as follows:

- 4.11.** Importance given to learner’s home language/mother tongue. Wherever possible, the medium of instruction until at least Grade 5, but preferably till Grade 8 and beyond, will be the home language/mother tongue/local language/regional language. Thereafter, the home/local language shall continue to be taught as a language wherever possible. This will be followed by both public and private schools. Teachers will be encouraged to use a bilingual approach, including bilingual teaching-learning materials.
- 4.12.** Multilingualism has great cognitive benefits to young students, children will be exposed to different languages early on (but with a particular emphasis on the mother tongue), starting from the Foundational Stage onwards. All languages will be taught in an enjoyable and interactive style, with plenty of interactive conversation, and with early reading and subsequently writing in the mother tongue in the early years, and with skills developed for reading and writing in other languages in Grade 3 and beyond.
- 4.13.** The three-language formula will continue to be implemented with greater flexibility given to students.
- 4.14.** Preparing of high-quality bilingual textbooks and teaching-learning materials for science and mathematics, so that students are enabled to think and speak about the two subjects both in their home language/mother tongue and in English.
- 4.15.** Language serves the purpose of cultural enrichment as well as national integration, should aware of the language-rich literature of the country.
- 4.16.** Participation of every student in a fun project/activity on ‘The Languages of India’, sometime in Grades 6-8, such as, under the ‘Ek Bharat Shrestha Bharat’ initiative. Such an activity would give them both a sense of the unity and the beautiful cultural heritage and diversity of India.
- 4.17.** Use of Sanskrit must be promoted. Sanskrit textbooks at the foundational and middle school level may be written in Simple Standard Sanskrit (SSS) to teach Sanskrit through Sanskrit (STS) and make its study truly enjoyable.
- 4.18.** India also has an extremely rich literature in other classical languages, including classical Tamil, Telugu, Kannada, Malayalam, and Odia. In addition to these classical

languages Pali, Persian, and Prakrit; and their works of literature too must be preserved for their richness and for the pleasure and enrichment of posterity.

- 4.19. Learning at least two years of a classical language of India and its associated literature, through experiential and innovative approaches, including the integration of technology.
- 4.20. Foreign languages should also be offered other than English.
- 4.21. The teaching of languages will be based on experiential-learning pedagogy.
- 4.22. Indian Sign Language (ISL) will be standardized.

The National Education Policy (NEP) 2020 represents a significant shift in India's educational landscape, with a strong emphasis on nurturing and promoting multilingual education. This policy recognizes the importance of multilingualism not just as a skill, but as a cornerstone for inclusive education and cultural preservation. The NEP 2020 presents a comprehensive framework for strengthening a vibrant multilingual education ecosystem in India

NEP and Learning Environment :

A learning environment is a place where learners feel comfortable, encouraged and inspired by their surroundings. It can include physical spaces such as classrooms, schools, or workplaces; virtual spaces such as digital platforms; or blended spaces that combine both physical and digital elements. Learning environments should provide a safe and conducive space for learning.

NEP 2020 mention optimal learning environment from 12.1 to 12.6. The key points are as follows:

- 12.1. Curriculum, pedagogy, continuous assessment, and student support are the cornerstones for quality learning. Along with providing suitable resources and infrastructure, such as quality libraries, classrooms, labs, technology, sports/recreation areas, student discussion spaces, and dining areas, a number of initiatives will be required to ensure that learning environments are engaging and supportive, and enable all students to succeed. Last but not the least, the development of capacities that promote student wellness such as fitness, good health, psycho-social well-being, and sound ethical grounding are also critical for high-quality learning.
- 12.2. More autonomy should be given to institutions and faculty so that curriculum and pedagogy will be designed by institutions and motivated faculty to ensure a stimulating and engaging learning experience for all students, and continuous formative assessment will be used to further the goals of each programme.
- 12.3. Each institution will be committed to the holistic development of students and create strong internal systems for supporting diverse student cohorts in academic and social domains both inside and outside formal academic interactions in the classroom.
- 12.4. Universities and colleges will be required to set up high-quality support centres. There will also be professional academic and career counselling available to all students, as well as counsellors to ensure physical, psychological and emotional well-being.
- 12.5. Improvement and expansion of Open and Distance Learning (ODL) and online education as it provides a natural path to increase access to quality higher education.

12.6. Finally, all programme, courses, curricula, and pedagogy across subjects, including that in-class, online, and in ODL modes as well as student support will aim to achieve global standards of quality.

The National Education Policy (NEP) 2020 is a comprehensive policy framework aimed at transforming the Indian education system. The policy focuses on creating an inclusive, equitable, and high-quality learning environment for all students.

Role of learning environment in Multilingual Education :

Multilingual education is increasingly recognized as essential for fostering linguistic diversity, cognitive development, and social cohesion in diverse societies. The learning environment plays a crucial role in shaping the effectiveness of multilingual education initiatives.

The learning environment encompasses physical, social, cultural, and pedagogical dimensions, all of which interact to shape language learning experiences (Benson, 2005). In multilingual education settings, the learning environment must reflect and accommodate linguistic diversity to support effective language acquisition and development (García & Sylvan, 2011). By integrating students' languages into classroom instruction, educators create a supportive environment that fosters language development across multiple languages (Creese & Blackledge, 2010).

Research by Genesee (2006) highlights the benefits of teachers who are proficient in both the target language and the learners' native language. These educators can cater to individual needs, bridge language gaps, and provide clear explanations that resonate with students' existing linguistic knowledge. Skutnabb-Kangas (2000) emphasizes that a learning environment celebrating linguistic diversity motivates learners. Hoffmann's (1991) research suggests that parental encouragement and positive attitudes towards multilingualism significantly impact a child's motivation and success. Parents who actively support their children's language learning journey can instill confidence and create a positive learning environment at home.

Suggestions :

The learning environment plays a pivotal role in nurturing multilingual education, providing the foundation for language acquisition, cultural understanding, and academic success. By examining various factors such as classroom practices, curriculum design, teacher-student interactions, and language policies etc., there are some suggestions in the context of NEP 2020 for nurturing multilingual education through a conducive learning environment:

1. Implement a multilingual curriculum: Schools should incorporate language courses in their curriculum, focusing on both the theoretical and practical aspects of language learning.
2. Provide language resources: Schools should offer a variety of language resources, such as textbooks, workbooks, and multimedia materials, to support language learning.
3. Teacher Training: Teachers should receive training in multilingual education, enabling them to effectively teach students from diverse linguistic backgrounds
4. Encourage language exchanges: Schools can organize language exchange programs where students can practice speaking with native speakers of different languages.

5. Integrate technology: Use technology, such as language learning apps and online resources, to enhance language learning and make it more engaging and accessible.
6. Foster an inclusive classroom environment: Teachers should create a supportive and respectful environment that values diversity and encourages students to use their native languages.

Conclusion :

Language is not just a medium of communication, but it is also a tool for thinking, learning, and understanding. Language is at the heart of education and all the teaching-learning processes. India's languages reflect its diverse and pluralistic society, where people from different religions, ethnicities, castes, and classes coexist and interact. Multilingual education provides better cognitive development, cultural understanding, employment opportunities and enhanced communication.

The National Education Policy (NEP) 2020 in India recognizes the importance of language in education by adopting language measures designed to promote inclusive and comprehensive learning environments. There exists a linguistic inequality in our country. Multilingual learners faced many challenges. There must be an emphasis on adopting multilingual teaching, learning, and assessment tools for learners growing up in diverse multilingual societies. Micro level language planning activities is important for teacher development and language policy implementation. There must be a constant focus on investing in language education, which in turn encourages language diversity and promote intercultural understanding and fostering linguistic integration into cross-cultural social spheres.

Understanding the dynamics of learning environments in promoting multilingual education is not only essential for educational policymakers but also for educators, linguists, and researchers interested in language acquisition and language education. Collaboration between policy makers, educators, parents, and communities is crucial for successful implementation. A conducive environment for language integration may be created by including stakeholders in curriculum creation, decision-making procedures, and raising awareness of the advantages of multilingual education. It will also be essential to continuously evaluate and assess language policies and educational practices, and their effects on students' learning outcomes in order to pinpoint problem areas and make corrections as required.

References :

- Bevilacqua, K., & Gallon, R. (2019). Digital technologies and the development of language learning environments: A meta-analysis. *Language Learning & Technology*, 23(2), 9–24.
- Benson, P. (2005). Autonomy in language teaching and learning. *Language Teaching*, 40(1), 21-40.
- Creese, A., & Blackledge, A. (2010). Translanguaging in the bilingual classroom: pedagogy for learning and teaching? *Modern Language Journal*, 94(1), 103-115.
- Cummins, J. (2000). Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire. *Multilingual Matters*.

- De Bot K, Lowie W, Verspoor M. A. Dynamic Systems Theory approach to second language acquisition. *Bilingualism: Language and Cognition*. 2007; 10(1):7-21. Doi:10.1017/S1366728906002732.
- Duarte, J., & van der Meij, M. (2018). A holistic model for multilingualism in education. *EuroAmerican Journal of Applied Linguistics and Languages*, 5(2), 24-43. <https://doi.org/10.21283/2376905X.9.153>
- Foundation, L. a. (2021). *Multilingual Education: Foundation of early education – collection of essays*. New Delhi: Language and Learning Foundation.
- García, O., & Sylvan, C. E. (2011). Pedagogies and practices in multilingual classrooms: Singularities in pluralities. *Modern Language Journal*, 95(3), 385-400.
- García, O., & Flores, N. (2012). Language, bilingualism, and education: Issues in linguistic minority students' development and education. *Springer Science & Business Media*.
- Gorter, D., & Cenoz, J. (2015). *Multilingual education: Between language learning and Translanguaging*. Cambridge University Press.
- Holliday, A. (2018). *Understanding intercultural communication: Negotiating a grammar of culture*. Routledge.
- Menken, K., & Antunez, B. (2001). *Promoting educational equity and excellence for English language learners: A guide for practitioners*. Corwin Press.
- Nieto, S. (2000). *Affirming diversity: The socio-political context of multicultural education*. Pearson.
- O'Reilly, U. M. (2018). *Schooling, society and inclusive education in the European Union*. Routledge.
- Skutnabb-Kangas, T. (2009). *Multilingualism as a human right in education*. *Journal of Language, Identity & Education*, 8(4), 269-282.
- Wright, W. E., Boun, S., & García, O. (2015). *Handbook of bilingual and multilingual education*. John Wiley & Sons.
- https://www.academia.edu/49152133/National_Education_Policy_2020_Language_Perspective
- <https://www.asianstudies.org/publications/ea/archives/multilingualism-in-india/>
- <https://www.mam.mml.cam.ac.uk/news/7th-international-conference-language-and-education-multilingual-education-transforming>
- <https://www.eolss.net/sample-chapters/c04/E6-87-07-05.pdf>
- https://en.wikipedia.org/wiki/Languages_of_India
- <https://www.fortell.org/wp-content/uploads/2020/12/40-issue-January-2020-54-63>
- https://www.academia.edu/1841346/Preservation_of_Linguistic_Diversity_in_India_through_Mother_tongue_based_Multilingual_Education_Reality_and_Myth
- <https://leadschool.in/school-owner/national-education-policy-nep-2020/#page>
- <https://www.smilefoundationindia.org/blog/multilingual-classrooms-balancing-tradition-and-modernism>
- https://www.csirs.org.in/uploads/paper_pdf/language-in-school-education-with-respect-to-nep.pdf
- <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13670050.2021.1899123>
- <https://iitj.ac.in/techscape/vol01/issue02/issue02/directors-column/>

https://scholar.google.co.in/scholar?hl=en&as_sdt=0%2C5&as_vis=1&q=role+of+learning+environment+in+multilingual+classrooms&oq=role+of+learning+environment+in+multilingual+classroom.

https://www.researchgate.net/publication/373420802_Role_of_NEP_2020_in_Multilingual_Education_A_Study.

<https://www.drishtias.com/daily-updates/daily-news-editorials/multilingualism-and-education>.

<https://nur.nu.edu.kz/handle/123456789/2579>.

<https://www.clearias.com/multilingualism-in-education/#:~:text=Multilingualism%20in%20education%20recognizes%20and,cognitive%20and%20socio%2Dcultural%20benefits>.

<https://varthana.com/school/multilingual-education-benefits-and-challenges>.

A Study of Creativity and Self-Confidence of D.El.Ed. Male & Female Pupil-Teachers

Dr. Ankita Shukla* & Prof. Harishankar Singh**

*Ex Research Scholar, Department of Education, Babasaheb Bhimrao Ambedkar University (A Central University), Lucknow (U.P.)

**HOD & Dean, Department of Education, Babasaheb Bhimrao Ambedkar University (A Central University), Lucknow (U.P.)

Abstract

In this investigation, an attempt was made to assess the creativity and self-confidence of male and female pupil-teachers belonging to the D.El.Ed. Program. In the present scenario, both males and females are playing their roles in social progress, but an unanswered question remains: does gender have an effect on creativity? In this study, a survey method was utilized, and standardized tools were administered to two hundred fifty D.El.Ed. Pupil-teachers, consisting of 125 males and 125 females. Simple random sampling techniques were employed for sample collection. The Chi-square test was used for analysis.

Keywords : *Creativity, Self-Confidence, D. El .Ed. & Pupil-Teacher.*

Introduction :

Education plays a vital role in shaping our society according to its needs and structure. It is evident that education is the fundamental reason for all the changes occurring in the world. The nature of education must evolve according to the world's perspective. However, Indian schools primarily focus on producing intelligent individuals, limiting their scope at every level - primary, secondary, and higher. Unfortunately, teachers rarely contemplate this issue. Consequently, numerous problems arise globally, challenging the ability of our upcoming generation to address them without innovative solutions.

Our schools emphasize intelligence, academic achievement, and adaptability, neglecting the development of creativity, which is essential for problem-solving and bringing about meaningful change. This deficiency in fostering creativity permeates every level of education. This study focuses on pre-service teachers undergoing training.

Examining pupil-teachers is valuable for gaining insight into improving the teaching and learning process. The study may contribute to our understanding of the factors associated with pupil-teachers' creativity and self-confidence. Only confident and creative teachers can effectively undertake the speculative, normative, and analytical aspects of education.

Creativity and self-confidence are crucial variables for pupil-teachers. This study aims to determine the correlation between these variables - whether it is positive, negative, or zero. Additionally, the study seeks to understand the effect of gender on creativity and self-confidence. Previous research has yielded conflicting results, with some studies suggesting that males are more creative (e.g., Kelley, 1965), while others argue that females exhibit greater creativity (e.g., Yamamoto, 1966; Soloman, 1968). Given the historical disparity in female literacy and education, further investigation is warranted in the present era of equality.

Moreover, the choice between art and science streams may influence the relationship between creativity and self-confidence.

Review of related literature :

Sedighe Salari and Hossein Jenaabadi (2011) conducted a study aiming to compare the creativity and self-confidence of gifted and normal high school students in district two of Zahedan. The casual-comparative method was employed, with the statistical population consisting of all male and female high school students in public schools, schools for exceptional talents, martyrs', non-profit, and private schools in Zahedan, district two. Out of 8530 students, 368 were selected for the study. Data were collected using Abedi Creativity Test and Moradi's Inventory of the Level of Self-Confidence (2011), and analyzed using independent t-test and MANOVA. The results of multivariate covariance analysis revealed differences between gifted and normal students in terms of creativity and self-confidence, with no significant difference found between male and female students regarding these factors.

Fusun G. Alacapinar (2013) investigated significant differences in average fluency, flexibility, originality, elaboration, and total scores of classes, as well as in average scores across class levels and gender. These findings are supported by other studies, emphasizing a significant relationship between class level, gender, and creativity.

D. Little Flower (2012) conducted a study on "A study of creativity of higher secondary school students in relation to certain selected variables." The sample included 800 higher secondary school students in Puducherry educational district of Puducherry state. Results showed that the self-confidence of the entire sample of higher secondary school students was average, with no significant difference observed between male and female, Hindu, Christian, and Muslim students, or between government-aided and government, rural and urban higher secondary school students regarding their self-confidence.

Ali Rezaei (2012) found that female students scored higher on collective, gender-based self-confidence, but their personal feelings about their gender were more negative, and their general self-efficacy did not differ from that of male students.

Definition of The Terms Used :

The important terms used in this research are defined as below:-

Creativity: In this research, creativity refers to the concept of creativity based on J.P. Guilford's "Structure of Intellect" model and his divergent production abilities, which include fluency, flexibility, originality, and elaboration.

Self-Confidence: In this research, self-confidence refers to an individual's perceived ability to act effectively in a situation, overcome problems, and find the right solution.

D.El.Ed.: D.El.Ed. stands for Diploma in Elementary Education or BTC (in U.P.). This teacher training program is designed for primary teachers.

Pupil-Teacher: A pupil-teacher refers to a student in professional teacher education who is gaining required experience in supervised teaching. For this research, pupil-teachers are those pursuing a Diploma in Elementary Education.

Objectives:

The present research was carried out with the following objectives:

(1) To study the relation between Creativity and Self-Confidence of D.El.Ed. Male Pupil-Teachers.

(2) To study the relation between Creativity and Self-Confidence of D.El.Ed. Female Pupil-Teachers

Hypothesis:

The following hypotheses were formulated for the present study:

(1) There will be no significant relation between creativity and self-confidence of male D.El.Ed. Pupil-Teachers.

(2) There will be no significant relation between creativity and self-confidence of female D.El.Ed. Pupil-Teachers.

Method :

In the present study, the researcher employed the descriptive method due to the nature of the problem. Descriptive research focuses on the present and examines current phenomena. The main objective of descriptive research is to describe "what is." The objectives that guided the design and strategy of the present study required the collection of data related to pupil teachers' creativity and self-confidence. Additionally, to fulfill the objectives, it was necessary to ascertain the relationship between such characteristics of pupil teachers as creativity and self-confidence.

Population of the study:

The population of the present study included all pupil teachers studying in D.El.Ed. programs with arts and science backgrounds in five colleges in Sitapur.

Sample of the study:

The study was conducted on 250 pupil teachers (125 males and 125 females) enrolled in D.El.Ed. institutions. These 250 pupil teachers constituted the sample for this investigation. The sample was selected using a simple random sampling method.

Tools used :

To achieve the objectives of study following tools were used:

Variable of the study	Tool used for its measurement
Creativity	Dr. K. N. Sharma's Divergent Production Abilities-s (DPA-s)
Self-Confidence	Dr. Rekha Gupta's Self-Confidence Inventory (SCI)

Analysis and discussion of result:

H1- There will be no significant relation between creativity and self-confidence among male D.El.Ed. pupil teachers.

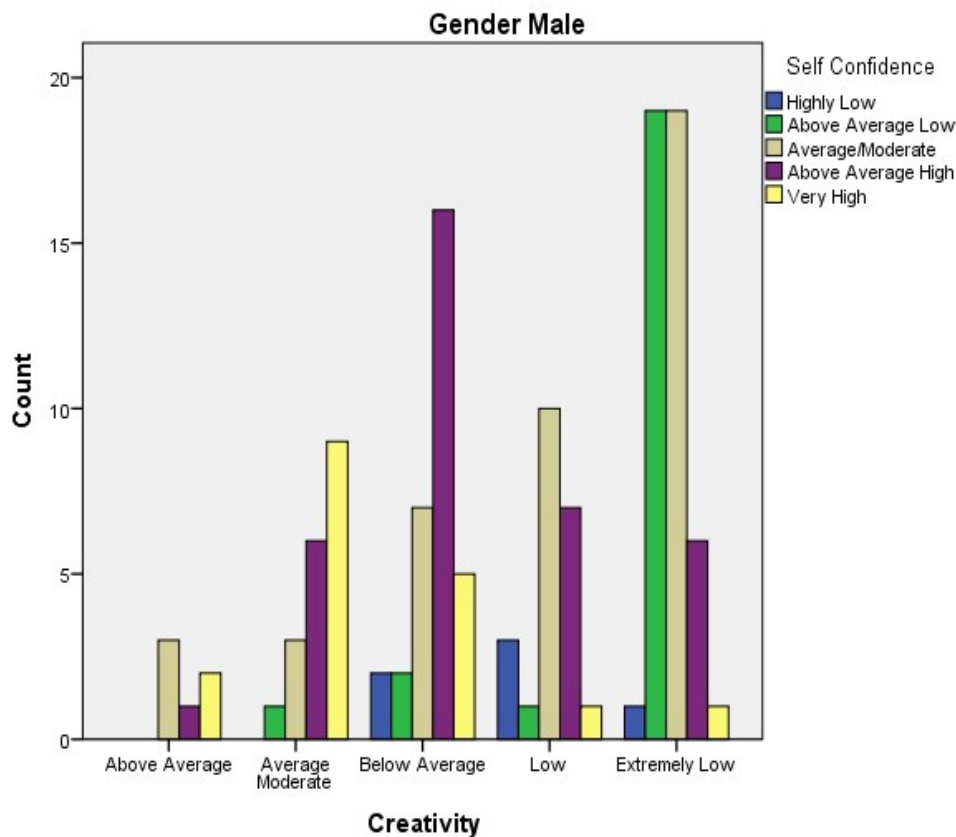
Table (1):

Gender			Self Confidence					Chi Square	
			Extremely Low	Highly Low	Above Average Low	Average/Moderate	Above Average High		Very High
Male	Creativity	Above Average		0	0	3	1	2	0.000* *
				0.0%	0.0%	50.0%	16.7%	33.3%	
		Average Moderate		0	1	3	6	9	
				0.0%	5.3%	15.8%	31.6%	47.4%	
	Below		2	2	7	16	5		

	Average		6.3%	6.3%	21.9%	50.0%	15.6%
	Low		3	1	10	7	1
			13.6%	4.5%	45.5%	31.8%	4.5%
	Extremely Low		1	19	19	6	1
			2.2%	41.3%	41.3%	13.0%	2.2%

From the above table, we find that the value of chi-square is less than 0.05; therefore, our null hypothesis is rejected. Now we can say that there is a significant relationship in creativity and self-confidence of D.El.Ed. male pupil-teachers. Further analysis indicates that, on average, 50% exhibited above average creativity, with 16.7% being above average high and 33.3% being very high. Similarly, for average moderate creativity, 5.3% were above average low, 15.8% were average, 31.6% were above average high, and 47.4% were very high. For below average creativity, 6.3% were highly low, 6.3% were above average low, 21.9% were average, 50% were above average high, and 15.6% were very high. For low creativity, 13.6% were highly low, 4.5% were above average low, 45.5% were average, 31.8% were above average high, and 4.5% were very high. Finally, for extremely low creativity, 2.2% were highly low, 41.3% were above average low, 41.3% were average, 13% were above average high, and 2.2% were very hi

Table-1, Graphical Representation of Data



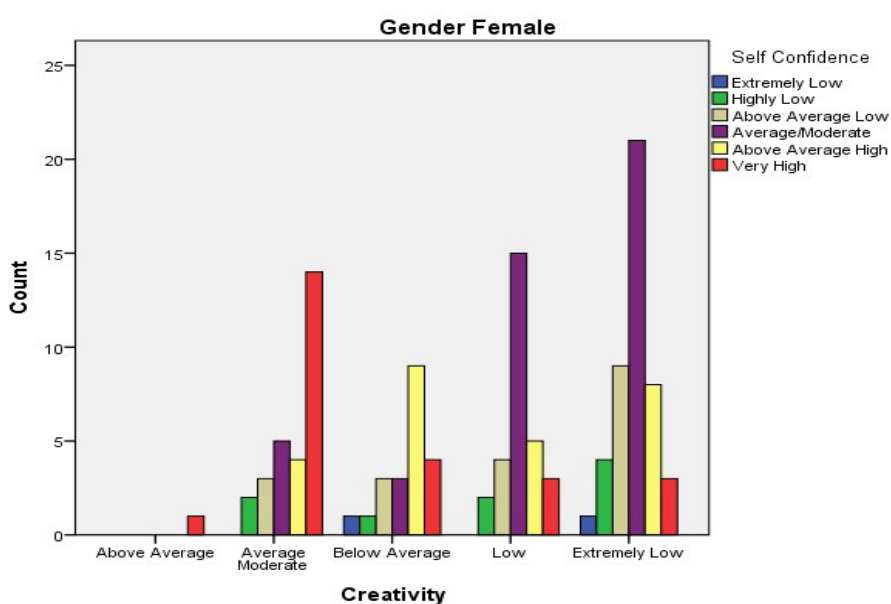
H2- There will be no signification relation between Creativity and Self-Confidence among D.El.Ed. female Pupil-Teachers.

Table-2

Gender			Self Confidence					Chi Square	
			Extremely Low	Highly Low	Above Average Low	Average/Moderate	Above Average High		Very High
Female	Creativity	Above Average	0	0	0	0	0	1	0.004* *
			0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	100.0%	
		Average Moderate	0	2	3	5	4	14	
			0.0%	7.1%	10.7%	17.9%	14.3%	50.0%	
		Below Average	1	1	3	3	9	4	
			4.8%	4.8%	14.3%	14.3%	42.9%	19.0%	
		Low	0	2	4	15	5	3	
			0.0%	6.9%	13.8%	51.7%	17.2%	10.3%	
		Extremely Low	1	4	9	21	8	3	
			2.2%	8.7%	19.6%	45.7%	17.4%	6.5%	

From the above table, we find that the value of the chi-square is less than 0.05; therefore, our null hypothesis is rejected. Now we can say that there is a significant relationship between creativity and self-confidence of D.El.Ed. female pupil-teachers. Further analysis reveals that, on average, 7.1% exhibited highly low levels of creativity, 10.7% were above average low, 17.9% were average, 14.3% were above average high, and 50% were very high. Similarly, for below-average creativity, 4.8% were extremely low, 4.8% were highly low, 14.3% were above average low, 14.3% were average, 42.9% were above average high, and 19% were very high. For low creativity, 6.9% were highly low, 13.8% were above average low, 51.7% were average, 17.2% were above average high, and 10.3% were very high. Finally, for extremely low creativity, 2.2% were extremely low, 8.7% were highly low, 19.6% were above average low, 45.7% were average, 17.4% were above average high, and 6.5% were very high.

Table-2, Graphical Representation of Data



Conclusion :

From the results obtained in the investigation, the following conclusions appear warranted:

1. To verify the hypothesis that there will be no significant relation in creativity and self-confidence of male pupil-teachers, the computed chi-square value is less than the table value of chi-square at the 0.05 level of significance. Therefore, the null hypothesis is rejected, indicating that the creativity and self-confidence of male pupil-teachers are related.
2. To verify the hypothesis that there will be no significant relation in creativity and self-confidence of female pupil-teachers, the computed chi-square value is less than the table value of chi-square at the 0.05 level of significance. Therefore, the null hypothesis is rejected, indicating that the creativity and self-confidence of female pupil-teachers are related.

References :

- Ali, R. (2012). A collective study of gender-based self-confidence. Dept. of education. Retrieved on 6/12/20 from <http://sodhganga.inflibnet.ac.in>.
- Ferrari, A., et al. (2015). Creativity is a recurring element of curriculum. Psychology and Neuroscience, 1. Retrieved on 12/11/20.
- Flower, D.L. (2012). A study of creativity of higher secondary school students. Psychological Research Journal. Retrieved from <http://www.iosrjournals.org/iosr-jbm>.
- Fusun, A. G. (2013). A study of ideas and product related to creativity. Dept. of psychology. Retrieved on 6/12/2019 from <http://sodhganga.inflibnet.ac.in>.
- Gupta, G. S. (1997). Srajanshilta: Swaroop Aur Vikas (2nd ed.). Nahar Bagh, Faizabad: Smt Ganesswari Gupta.
- Kaur. (1992). A study of creativity, intelligence, and academic achievement of secondary school students. Dept. of Education. Retrieved on 6/12/2017 from <http://sodhganga.inflibnet.ac.in>.
- Maksic, & Slavics (2011). Implicit theories of Educational researchers on Creativity and Potential to support Creativity in schools. Dept. of Education, Serbia. Retrieved on 6/12/20 from <http://sodhganga.inflibnet.ac.in>.
- Niu, W., et al. (2013). A Study of people's beliefs about creativity between the Chinese and American culture. Psychological Research Journal. Retrieved on 9/12/2021 from <http://www.iosrjournals.org/iosr-jbm>.
- Plucker, J. A., et al. (2015). A correlational study between Intelligence and Creativity. Psychological Research Journal. Retrieved on 22/12/2021 from <http://www.iosrjournals.org/iosr-jbm>.
- Rumanova, L., et al. (2015). Creativity is a recurring element of curriculum. Psychology and Neuroscience, 1. Retrieved on 20/11/17.
- Sharma, R. N., & Kumar, R. (2010). Advanced Educational Psychology. New Delhi: Atlantic.
- Singh, et al. (1989). A study of high and low creative college students. Dept. of Education, Meerut. Retrieved on 10/02/2018.

Advancing Inclusive Education: Strategies, Challenges, and Future Directions

Dr. Diksha Rani

Assistant Professor, Department of Economics, INM PG College, CCS University Meerut (U.P.)

Abstract

Inclusive education, which aims to provide equitable access and opportunities for all learners, including those with disabilities and diverse learning needs, has gained prominence globally as a fundamental principle of education. This research paper examines the concept of inclusive education, explores strategies for its implementation, identifies key challenges and barriers, and discusses future directions for advancing inclusive practices in educational settings. Drawing on a comprehensive review of literature, case studies, and empirical evidence, the paper highlights the importance of inclusive education in promoting diversity, equity, and social justice. Finally, the paper outlines future research directions aimed at enhancing our understanding of inclusive education practices, evaluating their impact, and developing evidence-based interventions to address persistent barriers to inclusion

Keywords : *Inclusive Education, Equity, Diversity, Social Justice and Policy Framework.*

Introduction :

Education is a fundamental entitlement that all students must have, with the aim of providing them with knowledge, skills, and information to contribute to society and the workplace in the modern world. Despite the fact that the Constitution of India (1949) guarantees equal status and opportunity to all citizens, it does not explicitly state disability as a reason for discrimination, although it is referenced in affirmative action. All children, including those with disabilities, are entitled to attend school until they finish primary education at the age of 14 under the RTE Act, which also provides special protection for "disadvantaged groups" and "weaker sections". An educational system that is inclusive and accessible to all children regardless of their physical, intellectual, social, emotional or linguistic condition is called inclusive education. (Tyagi Ed, 2013) It mandates inclusion of children from diverse backgrounds and abilities, considers disability a prohibited ground for discrimination, but does not specifically delineate the practices needed for ensuring retention of children with disability. Furthermore, it does not fully adhere to the UNCPRP's requirements and neglects to acknowledge particular educational aspirations and entitlements for children with disabilities, such as adequate accommodation and access to assistive technology.

International human rights law saw India ratify CEDAW in 1993, the CRC in 1992, and the UN Declaration on the Rights of Indigenous People in 2007. Additionally, it endorsed the United Nations Charter (UN) Declaration. The Convention and Protocol on the Status of Refugees (1951) have not been ratified, nor has it done so for discrimination in education.

Definitions :

In the RPWD Act of 2016, inclusive education means students with and without disabilities learn together, while also being able to adapt their teaching and learning methods to meet the needs of different students.

• According to Uma Tuli, *“Inclusion is a process in which each school expands its resources to meet the physical, mental and learning needs of children”*.

Background of the Study :

The Indian Constitution guarantees the equality, freedom, justice and dignity of all human beings. The constitutional commitment to a just, inclusive and pluralistic society guides the Indian education system to be just and inclusive. The National Education Policy 2020 has a vision to transform India by providing quality, equitable and inclusive education to ensure that all students with diverse learning needs thrive in the education system with equal learning opportunities in an inclusive environment and realize their full potential. As stated in the National Education Policy 2020, "the goal must be that by 2040, India has an education system that is second to none and provides equitable access to quality education to all learners, irrespective of their social or economic background". Sustainable Development Goal (SDG) 4 states that education is a human right and a force for sustainable development and peace. The ambitions for education are essentially set out in Sustainable Development Goal 4 (SDG 4) of the 2030 Agenda, which aims to “ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all” by 2030.

Assumptions of Equitable and Inclusive Education :

All children can make the most of their potential if schools meet the different needs of different learners.

- All teachers and other stakeholders are sensitive to welcoming and respecting diversity in classrooms and have the knowledge, skills and attitudes to respond to children's learning needs.
- Teachers take a child-centered approach to teaching and learning and have high expectations for all learners to actively engage in various forms of learning activities.
- Inclusion in education would require schools to be prepared to welcome diverse groups of children

Inclusive Education in India :

The country largely promotes the inclusion of all children in education, but provides several ways of doing so. For children with disabilities, special schools, special classes in integrated schools, inclusive schools and home education are part of the accepted policy. According to the 2011 Indian census, only 61% of children with disabilities between the ages of 5 and 19 attended an educational institution. 27% of children with disabilities never attended an educational institution, while the overall figure was 17%. The number of children with disabilities identified under Sarva Shiksha Abhiyan (India's former flagship primary education program) was 3,04,2000; of these, 2596000 are enrolled in schools; 52,000 are enrolled in alternative education centers and another 138000 lakh receive support through home education (Progress of Inclusive Education in SSA in 2009-10, MHRD). The MHRD data (2009-10) shows that 138,133 children were enrolled in Home Based Education (HBE) in India. West Bengal had the highest number of enrolment in HBE with 27,450 children, while Andhra Pradesh and Uttar Pradesh had no enrolment. Concerns have been raised that in the absence of a truly inclusive environment in public schools, the HBE option becomes a

reason for exclusion of children with disabilities. Further, in practice, it is limited to basic numeracy and life skills and does not strive to ensure parity with the education provided in schools.

Children with disabilities also have access to the open schooling system and many of them take their exams through the National Institute of Open Schooling (NIOS). Available data on open schooling students shows that of the 4,73,000 students enrolled, 2065 are enrolled at the secondary and senior secondary levels. Of these students, 40% are girls. Another 570 students with disabilities are enrolled in vocational education offered by NIOS (NIOS, 2011-12).

The states of Andhra Pradesh, Bihar, Uttar Pradesh and Rajasthan have developed a roadmap for the introduction of bridge courses for children with special needs to develop their readiness, academic competencies and motivation for successful integration into mainstream schools. The latter is crucial as the percentage of children with disabilities in the total number of primary school students in India is only 1.1% in the 2016-17 academic years. Of the 10 states selected, only 3 (Maharashtra - 1.7%, TN - 1.5%, AP - 1.4%) are above the national average. The average drops further to 0.5% for secondary and 0.2% for higher secondary.

These diverse offerings are often not of equal quality, are unequally funded and the eligibility guidelines leave much room for ambiguity. The action programme of the MHRD (1992) had proposed a pragmatic placement principle for children with special educational needs in the promotion of integrated education. Education is on the list of areas where both the centre and the states have responsibility for education policy. It has been claimed that nearly 80% of the expenditure on the social sector, including primary education, comes from state budgets and not from central government allocations. However, the central government plays a key role in providing an overarching national policy direction. Key national players include the Ministry of Human Resource Development (MHRD) - the central national ministry of education; its mandate is mirrored by the state education departments in the states. The central flagship programme in the field of education is Samagra Shiksha Abhiyan ('Composite Education Campaign'). Other initiatives include those that focus on girls' education (e.g. Beti Bachao Beti Padhao, 'Save girls, educate girls', launched in 2014) Scheme to Provide Quality Education in Madrasas (to modernize Madrasas, traditional Muslim schools) and Pandit Madan Mohan Malviya's Teacher Training (to strengthen teacher training). The individual states also have their own programmes. The MHRD/Department of Education is not the only provider of education, as other ministries also have specific mandates (see list below).

Governance and Inclusive Education :

Education is on the list of areas where both the centre and the states have responsibility for education policy. It has been claimed that nearly 80% of the expenditure on the social sector, including primary education, comes from state budgets and not from central government allocations. However, the central government plays a key role in providing an overarching national policy direction. Key national players include the Ministry of Human Resource Development (MHRD) - the central national ministry of education; its mandate is mirrored by the state education departments in the states. The central flagship programme in the field of education is Samagra Shiksha Abhiyan ('Composite Education Campaign').

Other initiatives include those that focus on girls' education (e.g. 'Beti Bachao Beti Padhao', 'Save girls, educate girls', launched in 2014) Scheme to Provide Quality Education in Madrasas (to modernise Madrasas, traditional Muslim schools) and Pandit Madan Mohan Malviya's Teacher Training (to strengthen teacher training). The individual states also have their own programmes. The MHRD/Department of Education is not the only provider of education, as other ministries also have specific mandates (see list below). In 2013-14, 43 ministries reported education-related expenditure. These include early childhood education (Ministry of Women & Child Development), disability (Ministry of Social Justice & Empowerment, Tribal Affairs - schools for indigenous students, etc.) and vocational education: Ministry of Labour and Employment and Ministry of Skill Development and Entrepreneurship.

Key challenges for effective inclusive education policy implementation :

The literature reveals a number of challenges for the implementation of an inclusive education policy. These can be broadly categorized into the following areas: legal and policy provisions; capacity of the implementation machinery; infrastructure of educational institutions; capacity, attitudes and practices of teachers in general; and resources for inclusive education.

- **Legal and policy provisions:** Much of the education policy framework pre-dates the CRPD and does therefore not in line with current understand. In addition, the sector itself is currently undergoing policy change (with the creation of the SMSA, the drafting of new policy and possible changes to the RTE), so policy, programs and practice on the ground are temporarily not aligned. While the new Persons with Disabilities Act is quite progressive in its provisions for disability equality, the relevant regulations have not yet been notified, so the legislation is not yet in force in several states. Furthermore, a legal framework for IE of several marginalized groups and for dimensions such as discrimination is lacking. Moreover, the implementation models promoted at the program level are often not inclusive and support the establishment of separate homogenous residential schools for marginalized communities (tribal ashrams, SC hostels, KGBVs, Eklavya Vidyalayas) instead of strengthening the more inclusive and heterogeneous local government schools.

- **Implementation capacity :**

Wherever provisions are in place, there is limited awareness of them, particularly among the first- and mid-level officials responsible for implementing them. Enforcement and grievance redressal systems are also lacking in strength. The RTE Act establishes quasi-judicial bodies (NCPCR/SCPCRs) to serve as ombudsmen for ensuring the right to education. While the intention of having an independent body outside the department responsible for enforcement of the legislation is acknowledged and appreciated, the enforcement capacity of this body is weak. Monitoring, technical support, and oversight mechanisms at the sub-state level are weak across all areas, not just primary education. For instance, 32% of elementary schools in India did not receive a visit from a block or cluster resource center in the previous year (UDISE, 2016-17).

- **Resource capacity :**

The underfunding of education and IE in particular leads to a system in which the overall infrastructure of schools is poor, necessary adaptations for CWDs are not made, and necessary materials, including supplies and equipment needed for students, are not available or are delayed. Staff that would be important for the education of people with disabilities (e.g. therapists) or for all students (e.g. counselors) is not hired. The lack of uniform quality standards for all state schools leads to inequalities within the education system. Bottlenecks in administration, such as procurement and other delays, also delay the fulfilment of promised entitlements.

Teacher capacity :

Ultimately, any education system is only as good as its teachers. With a shortage of one million teachers and another million untrained teachers, the capacity to teach IE is limited. There is a shortage of special educators (typically a single person is assigned to educate children with one disability in a block to meet the needs of 50-100+ schools with students with multiple disabilities), which makes it difficult to provide IE for CWDs. In addition, capacity for teacher training overall and for IE needs to be strengthened. Given the sub-optimal provision of IE, teachers in mainstream schools are unable to provide quality IE and often feel that children with disabilities are best taught in special schools.

Recommendations :

Despite the challenges described above, it is undeniable that over the last two decades, enrolment has increased significantly thanks to positive legislation, the implementation of specific provisions to ensure inclusion and general social change. While more can indeed be done to make education systems inclusive, it is undeniable that there have indeed been improvements that give hope for further positive change.

Recent policy changes, including a relatively greater emphasis on early childhood and secondary education (hopefully without losing the focus on primary education), may eventually lead to the right to education being extended to all children and not just those aged 6-14. Some countries, as mentioned earlier, have introduced positive inclusive education policies for others to emulate.

When looking at the reasons why certain states have introduced certain policies, one can find a combination of the following factors:

- **Ability and willingness to invest in education:** States with higher budgetary allocations to education in general and to IE in particular will be more able to spend more and thus do more to strengthen the system and innovate to improve provision. Efforts should therefore be made to strengthen domestic resource mobilization, increase domestic spending on education (to ensure that at least the domestic and global benchmarks of 6% of GDP and 20% of the budget are met) and invest in spending that is progressive and redistributive in nature.
 - **Political mobilization of affected groups.** The decision to improve education for some marginalized groups reflects, to some extent, these groups' own mobilization and willingness to advocate for their specific needs to be addressed.
1. **Efforts to improve the technical capacity of the system.** In recent decades, structures have been created in ministries of education that are responsible for ensuring inclusive education. However, these are often not adequately resourced. We need external support to drive forward the process of strengthening inclusive education in the mainstream

school system. There are some models of technical support within the system. In the past, technical cooperation with civil society organisations has provided some expertise in pedagogical and other areas. While collaboration with NGOs has yielded positive results, there have been bottlenecks in these relationships in the past, which have had to evolve over time as government policies have changed. Alternative modalities of support could also be explored, including inter-state exchanges.

Conclusion :

The Right to Education Act, 2009 guarantees education to all children irrespective of their caste, religion, ability etc. It is important to build an inclusive society through an inclusive approach. In doing so, we have challenged widely held beliefs and developed a new set of basic assumptions. Inclusion is more than a method of teaching students with disabilities. It emphasises that every child, regardless of the intensity and severity of their disability, is a valuable member of society and can participate in it. A good inclusive education is one that enables all students to participate equally or nearly equally in all aspects of education. To overcome the challenges, the participation and collaboration of educators, parents and community leaders is critical to creating better and more inclusive schools. The Indian government is trying to improve its education system by adopting an inclusive approach. The challenges can be overcome by raising awareness of human rights in communities and publicising positive examples of disabled children and adults succeeding in inclusive education and life after school. We need to develop an inclusive approach to learning so that all children enjoy education, so that education is welcoming, learning-friendly and supportive for them and they feel part of education and not outsiders.

References :

- Kugelmass J W. (2004). The inclusive school: Sustaining equity and standards. New York: Teachers College Press.
- MHRD. Progress of Inclusive Education in SSA in 2009-10, New Delhi: Government of India, 2009-2010.
- Mukhopadhyay S. Janshala (2005). Evolving Responsive Schools, GOI.
- Parveen. A & Tamheeda Q (2018). Inclusive education and the challenges. National Journal of Multidisciplinary Research and Development. ISSN: 2455-9040
- Pijl SJ, Meijer CJW, Hegarty S. (1997). Inclusive education. A global agenda (London: Routledge).
- Sandhill A, Singh A (2005). Inclusion: Some emerging directions in the Indian context. Paper presented at the Inclusive and Supportive Education Congress, University of Strathclyde: Glasgow.
- Singal N. (2005). Mapping the field of inclusive education: a review of the Indian literature, International Journal of Inclusive Education.
- Tyagi K. Ed. (2013). Elementary Education. New Delhi: APH Publishing Corporation.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373670>

Policies and Programs of Inclusive Education for Teacher Preparation

Ms. Soniya Yadav

Assistant Professor, Department of B.Ed. Government Raza P.G. College, Rampur (U.P.)

Abstract

The purpose of the study is to discuss and highlight the benefits, laws policies and practices in India for Inclusive Education. What is the role of a teacher for special children and which program is running to train an inclusive teacher? Why do they need a specially trained teacher? Inclusion refers to the idea of having all students, including those with disabilities, educated in the general classroom. It involves adapting the system to cater to the needs of every student, regardless of their age and disability, in mainstream education settings. This approach aims to remove all barriers and enable everyone to participate fully as equally valued and unique individuals (Eid, 2018). The Right to Education Act was passed in India in 2009. It guarantees every child between the ages of 6-14 years, including those with disabilities, the right to free and compulsory education at a neighborhood school. No child or parent must bear direct or indirect costs for elementary education, including uniforms, textbooks, mid-day meals, and transportation. The Government will provide schooling free of cost until a child's elementary education is completed. Its introduction marked a historic step in introducing a national provision to ensure child-centred and child-friendly education to help all children develop to their fullest potential. The legislation requires authorities to reach out to marginalized children, including those with disabilities, promoting equity for all. It also provides mechanisms of accountability through the National Commission for the Protection of Child Rights, which has the responsibility to review the safeguards for rights provided under this Act, investigate complaints and have the powers of a civil court in trying cases. In addition, as part of the overall legislation and policy for inclusive education, governments need to commit to investing in and supporting the recruitment and training of teachers with disabilities (UNICEF, 2014)

Keywords: NEP 2020, UNICEF 2014, POA, NCERT, Inclusive Education, Teacher Education, RCI.

Introduction :

Inclusive education is a new approach for educating children who are differently able and face learning difficulties. Inclusive Education seeks to address the learning needs of all children with a specific focus on those who are underprivileged, vulnerable to marginalization and exclusion. The approach involves educating all learners in common schools and community settings with support services, regardless of their disabilities. The principle of inclusive education was adopted at the World Conference on Special Needs Education: Access and Quality held at Salamanca, Spain 1994 and was restated at the World Education Forum at Dakar, Senegal 2000. Teachers play a critical and decisive role in the processes of inclusive culture in a teaching-learning environment. The attitude and values of teachers have a major and everlasting effect on the self-esteem and emotions of young

learners. The policies and efforts for facilitating inclusive education will not be successful if teachers are not well-equipped with the appropriate knowledge, skills and values. Classroom teachings need to be based more on realistic and honest experiences, a component thoroughly highlighted in the New Educational Policy 2020. When children share their experiences, it helps teachers understand the psycho-social attributes, special abilities, needs of the learners, their characteristics and preferred mode of motivation and learning which most of the time results from home and community socialization. Hence it is very important that teachers are trained adequately and sensitized to the needs of every child in a classroom (Smile Foundation, 2020).

Role of Inclusive Teacher in Classroom :

The role of the teacher in the inclusive classroom is that the teacher should know every student's psychology and for that he should identify the children with disabilities in the classroom. After identification, referring the identified to the experts for further examination and treatment. Then accepting the children with disabilities and developing a positive attitude between normal and disabled children. Now the real quality of teacher to check here how he/she will fill the gap between a normal and special child in one classroom, these analysis basis thoughts are following:

- Placing the children in the classroom in proper places so that they feel comfortable and benefits from the classroom interaction and removing architectural barriers wherever possible so that children with disabilities move independently.
- Involving the children with disabilities in almost all the activities of the classroom. Making suitable adaptation in the curriculum transaction so that the children with disabilities learn according to their ability.
- Preparations of teaching aids/adaptation of teaching aids which will help the children with disabilities learn. Parental guidance and counseling and public awareness program through school activities.
- Collaborating with medical and physiological panels, social workers, parents and special teachers.
- Construction of achievement and diagnostic tool. Adaptation in evaluation for children with special needs. Providing remedial instruction to the children who require it.

Policies & Laws for Inclusive Education :

In this section, the national and international level policies discussed here are relevant to the special child's education. The constitution of India clearly states in the Preamble that everyone has the right to equality of status and opportunity. *Article 41* of the Directive Principles of the Indian Constitution supports the right to work, education and public assistance in certain cases including disablement. Further, *Article 45* commits to providing free and compulsory education for all children up to the age of 14 years. Based on this, the *Constitution (86th Amendment) Act 2002*, has been enacted by the parliament making education a fundamental right of all children aged 6-14 years. The National Policy on Education, 1986 (NPE, 1986), and the Program of Action (1992)-

- Stress the need for integrating children with special needs with other groups.

- The objective to be achieved as stated in the *NPE, 1986* is “to integrate the physically and mentally handicapped with the general community as equal partners, to prepare them for normal growth and to enable them to face life with courage and confidence”

Integrated Education for the Disabled Children (IEDC) in 1974,

- The scheme aimed to provide educational opportunities to learners with disabilities in regular schools and to facilitate their achievement and retention.
- Under the scheme, a hundred percent financial assistance is provided for setting up resource centers,
- surveys and assessment of disabled children with disabilities,
- purchase and production of instructional materials and training and orientation of teachers.

The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education (1994) emerged as a result of deliberations held by more than 300 participants representing 92 governments including India and 25 International organisations in June 1994:

- For furthering the objectives of Education for all, it considered the fundamental policy shifts required to promote inclusive education.
- It emphasizes that schools should accommodate all children regardless of their physical, intellectual, social, emotional, linguistic or other conditions.
- The term Special Educational Needs refers to all those children and youth whose needs arise from disabilities or learning difficulties.
- The Statement affirms: “Those with special educational needs must have access to regular schools, which should accommodate them within a child, centered pedagogy capable of meeting these needs”.

The “Standard Rules on the Equalisation of Opportunities for Persons with Disabilities” (1993) was an important resolution for improving the educational conditions of persons with disabilities. This had major implications for the Indian situation in the form of three legislative acts- The **Rehabilitation Council of India Act, 1992 (RCI, 1992)**, **The Persons with Disabilities, Act, 1995** (Equal Opportunities, Protection of Rights and Full Participation, PWD Act, 1995), and The National Trust for Welfare of Persons with autism, Cerebral Palsy, Mental Retardation and Multiple Disabilities Act, 1999. While the RCI Act was solely concerned with manpower development for the rehabilitation of persons with disabilities, The National Trust Act aims to provide total care to persons with mental retardation and cerebral palsy and also manage the properties bequeathed to the trust. The Persons with Disabilities (Equal Opportunities, Protection of Rights and Full Participation) Act, 1995 stresses the need to provide free of cost education to all children in an appropriate environment till they are 18 years old and further emphasizes their right to measures like:

- ❖ Transport facilities to the students with disabilities or alternative financial incentives to parents or guardians to enable their students with disabilities to attend schools.
- ❖ The removal of architectural barriers from schools, colleges or other institutions imparting vocational and professional training.
- ❖ The supply of books, uniforms and other materials to students with disabilities attending school
- ❖ The grant of scholarship to students with disabilities.

- ❖ Setting up of appropriate foray for the redressal of grievances of parents regarding the placement of their students with disabilities.
- ❖ Suitable modification in the examination system to eliminate purely mathematical questions for the benefit of blind students and students with low vision.
- ❖ Restructuring of curriculum for the benefit of students with disabilities.
- ❖ Restructuring the curriculum for the benefit of students with hearing impairment to facilitate them to take only one language as part of their curriculum.

The Tenth Plan (2002-2007) aims to provide Universal Elementary Education by the end of the plan. It also aims to provide basic education for the unreached segments and special groups. The special interventions and strategies like pedagogic improvement and adoption of child-centred practices are focused on groups like girls, scheduled castes and scheduled tribes, working children, children with disabilities, urban deprived children, children from minority groups, children below the poverty line, migratory children and in the hardest to reach groups.

District Primary Education Program (DPEP) was launched to achieve the objective of education for all. The DPEP had a powerful impact on integrating disabled children. The scheme was initially launched in select clusters and blocks. It has now been expanded to more blocks and districts in the country. The advantage of this scheme is that it takes care of all areas from identification, assessment, enrolment and provision of appliances to the total integration of disabled children in schools with resource support, teacher training and parental counselling. Many other schemes like Janshala, the joint program of the Government of India and five U.N. agencies, have included the interventions of DPEP.

The Sarva Shiksha Abhiyan was launched to achieve the goal of the Universalisation of Elementary Education. This program adopts a ZERO rejection policy and uses an approach of converging various schemes and programs. It covers the following components under education for children with special needs:

- ❖ Early detection and identification
- ❖ A functional and formal assessment
- ❖ Educational Placement
- ❖ Aids and appliances
- ❖ Support services
- ❖ Teacher training
- ❖ Resource support
- ❖ Individual Educational Plan (IEP)
- ❖ Parental training and community mobilisation
- ❖ Planning and management
- ❖ Strengthening of special schools
- ❖ Removal of Architectural barriers
- ❖ Research
- ❖ Monitoring and evaluation

Girls with disabilities Role of Schools in Inclusive Education Schools are being challenged to avoid traditional labels attached to specific groups (such as learning disabled and slow learners) (Bindal & Sharma, 2010).

NEP (2020) This Policy also recognizes the importance of creating enabling mechanisms for providing *Children With Special Needs (CWSN)* or **Divyang**, the same opportunities to obtain quality education as any other child. And this is the first policy that emphasises the word Divyang in place of a special child.

This policy targets some point that is an urgent need for additional special educators for certain areas of school education such as:

- ❖ Specialist requirements include subject teaching for children with disabilities/Divyang children at the Middle and Secondary school level, including teaching for specific learning disabilities.
- ❖ Such teachers would require not only subject-teaching knowledge and understanding of subject-related aims of education but also the relevant skills for the understanding of special requirements of children.
- ❖ Therefore, such areas could be developed as secondary specializations for subject teachers or generalist teachers, during or after pre-service teacher preparation.
- ❖ They will be offered as certificate courses, in the pre-service as well as in-service mode, either full time or as part-time/blended courses - again, necessarily, at multidisciplinary colleges or universities.
- ❖ Greater synergy will be enabled between the course curriculum of NCTE and RCI to ensure adequate availability of qualified special educators who can handle subject teaching as well (NEP,2020 pg 24).

Ensuring the inclusion and equal participation of children with disabilities in ECCE and the schooling system will also be accorded the highest priority. Children with disabilities will be enabled to fully participate in the regular schooling process from the Foundational Stage to higher education. **The Rights of Persons with Disabilities (RPWD) Act 2016** defines inclusive education as a system that promotes education where students with and without disabilities learn together, and the teaching and learning process is adapted to meet the diverse needs of students with disabilities. This Policy is in complete consonance with the provisions of the **RPWD Act 2016** and endorses all its recommendations concerning school education. While preparing the National Curriculum Framework, NCERT will ensure that consultations are held with expert bodies such as the National Institutes of DEPwD.

To this end, schools/school complexes will be provided resources for the integration of children with disabilities, recruitment of special educators with cross-disability training, and for the establishment of resource centres, wherever needed, especially for children with severe or multiple disabilities. Barrier-free access for all children with disabilities will be enabled as per the **RPWD Act**. Different categories of children with disabilities have differing needs. Schools and school complexes will work and be supported for providing all children with disabilities accommodations and support mechanisms tailored to suit their needs and to ensure their full participation and inclusion in the classroom. In particular, assistive devices and appropriate technology-based tools, as well as adequate and language-appropriate teaching-learning materials (e.g., textbooks in accessible formats such as large print and Braille) will be made available to help children with disabilities integrate more easily into classrooms and engage with teachers and their peers. This will apply to all school activities including arts, sports, and vocational education. **NIOS** will develop high-quality modules to teach Indian Sign Language and to teach other basic subjects using Indian Sign

Language. Adequate attention will be paid to the safety and security of children with disabilities.

According to the *RPWD Act of 2016*, children with benchmark disabilities have the right to choose between regular schools and special schools. Resource centers, along with special educators, will provide support to learners with severe or multiple disabilities, and help parents/guardians provide high-quality homeschooling and skills training to such students as needed. Home-based education is an option that will remain available for children with severe and profound disabilities who cannot attend school. These children must be treated equally to any other child in the general education system. A thorough audit of home-based education will be conducted to ensure its efficiency and effectiveness, using the principles of equity and equality of opportunity. Guidelines and standards for home-based schooling shall be developed based on this audit in line with the *RPWD Act 2016*. While it is clear that the education of all children with disabilities is the responsibility of the State, technology-based solutions will be used for the orientation of parents/caregivers along with wide-scale dissemination of learning materials to enable parents/caregivers to actively support their children's learning needs will be accorded priority.

Most classrooms have children with specific learning disabilities who need continuous support. Research is clear that the earlier such support begins, the better the chances of progress. Teachers must be helped to identify such learning disabilities early and plan specifically for their mitigation. Specific actions will include the use of appropriate technology allowing and enabling children to work at their own pace, with flexible curricula to leverage each child's strengths, and creating an ecosystem for appropriate assessment and certification. Assessment and certification agencies, including the newly proposed National Assessment Centre called *PARAKH*, will develop guidelines and suggest suitable tools for conducting assessments, starting from foundational stages to higher education, including entrance exams. The objective is to ensure that students with learning disabilities have equal access and opportunities for assessments. The awareness and knowledge of how to teach children with specific disabilities (including learning disabilities) will be an integral part of all teacher education program, along with gender sensitization and sensitization towards all underrepresented groups in order to reverse their underrepresentation (NEP, 2020 pg27).

A rich variety of educational software, for all the above purposes, will be developed and made available for students and teachers at all levels. All such software will be available in all major Indian languages and will be accessible to a wide range of users including students in remote areas and Divyang students. Teaching-learning e-content will continue to be developed by all States in all regional languages, as well as by the *NCERT, CIET, CBSE, NIOS*, and other bodies/institutions, and will be uploaded onto the DIKSHA platform. This platform may also be utilized for Teacher's Professional Development through e-content. CIET will be strengthened to promote and expand *DIKSHA* as well as other education technology initiatives. Suitable equipment will be made available to teachers at schools so that teachers can suitably integrate e-contents into teaching-learning practices. Technology-based education platforms, such as DIKSHA/SWAYAM, will be better integrated across the school and higher education and will include ratings/reviews by users, to enable content developers to create user-friendly and qualitative content (NEP, 2020, p.g. 58).

Conclusion :

As the concept of 'Inclusive Education' has gained currency, students who would previously have been referred to specialist forms of provision, having been judged 'less able', are now believed to belong in mainstream classrooms. However, it is often argued that teachers lack the necessary knowledge and skills to work with such students in inclusive classrooms. As discussed above in this paper from a past-to-future perspective it can be said that only policy, laws and commissions frame the roadmap and give us power but how to formulate willingly it depends on us.

References :

- Bindal & Sharma (2010). Inclusive education and in Indian context. *NCERT:Journal of Indian Education, VolumeXXXV, p.p.34-45.*
- Eid, N (2018). Integration vs Inclusion in Education System. ResearchGate: Project : Disability Inclusion Strategies. www.researchgate.net/publication_in_education_system
- Florian, L & Linklater, H. (2010). *Preparing teachers for inclusive education: using inclusive pedagogy to enhance teaching and learning for all. Cambridge Journal of Education. Vol.40, No. 4, December 2010, 369-386.* <http://dx.doi.org/10.1080/0305764X.2010.526588>
- Gagare, A.S. (2018). *Role of Teacher in Inclusive Education. Aayushi International Interdisciplinary Research Journal. Vol-V Issue-I ISSN 2349-638x.*
- National Education Policy (2020), Government of India : Ministry of Human Resource Development p.p. 25-58. Retrieve from <http://www.education.gov.in>
- Smile Foundation, (9 December, 2020) Preparing Teachers for Inclusive Education. <https://www.smilefoundationindia.org/blog/preparing-teachers-for-inclusive-education/>
- Tyagi, G. (2016). Role of Teacher in inclusive Education. *International Journal of Education and Applied Research. Vol,Issue1. ISSN:2249-4944.* Retrieve from www.ijear.org
- UNESCO, (1994). The UNESCO Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. Paris: UNESCO. Retrieved from www.unesco.org/education/educprog/sne/salamanc/stntme.html
- UNICEF (2014) Legislation and Policies for Inclusive Education. Webinar 3- Companion Technical Booklet.

Skill Based Education and Its Impact on Employment Opportunities in India

Jyoti

Assistant Professor, Department of B.Ed., Shri Tikaram Kanya Mahavidyalaya, Aligarh (U.P.)

Abstract

Macroeconomic growth and socioeconomic stability are driven by knowledge and skills, with effective skill development policies being crucial for an evolving economy. India's five-year plan aims for rapid, sustained growth by equipping its population with essential skills to leverage its demographic dividend. Actions supporting the national right of skill development are ongoing and planned, as nations globally pursue strategies to maximize factor endowments in an interdependent world. Technological advancements will facilitate transactions and accelerate global integration, with conflicts increasingly decided by the "power of ideas." Societies will value knowledge and support knowledge-based companies, with prosperity and happiness heavily dependent on skills. India's large pool of trained labor offers a competitive advantage, with its young population providing an edge over other countries for the next 20-30 years. The challenge is to implement policies that enable India to capitalize on these opportunities and ensure success. Maintaining and increasing the current 5-6% annual economic growth is essential for improving lifestyles, as 28% of the population lives in poverty. Without sufficient growth, other initiatives to elevate India to a top-tier global economic power will be hindered, with an estimated 19 to 37 million educated youth predicted to be unemployed by 2012. The employment of skilled youth and accelerated economic growth are top priorities, presenting a tremendous opportunity for India and other emerging nations. This article investigates and assesses the state of skill development and the challenges India faces in implementing various plans.

Keywords : Education, Skill Based Education, Employment opportunities, India.

Introduction :

India possesses a distinctive global positioning owing to its demographic dividends, in contrast to wealthy nations characterised by ageing populations. Numerous countries worldwide, including China, the United States, Western Europe, and Japan, are currently confronted with the challenges posed by an increasingly aged population. In terms of subsequent actions, it is noteworthy that India exhibits a median age of roughly 29 years, which is considerably lower than that of China and the OECD countries. India exhibits a demographic characteristic whereby 65% of its populace is below the age of 35, and it is projected that by the year 2025, 70% of the population would fall under the working age bracket. A sizable population that is gainfully employed, adequately trained, and highly productive has the potential to effectively harness the benefits of demographic dividends, hence fostering sustainable development. Conversely, a similarly large population that is unemployed, lacking in training and unproductive can potentially transform demographic dividends into a demographic liability.

Literature Review :

In "Skill Development" by Atchoarena et al., the study concludes that donor funding and policy have neglected rural development. Education has boosted the rural labor market, and the article analyzes the implications of this shift for skill development, highlighting the significant role of higher education in rural progress. Paul Benell's 2007 study, "Opportunities for Rural Youth," emphasizes the importance of public-private cooperation and a multi-sector approach for rural youth employment, with IFAD playing a crucial role in job and income creation. Surendra Kumar Misra's 2015 paper, "Skill Development: A Way to Leverage the Demographic Dividend in India," examines current skill development policies and suggests modifications to better meet business and global market needs while encouraging private partnerships. Sanjeeb Hazarika's 2016 paper, "Skill Development for Rural Entrepreneurship: A Study on State Institute of Rural Development (SIRD), Assam," identifies skill development resources provided by SIRD for rural entrepreneurship and evaluates the motivational effects of their training. Singh & Kaur's 2018 study.

Objectives of the Study :

1. To Understand India's current skill development status in India
2. To comprehend the difficulties India faces in skill development
3. The influence of skill development programmes and employment possibilities on India

Methodology :

This exploratory study uses secondary data from various published sources. A descriptive research design was selected to align with the study's objectives, enhancing precision and depth of analysis. The researcher extensively utilized secondary data and collected necessary information via a secondary survey approach. This research involved analyzing various research papers, books, and online resources.

Skill Development :

Skill refers to doing something effectively, while development means expanding on abilities. Skill development involves enhancing and improving existing abilities. Constant learning and skill improvement are crucial for economic and social progress. In India, over 12 million youths join the working-age population annually, needing employment opportunities. However, only 2.7 million net new jobs were created between 2005 and 2012. Today's youth require training and education to be competitive in tomorrow's job market. There is a significant demand and supply gap in talent development, with many graduates lacking adequate job skills.

Transferable Skills :

Transferable skills involve crucial abilities, knowledge, and mindset necessary for workplace success. Employability skills are essential for job success at almost any level within the corporate world. These include communication, problem-solving, understanding group roles, ethical decision-making, and career management. Personality, habits, and attitudes influence how one interacts with others. Employers highly value employability skills for job performance, career success, and workplace harmony.

Present Status of Skills in India :

Due to the disparity in the number and quality of trained labor in India, realizing the demographic benefits seems unlikely. By 2022, India needs an estimated 500 million skilled people. However, only 2% of the workforce has received formal training. About 93% of workers are in the unorganized sector, lacking formal skill development systems. The current

educational system does not provide employable skills, and unorganized sector workers often develop skills on the job without clear training mechanisms. Most of India's labor force has outdated skills, and with the economy's growth, over three-quarters of new job openings will require skilled labor. Loss of income during training also discourages skill development. The private sector is increasingly involved in skill development, especially in the services sector, amidst a complex environment for vocational education.

Important Government Initiatives for Skill Development :

Key government initiatives for skill development include:

- Creation of 1,500 new ITIs facilitated by the DGET.
- Opening of 50,000 training facilities for skill development facilitated by the DGET.
- Initiation of the PM National Council for Skill Development.
- The Active functioning of the National Skill Development Coordination Board.

Role of National Skill Development Corporation :

National Skill Development Corporation (NSDC) is a unique Public Private Partnership (PPP) in India aimed at advancing skills by establishing high-quality, profit-oriented vocational institutions. It offers financial support through viability gap funding to create scalable vocational training programs. The NSDC's primary goal is to set up support mechanisms like quality assurance, information systems, and train-the-trainer academies, either directly or through partnerships. The aim is to enhance the skills and knowledge of 500 million individuals in India by 2022, contributing about 30% to this target through private sector-led programs and viability gap funding. Established by the Ministry of Finance under Section-25 of the Companies Act, the NSDC operates as a not-for-profit entity with an equity base of Rs. 10 crores, with the Government of India holding 49% and the private sector 51%.

Skill Development Initiatives by Other Ministries and Departments :

Seventeen Ministries of the Government of India, including the Ministry of Labour and Employment, Ministry of Textiles, Ministry of Rural Development, Ministry of Human Resource Development, Ministry of Urban Development and Poverty Alleviation, Ministry of MSME and Ministry of Food Processing Industries, are actively involved in skill development. Initiatives include:

- Establishing 62 new Navodaya Vidyalayas.
- Enhancing education recognition through Sarva Shiksha Abhiyan.
- Transforming 10 institutions into globally renowned centers for skills and research.
- Establishing a Higher Education Financing Agency (HEFA) with an initial investment of 1000 Crores.

Challenges in Skill Development and Job Creation :

- Allocating INR 1804 crore for skill development.
- Establishing 1500 Multi-Skill Training Institutes.
- Forming the National Board for Skill Development Certification with industry and academic institutions.
- Providing Entrepreneurship Education through MOOCs.
- Subsidizing 8.33% of employers' EPFO contributions for the first three years of new employment, with a provision of INR 1000 crore.
- Applying Section 80JJAA of the Income Tax Act to all assesses subject to statutory audit.

- Distributing the Model Shops and Establishments Bill to various states.

Increasing Jobs and Productivity :

1. Enhancing profits limit under the Presumptive Taxation Scheme to 2 crores for MSMEs.
2. Expanding presumptive taxes to professionals with gross receipts not exceeding 50 lakhs, with a supposed profit rate of 50%.
3. Phasing out Income Tax deductions:
 - Restricting accelerated depreciation to 40% from April 1, 2017.
 - Capping research deductions at 150% from April 1, 2017, and 100% from April 1, 2020.
 - Extending Section 10AA benefits to SEZ units starting operations before March 31, 2020.
 - Maintaining Section 35CCD deductions for skill development until April 1, 2020.

Make in India: Generating Employment :

India's Make in India initiative aims to create 100 million jobs in the manufacturing sector, addressing unemployment and boosting formal employment, currently at 14% of the labor force. Complementary initiatives like Smart Cities, Skill India, Digital India, Startup India, FDI enhancement, and National Investment & Manufacturing zones aim to make India a global manufacturing hub and increase employment due to rising industrial demand.

Current Employment Situation and Skill :

India's GDP is projected to grow at a CAGR of 8% through 2022, with total employment reaching approximately 500 million by 2022. To sustain this growth, the workforce needs skill development through higher education, technical training, and vocational skills, creating a proficient workforce of 500 million by 2022.

Table1: Projected Employment in Agriculture, Industry and Services

Year	GDP growth	Projected Employment (in millions)			
		Agriculture	Industry	Services	Total
2011-12	9%	229.2	105	153.5	487.7
	7%	225.4	102	149	476.4
	5%	221.5	99.1	144.6	465.2
2016-17	9%	240.2	126.2	189.5	555.9
	7%	232	116.8	174.8	523.5
	5%	224	108.1	161.2	493.3

Source: 'The Challenge of Employment in India – An Informal Economy Perspective' (April 2009)

The subsequent table illustrates the distribution of employment across different sectors for various development scenarios up until the year 2022. There is an absence of substantial transformation anticipated in the realm of employment from 2017 to 2022. Table 2 displays the relevant data. The projected distribution of employment across various sectors till 2022 is requested.

Table2:Share of employment of different sectors till 2022

Year	GDP growth	Agriculture	Industry	Services	Total
2007-08	Actual	51%	20%	29%	100%
2011-12	9%	47%	22%	31%	100%
	7%	47%	21%	31%	100%
	5%	48%	21%	31%	100%
2016-17	9%	43%	23%	34%	100%
	7%	44%	22%	33%	100%
	5%	45%	22%	33%	100%
2021-22	7% to 9%	41%	23%	36%	100%

Source: ‘The Challenge of Employment in India – An Informal Economy Perspective’ (April 2009) and iMac analysis.

The issue of skilling is exacerbated by the fact that the majority of employment, around 95%, is expected to be generated in the informal sector, as reported by the National Commission for Enterprises in the Unorganised Sector (NCEUS).

Table3:Projected share of informal employment (in millions and %)

Year	GDP Growth Rate	Employment (in millions)			% share		
		Formal	Informal	Total	Formal	Informal	Total
2011-12	9%	34.5	453.1	487.6	7.08%	92.92%	100%
	7%	34.1	442.2	476.3	7.18%	92.82%	100%
	5%	33.8	431.4	465.2	7.27%	92.73%	100%
2016-17	9%	33.9	522	555.9	6.10%	93.90%	100%
	7%	33	490.5	523.5	6.32%	93.68%	100%
	5%	32.3	461	493.3	6.54%	93.46%	100%
2021-22	7% to 9%				6%-7%	94% to 95%	100%

Source: ‘The Challenge of employment in India – An familiar Economy Perspective’ April 2009 and iMac analysis)

Conclusions and Suggestions :

Currently, 80% of India's workforce lacks distinguishable and marketable skills, posing a significant challenge despite numerous investments in skill development. Closing this gap could transform India into a global hub for skilled labor, potentially producing an

excess of 47 million skilled workers by 2020. However, systemic flaws persist, with significant investments in infrastructure and training not yielding a robust workforce. New skill development initiatives by the government and business leaders often fail to reach the casual workforce, indicating a need for collaborative efforts among stakeholders. Implementing mandatory quality certifications, monitoring, and sector-specific Labour Market Information Systems (LMIS) at national and state levels, along with effective Human Resource Planning (HRP), can help address skill mismatches and forecast skill gaps.

Social, economic, and cultural limitations have historically restricted skill development opportunities for women and girls in rural areas, leading to economic dependency and low wage payments. Focusing on skill development can empower rural women, providing them with technical training, basic education, and support from NGOs and self-help groups. This can change societal views and improve their economic independence. Educational reforms should introduce vocational training in high school, and professional courses like engineering and MBA should incorporate on-the-job training to enhance employability. Raising the quality of both technical and soft skills training is essential. With the expected need for 500 million skilled workers by 2022, there are vast opportunities for international firms to invest in India's skill market. The establishment of an autonomous ministry highlights the importance of training programs that encourage learning and independence for better livelihoods.

References :

- Federation of Indian Chambers of Commerce and Industry, (FICCI 2010), The skill development landscape in India and implementing Quality skill training. Zugriff am 19. April 2012.
- Federation of Indian Chambers of Commerce and Industry, (FICCI 2013), Sandhya Srinivasan, Skill Development Initiatives in India, ISAS Special Report, No. 15-11 July 2013.
- FICCI, (2010), the Skill Development Landscape in India and Implementing Quality Skills Training, New Delhi: Federation of Indian Chambers of Commerce and Industry.
- Report of the Committee on Unorganized Sector Statistics (2012, February), National Statistical Commission, Government of India. Retrieved from available at http://mospi.nic.in/mospi_new/upload/nsc_report_un_sec_14mar12.pdf?Status=1&menu_id=199, accessed during December 2014
- Skill development Sector Profile, FICCI, 2012 "http://www.ficci.com/sector/74/Project_docs/SectorProfile.pdf": http://www.ficci.com/sector/74/Project_docs/SectorProfile.pdf
- Skill Development: Bridging Skills Deficit and Promoting Employability, Ph.D Chamber of Commerce and Industry, Apeejay Styia Education Research Foundation <http://www.aserf.org.in/presentations/Conf-SKD-Backgrounder.pdf>
- Skill development Initiatives India: overview http://www.academia.edu/7524653/Skill_Development_Initiatives_India_rief_overview_of_Skill_Development_Sector_Initiatives_in_India_By_TABLE_OF_CONTENTS
- Yash Pal Sharma, "SKILL DEVELOPMENT PROGRAMMES IN INDIA" November www.ijetmas.com
- www.yourcorporateconsultant.blogspot.com
- www.docplayer.net
- www.masterbuilder.co.in

Blended Learning in Higher Education: Institutional Adoption and Implementation

Avinash Kumar* & Ajay Kumar**

*Research Scholar, School of Education, CSJM University, Kanpur (U.P.)

**Assistant Professor, Department of Education, D.B.S. College, Kanpur (U.P.)

Abstract

Blended learning, as a pedagogical approach integrating traditional face-to-face instruction with online learning activities, has gained considerable traction in higher education. This paper explores the dynamics of blended learning adoption and implementation within higher education institutions. It delves into the rationale behind institutional adoption, the challenges encountered during implementation, and the strategies employed to overcome these challenges. Drawing upon existing literature, case studies, and empirical evidence, this research paper provides insights into the multifaceted nature of blended learning in higher education, offering recommendations for effective adoption and implementation strategies.

Keywords: *Blended learning, higher education, adoption, implementation, pedagogy.*

Introduction :

Blended learning, as a pedagogical approach, has emerged as a transformative force in higher education, reshaping traditional instructional paradigms by integrating face-to-face classroom interactions with online learning activities. The concept of blended learning has its roots in the early 1990s, when technological advancements and the rise of the internet began to offer new possibilities for education beyond the confines of physical classrooms. Since then, blended learning has evolved from simple course hybrids to sophisticated instructional designs that leverage the strengths of both traditional and online learning modalities.

In higher education, the adoption of blended learning has been driven by several factors. First and foremost is the recognition of its potential to enhance learning outcomes by catering to diverse learning styles and preferences. Blended learning environments offer flexibility in terms of time, place, and pace of learning, accommodating the needs of a wide range of students, including those with familial or professional obligations. Moreover, the integration of digital technologies into instructional practices has been shown to increase student engagement and motivation, leading to deeper learning experiences.

Objectives of the Study

1. To examine the rationale behind the adoption of blended learning in higher education institutions, including its potential to enhance learning outcomes, increase accessibility, and promote cost-effectiveness.
2. To identify and analyze the institutional factors that influence the adoption of blended learning, such as leadership support, faculty development initiatives, technological infrastructure, and organizational culture.

Rationale for Blended Learning Adoption

3.1 Enhancing Learning Outcomes :

Blended learning has been shown to enhance learning outcomes across various disciplines and educational settings. Several factors contribute to the effectiveness of blended learning in improving student learning outcomes:

Personalized Learning: Blended learning allows for personalized learning experiences tailored to individual student needs, preferences, and learning styles. By incorporating online assessments, adaptive learning technologies, and differentiated instruction, instructors can provide targeted support and feedback to help students master course material at their own pace, leading to improved learning outcomes.

Flexibility and Accessibility: Blended learning offers flexibility in terms of time, place, and pace of learning, accommodating diverse student schedules, commitments, and learning preferences. By providing access to course materials, resources, and activities online, blended learning enables students to engage with course content at their convenience, leading to increased accessibility and participation, which in turn can enhance learning outcomes.

Active Engagement: Blended learning promotes active student engagement through interactive activities, collaborative projects, and problem-solving tasks. By incorporating multimedia materials, online discussions, and hands-on exercises, instructors can stimulate student interest, curiosity, and motivation, leading to deeper levels of engagement and improved learning outcomes.

Differentiated Instruction: Blended learning allows instructors to differentiate instruction based on student readiness, interests, and learning profiles. By offering a mix of face-to-face instruction, online tutorials, and small-group activities, instructors can address individual learning needs and provide targeted support to help students succeed, leading to improved learning outcomes for all learners.

Immediate Feedback: Blended learning facilitates timely and constructive feedback through online assessments, quizzes, and interactive exercises. By providing immediate feedback on student performance, instructors can identify misconceptions, address learning gaps, and guide students toward mastery of course objectives, leading to improved learning outcomes and academic achievement.

Integration of Multimedia and Interactive Resources: Blended learning leverages the use of multimedia and interactive resources to enhance learning experiences and deepen understanding. By incorporating videos, simulations, virtual labs, and multimedia presentations, instructors can provide alternative modes of representation, foster active exploration, and promote deeper conceptual understanding, leading to improved learning outcomes.

Collaborative Learning Opportunities: Blended learning creates opportunities for collaborative learning and knowledge sharing among students. By facilitating online discussions, group projects, and peer review activities, instructors can promote social interaction, collaboration, and peer learning, leading to enhanced critical thinking skills, communication abilities, and overall learning outcomes.

3.2 Flexibility and Accessibility

Flexibility and accessibility are key benefits of blended learning, contributing to its effectiveness in meeting the diverse needs of learners. Here's how blended learning enhances flexibility and accessibility:

Time Flexibility: Blended learning allows students to access course materials and engage in learning activities at their own pace and convenience. Unlike traditional face-to-face instruction, where students must adhere to fixed class schedules, blended learning provides flexibility in scheduling study sessions, completing assignments, and participating in discussions, accommodating diverse work, family, and personal commitments.

Place Flexibility: Blended learning enables students to learn from any location with internet access, freeing them from the constraints of physical classrooms. Whether at home, in a café, or while traveling, students can access course materials, participate in online discussions, and collaborate with peers, allowing for learning to occur anytime and anywhere.

Access to Resources: Blended learning provides students with access to a wide range of learning resources and materials, including multimedia presentations, online textbooks, interactive simulations, and virtual labs. These resources are often available 24/7 through learning management systems (LMS) or course websites, allowing students to review content, explore additional materials, and engage in self-directed learning outside of traditional class hours.

Accessibility for Diverse Learners: Blended learning enhances accessibility for students with diverse learning needs, including those with disabilities, English language learners, and students with varying levels of prior knowledge. By incorporating multimedia resources, alternative formats, and adaptive technologies, blended learning accommodates diverse learning styles, preferences, and abilities, ensuring equitable access to educational opportunities for all students.

The flexibility and accessibility afforded by blended learning empower students to take control of their learning journey, customize their learning experiences, and overcome barriers to education, ultimately leading to improved engagement, retention, and academic success. By leveraging digital technologies and innovative instructional strategies, blended learning expands access to education and promotes lifelong learning opportunities for learners of all backgrounds and circumstances.

Institutional Factors Influencing Adoption :

4.1 Leadership and Vision: Leadership and vision are critical for the successful implementation of blended learning initiatives in higher education. Institutional leaders must provide strategic direction, allocate resources, and cultivate a culture of innovation and collaboration. A clear vision for blended learning, articulated by senior leadership, guides faculty and staff in aligning goals, overcoming challenges, and fostering institutional buy-in. Effective leadership ensures that blended learning initiatives are integrated into the institution's broader mission and strategic priorities, driving continuous improvement and enhancing the overall quality of teaching and learning experiences.

4.2 Faculty Development and Support: Faculty development and support are crucial for the successful implementation of blended learning. Institutions should provide training, workshops, and resources to help faculty members develop the necessary skills and competencies for designing, delivering, and assessing blended learning experiences. Ongoing support mechanisms, such as mentoring, peer collaboration, and instructional design consultations, should be available to address faculty concerns, promote best practices, and foster a culture of innovation.

4.3 Technological Infrastructure: The technological infrastructure of blended learning encompasses the hardware, software, and network systems required to support the delivery of online learning components and facilitate communication and collaboration among students and instructors. This includes learning management systems (LMS), video conferencing platforms, multimedia tools, and interactive resources. Robust internet connectivity, sufficient bandwidth, and reliable hardware devices such as computers, tablets, and smartphones are essential components of the technological infrastructure. Institutions must invest in upgrading and maintaining their technological infrastructure to ensure seamless integration and delivery of blended learning experiences.

Challenges in Blended Learning Implementation

Implementing blended learning in higher education presents several challenges that institutions and instructors must address to ensure its effectiveness. Some of these challenges include:

Resistance to Change: Faculty and staff may resist adopting new teaching methods and technologies, fearing a loss of control or expertise. Overcoming resistance requires comprehensive training, professional development, and supportive leadership to facilitate a smooth transition to blended learning.

Faculty Training Needs: Many instructors lack experience and expertise in designing and delivering blended learning experiences. Institutions must invest in faculty training programs to enhance digital literacy, pedagogical skills, and instructional design proficiency to ensure effective implementation.

Technology Integration Issues: Integrating various technologies, platforms, and tools into existing instructional practices can be complex and time-consuming. Institutions must provide technical support, troubleshooting resources, and infrastructure upgrades to address compatibility issues and ensure seamless technology integration.

Assessment and Evaluation: Assessing student learning and performance in blended learning environments poses challenges related to designing authentic assessments, ensuring academic integrity, and providing timely feedback. Institutions must develop robust assessment strategies and evaluation mechanisms to measure learning outcomes accurately.

Access and Equity: Disparities in access to technology, internet connectivity, and digital literacy skills among students can exacerbate educational inequalities. Institutions must address access barriers by providing technology resources, internet access, and support services to underserved populations to promote equitable participation in blended learning.

Quality Assurance: Maintaining instructional quality and consistency across blended learning courses can be challenging due to variations in content delivery, teaching styles, and technological proficiency among instructors. Institutions must establish quality assurance mechanisms, peer review processes, and standards for course design and delivery to uphold educational standards and ensure student success.

Time and Resource Constraints: Designing, developing, and implementing blended learning courses require significant time, effort, and resources. Institutions must allocate sufficient funding, staffing, and support services to support faculty in creating engaging, interactive, and effective blended learning experiences.

Addressing these challenges requires a collaborative effort involving institutional leaders, faculty, instructional designers, IT professionals, and support staff. By addressing barriers to

implementation and adopting proactive strategies, institutions can overcome challenges and unlock the full potential of blended learning to enhance student learning outcomes and educational experiences.

Strategies for Successful Implementation :

Successful implementation of blended learning requires careful planning, proactive strategies, and ongoing support to address various challenges and ensure effective integration into educational practices. Here are several strategies for successful implementation:

Clear Objectives and Goals: Define clear learning objectives and goals for blended learning initiatives aligned with institutional priorities, student needs, and desired learning outcomes. Establish a shared vision among stakeholders to guide implementation efforts and measure success.

Faculty Development and Support: Provide comprehensive training, professional development opportunities, and ongoing support for faculty to enhance their digital literacy, pedagogical skills, and instructional design proficiency. Offer workshops, mentorship programs, and resources to help instructors effectively integrate technology into teaching practices.

Technology Infrastructure: Invest in robust technological infrastructure, including learning management systems (LMS), multimedia tools, and online resources, to support the delivery of blended learning experiences. Ensure reliable internet connectivity, adequate bandwidth, and access to hardware devices to facilitate seamless technology integration.

Pedagogical Support and Resources: Offer instructional design support, curriculum development assistance, and pedagogical resources to help faculty design engaging, interactive, and effective blended learning courses. Provide templates, guidelines, and best practices for course design and delivery to ensure instructional quality and consistency.

Student Orientation and Support: Orient students to blended learning expectations, procedures, and resources to promote successful participation and engagement. Offer training sessions, tutorials, and support services to help students develop digital literacy skills, time management strategies, and self-directed learning abilities.

Feedback and Evaluation: Solicit feedback from faculty and students regularly to assess the effectiveness of blended learning initiatives, identify areas for improvement, and make data-informed decisions. Implement evaluation mechanisms, such as surveys, focus groups, and course evaluations, to measure learning outcomes and satisfaction levels.

Community Building and Collaboration: Foster a sense of community and collaboration among faculty, students, and support staff to create a supportive learning environment. Facilitate opportunities for networking, knowledge sharing, and interdisciplinary collaboration to enhance engagement and motivation.

Continuous Improvement and Adaptation: Embrace a culture of continuous improvement and innovation by encouraging experimentation, reflection, and adaptation. Monitor emerging trends, pedagogical research, and technological advancements to stay abreast of evolving best practices and incorporate feedback into future iterations of blended learning initiatives.

Implementing these strategies in a systematic and collaborative manner, institutions can overcome challenges, maximize opportunities, and achieve successful integration of blended learning into higher education. With careful planning, ongoing support, and a

commitment to excellence, blended learning can enhance student learning outcomes, promote engagement, and enrich educational experiences for all stakeholders.

Future Directions and Recommendations :

Future directions and recommendations for blended learning in higher education aim to leverage emerging trends, address evolving challenges, and enhance educational effectiveness. Here are several key areas for consideration:

Expand Open Educational Resources (OER): Promote the adoption and creation of open educational resources (OER) to enhance affordability, accessibility, and equity in higher education. Encourage faculty to develop and share OER materials, textbooks, and multimedia resources to reduce textbook costs, expand access to educational content, and support diverse learning needs.

Integrate Augmented and Virtual Reality: Explore the use of augmented reality (AR) and virtual reality (VR) technologies to create immersive learning experiences and simulations in blended learning environments. Incorporate VR labs, virtual field trips, and interactive simulations to enhance engagement, experiential learning, and conceptual understanding across various disciplines.

Enhance Data Analytics and Learning Analytics: Harness the power of data analytics and learning analytics to track student progress, monitor engagement patterns, and identify at-risk students in blended learning courses. Use predictive analytics models to intervene early, provide targeted support, and personalize interventions to improve retention and academic success rates.

Promote Collaborative and Project-Based Learning: Emphasize collaborative and project-based learning approaches in blended learning environments to foster teamwork, critical thinking, and problem-solving skills. Encourage interdisciplinary collaboration, group projects, and real-world applications to promote deeper learning and prepare students for future careers.

Embracing these future directions and recommendations, institutions can enhance the effectiveness, accessibility, and impact of blended learning in higher education, fostering innovation, equity, and excellence in teaching and learning. With a commitment to continuous improvement and a focus on student-centered approaches, blended learning can play a transformative role in shaping the future of education.

Conclusion :

Blended learning represents a dynamic and promising approach to teaching and learning in higher education, offering a flexible, adaptable, and effective means of integrating traditional face-to-face instruction with online learning components. Despite its numerous benefits, successful adoption and implementation of blended learning require careful planning, strategic investment, and ongoing support from institutional leaders, faculty, and stakeholders. By addressing challenges such as resistance to change, faculty training needs, and technological integration issues, institutions can unlock the full potential of blended learning to enhance student learning outcomes, promote engagement, and enrich educational experiences. Moving forward, embracing emerging trends, leveraging innovative technologies, and prioritizing equity and inclusion will be essential for advancing the effectiveness and impact of blended learning in higher education, shaping the future of teaching and learning in a rapidly evolving digital landscape.

References :

- "Blended Learning Models." Educause, www.educause.edu/eli/initiatives/blended-learning. Accessed 27 April 2024.
- "Blended Learning Toolkit." The University of Central Florida, online.ucf.edu/teach-online/blended-learning-toolkit/. Accessed 27 April 2024.
- "Blended Learning: The Convergence of Online and Face-to-Face Education." The Christensen Institute, www.christenseninstitute.org/blended-learning/. Accessed 28 April 2024.
- "Blended Learning in Higher Education: A Framework for Institutional Adoption and Implementation." Journal of Asynchronous Learning Networks, publications.iste.org/tlt/index.cfm?fuseaction=Reader.ViewAbstract&paperId=438. Accessed 27 April 2024.
- "Blended Learning: The Benefits and Challenges." Educause Review, er.educause.edu/articles/2015/7/blended-learning-the-benefits-and-challenges. Accessed 28 April 2024.
- "The 7 Benefits of Blended Learning." Synapse, Accessed 28 April 2024
www.getsynapse.com/blog/7-benefits-of-blended-learning
- "Blended Learning: Benefits, Models, and Tips." Learning Liftoff, Accessed 28 April 2024
www.learningliftoff.com/blended-learning-benefits-models-and-tips/
- "Blended Learning in Higher Education: Current Trends and Future Directions." ResearchGate, Accessed 28 April 2024.
www.researchgate.net/publication/323135325_Blended_Learning_in_Higher_Education_Current_Trends_and_Future_Directions
- "Blended Learning: Advantages and Disadvantages." Pearson, www.pearson.com/us/higher-education/products-services-teaching/blended-learning.html. Accessed 28 April 2024.
- "Blended Learning: What It Is and How to Implement It." Top Hat, tophat.com/blended-learning/. Accessed 28 April 2024.
- "Blended Learning in Higher Education: Strategies for Engagement and Success." Wiley Online Library, onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/9781119464978.ch1. Accessed 28 April 2024.
- "Blended Learning: Definition, Models, and Theories." E-Learning Industry, elearningindustry.com/blended-learning-definition-models-theories. Accessed 28 April 2024.

Yoga and Ayurveda: Ancient Indian Practices for Holistic Well Being

Dr. Poonam Dhull * & Dr. (Prof.) Indira Dhull

* Assistant Professor, R.L.S College of Education, Sidhrawali (U.P.)

** Director, KIIT College of Education, Gurugram

Abstract

Our physical, emotional and mental well-being is facing challenges due to the increased dependence on technology, rise of globalization, increased consumerism, unhealthy eating habits and lack of regulation in food. Most of the food today is heavily processed and laden with chemicals. Along with this, busy, sedentary, and protective lifestyle have given rise to ailments that were unheard some years back. To combat this situation, people are moving towards healthy eating and traditional practices. Yoga and Ayurveda are the practices which were followed by our ancestors for their health management. The present paper delves deep into the ancient wisdom on physical and mental well-being prevalent in Yoga and Ayurveda based on individual constitution and tridoshas (Vata, Pitta and Kapha). While Yoga aims at improving physical and mental health by making us understand the connection between body and mind. Ayurveda on the other hand promotes healing through natural remedial measures, modifying life style and using food as medicine. An attempt has also been made to suggest the ways and means for improving health by integrating Yoga and Ayurveda in our daily life. By embracing these practices, we can embark on a path of wisdom and can pursue a healthy, peaceful and fulfilled life.

Keywords: *Yoga, Ayurveda,, Traditional Practices, Tridoshas.*

Introduction :

In the contemporary world, the notions of life and values have changed. The human health system is greatly affected due to the rise of urbanization, industrial development, increased use of technology and changed lifestyle. The impact of these socio-political and technical changes has great impact on the dietary habits, health and mental strength of humans. Now a days, people are leading sedentary lifestyle due to their busy schedule, convenience and lack of awareness about health. The use of sugar, salt, chemicals, pesticides, harmful ingredients in processed food, artificial substances has increased thus causing novel ailments. Due to this, the medical profession is struggling to find suitable and sustainable treatment for every problem. However, it is not possible to solve every issue with pills and surgery. So, the medical professionals themselves are looking for solutions rooted in our tradition to tackle issues such as stress, depression, anxiety, gut health, obesity, heart problems etc. Both the yoga and Ayurveda offer holistic approaches in order to maintain health, improve balance in body components and establish a connection between mind and body. Yoga and Ayurveda promote positive health practices like remaining active, maintaining healthy eating habits and doing Yoga and Pranayama. These approaches can help in preventing many diseases by managing lifestyle disorders. Therefore, it is important to raise awareness about these practices in order to reduce the ailments (Bhat,2018).

The History of yoga :

Yoga is an integral part of our rich culture, history, spiritual heritage and philosophy. The Sanskrit word "yoga" translates into "to unite," and reflects its core philosophy of integrating the mind, body, and spirit. It can be traced back to the ancient Vedic texts, particularly the Rigveda which is one of the world's oldest scriptures. These texts contain a treasure trove of wisdom concerning the deep understating of human psyche and ways of universe. They offer a comprehensive framework for the spiritual evaluation and self-realization. The Rishis (Sages) have described mantra in these Vedas and have beautifully explained the importance of yoga as a path of union with higher stage of consciousness. These mantras serve as vehicles for spiritual elevation and cosmic insight. Within the Vedic tradition, the divine powers are said to be linked with the elemental energies (Agni, Vayu, Surya and Soma) which represents the different aspects of human existence. These divine powers govern the ability of speech, lifeforce, spirit and intellect. According to the ancient texts, the yoga starts from physical practices and evolves into a profound spiritual discipline aimed at realizing the unity between the soul and universal consciousness. The practices such as medication, rituals and other spiritual practices help an individual to surpass the constraints of the individual ego and grasp the true essence of human existence. In essence, Yoga offers guidance and illumination in the modern world serving as a path towards enlightenment.

Yoga: Practices and Pranayams :

Yoga can be described as a science that was originated in ancient India and offers an approach to achieve harmony in life. The holistic nature of yoga offers techniques to heal not only the body but also the mind of an individual .It believes in promoting the development of Pacha Kosha (Five Sheaths) i.e, mental dimension, physical dimension, energy field, intuitive knowledge and spirit of an individual. Yogic practices and pranayama also help in maintaining the flow of prana of an individual. The eight limbs of Yoga serve as a comprehensive guide for self-realization and spiritual awakening.

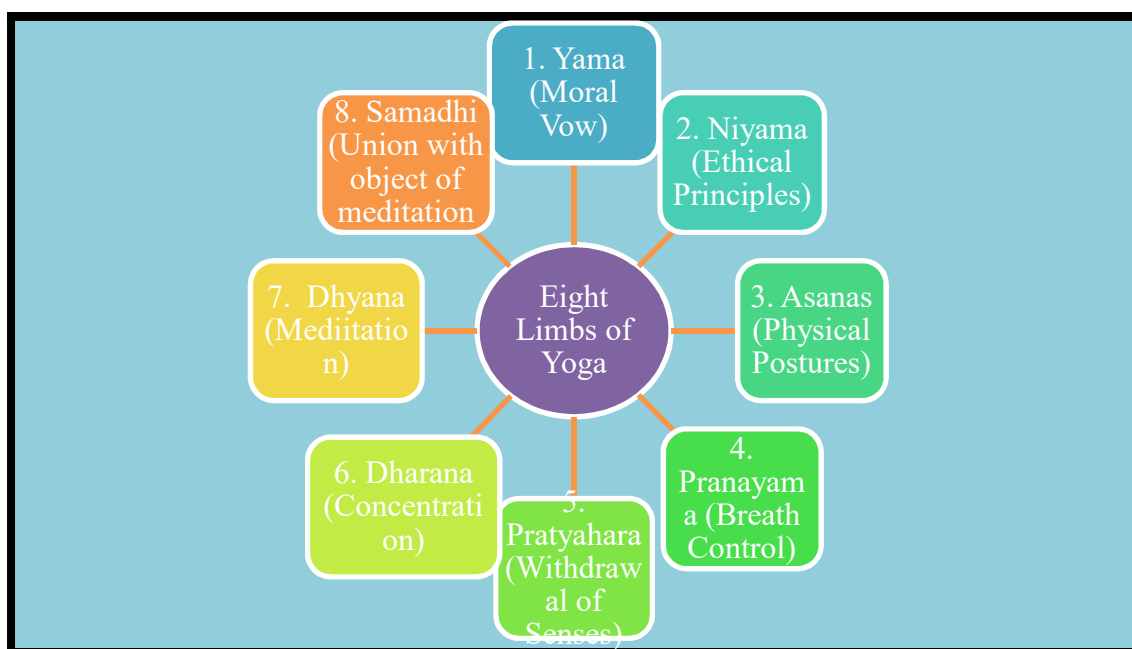


Fig.1: The Eight Limbs of Yoga

Prana is central to yogic philosophy as it is responsible for sustaining life and maintaining balance. Through asanas, meditation and mindfulness individuals can enhance the prana thus leading to the holistic development of an individual. It further serves as a powerful tool for self-discovery, transformation, mental clarity, emotional stability, harmonious and fulfilling life. Yoga emphasizes on preventive healthcare, stress reduction and lifestyle modifications thus promoting overall health and vitality.

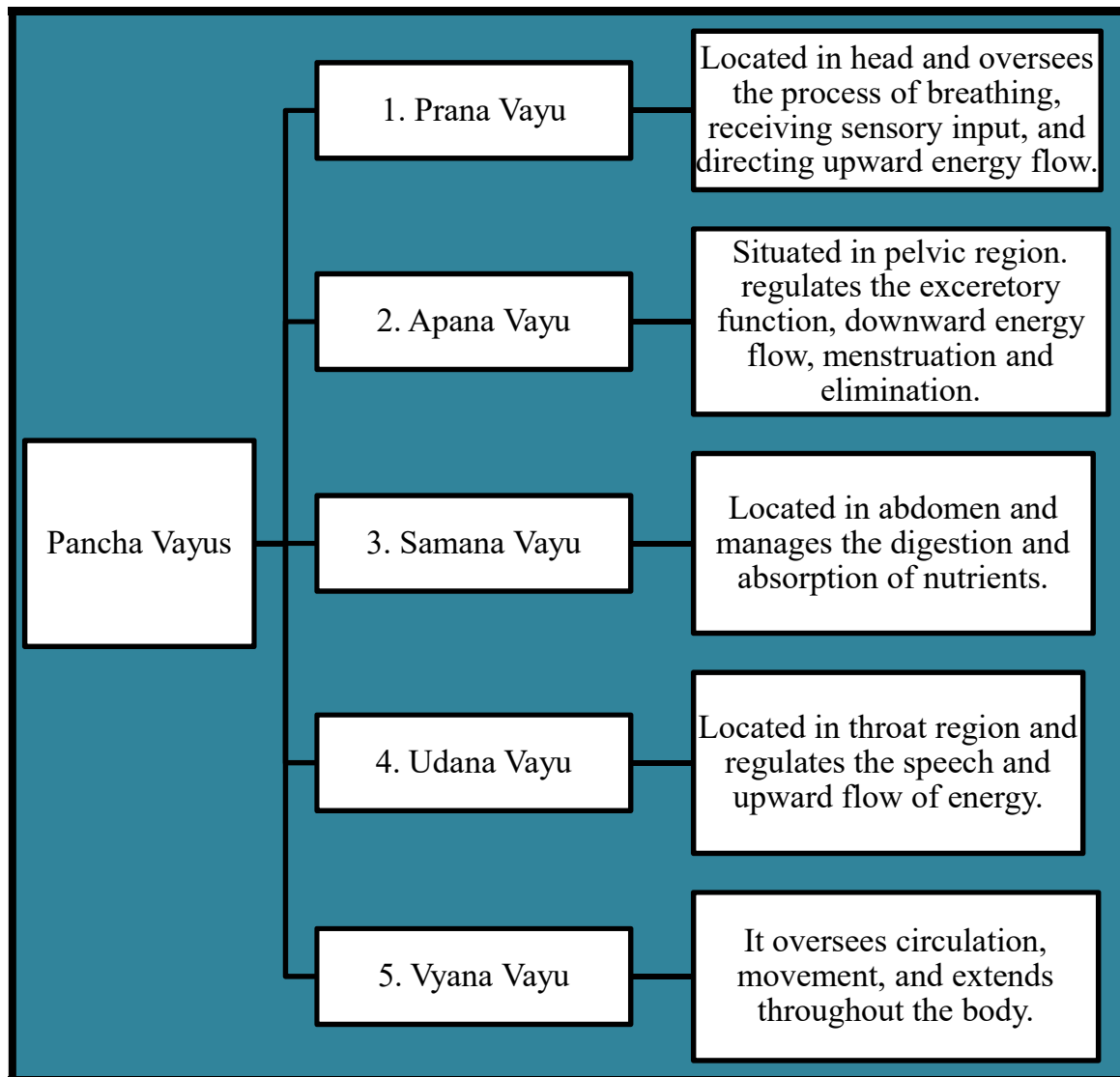


Fig. 2: The PanchaVayus or Pancha Pranas

The harmonious equilibrium of these PanchaVayus is extremely important as they contribute to the physical well-being, mental acuity, emotional balance and spiritual growth by fostering a connection between the individual and the spirit. Ayurvedic techniques such as pranayama (breath control), targeted yoga poses, dietary adjustments, and lifestyle changes are designed to harmonize and enhance the functioning of these PanchaVayus.

People have different characteristics and needs. It is important to understand their needs in order to introduce appropriate yoga practice for their holistic development. There are four branches of Yoga that offer different practices to bring out transformation in an individual.

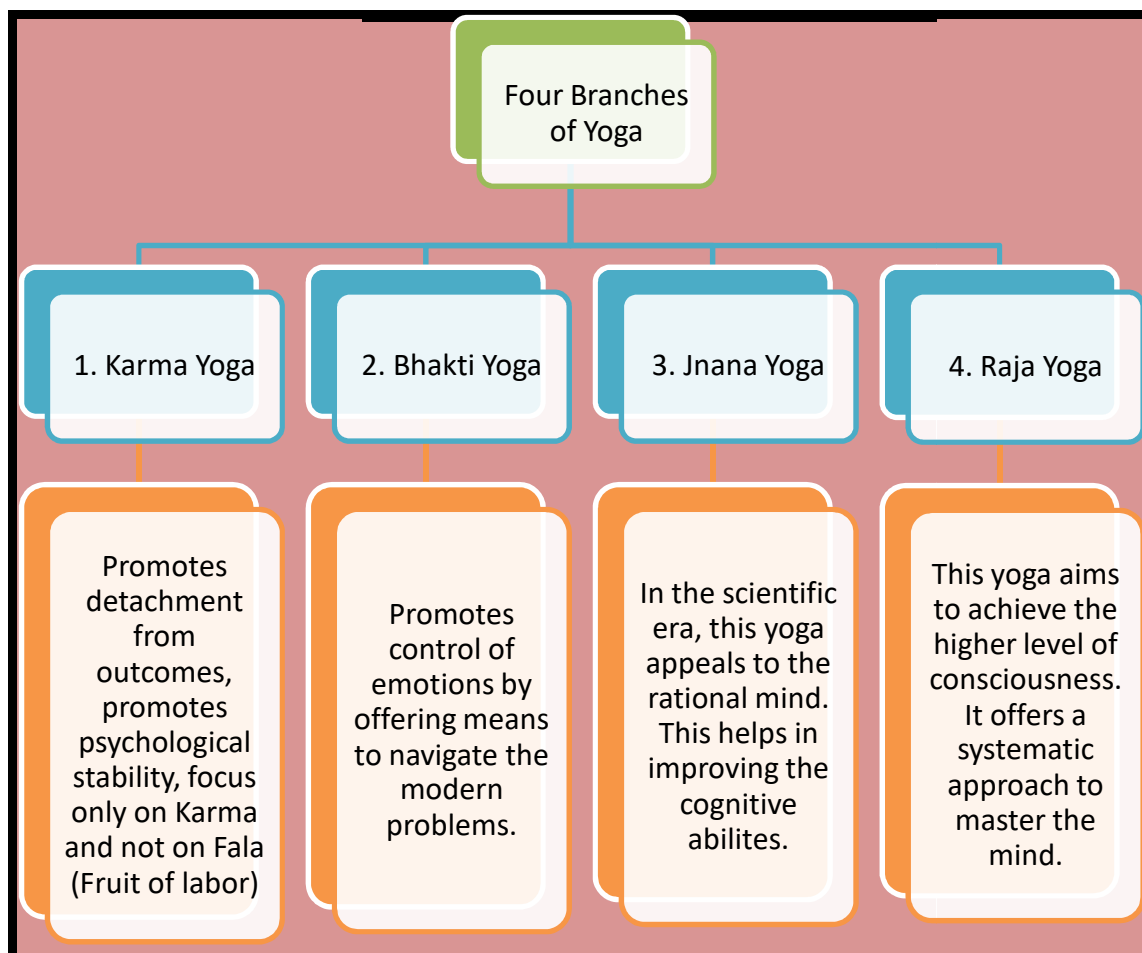


Fig. 3: Four Branches of Yoga

The Story of Ayurveda :

The term 'Ayurveda' is made up of two Sanskrit words i.e., 'ayu' means 'life' and 'Veda' means 'Science or Knowledge'. The term Ayurveda can be described as the *Knowledge of Life*. The practice of Ayurveda is ancient, rooted in traditional Indian medicine and offers a holistic approach to healing. This approach has been practiced for thousands of years in our country. Ayurveda originates from the Vedic texts and focuses on the healing of both body and mind. It is rooted in the principles of Vedas, Vedic Mantras and Rituals for therapeutic purposes. Ayurveda incorporates these ancient traditions into medicine to promote healing and longevity. It promotes not only physical asanas but also mental and spiritual practices to prevent illness. The Ayurvedic philosophy is centred around the concept of Prakurti (individual constitution). It is important to understand an individual's Prakurti (Vata, Pitta and Kapha) and factors such as Agni (Metabolism), Dhatu (Bosy Tissues) and Mala (Excreta) in order to tailor a healthy approach for disease management.

A deep understanding of these elements is crucial as it illustrates the state of an individual. A balance among these elements is requited to ensure mental, physical and spiritual well-being. Ayurveda aims at maintaining the equilibrium between the body and mind by addressing the root cause of illness rather than simply alleviating the symptoms. Therefore, it can be said that it is important to have knowledge of Ayurveda as it can cultivate the habit of self-care and positivity to achieve health and vitality.

Ways of Improving Health through Yoga and Ayurveda :

1. It is possible to promote health and prevent disease by lifestyle modification, detoxification practices, herbal remedies, pranayama, and dietary changes.
2. Dietary recommendations play a significant role in Ayurveda as food is considered not only a source of nourishment but a form of medicine.
3. Ayurvedic treatments also includes bodywork therapies such as massage, steam baths and herbal pastes applied to the skin.
4. Ayurveda integrates the practices of Yoga (asanas, pranayama, mantra chanting and meditation) as an integral component of its healing toolkit.
5. Ayurveda promotes the use of oils, vegetables, fruits, herbs, and mineral that are present in the local ecosystem for keeping the body healthy.
6. Ayurveda suggests to take food on time, consume as per sustainability and according to Prakruthi of an individual. The food should be warm, sweet in nature, and should be taken without any distraction.
7. Ayurveda also states that it is extremely important to maintain hygiene. Food should be taken after bathing, washing of hands, after offering prayers in order to maintain the optimal health.

Integration of Yoga and Ayurveda :

Both systems yoga and Ayurveda share the same goal of modulating prana (life force) to optimize human health. The integration of yoga and Ayurveda offers a powerful approach to promote health, restore balance, and disease management. These approaches of health management complement each other's principles and practices thus offering a synergistic approach for healing. According to Chobe et al., (2022), "Both Ayurveda and Yoga interventions are effective in improving the cognitive abilities of elderly. It significantly improves the learning, attention, processing speed and working memory". **The integration of**

Yoga and Ayurveda works by :

1. **Comprehending Individual Constitution:**An individual is classified into different categories according to their doshas (Vata, Pitta and Kapha) by Ayurveda. By identifying a person's dosha, it is possible to customize yoga practices to address and align the particular requirements of an individual.
2. **Customized Yoga Practices:**Tailored yoga practices are chosen according to dosha assessments to tackle imbalances and enhance holistic health. For example, individuals with a vatadosha suffer from dryness, coldness, and bloating. They might be benefitted by grounding, warming yoga practices and eating warm and freshly cooked food.
3. **Mindfulness and Breathwork:**According to these practices, mindfulness and breathwork play vital roles in fostering physical and mental wellness. Integrating Ayurvedic principles into yoga sessions might entail incorporating particular pranayama techniques tailored to an individual's doshic constitution, aiming to harmonize energy flow and enhance overall health.
4. **Diet and Lifestyle Recommendations:**Ayurveda provides personalized dietary and lifestyle recommendations based on individual doshas. Incorporating Ayurvedic dietary principles into yoga practice may entail suggesting particular foods and lifestyle adjustments to foster well-being.
5. **Holistic Healing:**Through the integration of Yoga and Ayurveda, individuals approach health concerns by considering their physical, mental, and emotional aspects. Yoga poses,

pranayama, meditation, and Ayurvedic treatments collaborate harmoniously to rejuvenate equilibrium across all dimensions.

Ayurveda consists an all-round knowledge about health, disease and the practices to manage these ailments. It acts as a practical science which focuses on reaching the “**Arogya**” state of human body. Only a body without ailments can achieve the cornerstones (Dharma, Artha, Karma and Moksha) of human life. On the other hand, Yoga focuses on attaining the Moksha (the state of being Mukta from Jivan). It is a transformed state centred on spiritual and mental well-being. In conclusion, the symbiosis between Ayurveda and Yoga empowers individuals to proactively engage in their health journey and reinstating balance across all realms of existence. This integrative strategy proves highly efficacious, not solely in disease management but also in fostering longevity. Overall, the integration of Yoga and Ayurveda presents a holistic blueprint for health and well-being.

Influence of Yoga and Ayurveda on Human Life :

Woodyard (2011) observed that yoga can aid individuals in seeking serenity, tranquillity, and enhanced unity in their lives. It's crucial for healthcare providers, educators, and related professionals to recognize yoga's potential as a vital element of personal well-being strategies. Following the practices of Yoga such as Yama, Niyama, Yogasana, Pranayama helps in reducing body fat, maintaining social health, equilibrium of mind and body and improves the state of internal organs. Other practices such as meditation helps in improved concentration and control over senses (Bhat, 2018). Yoga and Ayurveda propose a holistic approach in addressing the rising prevalence of illness due to unhealthy lifestyle. Ayurveda focuses on the physical system (body), nutrition, lifestyle and natural herbs while Yoga integrates body to mind and promotes flexibility, mental strength, and resilience. Bhat (2018) further stated that these holistic approaches reduce the risk of lifestyle disorders and improves the quality of life. As the rate of chronic diseases continue to rise, it becomes important to embrace a holistic approach in order to maintain health. It is important to make people literate about the possible benefits of our ancient disciplines in order to achieve a pathway for meaningful life.

Furthermore, Naragatti (2020) found that incorporating Yoga in daily life prevents numerous psychosomatic disorders associated with psychological stress. It promotes mental flexibility, attentional abilities, sustained focus and tranquillity. Yoga and Pranayama contribute immensely to the overall healing by inducing a relaxation response in the body (Mishra et al., 2021). These ancient disciplines focus on healing and maintaining optimal health. Additionally, they also possess anti-aging benefit (Chobe et al., 2022). Chikkanna et al., (2022) found that the Yoga and Ayurveda may play a significant role in preventing and alleviating infections. These practices improve our immune system, respiratory health, and promote mental well-being. During the pandemic, Yoga and Ayurveda have showcased their potential in enhancing lost immunity, reducing the severity of infections and in facilitating post-treatment rehabilitation. These ancient practices have played a significant role in the holistic healing of patients, addressing not just physical ailments but also providing mental and spiritual support (Kaushik, 2022). To summarize, the integration of Yoga and Ayurveda is helpful in unlocking the full spectrum of healing and spiritual potential of an individual. Together, Yoga and Ayurveda offer a harmonious synergy, providing holistic guidance for optimal health.

Conclusion :

Health and fitness are the fundamental rights of an individual and play an important role in fostering well-being. Yoga and Ayurveda provide a set of guiding principles that can help us in navigating the complexities of modern life. They help us in understanding our body types, needs and dosahs. These practices offer therapies, remedies, detoxification procedures and lifestyle modifications to restore balance. Yoga offers us different practices such as asanas, pranayama, meditation and mindfulness practices for holistic development. Yoga and Ayurveda can also help in increasing flexibility, strength, relaxation, energy flow and mental clarity. These disciplines are complementary to each other, one (Ayurveda) focuses on comprehensive well-being and the other (Yoga) is dedicated for the psychospiritual growth.

References :

- Bhat, N.G. (2018). Holistic approach of Ayurveda and Yoga can be the answer for the lifestyle disorders of present era. *Int J Complement Alt Med*, 9(2):102. DOI:10.15406/ijcam.2018.011.00376.
- Chobe, S., Patra, S.K., Chobe, M. and Metri, K. (2022). Efficacy of integrated Yoga and Ayurveda Rasayana on cognitive functions in elderly with mild cognitive impairment: Non-randomized three-arm clinical trial. *Journal of Ayurveda and Integrative Medicine*, 13(1).
- Chikkanna, U., Ramakrishna, K.K., Jasti, N., Bhargav, H. and Varambally, S. (2022). Role of Ayurveda and Yoga-based lifestyle in the COVID-19 pandemic – A narrative review. *Journal of Ayurveda and Integrative Medicine*, 13(1).
- Dhondya, S.W. (2019). Role of Yoga and Ayurveda in healthy life. *International Journal of Research in Indian Medicine*, 3(5), 1-6.
- Dua, P. and Pamila, D.P. (2012). Research in Ayurveda: Challenges and way forward. *International Journal of Research in Ayurveda and Pharmacy*, 3(1), 23-26.
- Kaushik, K., Garg, S., Kumar, S. and Aggarwal, R.R. (2022). Ayurveda along with Yoga: Importance in current scenario. *World Journal of Pharmaceutical and Medical Research*, 8(9), 235-237.
- Khan, Pant, S., Shetty, A. and Suhas. (2023). Ayurveda in mental health: An ancient Indian approach to holistic well-being. *International Journal of Scientific Research*. 64-69. doi: 10.36106/ijsr/4102361.
- Mishra, A., Bentur, S.A., Thakral, S., Garg, R. and Duggal, B. (2021). The use of integrative therapy based on Yoga and Ayurveda in the treatment of a high-risk case of COVID-19/SARS-CoV-2 with multiple comorbidities: A case report. *J Med Case Rep*. 15(1).
- Naragatti, S. (2020). The study of yoga effects on health. *International Journal of Innovative Medicine and Health Science*, 12, 98-110.
- Woodyard, C. (2011). Exploring the therapeutic effects of yoga and its ability to increase quality of life. *Int J Yoga*. 4(2):49-54. doi: 10.4103/0973-6131.85485. PMID: 22022122; PMCID: PMC3193654.

A Study of School Adjustment and Study Habits as Predictors of Intelligence Among Senior Secondary Students

Sohan Singh* & Dr. Abha Singh**

*Research Scholar, CMP College, University Of Allahabad, Prayagraj (U.P.)

**Professor, CMP College, University of Allahabad, Prayagraj (U.P.)

Abstract

In the present study, researcher aims to investigate the relationship between school adjustment, study habits, and intelligence among senior secondary students. Researcher used the causal-correlational research design of descriptive research. A simple random sampling method was used for the data collection in the study and a total 300 students was selected from Prayagraj district of UP Board. The researcher used standardized tools Samoohik Mansik Yogyata Pariksha (2/70), developed by Dr. R. K. Tandon, Adjustment Inventory school student (AISS) by Prof. A.K.P. Sinha and Prof. R.P. Singh and Study Habits Inventory developed by Dimpal Rani and Dr. M.L. Jaidka for data collection. Results found that there is no significant direct correlation between school adjustment or study habits and intelligence. However, both school adjustment and study habits are found to significantly predict intelligence when considered together. The regression coefficients reveal that increases in school adjustment and study habits correspond to higher intelligence among senior secondary students with respective regression weights of 1.283 and 0.655. The prediction coefficient (E) suggests that approximately 2.50 percent of the variation in intelligence scores can be jointly explained by school adjustment and study habits.

Keywords: Classroom behavior, learning tasks, satisfaction, well-being, note-taking, active engagement.

Introduction :

Education is widely acknowledged as a fundamental determinant of individual success and societal progress. Within the educational landscape, senior secondary schooling represents a critical juncture where students transition from adolescence to young adulthood, and where academic outcomes hold significant implications for future endeavours. Among the multifaceted factors influencing academic achievement and cognitive development during this period, two crucial elements emerge: school adjustment and study habits.

School adjustment encompasses the myriad ways in which students navigate and adapt to the academic, social, and emotional demands of their educational environment (Lazarides & Watt, 2015). It encompasses aspects such as classroom behavior, peer relationships, engagement with learning tasks, and overall satisfaction with the school experience. Effective school adjustment has been linked to positive academic outcomes, including higher grades, increased motivation, and better overall well-being (Suldo et al., 2018). School adjustment refers to a student's ability to adapt to the social, emotional, and academic demands of the school environment (Sinha & Singh, 2007). Well-adjusted students tend to experience less stress and anxiety, which can impede academic performance (Priya,

2014). They are also better able to form positive relationships with teachers and peers, fostering a supportive learning environment.

Concurrently, study habits represent the systematic approaches and strategies students employ to manage their learning processes. Study habits encompass behaviors such as time management, organization, note-taking, and active engagement with course material. Research indicates that students with effective study habits tend to demonstrate greater academic achievement and intellectual growth (*Credé & Kuncel, 2008*). Study habits encompass the strategies and behaviors students employ to retain information and complete academic tasks effectively (Agarwal, 2014). Effective study habits, such as time management, organization, and active learning strategies, are associated with improved academic achievement (Bang & Choi, 2016).

Despite the acknowledged importance of both school adjustment and study habits in shaping academic performance, the extent to which they predict intelligence among senior secondary students remains an area ripe for exploration. Intelligence, often conceptualized as the capacity for learning, reasoning, problem-solving, and adapting to new situations (*Gottfredson, 1997*), represents a foundational aspect of academic success and cognitive functioning.

The need for this research arises from the current emphasis on standardized testing as the sole measure of intelligence. This narrow focus can overlook students who may possess strong cognitive abilities but struggle due to difficulties with school adjustment or underdeveloped study habits. Understanding these factors can inform educational practices that go beyond traditional test-oriented approaches.

The significance of this study lies in its potential to contribute to the development of more holistic educational programs. By acknowledging the multifaceted nature of intelligence and the role that school adjustment and study habits play, educators can tailor learning environments and support strategies to foster the full potential of each student. This can lead to improved academic outcomes, increased student engagement, and a more positive overall learning experience.

This study aims to investigate the predictive relationship between school adjustment, study habits, and intelligence among senior secondary students. By examining these factors in tandem, researcher seeks to elucidate the complex interplay between environmental influences, individual behaviors, and cognitive outcomes during a critical developmental stage.

Review of related literature :

School adjustment refers to a student's ability to adapt to the social, emotional, and academic demands of the school environment (*Sinha & Singh, 2007*). Studies have shown a positive correlation between school adjustment and academic performance (*Singh et al., 2010; Wilimańska & Charzyńska, 2016*). Students who are well-adjusted experience less stress and anxiety, which can impede academic achievement (*Priya, 2014*). They are also better able to form positive relationships with teachers and peers, fostering a supportive learning environment (*Wang & Eccles, 2013*). Furthermore, research suggests that specific aspects of school adjustment, such as emotional maturity (*Sen & Sutradhar, 2022*), can contribute significantly to academic success. Effective study habits encompass the strategies and behaviors students employ to retain information and complete academic tasks effectively

(Agarwal, 2014). Research consistently demonstrates a positive association between strong study habits and improved academic achievement (Bang & Choi, 2016; Parasuraman, 2018). Effective study habits include time management, organization, active learning strategies, and metacognitive skills (Flavell, 1979). Students who utilize these strategies demonstrate better learning outcomes compared to those with less developed study habits. While research explores the independent effects of school adjustment and study habits on academic performance, there is a gap in understanding their combined influence on perceived intelligence. Some studies suggest a potential indirect effect, where school adjustment and study habits contribute to academic performance, which in turn, shapes students' perceptions of their intelligence (Skaalvik & Federici, 2011). Conversely, a student who perceives themselves as intelligent may be more motivated to develop positive study habits and adjust well to the school environment (Marsh & Craven, 2006).

Research questions :

1. Does a relationship exist between school adjustment and intelligence among senior secondary students?
2. Does a relationship exist between study habits and intelligence among senior secondary students?
3. To what extent do school adjustment and study habits contribute to predicting intelligence among senior secondary students?

Objectives :

1. To study the relationship between School Adjustment and Intelligence of Senior Secondary Students.
2. To study the relationship between Study Habits and Intelligence of Senior Secondary Students.
3. To find out the extent to which School Adjustment and Study Habits contribute to the prediction of Intelligence among senior secondary students.

Hypotheses :

1. There is no significant relationship between School Adjustment and Intelligence of Senior Secondary Students.
2. There is no significant relationship between Study Habits and Intelligence of Senior Secondary Students.
3. School Adjustment and Study Habits do not contribute to the prediction of Intelligence of senior secondary students.

Research methodology :

In the present study, the researcher used the causal-correlational research design of descriptive research. A simple random sampling method was used for the data collection in the study. The population of the study is considered to be Class 11 Students at the senior secondary level schools of the U.P. Board, and 300 school students were selected as a sample of the study from both government and private schools situated in Prayagraj district of Uttar Pradesh. The researcher used a standardized tool named, 'Samoohik Mansik Yogyata Pariksha (2/70)', developed by Dr. R. K. Tandon, to assess the intellect of school students, Adjustment Inventory school student (AISS) by Prof. A.K.P. Sinha and Prof. R.P. Singhand Study Habits Inventory developed by Dimpal Rani and Dr. M.L. Jaidka of senior secondary school students. The data was analyzed using Pearson Product Moment Correlation

coefficients to assess the relationships between the variables, and Multiple Regression Analysis was used to determine the relative contributions of School Adjustment and Study Habits to intelligence.

Data Analysis :

H₀: No. 1- There is no significant relationship between School Adjustment and Intelligence of senior secondary students.

Table No. 1- The correlation is established between School Adjustment and Intelligence with the help of Product Moment Correlation.

No. of Students	Degree of freedom	Value of .05 level	Value at .01 level	R	Significance level
300	298	0.172	0.212	0.066	Not Significant

H₀: No. 2- There is no significant relationship between Study Habits and Intelligence of senior secondary students.

Table No. 2- The correlation is established between Study Habits and Intelligence with the help of Product Moment Correlation.

No. of Students	Degree of freedom	Value of .05 level	Value at .01 level	R	Significance level
300	298	0.172	0.212	0.078	Not Significant

H₀: No. 3- School Adjustment and Study Habits do not contribute to the prediction of Intelligence of senior secondary students.

Table No. 4- Multiple Regression Analysis of Senior Secondary students.

Mean	SD	Variable	Multiple Correlation		
			X ₁	X ₂	X ₃
62.08	10.18	X ₁	-	0.066	0.078
28.15	7.93	X ₂	0.066	-	0.063
117.68	15.54	X ₃	0.078	0.063	-

X₁ = Intelligence

X₂ = School Adjustment

X₃ = Study Habits

Calculation of Multiple Correlation Coefficient, Beta Coefficient, B-Coefficient and Constants

Variable	M _i	S _i	β _i	γ1 _i	β _i γ1 _i	S ₁ / S _i	b _i	M _i * b _i
X ₂	28.15	7.93	0.083	0.066	0.005	1.283	0.101	2.815
X ₃	117.68	15.54	0.056	0.078	0.005	0.655	0.037	4.354

Where, b_i = β_i* (S₁/ S_i)

$$R^2 = \sum \beta_i \gamma_{1i} = 0.049 \sum M_i * b_i = 7.169$$

Regression coefficient $R = \sqrt{R^2} = 0.221$ $K = M_1 - \sum M_i * b_i = 54.911$

Predictive coefficient $E = 1 - \sqrt{1 - R^2} = 0.025$

Regression Equation,

$$X_1 = b_2 X_2 + b_3 X_3$$

$$X_1 = 1.283 X_2 + 0.655 X_3 + 54.911$$

Discussions and analysis of the results :

1. According to the table no. 1 it is clear that the value of correlation coefficient 0.066 is not significant at .05 and .01 level that means the null hypothesis is accepted. It shows that there is no significant correlation between School Adjustment and Intelligence of senior secondary students.
2. According to the table no. 2 it is clear that the value of correlation coefficient 0.078 is not significant at .05 and .01 level that means the null hypothesis is accepted. It shows that there is no significant correlation between Study Habits and Intelligence of senior secondary students.
3. According to the table no. 3 it is clear that the value of Regression coefficient 0.221 is significant at 0.05 and 0.01 (table value 0.141 and 0.174) and df (300, 2), the null hypothesis is rejected that shows School Adjustment and Study Habit contribute to the prediction of Intelligence among senior secondary students. The obtained values of the Regression Weights calculated from the scores of senior secondary students in the test came to be 1.283 and 0.655 for School Adjustment and Study Habits respectively. The value of Predictive coefficient (E) is come to be 0.025 from the value of multiple correlation R^2 that is 0.049. Therefore, 2.50 percent of variance can be explained on the basis of School Adjustment and Study Habits in the contribution of Intelligence among senior secondary students.

Conclusion :

The analysis revealed that there is no significant correlation between school adjustment and intelligence, as well as between study habits and intelligence among senior secondary students. These findings suggest that school adjustment and study habits are important factors in the educational context, but they cannot directly predict intelligence among senior secondary students. However, the most noteworthy finding of this study is the significant contribution of both school adjustment and study habits to the prediction of intelligence among senior secondary students, as evidenced by the regression analysis. Despite the lack of significant correlations individually, when considered together, school adjustment and study habits emerge as meaningful predictors of intelligence.

The regression coefficients indicate that for every unit increase in school adjustment and study habits, there is a corresponding increase in intelligence scores among senior secondary students. The regression weights for school adjustment and study habits were calculated to be 1.283 and 0.655, respectively, highlighting the relative importance of these factors in predicting intelligence. The prediction coefficient (E) of 0.025 suggests that about 2.50 percent of the variation in intelligence scores can be jointly explained by school adjustment and study habits. This underscores the role of environmental and behavioral factors in shaping cognitive outcomes among senior secondary students.

Educational Implications :

The findings underscore the importance of addressing both school adjustment and study habits collectively in educational practices. While individually they may not directly correlate with intelligence, together they significantly predict cognitive outcomes. For students, cultivating effective study habits and adapting positively to school environments could enhance intellectual development. Teachers can tailor instruction to foster these skills, promoting a supportive classroom atmosphere conducive to student success. School administration should prioritize initiatives that facilitate student's adjustment to school life

and promote the development of effective study strategies, recognizing their impact on academic achievement. By acknowledging and addressing these factors holistically educators can better support students' cognitive growth and overall academic performance.

References :

- Agarwal, R. C. (2014). Study habits and academic performance of students at the secondary level. *International Journal of Research*, 1(7), 165-170.
- Agarwal, R. C. (2014). Study habits and academic performance of students at the secondary level. *International Journal of Research*, 1(7), 165-170.
- Bang, Y., & Choi, H. (2016). The effect of learning strategies and self-regulation on academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 108(3), 361-371.
- Bang, Y., & Choi, H. (2016). The effects of learning strategies and self-regulation on academic achievement. *Journal of Educational Psychology*, 108(3), 361-371.
- Credé, M., & Kuncel, N. R. (2008). Study habits, skills, and attitudes: The third pillar supporting collegiate academic performance. *Perspectives on Psychological Science*, 3(6), 425–453.
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive-developmental inquiry. *American Psychologist*, 34(10), 906-911.
- Gottfredson, L. S. (1997). Mainstream science on intelligence: An editorial with 52 signatories, history, and bibliography. *Intelligence*, 24(1), 13–23.
- Lazarides, R., & Watt, H. M. G. (2015). Academic self-concept, intrinsic motivation, and academic achievement: Revisiting the role of individual differences in educational contexts. *Learning and Instruction*, 39, 67–77.
- Marsh, H. W., & Craven, R. Y. (2006). Reciprocal effects of self-concept and performance in educational settings: *A meta-analysis*. *Psychological Bulletin*, 132(4), 850-872.
- Parveen, S. (2013). Study Habits and Academic Performance among Students: A Systematic Review. *Reading Research Quarterly*, 48(3), 237-253.
- Priya, S. (2014). Study habits of school students in relation to their intelligence and mental health. *International Journal of Current Research in Academia*, 2(6), 121-124.
- Priya, S. (2014). Study habits of school students in relation to their intelligence and mental health. *International Journal of Current Research in Academia*, 2(6), 121-124.
- Saha, S. (2012). A Study of Socio-Economic Status and Academic Achievement of Higher Secondary Students. *International Journal of Multidisciplinary Research*, 2(2), 113-116.
- Sen, S. (2022b). The effect of different dimensions of school adjustment on academic achievement of senior secondary school students. *Journal of Educational and Psychological Studies*, 12(11), 1822-1
- Sinha, S., & Singh, R. P. (2007). A study of School adjustment of the secondary school students to their gender. *Journal of Emerging Technologies and Innovative Research*, 8(10), 221-224.
- Suldo, S. M., Friedrich, A. A., White, T., Farmer, J., Minch, D., & Michalowski, J. (2018). Teacher support and adolescents' subjective well-being: A mixed-methods investigation. *School Psychology Review*, 47(1), 42–60.

Enhancing Good Governance through Anti-Corruption Interventions in India: A systematic review and meta-analysis of effectiveness

Saubia Neyazi*, Professor Anis Jahan & Shahnawaz Ahmad***

*Research Scholar, Department of Education, Aligarh Muslim University, Aligarh

** Professor, Department of Education, Aligarh Muslim University, Aligarh

***Jamia Millia Islamia, New Delhi

Abstract

The effectiveness of anti-corruption strategies in fostering good governance in India has been examined in this comprehensive study and meta-analysis. The study examines the findings of other studies and assesses the effects of different anti-corruption initiatives on governance outcomes including accountability, openness, and public faith in governmental institutions. Studies that were published between 2010 and 2022 are included in the meta-analysis, both qualitative and quantitative. The findings imply that anti-corruption initiatives including e-government, public participation, and legal changes contribute to better governance outcomes in India. Yet, efficacy of these interventions varies according to contextual elements including political will, institutional capability, and the socioeconomic climate. The study emphasizes the need for a comprehensive and context-specific approach to anti-corruption interventions for enhancing good governance in India.

Keywords: Good governance, Anti-corruption, RTI, E-government, Political Will, Socio-economic Climate, Government outcomes.

Introduction:

This paper conducts a comprehensive review and meta-analysis of anti-corruption efforts in India, aiming to understand their impact on governance outcomes amidst the country's rapid development. It addresses key research questions concerning the effectiveness of these interventions, their implementation methods, and the factors influencing their success. Various anti-corruption measures have been implemented in India, targeting accountability, transparency, and citizen participation. Key initiatives include legislative acts and policies aimed at curbing corruption and fostering good governance. Through systematic analysis, this study contributes to understanding the efficacy of anti-corruption initiatives in India and offers insights for improving future interventions in similar contexts.

Prevention of Corruption Act (PCA): The PCA is a crucial legislation that criminalizes corruption and sets penalties for corrupt practices. It provides the legal framework for prosecuting corrupt officials and establishing anti-corruption agencies such as the Central Bureau of Investigation (CBI) and the Central Vigilance Commission (CVC).

Right to Information Act (RTI): The RTI Act grants citizens the right to access government information, thereby promoting transparency and accountability. It enables individuals to request and obtain information from public authorities, making the government more accountable to the people.

Whistleblower Protection Act: The Whistleblower Protection Act is aimed at safeguarding individuals who expose corruption, providing protection from victimization.

Goods and Services Tax (GST): The implementation of GST in India was a significant step towards curbing corruption in the indirect taxation system. By streamlining and unifying various taxes, it has reduced opportunities for corruption and tax evasion.

Digital Initiatives: The government has introduced several digital initiatives to minimize corruption and improve service delivery. For example, the Digital India campaign promotes online services, reducing the need for direct contact with officials and mitigating opportunities for bribery and corruption.

Government reports:

Annual Report on the Implementation of the Lokpal and Lokayuktas Act: The Lokpal and Lokayuktas Act was passed in 2013 to establish a national anti-corruption ombudsman in India. The annual report on its implementation provides information on the progress made in investigating and prosecuting corruption cases and improving governance.

National Anti-Corruption Strategy: In 2011, the government of India developed a National Anti-Corruption Strategy that outlines a comprehensive approach to addressing corruption. The strategy includes measures to improve transparency, accountability, and citizen participation, among other things.

Central Vigilance Commission Annual Report: The Central Vigilance Commission (CVC) is an anti-corruption agency that is responsible for monitoring and preventing corruption in the public sector. The CVC annual report provides information on corruption cases investigated and prosecuted by the agency, as well as its efforts to promote transparency and accountability in government.

Comptroller and Auditor General of India (CAG): The CAG is an independent constitutional authority in India responsible for auditing government accounts and ensuring transparency and accountability in the use of public funds. The reports of the CAG provide a detailed analysis of the use of public funds by government agencies, as well as the measures taken to prevent and detect corruption.

National Crime Records Bureau: The National Crime Records Bureau (NCRB) is a government agency that collects and analyzes crime data in India. The bureau's reports on corruption-related crimes and cases.

Review of Literature:

Several studies have examined the impact of anti-corruption interventions on governance outcomes in India.

C.Raj Kumar's in his article "Corruption in India: A Violation of Human Rights Promoting Transparency and the Right to Good Governance," addresses the issue of corruption in India as a violation of human rights, emphasizing its detrimental impact on democracy, rule of law, and equality. He discusses various forms of corruption, the legal framework in place to combat it, and the need to promote transparency and good governance. Kumar highlights the role of civil society and the media in mobilizing public opinion and exposing corruption, stressing the importance of a comprehensive approach involving multiple stakeholders. Overall, the article emphasizes the significance of transparency, accountability, and ethical behavior in combating corruption and promoting good governance in India.

The National Anti-Corruption Strategy report by the Central Vigilance Commission highlights the need for a coordinated and comprehensive approach to tackle corruption in

India, involving all stakeholders. The report identifies several key areas that require attention, such as prevention, education and awareness, legal and regulatory frameworks, law enforcement, and international cooperation. It offers practical recommendations and strategies for strengthening laws and regulations, promoting transparency and accountability, and increasing public participation in anti-corruption efforts. The report emphasizes the importance of promoting ethical behavior and integrity in both the public and private sectors, the use of technology, and the establishment of specialized anti-corruption agencies. However, the success of these efforts will depend on the commitment and willingness of all stakeholders to take action against corruption.

Ceschel, F., Hinna, A. & Homberg, F. Study on Public Sector Strategies in Curbing Corruption, analyzes various strategies used by public sector organizations to combat corruption. They identify three categories of anti-corruption strategies: legal/regulatory, institutional, and societal. While anti-corruption legislation and specialized agencies are effective, they may not be sufficient on their own. Thus, increasing public awareness and participation in anti-corruption efforts can be particularly effective in contexts where corruption is seen as a social norm. The authors suggest a combination of legal/regulatory, institutional, and societal strategies tailored to the specific context and culture of the organization or country, which should be evaluated for their effectiveness and adjusted accordingly.

Significance of the study:

The study on anti-corruption interventions in India offers insights, identifies research gaps, and provides recommendations. Through systematic review and meta-analysis, it guides evidence-based decisions, resource allocation, and future research directions. Its recommendations assist policymakers, practitioners, and researchers in enhancing governance, reducing corruption, and fostering transparency and accountability in India.

Research methodology:

The study used a mixed-method research approach, gathering data from journals, research papers, internet sources, and government reports. Both primary and secondary sources were utilized via non-probability convenience sampling. Data collection included a self-structured questionnaire and interview guides with close-ended questions on a 5-point Likert scale. Qualitative data analysis aligned with study objectives, employing descriptive and analytical techniques. Validity of research instruments was confirmed through factor analysis using SPSS.

Objective of the study:

1. To conduct a comprehensive literature review and analysis to discern the efficacy of anti-corruption interventions in India, with a focus on their impact on governance outcomes and effectiveness in promoting good governance.
2. To offer actionable recommendations to policymakers, practitioners, and researchers based on the identified most effective types of anti-corruption interventions in the Indian context, aiming to enhance the design and implementation of future interventions.

Hypothesis:

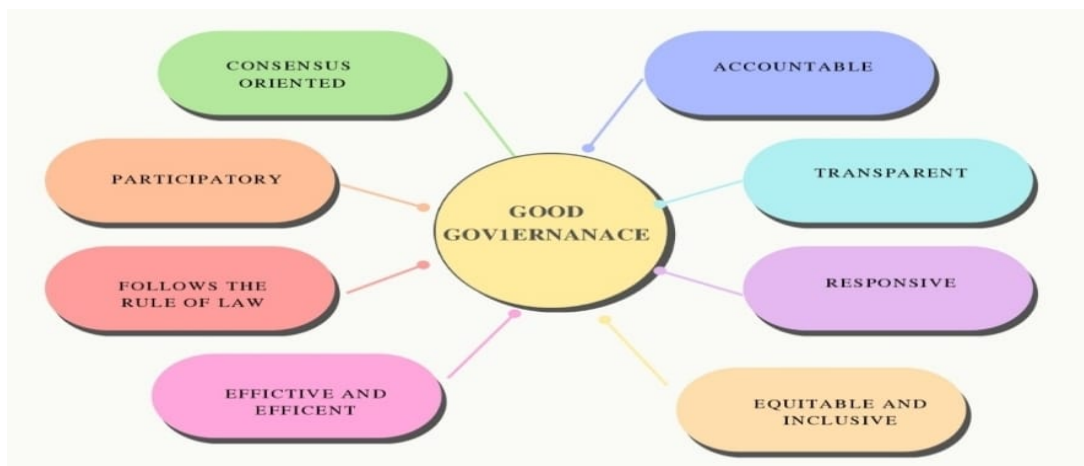
1. The effectiveness of anti-corruption interventions in India positively correlates with improved governance outcomes and contributes to promoting good governance.

2. Based on identified effective anti-corruption interventions in the Indian context, actionable recommendations provided to policymakers, practitioners, and researchers will lead to enhanced design and implementation of future interventions, thereby furthering efforts to combat corruption and strengthen governance mechanisms.

Objective-Conduct a comprehensive literature review and analysis to discern the efficacy of anti-corruption interventions in India, with a focus on their impact on governance outcomes and effectiveness in promoting good governance.

The review assesses anti-corruption efforts in India across legal, institutional, and social categories, aiming to gauge their impact on governance outcomes. Legal measures like the Prevention of Corruption Act and the Right to Information Act have shown effectiveness in curbing corruption. However, institutional interventions, including bodies like the CBI and CVC, have proven less successful. Social campaigns, exemplified by movements led by Anna Hazare, have contributed to raising awareness and mobilizing public opinion against corruption. Despite some improvements in transparency and accountability, the overall impact of these interventions on governance outcomes remains uncertain. Further research is warranted to better understand their efficacy and influence on India's governance landscape.

Figure-1 8 PRINCIPLES OF GOOD GOVERNANCE AS ENVISAGED UNITED NATIONS



11. Objective-4 Offer actionable recommendations to policymakers, practitioners, and researchers based on the identified most effective types of anti-corruption interventions in the Indian context, aiming to enhance the design and implementation of future interventions:

After review and analysis of existing literature on anti-corruption interventions in India, here are some recommendations for policymakers, practitioners, and researchers on the design and implementation of effective anti-corruption interventions in India:

- **Establish strong legal frameworks:** Policymakers should establish strong legal frameworks that criminalize corruption, provide protection to whistleblowers, and ensure transparency in government decision-making.
- **Develop and implement anti-corruption strategies:** Policymakers should develop and implement comprehensive anti-corruption strategies that address the root causes

of corruption, such as weak governance structures, lack of transparency and accountability, and political patronage.

- **Foster international cooperation:** Corruption is a global problem, and international cooperation is essential to combat it effectively.
- **Enhance institutional capacity:** Practitioners should enhance institutional capacity by providing training to officials, developing robust regulatory frameworks, and establish independent oversight bodies to monitor and evaluate the implementation of anti-corruption measures.
- **Promote citizen participation:** Practitioners should promote citizen participation by providing opportunities for public input in decision-making processes, establishing channels for citizen complaints, and encouraging the use of technology to increase transparency and accountability.
- **Conduct rigorous research and evaluation:** Researchers should conduct rigorous research and evaluation of anti-corruption interventions to assess their effectiveness, identify areas for improvement, and inform policymakers.

Result and discussion:

The total sample size of the current study was 150 respondents. Among them, 50% of the respondents belonged to 18-24 years of age-group. Followed by this, 25-34 years of age groups accounted for 41.3% of the respondents. Lastly, only 6 % and 2.7% of the respondents belonged to the age group 35-44 and above 45-54 years respectively. 60% of the respondents were male, while 36.7% of the respondents were female and 3.3% identified as other. Regarding education level, the majority of the respondents had completed graduation (58%), followed by post-graduation (34%) and research scholars (8%).

The results indicate that the majority of respondents disagree with the statements that the Indian government should prioritize anti-corruption interventions in its policy agenda (Mean = 3.57, SD = 1.07), that incentives and sanctions are effective in reducing corruption in India (Mean = 3.49, SD = 1.13), that the Central Vigilance Commission is effective in monitoring and preventing corruption (Mean = 3.49, SD = 1.14), and that the Comptroller and Auditor General of India is effective in ensuring transparency (Mean = 3.49, SD = 1.22). In the same way, the majority of respondents did not think that the Public Affairs Index is helpful in identifying which states have implemented anti-corruption actions and improved governance in India (Mean = 3.48, SD = 1.18), they did not believe that civil society organizations can be successful in promoting transparency and accountability in government programs (Mean = 3.45, SD = 1.18).

However, the majority of the participants felt that anti-corruption measures are required to improve governance outcomes in India (Mean = 3.09, SD = 1.43), and the literature on anti-corruption interventions in India is comprehensive and well-analyzed (Mean = 3.09, SD = 1.36). While asking questions about anti-corruption campaigns that focus on specific issues are effective in reducing corruption in India (Mean = 3.32, SD = 1.23), the National Anti-Corruption Strategy is an effective strategy for addressing corruption in India (Mean = 3.33, SD = 1.35) and technology-based interventions can improve transparency and reduce corruption in government procurement processes in India (Mean = 3.35, SD = 1.17) most of the participants responded neutral.

Reliability Test :

A reliability analysis was conducted on variables related to anti-corruption interventions in India, based on 150 valid cases. The analysis showed high internal consistency with Cronbach's alpha scores of 0.988 and 0.986 for standardized items. Item statistics included each variable's mean, standard deviation, and N. Summary item statistics covered mean, minimum, maximum, range, variance, and the number of items for the 18 variables. Item-total statistics provided correlations between each item and the total scale score, along with scale mean, variance, and Cronbach's alpha if an item was deleted. The results indicate the variables are highly reliable and consistent, offering insights into participants' opinions on anti-corruption interventions in India.

Factor Analysis :

A factor analysis was conducted on statements related to anti-corruption interventions in India. The Kaiser-Meyer-Olkin Measure and Bartlett's Test confirmed data suitability for factor analysis. Communalities ranged from 1.000 to 0.914, indicating high correlations among statements. The first component explained 95.686% of the variance, with all statements showing high loadings on this component. The findings highlight strong relationships among the statements, which focus on the effectiveness of anti-corruption interventions and the need for further research.

Total Variance Explained

Component	Total	Initial Eigenvalues		Extraction Sums of Squared Loadings		
		% of Variance	Cumulative %	Total	% of Variance	Cumulative %
1	14.353	95.686	95.686	14.353	95.686	95.686
2	0.211	1.408	97.094			
3	0.139	0.924	98.019			
4	0.072	0.483	98.502			
5	0.044	0.292	98.794			
6	0.039	0.258	99.052			
7	0.034	0.224	99.276			
8	0.023	0.152	99.429			
9	0.022	0.145	99.574			
10	0.017	0.114	99.688			
11	0.015	0.097	99.786			
12	0.012	0.078	99.864			
13	0.009	0.057	99.921			
14	0.008	0.052	99.972			
15	0.004	0.028	100.000			

Extraction Method: Principal Component Analysis.

Major findings :

The study, based on responses from 150 individuals, highlights the significance of anti-corruption interventions in India. It finds that institutional and legal reforms, citizen

participation, and awareness-raising are particularly effective. Strengthening anti-corruption agencies and fostering citizen engagement are impactful measures. Economic development and civil society engagement influence intervention effectiveness. Political will and institutional capacity are critical, requiring sustained commitment and capacity-building. Challenges include measuring corruption and ensuring long-term sustainability of interventions.

Conclusion:

The study offers valuable insights into effective interventions for promoting good governance in India. It finds that institutional and legal reforms, citizen participation, and awareness-raising are most effective in reducing corruption. Contextual factors like economic development and civil society engagement are crucial for the success of these interventions. Political will and institutional capacity, including sustained commitment, investment in institutional building, and strengthening anti-corruption agencies, are vital. The study also notes challenges such as measuring corruption and assessing the long-term sustainability of interventions. It provides policymakers, practitioners, and researchers with recommendations for designing effective anti-corruption measures, including considering local context, building institutional capacity, promoting citizen participation, and raising awareness. Implementing these recommendations can significantly enhance good governance and combat corruption in India.

References :

- Department of Personnel and Training.(n.d.).Draft National Anti-Corruption Strategy. Retrieved from https://www.dtf.in/wp-content/files/Draft_National_AntiCorruption_Strategy.pdf
- Annual Report on the Implementation of the Lokpal and Lokayuktas Act.<https://lokpal.gov.in/annual-report-on-the-implementation-of-the-lokpal-and-lokayuktas-act/>
- Government of India.(2011). *National Anti-Corruption Strategy*. https://cvc.gov.in/sites/default/files/vol2-chapter_17.pdf
- Central Vigilance Commission Annual Report.https://cvc.gov.in/sites/default/files/cvc-annual-report/cvc_ar_2020_21_english.pdf
- Comptroller and Auditor General of India.[https://cag.gov.in/National Crime Records Bureau.https://ncrb.gov.in/](https://cag.gov.in/National_Crime_Records_Bureau.https://ncrb.gov.in/)
- Public Affairs Centre.*Public Affairs Index*.<https://pacindia.org/public-affairs-index/>
- Drishti IAS. (n.d.).Anti-Corruption Strategies. Retrieved from <https://www.drishtias.com/daily-news-analysis/anti-corruption-strategies>
- Ho, A. T. (2002). Reinventing Local Governments and the E-Government Initiative. *Public Administration Review*, 62(4), 434–444. <https://doi.org/10.1111/0033-3352.00197>
- Huss, R., Green, A., Sudarshan, H., Karpagam, S., Ramani, K., Tomson, G., &Gerein, N. (2010). Good governance and corruption in the health sector: Lessons from the Karnataka experience. *Health Policy and Planning*, 26(6), 471-484. <https://doi.org/10.1093/heapol/czq080>
- Hutchinson, E., Naher, N., Roy, P., McKee, M., Mayhew, S. H., Ahmed, S. H., &Balabanova, D. (2020). Targeting anticorruption interventions at the front line:

- developmental governance in health systems. *BMJ Global Health*, 5(12), e003092. <https://doi.org/10.1136/bmjgh-2020-003092>
- Ingrams, A., & Schachter, H. L. (2019). E-participation Opportunities and the Ambiguous Role of Corruption: A Model of Municipal Responsiveness to Sociopolitical Factors. *Public Administration Review*, 79(4), 601–611. <https://doi.org/10.1111/puar.13049>
- Khan, A., Krishnan, S., & Dhir, A. (2021). Electronic government and corruption: Systematic literature review, framework, and agenda for future research. *Technological Forecasting and Social Change*, 167, 120737. <https://doi.org/10.1016/j.techfore.2021.120737>
- Legal Service India.(n.d.). Anti-Corruption Laws in India with Recent Judicial Pronouncements: A Complete Guide. Retrieved from <https://www.legalserviceindia.com/legal/article-9085-anti-corruption-laws-in-india-with-recent-judicial-pronouncements-a-complete-guide.html>
- Press Information Bureau. (n.d.). Eradication of Corruption. Retrieved from <https://pib.gov.in/Pressreleaseshare.aspx?PRID=1594893>
- Press Information Bureau. (n.d.). Measures to combat corruption. Retrieved from <https://pib.gov.in/PressReleasePage.aspx?PRID=1696775>
- PRS Legislative Research.(n.d.). PRS Note on corruption laws. Retrieved from https://prsindia.org/files/parliament/discussion_papers/1302844978_PRS%20Note%20on%20corruption%20laws.pdf
- UNODC.(n.d.). Anti-Corruption Module 4 Key Issues: Preventing Public Sector Corruption. Retrieved from <https://www.unodc.org/e4j/en/anti-corruption/module-4/key-issues/preventing-public-sector-corruption.htm>

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के संदर्भ में अनुसंधान एवं नवाचार की स्थिति का अध्ययन

नमन गुप्ता* एवं आचार्या रीना अग्रवाल**

* अनुसंधान छात्र, शिक्षा संकाय, लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ

** आचार्या, शिक्षा संकाय, लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ

सारांश

शिक्षा को सदैव ही समाज व राष्ट्र की उन्नति के लिए एक महत्वपूर्ण तथा क्षमतापूर्ण साधन माना गया है। शिक्षित मानव किसी भी समाज व राष्ट्र के लिए उन्नति का माध्यम है। कोई राष्ट्र विकसित श्रेणी में तभी आ सकते हैं जब उस राष्ट्र के मानवों का पूर्ण विकास हो। अतः शिक्षा पूर्ण मानव क्षमता को प्राप्त करने, न्यायपूर्ण समाज तथा राष्ट्रीय विकास के लिए अत्यंत आवश्यक मानी गयी है। शिक्षा में निरन्तर अनुसंधान की आवश्यकता पड़ती है, ठीक उसी प्रकार जैसे एक दीपक के लगातार प्रकाशमान होने के लिए तेल या घी की आवश्यकता होती है। अनुसंधान वास्तव में ज्ञान की तृतीय अवस्था का सूचक है जो औपचारिक तथा सुत्यवस्थित ढंग से नवीन ज्ञान का सृजन करती है। वैश्विक मंच पर समानता, न्याय, वैज्ञानिक उन्नति, एकीकरण, संस्कृति संरक्षण, आर्थिकविकास तभी सम्भव है जब अनुसंधान एवं नवाचार की आवश्यकता पर ध्यान दिया जाये। इसके लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में किए गए प्रावधान और विषयक चर्चा के बिंदु अत्यंत महत्वपूर्ण एवं कल्याणकारी साबित होंगे।

संकेत शब्द :- शिक्षा, अनुसंधान एवं नवाचार, राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 ।

प्रस्तावना :-

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020, भारतीय शिक्षा के इतिहास में तीसरी (34 वर्ष पश्चात्) तथा 21 वीं सदी की पहली शिक्षा नीति है। प्रथम राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1968 में, द्वितीय राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में तथा तृतीय एवं नवीनतम राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में प्रस्तुत की गई। इस शिक्षा नीति के नेपथ्य में देखें तो छः वर्ष तक शिक्षाविदों, बुद्धिजीवियों, विचारकों, शैक्षिक नेतृत्वकर्त्ताओं, प्रशासकों तथा अन्य शिक्षा क्षेत्र के हितग्राहियों के परामर्श, भौगोलिक क्षेत्रफल की दृष्टि से लगभग एक लाख गांवों तक सम्पर्क-संवाद, असंख्य सेमिनारों-कार्यशालाओं के आयोजन और चर्चा के उपरांत का परिणाम देखने को मिलेगा। निश्चित रूप से यह क्रान्तिकारी तथा नवीन मार्ग प्रशस्त करने वाला महत्वपूर्ण कदम है जिसकी प्रशंसा की जानी चाहिए, क्योंकि यह शिक्षा नीति भारत की परम्पराओं और मूल्यों के साथ-साथ अनुसन्धान एवं नवाचार को ध्यान में रखकर बनायी गयी है। यह राष्ट्रीय शिक्षा नीति सर्वसमावेशी, समग्र, एकात्म तथा उच्च गुणवत्तायुक्त शिक्षा की दिशा में सशक्त कदम होने के साथ साथ 21वीं शताब्दी के लिए आवश्यक कौशलों तथा मूल्य आधारित, मनुष्य-निर्मात्री शिक्षा पद्धति को लागू करने का मार्ग भी प्रशस्त करेगी। राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 का उद्देश्य भारत के युवाओं को वैश्विक स्तर पर अनुसंधान व नवाचार युक्त कौशलों से विकसित करना है, जिससे देश के आर्थिक व सामाजिक विकास में निरंतर योगदान मिल सके। इस शिक्षा नीति का उद्देश्ययुवाओं में ऐसी संस्कृति का विकास भी करना है जिससे वे जीवनपर्यन्त अनुसंधान व नवाचार के क्षेत्र में एक पिपासु की तरह लगे रहे।

अनुसंधान एवं नवाचार : राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 :-

भारत भौगोलिक विभिन्नता, जातीय बहुलता, भौतिक वातावरण में विभिन्नता, आर्थिक विविधता और विश्व की सर्वाधिक युवा जनसंख्या वाला देश है। यहाँ के प्राचीन शिक्षण संस्थानों में अनुसंधान, ज्ञान सृजन एवं नवाचारकी मजबूत संस्कृति रही है। भारत में आर्थिक, सामाजिक और शैक्षणिक

अनुसंधान एवं नवाचार की गति को तीव्रता प्रदान करने के लिए एक मजबूत और उत्तरदायी अनुसंधान परिस्थितिकी तंत्र की आवश्यकता की चर्चा राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 में की गयी है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के अंतर्गत अनुसंधान और नवाचार हेतु नेशनल रिसर्च फाउन्डेशन (राष्ट्रीय अनुसंधान संस्थान/एन.आर.एफ.) के गठन का उल्लेख है। यह स्वतंत्र रूप से सरकार के एक रोटेटिंग बोर्ड ऑफ गवर्नर्स द्वारा शासित होगा, जिसमें विभिन्न क्षेत्र के उत्कृष्ट अनुसंधानकर्ता तथा आविष्कारक शामिल होंगे। इसका व्यापक लक्ष्य विश्वविद्यालयों में अनुसंधान की संस्कृति को बढ़ावा देना होगा। यह राष्ट्रीय अनुसंधान संस्थान भारतीय शिक्षा परिस्थितिकी तंत्र में अनुसंधान की संस्कृति को भी बढ़ावा देगा। इस संस्था की सहायता से गुणवत्तायुक्त अनुसंधान और नवाचार को सही मायने में विकसित और अग्रसर किया जा सकेगा। साथ ही वर्तमान समय में जो संस्थाएं अनुसंधान को निधि प्रदान करती हैं, जैसे कि विज्ञान और प्रौद्योगिकी विभाग, विश्वविद्यालय अनुदान आयोग, वैज्ञानिक एवं औद्योगिक अनुसंधान परिषद इत्यादि के साथ राष्ट्रीय अनुसंधान संस्थान समन्वय स्थापित करेगा। यह देखने का प्रयास होगा कि अनुसंधान के क्षेत्र में निधियन संस्था में दोहराव की प्रवृत्ति नहीं हो। राष्ट्रीय अनुसंधान संस्थान की प्राथमिक गतिविधियों के अलग-अलग विषयों में प्रतिस्पर्धी और सह-अनुसंधानकर्ता द्वारा किए गए अनुसंधान प्रस्ताव के लिए निधि प्रदान करना होगा।

राष्ट्रीय अनुसंधान संस्थान का उद्देश्य भारत में समस्त क्षेत्र के अनुसंधानकर्ताओं को निधि प्रदान करना है। अनुसंधान के गैर-विज्ञान विषयों को अपने दायरे में लाने के लिए राष्ट्रीय अनुसंधान संस्थान चार प्रमुख विषयों में अनुसंधान परियोजनाओं को निधि देगा—विज्ञान एवं प्रौद्योगिकी, सामाजिक विज्ञान, कला एवं मानविकी। राष्ट्रीय अनुसंधान संस्थान विश्वविद्यालयों तथा महाविद्यालयों में जहां अनुसंधान प्रारंभिक अवस्था में है, ऐसे संस्थानों को परामर्श और सहायता प्रदान करेगा तथा अनुसंधानार्थियों और सरकार के संबंधित संस्थाओं तथा उद्योगों के मध्य संपर्क स्थापित कर समन्वय का कार्य करेगा। यह उत्कृष्ट अनुसंधान और उनकी प्रगति का मूल्यांकन करने का कार्य करेगा तथा उत्कृष्ट अनुसंधान एवं नवाचार के माध्यम से भारत को पुनः विश्वगुरु बनाने की दृष्टि में सर्वाधिक महत्वपूर्ण भूमिका निभाएगा।

वर्तमान समय में भारत में अनुसंधान और नवाचार पर निवेश कुल जीडीपी का 0.64% है जबकि फ्रांस में 2.25%, अमेरिका में 2.74%, चीन में 2.11% और इजराइल में 4.3% है। जहां तक अनुसंधानकर्ता एवं वैज्ञानिकों का सवाल है कि भारत में 10 लाख जनसंख्या पर केवल 216 वैज्ञानिक हैं जबकि फ्रांस और अमेरिका में प्रति दस लाख पर 4300 एवं चीन में प्रति दस लाख पर 1200 वैज्ञानिक हैं। देश के भीतर अनुसंधान और नवाचार पारिस्थितिकी तंत्र को मजबूत करने के लिए 2024-25 के अंतरिम बजट में 1 लाख करोड़ रुपये के कोष की घोषणा ने वैज्ञानिक और अनुसंधान समुदायों के भीतर उत्साह जगाया है। 'जय जवान, जय किसान' को 'जय जवान, जय किसान, जय विज्ञान' से अब 'जय जवान, जय किसान, जय विज्ञान, जय अनुसंधान' (वर्तमान प्रधानमंत्री द्वारा) के नारे को सुदृढ़ करने का निर्णय लिया गया है। भारत शैक्षणिक प्रतिभा उत्पन्न करने में एक शक्ति केंद्र के रूप में उभरा है। सालाना, भारत प्रभावशाली 40,813 पीएचडी संपन्न करता है और संयुक्त राज्य अमेरिका और चीन के बाद तीसरे स्थान पर है। यह उपलब्धि बौद्धिक पूंजी को बढ़ावा देने और वैश्विक अनुसंधान प्रयासों में महत्वपूर्ण योगदान देने की भारत की प्रतिबद्धता को दर्शाती है। इसके अतिरिक्त, भारत का अनुसंधान उत्पादन पर्याप्त बना हुआ है और 2022 में 3,00,000 से अधिक प्रकाशनों के साथ विश्व स्तर पर तीसरे स्थान पर है, जो देश के मजबूत अनुसंधान पारिस्थितिकी तंत्र और विभिन्न क्षेत्रों में ज्ञान को आगे बढ़ाने की प्रतिबद्धता को उजागर करता है।

अनुसंधान एवं नवाचार में बढ़ती भागीदारी को सुनिश्चित करने के लिए राष्ट्रीय अनुसंधान संस्थान स्कूलों में छात्र हितों और प्रतिभाओं की पहचान करने, विश्वविद्यालयों में अनुसंधान को बढ़ावा देने, स्नातक पाठ्यक्रम में अनुसंधान और प्रशिक्षण को शामिल करने, वृत्ति प्रबंधन प्रणालियों पर सुझाव

देगा। यह स्नातक कार्यक्रमों की सिफारिश करता है जो विज्ञान और मानविकी में शिक्षण को एकीकृत करता है, तथा देश में शिक्षण और अनुसंधान के पुनः एकीकरण को बढ़ाता है। राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के लक्ष्य भव्य हैं और इसे प्राप्त करने के लिए सभी स्तरों पर समर्पण भाव से कार्य करना होगा।

भारत में अनुसंधान की अपार संभावनाएं हैं तथा बहुत से क्षेत्र आज भी लोगों की पहुंच से दूर हैं साथ ही निधि की कमी के कारण भी वैज्ञानिक इन क्षेत्रों में अनुसंधान करने से बचते हैं। आज भारत में अनेक समस्याएं हैं जिनका समाधान अनुसंधान के माध्यम से ही संभव है। वर्तमान में भारत के बड़े शहर पर्यावरणीय समस्याओं से जूझ रहे हैं। चाहे वह शुद्ध हवा हो, या गंभीर होता जल संकट। इन क्षेत्रों में अनुसंधान को प्रोत्साहन से न केवल समस्याएं दूर होंगी बल्कि आने वाली पीढ़ी के बेहतर भविष्य के लिए एक रूपरेखा बनकर तैयार रहेगी। भारत में आज भी ऐसे खनिज क्षेत्र हैं जो अन्वेषित नहीं हुए हैं। भारत के खनिज भंडारों की पूर्ण क्षमता की जानकारी के लिए बड़े पैमाने पर निवेश की जरूरत है जिससे कि भारत को महत्वपूर्ण खनिजों के लिए बाहरी देशों में निर्भरता कम की जा सके। खनिज क्षेत्रों पर अनुसंधान संभावनाओं में रणनीतिक रूप से दुर्लभ खनिज की संभावना की खोज तथा भूमि और गहरे सागर में नये खनिज संसाधनों का पता लगाने के लिये नई प्रौद्योगिकी का विकास शामिल है।

पिछले कुछ दशकों में बायोटेक्नोलॉजी (जैव-प्रौद्योगिकी) अनुसंधान के द्वारा भारत ने कृषि, उद्योग, पर्यावरण, औषधि निर्माण और चिकित्सा आदि के क्षेत्र में महत्वपूर्ण उपलब्धि हासिल की है। इन क्षेत्रों में उपलब्धता और परिष्कृत तकनीकियों के द्वारा ही आज भारत शिक्षा और अनुसंधान कार्यों के द्वारा महत्वपूर्ण उत्पादों, मानव संसाधन विकास एवं आर्थिक निर्माण के योगदान में जैव-प्रौद्योगिकी ने महत्वपूर्ण भूमिका निभाई है। अतः यह आवश्यक हो गया है कि चिकित्सा, जीवविज्ञान, अभियांत्रिकी (इंजीनियरिंग) तथा अन्य क्षेत्रों में जैव-प्रौद्योगिकी के वृहद दृष्टिकोण को समझा जाय। मूलकोशिका अनुसंधान, नैनो-टेक्नोलॉजी, जैव-सूचना प्रणाली (बायोइंफार्मेटिक्स), जैव-कीटनाशी, जैविक खाद्य, प्रोबायोटिक, जैव-ईंधनआदि अनेक विषयों पर उत्कृष्ट अनुसंधान एवं नवाचार की आवश्यकता है। सरकार द्वारा कैंसर के क्षेत्र में नई तकनीकियों के इस्तेमाल से होने वाले अनुसंधानों को प्रोत्साहन दिया जा रहा है। कुछ प्रमुख बीमारियों के डाटाबेस तैयार किए जा रहे हैं जिससे कि उनको और अच्छी तरह से समझा जा सके। कई अन्य बीमारियों और जीन चिकित्सा अनुसंधान तथा जैवनीति के लिए मार्गदर्शन तैयार किए गए हैं। सामाजिक विज्ञान में अनुसंधान के क्षेत्र असीमित हैं और अनुसंधान की सामग्री तथा सामाजिक घटना के हर समूह तथा मानव जीवन के हर चरण का सूक्ष्म अध्ययन आवश्यक है।

प्रत्येक अनुसंधान का उद्देश्य भारतीय सनातन संस्कृति के मूल तत्व-“सर्वे भवन्तु सुखिनः” एवं मानवता के कल्याण के लिए होना चाहिए। सामाजिक विज्ञान अनुसंधान का लक्ष्य सभी को बेहतर जीवन प्रदान करना होना चाहिए। सतत विकास की आवश्यकता को ध्यान में रखते हुए हमें उन लोगों तक पहुंचना चाहिए जहां सहायता प्रदान करने के लिए कोई नहीं पहुंचा है और हमें उन लोगों को धन उपलब्ध कराना चाहिए जिन्हें किसी संस्था से आर्थिक मदद नहीं मिली है। सतत विकास लक्ष्यों को प्राप्त करना, स्वास्थ्य, गरीबी मिटाना, शहरी-ग्रामीण अंतर को समाप्त करना और कृषि की चुनौतियों जैसे क्षेत्रों में नवाचार और व्यावहारिक दृष्टिकोण अपनाने की जरूरत है। प्रत्येक क्षेत्र के विभिन्न विषयों में अनुसंधान के क्षेत्र को पहचानकर गहन अनुसंधान किया जाना चाहिए। वैज्ञानिक दृष्टिकोण रखने वाले युवाओं की पहचान कर उन्हें अनुसंधान हेतु प्रोत्साहित करना आवश्यक है। इसके साथ-साथ प्रत्येक क्षेत्र की समस्याओं को पहचानकर उनके वैज्ञानिक हल ढूढ़ने हेतु प्रयास करना चाहिए।

निष्कर्ष :-

सार रूप में यह कहा जा सकता है कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 शिक्षा के सभी आयामों विशेष रूप से अनुसंधान एवं नवाचार के क्षेत्र में एक मील का पत्थर साबित होगी। अनुसंधान एवं नवाचार के सभी उपायामों को विकसित, संगठित, संकल्पित, संकलित, समर्पित, अग्रसारित, धारणीय विकास को

सारांश

प्रस्तुत शोध-पत्र भारतीय पारम्परिक शैक्षणिक प्रक्रिया को अभिव्यक्त करने का प्रयास है। इसमें भारतीय शिक्षण-प्रणाली में स्वीकृत शैक्षणिक पाठ्यक्रम, विद्यालयी व्यवस्था तथा ज्ञानाधान की व्यवस्थित प्रक्रिया को उपस्थापित किया गया है। इस अनुसन्धानात्मक लेख में कार्य-कारण-भाव को बताते हुए भारतीय शिक्षण-पद्धति के उद्देश्यपरक होने तथा उसके अन्तर्निहित उद्देश्य को भी उदाहरण सहित स्पष्ट किया गया है। वस्तुतः भारतीय संस्कृति में शिक्षण का मूल उद्देश्य शिक्षार्थी को जीवन के सर्वाङ्गीण विकास का अवसर देना है। यही कारण है कि वह त्याज्य और ग्राह्य आचरणों को स्पष्ट करते हुए तत्सम्मत आचरणीय व्यवहारों की संहिता प्रस्तुत करती है। इस लेख में ये तथ्यही अभिव्यक्ति-जत हैं जो राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के क्रियमाण सार को दृष्टि में रखकर प्रतिष्ठापित हैं। इस शोधात्मक लेख में कतिपय प्रयुक्त शब्दों के परम्परापोषित अर्थों को भी स्पष्ट किया गया है। जिनमें प्रमुख हैं— **परम्परा, शिक्षा, शिक्षार्थी, शिक्षक** (उपाध्याय, प्रवक्ता, अध्यापक, श्रोत्रिय, ऋत्विक्, चरक), **विद्यालय, अवबोध।** संकेत शब्द :- भारतीय परम्परागत शिक्षा, शैक्षणिक प्रक्रिया तथा प्रक्रिया ।

प्रस्तावना :-

परं पिपर्तिइति परम्परा अर्थात् जो दूसरे को पूर्ण करे, पुनः वह अन्य को भरे इस प्रकार इस शब्द द्वारा आनुपूर्व्य भाव अभिव्यक्त होता है। इसके पर्याय के रूप में 'अन्वय' शब्द भी प्रयुक्त होता है जैसा कि महाकवि कालिदास ने लिखा है कि **रघूणामन्वयं वक्ष्ये तनुवाग्विभवोऽपि सन्** अर्थात् वाणी के वैभव की क्षीणावस्था में भी रघुओं के अन्वय = वंश का वर्णन करूंगा। इस प्रकार उभयविध —व्युत्पत्ति तथा मनीषियों द्वारा कृत प्रयोग से — इसका अर्थ अव्यवहित गति से एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी को संचरित होने की प्रक्रिया ही व्यक्त होती है। इसकी पुष्टि श्रीमद्भगवद्गीता में किये गये प्रयोगों से भी होती है। श्रीकृष्ण अर्जुन से कहते हैं—

एवंपरम्पराप्राप्तमिमं, राजर्षयो विदुः।

स कालेनेह महता योगो नष्टः परन्तप।।¹

(हे परन्तप !इस प्रकार परम्परा से प्राप्त इस कर्मयोग को राजर्षियों ने जाना; परन्तु बहुत समय व्यतीत हो जाने के कारण वह इस लोक में नष्ट हो गया।)

इसके पूर्व में उल्लिखित श्लोक की अनुवृत्ति करने पर 'एवं परम्परा प्राप्तमिमं, राजर्षयो विदुः' का यह अर्थ निस्सरित होता है कि सूर्य, मनु, इक्ष्वाकु आदि राजाओं ने कर्मयोग को भलीभाँति जानकर उसका स्वयं भी आचरण किया और अन्यो से भी कराया। इस प्रकार राजर्षियों में इस कर्मयोग की परम्परा चली।

समाजशास्त्रीय भाषा में परम्परा सामाजिक आनुवंशिकता है; क्योंकि एक वंश से दूसरे वंश को अवबोध करायी जाने वाली मान्यताएँ, विश्वास, व्यावहारिक नियम विधेयाविधेय के सामाजिक प्रावधान आदि इस शब्द से अभिहित होते हैं।

शिक्षा तथा शिक्षण शब्द **शिक्ष् विद्योपादाने धातु** से निष्पन्न हैं। उपादान से तात्पर्य प्राप्ति से है। इस प्रकार इन शब्दों से विद्या की प्राप्ति का भाव अभिप्रेत है। सामान्यतः 'शिक्षा' का प्रयोग

अन्तर्निहित क्षमताओं का प्रयोग करते हुए जीवनकौशलों को विकसित करने तथा उनमें पारंगत होने के अर्थ में किया जाता है। 'शिक्षण' शब्द ज्ञानाधान की प्रक्रिया को व्यक्त करता है। उपर्युक्त वर्णित भावों को सामासिक रूप से प्रस्तुत करते हुए कहा जा सकता है कि अपनी सन्तति तथा समाज को क्षमता-समन्वित करने के लिए विविध प्रकार से समझाने का कार्य शिक्षण कहलाता है। ज्ञातव्य है कि भारतीय परिवेश में चिन्तन-मनन, तदनुसार सिद्धान्तों एवं प्रविधियों के प्रणयन और प्रसारण की प्रक्रिया विस्मृत के गर्भ में छिपे हुए अनैतिहासिक काल से अद्यावधि सतत चलती आ रही है जिसके सम्बन्ध में विवरण प्रस्तुत करने का प्रयास प्रस्तुत शोधपत्र में किया गया है।

वर्तमान समय में वैज्ञानिक बुद्धि प्रसूत सुविधाओं ने विविध भाषाओं और विचार-पद्धतियों वाले देशों की दूरियों को दूर कर समस्त भू-मण्डल को वैश्विकग्राम (Global Village) के रूप में परिवर्तित कर दिया है। आमने-सामने के प्रगाढ़ व्यवहारों एवं संवादों की परिस्थिति, विश्वबन्धुत्व वाली संवेदनशील सामासिक संस्कृति की अनिवार्यता का सतत ध्वनन कर रही है। भौतिक सन्निकटता ने, मानसिक विचारों और व्यवहार्य लोकरीतियों वाली विविध स्थानीय संस्कृतियों को एक-दूसरे के सम्पर्क में लाकर नवीन सांकर परम्परा का जनन किया है जो निरन्तर परिस्थितिजन्य आवश्यकताओं के अनुसार परिमार्जित हो रही है। सांस्कृतिक सांकर्य भी स्थिर न होकर परिवर्तन को प्रदर्शित कर रहा है जिसके फलस्वरूप पारम्परिक मूल प्रवृत्तियों एवं भाषा सहित सांस्कृतिक विशेषताओं के तिरोधान का भय उत्पन्न हो गया है। यह भी आनुभविक तथ्य है कि सुव्यवस्थित परिपक्व सांस्कृतिक व्यवस्था वाले समाज नवीन समाधानों का जो उनसे भिन्न सामाजिक परम्परा-प्रसूत होते हैं को सहजता के साथ तद्वत नहीं स्वीकारते हैं। सम्भवतः यही कारण है कि परिपक्व विचारकों (ऋषियों) द्वारा प्रणीत सांस्कृतिक विशेषताओं से समन्वित भारतीय समाज भिन्न प्रजातियों और समाजों के उपयोगी नियमों को संशोधन के साथ ही स्वीकारता है। वह न तो पूर्णतः प्रलुब्ध होकर अन्य संस्कृतियों से आच्छन्न होता है और न ही बिना परीक्षण किये उनकी मान्यताओं और सिद्धान्तों को पूर्णतः निरस्त करते हुए त्याज्य बताता है। इस सम्बन्ध में उनकी प्रवृत्ति सदा ही पूर्वाग्रह से रहित होकर उचितानुचितविवेक के साथ विचार कर तर्कसंगत आधार पर स्वीकरण और अस्वीकरण का निर्णय लेने की रही है। इसी तथ्य को कालिदास ने स्पष्ट शब्दों में व्यक्त करते हुए लिखा है –

पुराणमित्येव ना साधु सर्वं न चापि काव्यं नवमित्यवद्यम् ।

सन्तः परीक्ष्यान्तरदभजन्ते मूढः परप्रत्ययेनयबुद्धिः ।।²

(पुराणा होने से न तो सब अच्छे हो जाते हैं, न नया होने से सब बुरे होते हैं। समझदार लोग दोनों का परीक्षण कर उनमें से जो अच्छा होता है उसे अपनाते हैं। मूढ़जन अर्थात् जिनमें अपनी समझनहीं होती है, उन्हें तो जैसा दूसरे समझाते हैं वे वैसा ही समझ लेते हैं।)

उपर्युक्त वैशिष्ट्य से अनुप्राणित भारतीय शैक्षणिक प्रक्रिया ज्ञानाधान की मौखिक तथा लिखित दोनों ही विधियों को समान रूप से अपनाए हुए है। तात्पर्य यह है कि व्यावहारिक नियमों के सामाजिक आनुवंशिक अलिखित विधान भी प्रचलन में परिलक्षित होते हैं जो सामाजिक आचरण, अनुष्ठान, भाषा, धर्म, विज्ञान, दर्शन, व्यवहारगणित आदि की शिक्षाएँ एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी तथा एक व्यक्ति से दूसरे व्यक्ति को अन्तरित करते हुए लोगों को जीवन कौशलों से समन्वित करते हैं। यहाँ तक कि आरम्भिक अवस्था में वेद और तत्सम्बन्धी ग्रन्थों में निबद्ध ज्ञान की शिक्षा भी मौखिक रूप से ही दी जाती थी। उन्हें अक्षुण्ण बनाए रखने के लिए उनकी निरन्तर आवृत्ति भी सुनकर ही की जाती थी। यही कारण है कि इनको अद्यावधि श्रुति-साहित्य कहा जाता है। कालान्तर में इन्हें व्यवस्थित तरीके से लिखकर संगृहीत किया गया जिनमें जीवन के समस्त क्षेत्रों से सम्बन्धित कौशलों को विकसित करने के सिद्धान्त, प्रक्रियात्मक विधियाँ-प्रविधियाँ आदि उपस्थापित हैं। ये सम्पूर्ण व्यक्तित्व को प्रभावित करने वाले नियमों के आकरग्रन्थ के रूप में बिना किसी मतभेद के स्वीकृत हैं। इनकी उपादेयता को दृष्टिगत करते हुए इनके अध्ययन को भारतीय शिक्षा प्रणाली में विशेष महत्त्व दिया गया है।

आर्य संस्कृति जो भारतीयता का आधार है, जीवन के सभी पक्षों से सम्बन्धित शिक्षण पर बल देती है। यह भी ध्यातव्य है कि परम्परा से प्राप्त उपदेशों को महत्त्व देते हुए बिना विचार किये हुए किसी तथ्य के स्वीकरण की प्रवृत्ति यहाँ कभी भी नहीं रही है। सम्पूर्ण आरण्यक तथा उपनिषद् गुरु-शिष्य के पारस्परिक संवाद और विचार-मंथन से निःसृत नवनीत-निष्कर्षों के आचरणीय कोष हैं। वैदिक साहित्य के साथ ही रामायण तथा महाभारत सहित अन्यान्य ग्रन्थों में भी इहलोक को आनन्दमय बनाते हुए परलोक के अमृत-तत्त्व का आनन्द लेने तथा उसी क्रम में ऊर्ध्वगमन करते हुए मोक्षार्थ प्रयासरत रहने का उपदेश वर्णित है। यही कारण है कि इस हेतु आचरणीय विधानों को प्रतिष्ठापित करते हुए उनके अध्ययन-अध्यापन की प्रक्रिया को भी निर्दिष्ट तथा व्यपदिष्ट किया गया है। अवधेय है कि सुनियोजित तरीके से अध्ययन-अध्यापन के लिए निम्नांकित पाँच घटकों की अनिवार्य आवश्यकता होती है-

1. शिक्षक
2. शिक्षार्थी
3. विषय(पाठ्यक्रम)
4. विद्यालय (अध्ययन स्थल)
5. शिक्षण-प्रक्रिया

शिक्षक :-

भारतीय परिवेश में शिक्षणार्थ शिक्षकों की व्यवस्था तथा उनकी महत्ता आदिकाल से ही हो रही है। उनकी योग्यता, रीति, वृत्ति, प्रवृत्ति आदि के आधार पर उन्हें विविध उपाधियों से अभिहित किया जाता था। यथा-आचार्य, उपाध्याय, प्रवक्ता, अध्यापक, श्रोत्रिय, गुरु, ऋत्विक्, चरक आदि।

'आचार्य' आचरणीय नियमों की शिक्षा देता था। वह अपने शिष्यों को पाठ्यक्रम का बोध कराते हुए अभ्यास कराता था। मनुस्मृतिकार ने लिखा है-

**उपनीय तु यः शिष्यं वेदमध्यापयेद्विजः।
सकल्पं सरहस्यं च तमाचार्यं प्रचक्षते।।³**

अर्थात् जो उपनयन संस्कार सम्पन्न करके कल्प अर्थात् यज्ञीय विद्या तथा रहस्यमय ज्ञान सहित वेदों को पढ़ाता था, उसे आचार्य कहते थे। जो जीविका के लिए पढ़ाता था, उसे 'उपाध्याय' कहा जाता था-योऽध्यापयति वृत्यर्थमुपाध्यायः स उच्यते।⁴ स्पष्ट है कि अपने शिष्यों से उपहारादि, धन लेने के पश्चात् जो ज्ञानाधान करता था, उसे उपाध्याय कहा जाता था। साहित्य की शिक्षा देनेवाला व्यक्ति प्रवक्ता कहलाता था। वह आख्याता या व्याख्याता भी कहा जाता था। वैज्ञानिक और लौकिक साहित्य का ज्ञान प्रदान करने वाला अध्यापक के नाम से विख्यात था। वह शिक्षणकर्त्ता जो वेद की शाखाओं को कंठस्थ करके छात्रों को दीक्षा देता था, उसे श्रोत्रिय कहा जाता था।

विद्वान् गृहस्थ जब शिक्षणकार्य करता था तब उसकी सामाजिक गुरुता को देखते हुए उसे गुरु के महनीय पद से अलंकृत किया जाता था। मनुस्मृति के अनुसार-

**निषेकादीनि कर्माणि यः करोति यथाविधि।
सम्भावयति चान्नेन स विप्रो गुरुरुच्यते।।⁵**

इस प्रकार मनु स्पष्टतः कहते हैं कि गुरु शास्त्रानुसार गर्भाधानादि संस्कारों को करता था और अन्नादि के द्वारा अपने परिवार का संवर्द्धन करता था। जो अग्न्याधान, पाकयज्ञ और अग्निष्टोम आदि का यज्ञ करता था, वह ऋत्विक् था। स्थान-स्थान पर विचरण करते हुए जो शिक्षण कार्य करते थे उन्हें चरक कहा जाता था। उपनिषत्कालीन विद्वान् उद्दालक आरुणि इसी कोटि के शिक्षक थे।

समाज में शिक्षकों को अत्यधिक सम्मान की दृष्टि से देखा जाता था। तैत्तिरीयोपनिषद् में तो उन्हें देवता मानने की शिक्षा देते हुए लिखा है-आचार्य देवो भव। अतिथि देवो भव।⁶ अर्थात् आचार्य ही देव हो जिसका वैसा बनो। अतिथि को ही देवता मानने वाला अतिथिदेव हो जाओ। सामान्यतः गुप्तकालीन माने जाने वाले महाकवि कालिदास ने भी इन शिक्षकों की महत्ता के विषय में बल देते हुए

लिखा है कि कुछ लोग विशेष कार्य बहुत अच्छी तरह से करते हैं। कुछ अन्य बहुत ही सही प्रकार से अवबोध करा सकते हैं; लेकिन जो दोनों कार्यों को साधुता के साथ कर लेता है उसे ही सर्वश्रेष्ठ शिक्षक के रूप में प्रतिष्ठापित करना चाहिए। उनके शब्दों में—

**शिल्लिष्ठा क्रिया कस्यचिदात्मसंस्था
संक्रान्तिरन्यस्य विशेष रूपा।**

**यस्योभयं साधु स शिक्षकाणां
धुरिप्रतिष्ठापयितव्य एव।।⁷**

किं बहुना, वैदिक ऋचाओं सहित उपजीव्य काव्य आदि लक्षण तथा लक्ष्यग्रन्थों में भी माता-पिता का महनीयपद आचार्य में ही समाहित दर्शाया गया है। महाभारत में उल्लिखित है कि—

**आचार्ययोनिमिह ये प्रविश्य
भूत्वा गर्भे ब्रह्मचर्यं चरन्ति।**

**इहैव ते शास्त्रकाराः भवन्ति
प्रहाय देहं परमं यान्ति योगम्।।⁸**

(महाभारत उद्योगपर्वणि 44/6)

तात्पर्य यह है कि आचार्य के आश्रम में प्रवेश करना उनके गर्भ में प्रविष्ट होने की तरह है जहाँ ब्रह्मचर्य का पालन करते हुए शिष्य शास्त्रवेत्ता होता है और शरीर-त्याग के पश्चात् परम योग(परमात्मा) को प्राप्त करता है। इस प्रकार स्पष्ट है कि भारतीय शिक्षण-पद्धति में शिक्षकों के सम्मान तथा उनपर विश्वास करते हुए उनके अन्तेवासित्व में बच्चों को रखने की परम्परा रही है।

शिक्षार्थी :-

भारतीय प्राचीनतम शिक्षण-व्यवस्था में सभी को शिक्षा का अधिकार था। लिंग, स्थान, धर्म, जाति, उम्र आदि का व्यवधान छात्रत्व में बाधा नहीं उपस्थित करता था। वैदिक काल तो स्पष्टतः इस तथ्य का संकेत देता है। उत्तर वैदिक काल में भी विद्यार्थी की जिज्ञासा को ही महत्त्व दिया जाना इंगित है। **उपनिषत्कालीन्** प्रसिद्ध सत्यकाम जाबाल अपने समय के महाज्ञानी व्यक्ति थे। उनके कुल में शिक्षा का कार्य नियमपूर्वक सम्पन्न होता था। बाल्यकाल में शिक्षा प्राप्त करने के निमित्त वे हारिद्रुमत गौतम के आश्रम में गये थे। आचार्य ने अपना शिष्य बनाने के पहले उनसे गोत्र के विषय में पूछा तो उन्होंने अपने को सत्यकाम जाबाल बताया। जाबाल उनकी माँ का नाम था और उनका नामसत्यकाम था। उन्होंने संकोचरहित होकरस्पष्टतः कहा कि मेरी माता ने पिता का नाम बताने में असमर्थता व्यक्त की है। उन्होंने बताया कि जब मैं उनके गर्भ में आया था तब वे सेविका के रूप में कई लोगों के सम्पर्क में थीं; इसलिए उन्हें नहीं पता है कि मेरा जैविक पिता कौन है। सहजता के साथ उक्त इस सत्य वचन से प्रसन्न होकर आचार्य ने उनकी सत्यवादिता को ही ब्राह्मणत्व घोषित किया। उन्होंने सत्यकाम के सद्गुणों को दृष्टि में रखते हुए कालजयी निर्णय दिया। उन्होंने अपना मत व्यक्त करते हुए कहा कि जो अब्राह्मण है वह इस तरह बोल ही नहीं सकता है—**नैतद्ब्राह्मणो विवक्तुमर्हति।⁹** उन्होंने उपनयन संस्कार करके सत्यकाम को अपने आचार्यकुल का वासी बना लिया। इसी प्रकार उपनिषदों से विदित होता है कि वैरोचन नामक असुर ने बत्तीस वर्षों तक ब्रह्मचारी के रूप में आचार्य प्रजापति के सान्निध्य में रहकर विद्यालाभ किया था। शुक्राचार्य असुरों के ही आचार्य थे। महाभारत में भी जनजातीय बालक एकलव्य को आचार्य द्रोण का शिष्य घोषित किया गया है। इन उदाहरणों को यहाँ प्रस्तुत करने का उद्देश्य इस तथ्य को स्पष्ट करना है कि वर्णगत विभेद अथवा धनवान या निर्धन होना शिष्यत्व प्राप्त करने के मार्ग में साधक या बाधक नहीं था। आयु भी बाधक नहीं थी; क्योंकि परिपक्वावस्था के जिज्ञासुओं द्वारा किसी का शिष्य बनकर अध्ययन करने के उदाहरण भी बहुशः प्राप्त होते हैं। पांचाल प्रदेशीय शासक प्रवाहण जैबलि के यहाँ से उपदेश प्राप्त किये बिना ही लौटने पर श्वेतकेतु के पिता आरुणि ने स्वयं वहाँ जाकर प्रवाहण से पंचाग्नि विद्या का ज्ञान प्राप्त किया। इस प्रकार वैदिक तथा परवर्ती समय के साहित्यिक साक्ष्यों से स्पष्ट होता है कि भारतीय परम्परा सर्वशिक्षा की पोषिक रही है।

विषय (पाठ्यक्रम) :-

जीवन के समग्र विकास हेतु प्रयत्नशील भारतीय चिन्तकों ने लौकिक जीवन को सुखमय बनाने तथा पारलौकिक आत्मिक आनन्द हेतु करुणा, कल्याण, दया आदि से प्रेरित परोपकारी प्रवृत्ति से युक्त जीवन चर्चा की शिक्षा हेतु पाठ्य सामग्री का प्रणयन किया। मानव सेवा के साथ ही वानस्पतिक संरक्षण और अन्य जीवों के प्रति भी प्रेम के भाव वाले संस्कार के जनन तथा पोषण की मनःस्थिति के वर्धनार्थ उपदेश दिया। यही कारण है कि वेदों और उपनिषदों के अध्ययन को आवश्यक माना जाता था। इसके अतिरिक्त ज्योतिष, गणित, विज्ञान, वाणिज्य, कला, व्याकरण तथा भाषायी अर्थज्ञान की भी शिक्षा को महत्त्व दिया जाता था।

प्राचीन भारतीय ग्रन्थों के पारायण से स्पष्ट होता है कि यहाँ चौदह विद्याओं का अध्यापन गुरुकुल में कराया जाता था। कालिदास ने लिखा है कि ऋषि वरतन्तु के शिष्य कौत्स ने राजा रघु से बताया कि मेरे गुरु ने मुझसे अपने द्वारा पढ़ायी गयी विद्याओं की संख्या के बराबर चौदह करोड़ मुद्राओं को माँगा है –**वित्तस्य विद्या परिसंख्यया मे कोटिशतस्रो दश चाहरेति।**¹⁰ श्रीहर्ष ने भी नैषधीय चरित में चौदह विद्याओं का उल्लेख किया है—**चतुर्दशत्वं कृतवान् कुतः स्वयं न वेदमि विद्यासु चतुर्दशस्वयम्।**¹¹ इन चौदह विद्याओं के विषय में कहा गया है कि—

अंगानि वेदाश्चत्वारो, मीमांसा न्यायविस्तरः।

पुराणं धर्मशास्त्रं च विद्या ह्येताश्चतुर्दश।।

अर्थात् चार वेद, छः वेदांग, मीमांसा, न्याय, पुराण तथा धर्मशास्त्र को सामासिक भाषा में चतुर्दश विद्या कहते हैं। यत्र—तत्र विशेषकर पुराणों में 18 विद्याओं का उल्लेख किया है। इस विषय में डॉ० पाण्डुरंग वामन काणे ने लिखा है कि “ वायुपुराण (भाग 9/६9/७६) गरुडपुराण (२२३/२९) एवं विष्णु पुराण में ४ विद्याएँ जोड़कर १८ विद्याओं की चर्चा की गयी है, यथा आयुर्वेद, धनुर्वेद, गान्धर्ववेद एवं अर्थशास्त्र नामक ४ उपवेद। कुमारिल ने तन्त्र वार्तिक में कहा है कि विद्या—स्थान जो धर्म मी जानकारी के लिए प्रामाणिक माने जाते हैं, १४ या १८ हैं।¹² महाभारत में त्रयी आन्वीक्षिकी और दण्डनीति को विद्याओं के रूप में परिगणित किया गया है—

त्रयी चान्वीक्षिकी चैव वार्ता च भरतर्षभ।

दण्डनीतिश्च विपुला विद्यास्तत्र निदर्शिताः।।¹³

चतुर्थ शताब्दी ई०पू० के महान विचारक चाणक्य ने भी इसका समर्थन किया है। उन्होंने सांख्य योग और लोकायत को भी आन्वीक्षिकी में समाहित किया है—**सांख्यं योगो लोकायतं चेत्यान्वीक्षिकी।** आचार्य दण्डी ने भी इन चार विद्याओं का उल्लेख किया है—**चतस्रो राजविद्याः त्रयी वार्तान्वीक्षिकी दण्डनीतिः।** इसके अतिरिक्त गौतम, बृहस्पति, कामन्दक आदि ने भी इनका उल्लेख किया है। इस प्रकार स्पष्ट है कि स्मृतिकार एवं अन्य नीति विशेषज्ञों ने भी इन चतुर्विद्याओं के अध्ययन को आवश्यक माना है। आधुनिक राजनीतिशास्त्र, अर्थशास्त्र, दर्शनशास्त्र, वाणिज्य, विज्ञान, मनोविज्ञान आदि, लौकिक विषय, पारलौकिक चैन्तनिक ज्ञान और अन्य व्यावसायिक शिक्षा इन विद्याओं में समाहित दृष्टिगत होती हैं।

विद्यालय :-

भारतीय परिवेश में अनौपचारिक के साथ ही औपचारिक शिक्षण व्यवस्था भी नितानत आत्मीय परिवेश में दी जाती थी। शिक्षक और विद्यार्थी साथ-साथ रहते थे। वे जहाँ रहकर अध्ययन करते थे वही स्थान विद्यालय कहलाता था; फिरचाहे वह गुरु-गृह हो या अरण्याश्रम अथवा कोई अन्य स्थान। इसमें प्रथम को आचार्यकुल तो आश्रम को गुरुकुल कहा जाता था। कतिपय उदाहरण राजभवनों की उस व्यवस्था के भी प्राप्त होते हैं जहाँ शिक्षक को बुलाकर राजकुमारों को शिक्षित करने की व्यवस्था की जाती थी। महाभारत में वर्णित कथा के अनुसार कुरुकुल गौरव भीष्म ने धृतराष्ट्र तथा पाण्डु के पुत्रों के शिक्षणार्थ यही व्यवस्था की थी। उन्होंने आचार्य द्रोण को राजदरबार में बुलाकर वहीं पर

शास्त्र-शस्त्रास्त्र की शिक्षा अपने पौत्रों को देने की व्यवस्था की थी। कुछ छात्रों के लिए पृथक् घरेलू परिवेश में भी शिक्षण की व्यवस्था थी। विष्णुशर्मा प्रणीत 'पंचतन्त्र' इसी प्रकार की शिक्षण-पद्धति का परिणाम है। सातवीं शताब्दी के महाकवि बाणभट्ट ने लिखा है कि राजकुमार चन्द्रापीड के लिए राजधानी से बाहर पाठशाला निर्मित की गयी थी जहाँ उन्होंने अध्ययन किया था। इस प्रकार हम देखते हैं कि आचार्यकुल, गुरुकुल, राज्यपोषित शिक्षण-शाला तथा राजप्रासादीय आभिजात्यवर्गीय विद्यालय सामान्यतः शिक्षणार्थ अस्तित्व में थे।

शिक्षण-प्रक्रिया :-

अध्ययन-अध्यापन की प्रक्रिया गुरु-शिष्य के आत्मीय सम्बन्ध से आरम्भ होती थी। शिष्य अपने शिक्षक के सानिध्य में रहते हुए उनकी निरन्तर सेवा करते हुए विद्याध्ययन करता था। आचार्य की आज्ञा पालन में निरत बहुत से शिष्यों की अन्धभक्ति उन्हें लौकिक सुखोपभोग से वंचित कर देती थी। उदाहरणार्थ **आरुणि** और **उत्तंक** को उद्धृत किया जा सकता है। **आरुणि**, ऋषि आयोदधौम्य के शिष्य थे। महर्षि ने उन्हें एक दिन खेत की मेंड़ बाँधने के लिए भेजा। वह क्यारी की मेंड़ बाँधने में अपने को अक्षम पाते हुए एतदर्थ स्वयं ही लेट गए—

स तत्र संविवेश केदारखण्डे शयाने च तथा तस्मिन्नुदकं तस्थौ।¹⁴

इसी प्रकार आचार्य गौतम के शिष्य उत्तंक गुरु सेवा में इतना निमग्न रहे कि उन्हें अपने वार्द्धक्य की भी सुधि नहीं रही। उन्होंने स्वयं अपने गुरु से कहा—**भवद्भक्तिगतेनेह भवद्भावानुगेन च।। जरेयं नावबुद्धा मे नाभिज्ञातं सुखं च मे।।¹⁵** अर्थात् सम्पूर्ण अनुराग आप ही में रहा और आप ही की भक्ति में तत्पर रहकर मैंने न तो लौकिक सुखों को जाना और न मुझे आए हुए वृद्धावस्था का ही पता चला।

यह भी उल्लेखनीय है कि विषयवस्तु के वाचन के साथ ही अधीत पाठ्य-वस्तु का अर्थ समझना आवश्यक था। यही कारण था कि षड्-वेदांगों का प्रणयन तथा पठन-पाठन आवश्यक माना गया। महाभारतकार ने भी अर्थ-ज्ञान से रहित कण्ठस्थीकरण की भर्त्सना की है। उद्योग पर्व में लिखा है कि केवल वेदपाठ करने वाले की बुद्धि नष्ट हो जाती है। उनकी दृष्टि केवल मन्त्रपाठ तक ही सीमित हो जाती है।¹⁶ यही मत शान्तिपर्व में भी उल्लिखित है। भीम ने युधिष्ठिर से कहा—

श्रोत्रियस्व ते राजन् मन्दकस्या विपश्चितः।

अनुवाकहता बुद्धिर्नैषा तत्त्वार्थदर्शिनी।।¹⁷

(राजन् !जैसे मन्द और अर्थज्ञान से शून्य श्रोत्रिय की बुद्धि केवल मन्त्रपाठ द्वारा मारी जाती है, उसी प्रकार आपकी बुद्धि भी तात्त्विक अर्थ को देखने या समझने वाली नहीं है।)

यहाँ विषय-वस्तु के रटन को बुद्धिहीनता की तरफ अग्रसर करने वाला अभिव्यक्त किया गया है।

गुरु शिक्षणार्थ शिष्य की जिज्ञासा का अध्ययन करता था। वह उसकी लालसा को बढ़ाने के लिए विषय-वस्तु के ज्ञान से होने वाले लाभ को बताता था। इस सम्बन्ध में शास्त्रीय ग्रन्थों में अनुबन्ध चतुष्टय-विषय, अधिकारी, सम्बन्ध और प्रयोजन- के उल्लेख की अनिवार्यता को व्यक्त किया गया है। इसका प्रयोजन शिष्य के अन्तर्मन में यह भाव उत्पन्न करना था कि पाठ्य-वस्तु का ज्ञान उसके लिए उपयोगी है। अध्ययनार्थ प्रवृत्त छात्र को विषयवस्तु का सम्यक् ज्ञान कराने के लिए उसे एकाग्र होने की शिक्षा दी जाती थी। श्री कृष्ण ने अर्जुन से कहा है कि **श्रद्धावान् लभते ज्ञानं तत्परः संयतेन्द्रियः¹⁸** अर्थात् श्रद्धावान् विनयी, तत्पर तथा संयमी व्यक्ति ज्ञान को प्राप्त करता है। इस प्रकार भारतीय परम्परा में जिज्ञासा, श्रद्धा, सीखने की तत्परता, एकाग्रता और अन्य विषयों से मन को हटाकर एक संयमी की तरह ज्ञानप्राप्ति के लिए प्रतिबद्ध होने की प्रवृत्ति को विद्यार्थी के लिए आवश्यक माना गया है।

उपर्युक्त गुणों से समन्वित विद्यार्थी को गुरु विषयवस्तु का अर्थसहित वाचन कराता था। उसे पठित वस्तु का अर्थ बताते हुए व्यावहारिक लाभ का ज्ञान कराता था। आचरणीय कृत्यों को अपनी देखरेख में सम्पन्न कराते हुए उसे विषय का बोध तथा प्रयोग कराकर निष्णात बनाता था। गुरु-शिष्य दोनों अध्ययन के समय प्राप्त नवीन शोधात्मक निष्कर्षों से अन्य व्यक्तियों को भी परिचित कराते हुए

ज्ञान का प्रसार करते थे। इसे स्पष्ट करते हुए श्री हर्ष जो बारहवीं शताब्दी के कवि हैं ने राजा नल के बहाने से लिखा है कि—

अधीति बोधाचरण प्रचारणै

र्दशा चतस्रः कृण्वन्नुपाधिभिः।¹⁹

अर्थात् इस राजा नल ने अधीति, अवबोध, आचरण, तथा प्रचार की चार अवस्थाओं के साथ चतुर्दशत्व को प्राप्त कर लिया है।

उपर्युक्त वर्णित वाक्य—कदम्ब अध्ययन के निम्न चार—चरणों का उल्लेख करते हैं जो आचरणीय हैं—

1. अधीति = विषय वस्तु का अध्ययन जिसमें शोधकार्य/अनुसंधान भी समाहित है।
2. बोध = अध्ययन का अधिगम जिसे आंग्लभाषा में लर्निंग आउटकम कहते हैं।
3. आचरण = अभ्यासकरना। बार—बार प्रयोग करके आधिगमिक प्रतिफल का परीक्षण करना तथा लाभान्वित होना।
4. प्रचार = लाभकारी ज्ञान तथा सिद्धान्तों का प्रचार करना जिसे वर्तमान वैश्विक बोल—चाल की भाषा में डिजिटलमिनेशन कहते हैं।

निष्कर्ष रूप में यही कहना समीचीन प्रतीत होता है कि भारतीय परम्परा पूर्वाग्रह से रहित होकर विश्लेषण पूर्वक ज्ञान की प्राप्ति हेतु सतत प्रयत्नशीलता की पोषिका है। शिक्षण की व्यवस्थित मनोवैज्ञानिकता—समन्वित वैज्ञानिक पद्धति आरम्भ से ही प्रचलन में रही है। ज्ञान की प्राप्ति तथा प्राप्त ज्ञान का निरन्तर विश्लेषण और अपने अनुसन्धानों से लब्ध ज्ञान का प्रसार इसकी अन्यतम विशेषता है जो रटन की अपेक्षा अवबोध की महत्ता को बल प्रदान करती है।

सन्दर्भ :-

श्रीमद्भगवद्गीता 4/2

कालिदास : मालविकाग्निमित्रम् 1/2

मनुस्मृति 2/140

मनुस्मृति 2/141

मनुस्मृति 2/142

तैत्तिरीयोपनिषद् 1/11/2

कालिदास : मालविकाग्निमित्रम् 1/16

महाभारत : उद्योगपर्व 44/6

छान्दोग्योपनिषद् 4/4/2

कालिदास : रघुवंशम् 5/13

श्रीहर्ष : नैषधीय चरितम् 1/4

डॉ० पाण्डुरंग वामन काणे (1980) : धर्मशास्त्र का इतिहास (प्रथम भाग), पृष्ठ सं० 244

महाभारत : शान्तिपर्व 59/53

महाभारत : आदिपर्व 3/24

महाभारत : आश्वमेधिकपर्व 56/15-16

महाभारत : उद्योगपर्व 132/6

महाभारत : शान्तिपर्व 10/1

श्रीमद्भगवद्गीता 4/39

श्रीहर्ष : नैषधीय चरितम् 1/4

उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव का उनकी शैक्षिक उपलब्धि से सहसम्बन्ध का अध्ययन

दीप्ति गुप्ता* एवं डॉ० (प्रो०) स्वीटी श्रीवास्तव**

*शोध छात्रा, शिक्षा प्रशिक्षण, (जे.आर.एफ.), दयानन्द महिला प्रशिक्षण महाविद्यालय, कानपुर (उ०प्र०)

**प्रोफेसर, दयानन्द महिला प्रशिक्षण महाविद्यालय, कानपुर (उ०प्र०)

सारांश

तनाव समकालीन मनोविज्ञान में सर्वाधिक महत्वपूर्ण अवधारणाओं में से एक है। विद्यार्थियों के जीवन में तनाव उनके घर, विद्यालय, एवं साथी समूह आदि से संबंधित होता है। शैक्षिक क्षेत्र में ऐसी कई स्थितियां हैं जो बच्चे के लिए तनावपूर्ण हैं, जैसे— परीक्षाओं के नकारात्मक परिणाम, भावी जीवन की चिंता, बहुत अधिक गृहकार्य, बढ़ती हुई प्रतिस्पर्धा आदि। विद्यालयी शिक्षा के विभिन्न स्तरों में से माध्यमिक एवं उच्चतर माध्यमिक स्तर अत्यंत महत्वपूर्ण होते हैं। प्रस्तुत शोध अध्ययन का उद्देश्य उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव का उनकी शैक्षिक उपलब्धि से सहसंबंध का अध्ययन करना है। इस उद्देश्य की पूर्ति हेतु हरदोई जिले के विद्यालयों में अध्ययनरत कक्षा-11 के 300 विद्यार्थियों का चयन साधारण यादृच्छिक निदर्शन विधि से किया गया है। आंकड़ों के संकलन हेतु जेड० अख्तर द्वारा रचित स्टूडेंट्स स्ट्रेस स्केल एवं शैक्षिक उपलब्धि हेतु विद्यार्थियों की कक्षा-11 की अंकतालिका का प्रयोग किया गया है। आंकड़ों का विश्लेषण सांख्यिकीय विधियों द्वारा किया गया है। अध्ययन के निष्कर्षों से ज्ञात होता है कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि के मध्य अत्यन्त निम्न धनात्मक सहसंबंध होता है।

संकेत शब्द :- विद्यार्थी, विद्यालय, तनाव और शैक्षिक उपलब्धि।

प्रस्तावना :-

विद्यालय समाज का एक लघु रूप है। विद्यार्थी विद्यालय में अध्यापकों तथा माता-पिता की आकांक्षाओं का केन्द्र-बिन्दु होता है। कक्षा में प्रथम रहने की आकांक्षा विद्यार्थी को सदैव आगे बढ़ने हेतु प्रेरित करती है। परन्तु जब यही आकांक्षायें, अपेक्षायें विद्यार्थी के योग्यता स्तर से अधिक हो जाती है तो वह अपने आप को विद्यालय या समाज में समायोजित नहीं कर पाते जिससे उनमें तनाव की स्थिति उत्पन्न होती है। तनाव हम में से अधिकांश के लिए चिंता का पर्याय है। हालाँकि तनाव की बहुत व्यापक परिभाषा है।

गेट्स एवं अन्य के अनुसार—“तनाव, असन्तुलन की दशा है, जो प्राणी को अपनी उत्तेजित दशा का अन्त करने के लिये कोई कार्य करने को प्रेरित करती है।”

तनाव को विद्यार्थियों के जीवन का एक हिस्सा माना जाता है। ऐसा इसलिए है क्योंकि शैक्षिक कार्य अक्सर तनावपूर्ण गतिविधियों से पूर्ण होता है। यह कहा जा सकता है कि विद्यार्थी प्रत्येक सेमेस्टर में पूर्वानुमानित समय पर उच्च शैक्षिक तनाव अनुभव करते हैं, जो परीक्षा की तैयारी करने एवं परीक्षा देने, कक्षा रैंकिंग और एक पाठ्यक्रम में महारत हासिल करने की प्रतिस्पर्धा के परिणामस्वरूप उत्पन्न होता है। उच्च शैक्षिक उपलब्धि प्राप्त करने की लालसा में विद्यार्थी रटने पर अधिक जोर देते हैं। विद्यार्थियों से अपेक्षा की जाती है कि वे अपनी पुस्तकें तथा नोट्स रटें और परीक्षा उत्तीर्ण करें। इसी कारण वे अपने भविष्य को लेकर तनाव में रहने लगे हैं। शोधकर्ताओं के मध्य शैक्षिक तनाव लंबे समय से शोध अध्ययन का विषय रहा है और उन्होंने तनाव देने वाले विभिन्न कारकों को पहचाना है जिसमें कक्षा के छात्रों के बीच अस्वास्थ्यकर प्रतिस्पर्धा, अत्यधिक असाइनमेंट्स, शैक्षिक उपलब्धि में असफलता

का डर और जेब खर्च की कमी आदि मुख्य हैं। अनेक अध्ययनों में यह पाया गया है कि कई मनोवैज्ञानिक समस्याएं, जैसे— तनाव, अवसाद, चिंता तथा कुण्ठा आदि का असर विद्यार्थी की पढ़ाई पर पड़ता है, जिससे उसकी शैक्षिक उपलब्धि प्रभावित होती है।

सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन :-

1. **ध्यानी, रचना** (2007) ने कामकाजी एवं गैर-कामकाजी महिलाओं के किशोर बालकों एवं बालिकाओं की चिन्ता का उनकी शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन किया और पाया कि गैर-कामकाजी महिलाओं की बालिकाओं की तुलना में कामकाजी महिलाओं की बालिकाओं में चिन्ता कम है। साथ ही शैक्षणिक उपलब्धि में कामकाजी महिलाओं की किशोर बालिकायें गैर कामकाजी महिलाओं की किशोर बालिकाओं में अधिक पायी गयी।
2. **अस्थाना, पंकज** (2006) ने माध्यमिक स्तर के छात्र-छात्राओं की गणितीय उपलब्धि पर आकांक्षा स्तर, चिन्ता तथा अध्ययन की आदतों के प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन किया और पाया कि छात्र-छात्राओं की गणितीय उपलब्धि में कोई अन्तर नहीं है तथा चिन्ता का उनकी गणितीय उपलब्धि पर कोई प्रभाव नहीं पड़ता है।

शोध अध्ययन की प्रासंगिकता :-

आजकल शैक्षिक जगत के साथ-साथ हमारे समाज में भी शोध अध्ययन में तनाव एक महत्वपूर्ण विषय बन गया है। पूर्ववर्ती शोधों में पाया गया कि छात्र-छात्राओं के तनाव में काफी अंतर देखने को मिलता है एवं छात्रों की तुलना में छात्राओं में अधिक शैक्षिक तनाव पाया गया है। यह तनाव उनकी शैक्षिक उपलब्धि को भी प्रभावित करता है। वर्तमान समय में निम्न शैक्षिक उपलब्धि एक ज्वलन्त समस्या है। विद्यार्थी पूरे सत्र भर अपनी शैक्षिक उपलब्धि के कारण तनाव में रहता है। विद्यार्थियों में साधारण स्तर का तनाव तो सीखने में सहायक होता है किन्तु उच्च स्तर का तनाव सीखने में अवरोध डालता है। सीखने की यह गति शैक्षिक उपलब्धि को भी प्रभावित करती है। उच्च शैक्षिक उपलब्धि उन्हें समायोजन करने में सांवेगिक स्थिरता, सुरक्षा की भावना की ओर अग्रसर करती है। इसके विपरीत निम्न शैक्षिक उपलब्धि उनके मानसिक स्वास्थ्य एवं समायोजन क्षमता पर नकारात्मक प्रभाव डालता है। प्रस्तुत शोध अध्ययन द्वारा प्राप्त निष्कर्षों के आधार पर विद्यार्थियों को उचित शिक्षा प्रदान करने एवं तनाव से मुक्त रखने में सहायता मिलेगी।

समस्या कथन :-

प्रस्तुत शोध अध्ययन का शीर्षक “उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव का उनकी शैक्षिक उपलब्धि से सहसंबंध का अध्ययन” है।

चरों की सक्रियात्मक परिभाषा :-

उच्चतर माध्यमिक स्तर :-

उच्चतर माध्यमिक स्तर के अन्तर्गत यू0पी0 बोर्ड से सम्बद्ध सरकारी एवं अनुदानित विद्यालयों में अध्ययनरत कक्षा-11 के विद्यार्थियों को रखा गया है।

तनाव :-

किसी लक्ष्य की प्राप्ति अथवा मांग को पूरा करने में असफल होने पर जो संवेगात्मक मनोवैज्ञानिक स्थिति उत्पन्न होती है, उसे तनाव की संज्ञा दी जा सकती है। किन्तु तनाव हमेशा हानिकारक नहीं होता है। एक सीमा तक तनाव उपलब्धियों को हासिल करने में सहायक होता है, किन्तु ऐसा तनाव जो मानव की शारीरिक एवं मानसिक क्षति का कारण बनें वह हानिकारक होता है।

शैक्षिक उपलब्धि :-

शैक्षिक उपलब्धि से आशय विद्यार्थियों के द्वारा अर्जित की जाने वाली अधिगम उपलब्धि से है, जो विद्यार्थियों द्वारा पूरे सत्र के अन्त में अधिगत की जाती है। शैक्षिक उपलब्धि का मापन शैक्षिक

उपलब्धि परीक्षण द्वारा किया जाता है। किन्तु सामान्यतः शैक्षिक उपलब्धि का मापन करने के लिए विद्यालयों द्वारा समय-समय पर ली जाने वाली परीक्षाएं सर्वाधिक विश्वसनीय, सरल व प्रचलित हैं।

शोध अध्ययन के उद्देश्य :-

1. उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव का अध्ययन करना।
2. उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का अध्ययन करना।
3. उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध का अध्ययन करना।

शोध अध्ययन की परिकल्पनाएँ :-

H₁: उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव का स्तर सामान्य होता है।

H₂: उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का स्तर सामान्य होता है।

H₃: उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सहसम्बन्ध होता है।

शोध अध्ययन की परिसीमाएँ :-

1. प्रस्तुत शोध अध्ययन उत्तर प्रदेश के हरदोई जनपद तक ही सीमित है।
2. प्रस्तुत शोध अध्ययन यू0 पी0 बोर्ड से सम्बद्ध सरकारी एवं अनुदानित विद्यालयों में अध्ययनरत उच्चतर माध्यमिक स्तर के कक्षा-11 के विद्यार्थियों को ही सम्मिलित किया गया है।

शोध विधि :-

प्रस्तुत शोध अध्ययन में "सर्वेक्षण विधि" का प्रयोग किया गया है।

जनसंख्या एवं न्यादर्श :-

प्रस्तुत शोध अध्ययन में हरदोई जिले के यू0पी0 बोर्ड से सम्बद्ध सरकारी एवं अनुदानित विद्यालयों में अध्ययनरत उच्चतर माध्यमिक स्तर के कक्षा-11 के विद्यार्थियों को जनसंख्या के रूप में चयनित किया गया है। न्यादर्श के रूप में कक्षा-11 के 300 विद्यार्थियों का चयन साधारण यादृच्छिक विधि द्वारा किया गया है।

शोध अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण :-

प्रस्तुत शोध के उद्देश्यों एवं आवश्यकताओं को दृष्टिगत रखते हुये शोधकर्ता द्वारा जेड0 अख्तर द्वारा निर्मित स्टूडेण्ट्स स्ट्रेस स्केल (Students' Stress Scale) तथा शैक्षिक उपलब्धि हेतु कक्षा-11 के विद्यार्थियों की अंकतालिका का प्रयोग किया गया है।

सांख्यिकीय विधियाँ :-

शोधकर्ता द्वारा आँकड़ों की प्रकृति के आधार पर शोध में कार्ई-वर्ग तथा सहसम्बन्ध की पीयर्सन 'r' विधि का प्रयोग किया गया है।

आँकड़ों का विश्लेषण :-

प्रथम परिकल्पना का परीक्षण

H₁ उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव का स्तर सामान्य होता है।

H₀ उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव का स्तर सामान्य नहीं होता है।

सारणी-1 उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव के अध्ययन से प्राप्त अंकों के

सांख्यिकीय परिणाम

तनाव का स्तर	अधिक तनाव ग्रस्त	तनाव ग्रस्त	मध्यम	निम्न तनाव ग्रस्त	निम्नतम तनाव ग्रस्त	कार्ई-वर्ग	(df) का मान	(df) पर कार्ई-वर्ग	सार्थकता स्तर	परिणाम
सोपान										

f_o	88	105	70	30	07	611.2 63	4	9.488	0.05	H_0 अस्वीकृत
f_e	11	72	135	71	11					

उपर्युक्त सारणी सं०-1 के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि तनाव का कार्ई स्कॉयर मान 610.551 है जो मुक्तांश (df) 4 के 0.05 सार्थकता स्तर पर सारणी मान 9.488 से अधिक है। अतः हमारी शून्य परिकल्पना "माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव का स्तर सामान्य नहीं होता है" अस्वीकृत होती है और शोध परिकल्पना स्वीकृत होती है।

अतः उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव का स्तर सामान्य होता है।

द्वितीय परिकल्पना का परीक्षण

H_2 : उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का स्तर सामान्य होता है।

H_0 : उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का स्तर सामान्य नहीं होता है।

सारणी-2 उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि के अध्ययन से प्राप्त अंकों के सांख्यिकीय परिणाम

शैक्षिक उपलब्धि का स्तर	निम्न	सामान्य	उच्च	कार्ई-वर्ग	(df) का मान	(df) पर कार्ई-वर्ग	सार्थकता स्तर	परिणाम
f_o	30	146	124	143.573	4	9.488	0.05	H_0 अस्वीकृत
f_e	48	204	48					

उपर्युक्त सारणी सं०-2 के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि शैक्षिक उपलब्धि का कार्ई स्कॉयर मान 143.573 है जो मुक्तांश (df) 4 के 0.05 सार्थकता स्तर पर सारणी मान 9.488 से अधिक है। अतः हमारी शून्य परिकल्पना "माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का स्तर सामान्य नहीं होता है" अस्वीकृत होती है और शोध परिकल्पना स्वीकृत होती है।

अतः उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का स्तर सामान्य होता है।

तृतीय परिकल्पना का परीक्षण

H_3 : उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सहसम्बन्ध होता है।

H_0 : उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सहसम्बन्ध नहीं होता है।

सारणी-3 उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि में सहसम्बन्ध के अध्ययन से प्राप्त अंकों के सांख्यिकीय परिणाम

सं० (N)	चर (Variable)	सहसम्बन्ध गुणांक (Correlation Coefficient)	सार्थकता स्तर (Level of Significance)
300	तनाव एवं शैक्षिक उपलब्धि	0.0369	0.05

उपर्युक्त सारणी सं०-3 के अवलोकन से स्पष्ट होता है कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव तथा शैक्षिक उपलब्धि के बीच सहसम्बन्ध गुणांक का मान 0.0369 है। अतः हमारी शून्य परिकल्पना "उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सार्थक सहसम्बन्ध नहीं होता है" अस्वीकृत होती है तथा हमारी शोध परिकल्पना स्वीकृत होती है।

अतः कहा जा सकता है कि उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि में अत्यन्त निम्न धनात्मक सहसंबंध होता है।

शोध के निष्कर्ष :-

- उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव का स्तर सामान्य होता है।
- उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि का स्तर सामान्य होता है।
- उच्चतर माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के तनाव एवं उनकी शैक्षिक उपलब्धि में अत्यन्त निम्न धनात्मक सहसंबंध होता है।

शैक्षिक निहितार्थ :-

विद्यार्थी देश के भविष्य होते हैं। उन्हें उचित शिक्षा प्रदान करना एवं तनाव से मुक्त रखना शिक्षक, अभिभावक तथा समाज का कर्त्तव्य तथा उत्तरदायित्व है। इन्हीं कर्त्तव्यों तथा उत्तरदायित्वों को ध्यान में रखते हुए प्रस्तुत शोध अध्ययन के निम्नलिखित शैक्षिक निहितार्थ हैं-

- विद्यार्थियों के तनाव को कम करने की दिशा में सार्थक प्रयास किए जा सकते हैं तथा उनकी शैक्षिक उपलब्धि में वृद्धि की जा सकती है।
- शिक्षक अपने विद्यार्थियों के तनाव तथा शैक्षिक उपलब्धि के मध्य सहसम्बन्ध को जानकर उन्हें शैक्षिक निर्देशन एवं परामर्श प्रदान कर सकता है।
- समस्त विषयों को क्रियात्मक एवं रुचिपूर्ण ढंग से अध्यापन करके विद्यार्थियों का ध्यान विषय की ओर केन्द्रित किया जाये, जिससे उनका मूल्यांकन के प्रति तनाव एवं भय को समाप्त किया जा सके।
- विद्यार्थियों की शैक्षिक उपलब्धि को बढ़ाने हेतु प्रधानाचार्यों एवं शिक्षकों द्वारा विद्यालयों के वातावरण को स्वस्थ व ऊर्जावर्द्धक बनाया जा सकता है।

सन्दर्भ :-

- गुप्ता, एस0पी0 एवं गुप्ता, डॉ0ए0 (2018). व्यवहारपरक विज्ञानों में सांख्यिकीय विधियाँ, इलाहाबाद: शारदा पुस्तक भवन।
- गुप्ता, पी0एस0पी0 एवं गुप्ता, डॉ0ए0 (2015). उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान सिद्धान्त एवं व्यवहार. इलाहाबाद: शारदा पुस्तक भवन।
- माथुर, एस0एस0 (2010). शिक्षा मनोविज्ञान, आगरा: अग्रवाल पब्लिकेशन।
- शर्मा, सीमा (2011). सामान्य मनोविज्ञान, नई दिल्ली: यूनिवर्सिटी पब्लिकेशन।
- सिंह, ए0के0 (2012). मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियाँ. दिल्ली: मोती लाल बनारसी दास।
- अस्थाना, पंकज (2006), "माध्यमिक स्तर के छात्र एवं छात्राओं की गणितीय उपलब्धि पर आकांक्षा स्तर, तनाव तथा अध्ययन की आदतों के प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन", शिक्षा संकाय, छत्रपति शाहू जी महाराज विश्वविद्यालय, कानपुर (उ0प्र0)।
- ध्यानी, रचना (2007), "कामकाजी एवं गैर कामकाजी महिलाओं के किशोर बालक एवं बालिकाओं की तनाव का उनकी शैक्षणिक उपलब्धि पर प्रभाव एक तुलनात्मक अध्ययन", गृह विज्ञान संकाय, छत्रपति शाहू जी महाराज विश्वविद्यालय, कानपुर (उ0प्र0)।
- पसरीचा, वीना (2004), "परीक्षा सम्बन्धी तनाव, स्व-बोध एवं अध्ययन सम्बन्धी आदतों के शैक्षिक उपलब्धियों से सम्बन्ध", शिक्षा संकाय, छत्रपति शाहू जी महाराज विश्वविद्यालय, कानपुर (उ0प्र0)।

सारांश

जीवन कौशल शिक्षा एक महत्वपूर्ण संप्रत्यय है वर्तमान में इसकी प्रासंगिकता एवं लोकप्रियता बढ़ती जा रही है क्योंकि यह व्यक्ति के समग्र विकास पर ध्यान केंद्रित करता है और इसमें वे सभी पक्ष सम्मिलित हैं जो किसी व्यक्ति के सर्वांगीण विकास के लिए आवश्यक है जैसे— आत्म जागरूकता, सम्प्रेषण कौशल आलोचनात्मक सोच, सृजनात्मक चिंतन, तदनुभूति आदि। औपचारिक शिक्षा का उद्देश्य व्यक्ति को शिक्षित करना है जबकि जीवन कौशल शिक्षा व्यक्ति को अपने दिन प्रतिदिन की समस्याओं को सुलझाने में योग्य बनाती है। डब्लू एच ओ के अनुसार जीवन कौशल अनुकूली और सकारात्मक व्यवहार की क्षमताएं हैं जो मनुष्य को जीवन की मांगों और चुनौतियों से प्रभावी ढंग से निपटने में सक्षम बनाती हैं। इस अवधारणा को मनोसामाजिक योग्यता भी कहा जाता है। वर्तमान समय में यदि हम जीवन को सही तरीके से जीना चाहते हैं तो हमें जीवन कौशल शिक्षा के महत्व को समझना चाहिए और इसे अपने जीवन में लागू करना भी बहुत आवश्यक है, यदि ऐसा हो तो हमारा जीवन सरल एवं सही दिशा में आगे बढ़ सकता है। जीवन कौशल शिक्षा हमें यह जानने में सक्षम बनाती है कि हम अपने जीवन को कैसे सरल और सकारात्मक बना सकते हैं। प्रस्तुत अध्ययन में जीवन कौशल शिक्षा के महत्व पर चर्चा की गयी है तथा 21 वीं सदी में इसकी क्या आवश्यकता है एवं इसके लिए सरकार द्वारा क्या प्रयास किए जा रहे हैं। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 ने भी जीवन कौशल शिक्षा के संदर्भ में महत्वपूर्ण सुझाव दिये हैं इस नवीन नीति में जीवन कौशल को पाठ्यक्रम के अंग के रूप में सम्मिलित करने की अनुशंसा की है जहाँ दृष्टिकोण यह है कि हमारी भावी पीढ़ियों के समग्र विकास पर ध्यान केंद्रित करने के लिये शिक्षा को महज शैक्षणिक परिणामों तक सीमित नहीं रहना चाहिये बल्कि हमें इससे आगे बढ़ने की आवश्यकता है।

संकेत शब्द :- जीवन कौशल शिक्षा, डबल्यूएचओ, एन०सी०एफ०, राष्ट्रीय शिक्षा नीति।

प्रस्तावना :-

जीवन कौशल शिक्षा व्यक्तिगत विकास के लिए महत्वपूर्ण मानी जाती है, क्योंकि यह व्यक्तियों को उनके जीवन में आने वाली विभिन्न परिस्थितियों और चुनौतियों का सामना करने में सक्षम बनाती है। आधुनिक समय में तेजी से होते तकनीकी और वैज्ञानिक प्रगति, वैश्वीकरण, शहरीकरण और सामाजिक परिवर्तनों के कारण युवाओं को इनका सामना करने के लिए जीवन कौशल शिक्षा देना आवश्यक है। आज की समस्याएं अक्सर बहुपक्षीय और परस्पर संबंधित होती हैं। जीवन कौशल शिक्षा तार्किक सोच, रचनात्मकता, और समस्या समाधान की क्षमताओं को पोषित करती है जो विभिन्न क्षेत्रों जैसे पर्यावरणीय संरक्षण, सार्वजनिक स्वास्थ्य और सामाजिक न्याय में जटिल मुद्दों का सामना करने की क्षमता प्रदान करती है।

डब्लू एच ओ के अनुसार जीवन कौशल अनुकूली और सकारात्मक व्यवहार की वे क्षमताएं हैं जो व्यक्तियों को नियमित जीवन की आवश्यकताओं और चुनौतियों से प्रभावी ढंग से निपटने में सक्षम बनाती हैं। विशेष रूप से जीवन कौशल मनोसामाजिक दक्षताएं और पारस्परिक कौशल हैं जो लोगों को निर्णय लेने समस्याओं को हल करने आलोचनात्मक और रचनात्मक तरीके से सोचने प्रभावी ढंग से संवाद

करने स्वस्थ संबंध बनाने दूसरों के साथ सहानुभूति रखने स्वस्थ और प्रभावी तरीके से अपने जीवन का प्रबंधन करने में मदद करते हैं

यूनिसेफ के अनुसार जीवन कौशल एक व्यवहार परिवर्तन या व्यवहार विकास दृष्टिकोण है जिसे तीन क्षेत्रों के संतुलन को संबोधित करने के लिए डिजाइन किया गया है:

- **ज्ञान, दृष्टिकोण, कौशल**

विश्व स्वास्थ्य संगठन ने जीवन कौशल का एक सेट प्रस्तावित किया है—

- **आत्म जागरूकता, तदनुभूति, रचनात्मकता, आलोचनात्मक चिंतन, समस्या—समाधान, निर्णय क्षमता तनाव प्रबंधन, भावना प्रबंधन, स्वस्थ पारस्परिक संबंध, प्रभावी संचार**

आत्म जागरूकता :-

इसका तात्पर्य अपनी शक्तियों, कमजोरियों, पसंद नापसंद आदि को पहचानने की क्षमता से है। अपनी क्षमताओं का इष्टतम उपयोग करने के लिए आत्म—जागरूकता बहुत महत्वपूर्ण है।

तदानुभूति :-

इसका तात्पर्य दूसरों की भावनात्मक स्थिति और दृष्टिकोण को समझना है। यह किसी स्थिति पर अन्य लोगों की चिंताओं और प्रतिक्रियाओं को समझने में मदद करता है।

रचनात्मक सोच :-

रचनात्मक सोच का तात्पर्य चीजों को नए तरीकों से देखना और उनका विश्लेषण करना है। यह हमें चीजों के बारे में नए दृष्टिकोण रखने में मदद करता है और हमें आउट—ऑफ—बॉक्स सोच रखने की अनुमति देता है

आलोचनात्मक चिंतन :-

यह किसी समस्या या जानकारी का वस्तुनिष्ठ तरीके से विश्लेषण करने की प्रक्रिया को संदर्भित करता है। एक आलोचनात्मक विचारक चीजों को विस्तार से समझने की जिज्ञासा दिखाता है और ऐसा करते समय नई जानकारी को आत्मसात करने और उसका मूल्यांकन करने के लिए खुले दिमाग का दृष्टिकोण अपनाकर खुद को अपने पूर्वाग्रहों से अप्रभावित रखता है। आलोचनात्मक सोच एक महत्वपूर्ण जीवन—कौशल है क्योंकि यह सूचना का निष्पक्षतापूर्वक और व्यापक दृष्टिकोण से मूल्यांकन करने की प्रवृत्ति पैदा करता है।

समस्या को हल करना और निर्णय लेना :-

समस्या समाधान और निर्णय लेना परस्पर संबंधित कौशल हैं। जब कोई समस्या उत्पन्न होती है तो व्यक्ति को समस्या को वस्तुनिष्ठ रूप से समझने की आवश्यकता होती है जिसमें समस्या को स्पष्ट रूप से परिभाषित करना शामिल होता है। एक बार समस्या परिभाषित हो जाने के बाद समस्या को हल करने के लिए विभिन्न संभावित विकल्पों की खोज की जानी चाहिए और उसके बाद सभी संभावित समाधानों के पक्ष और विपक्ष पर विचार किया जाना चाहिए। इस विश्लेषण के आधार पर सर्वोत्तम संभव समाधान चुना और लागू किया जाता है। एक बार दिए गए समाधान का उपयोग करने का निर्णय हो जाने पर समाधान को अंतिम समाधान के रूप में स्वीकार या अस्वीकार करने से पहले उसका निष्पक्ष परीक्षण किया जाना चाहिए।

तनाव प्रबंधन :-

रोजमर्रा की जिंदगी के तनावों से प्रभावी ढंग से निपटना हमारे शारीरिक और मानसिक स्वास्थ्य के लिए महत्वपूर्ण है। यह पहचानना कि हमें किस चीज से तनाव होता है उन तनावों का मुकाबला करने के तरीके क्या हैं और तनाव को कैसे रोका जाए महत्वपूर्ण कौशल हैं। ऐसा कहा जाता है कि तनाव काफी हद तक इस बात पर निर्भर करता है कि हम किसी घटना को कैसे देखते हैं और यह उन तनावों से निपटने के अप्रभावी तरीकों से और भी जटिल हो जाता है। किसी घटना की उचित

समझ, उचित समस्या समाधान दृष्टिकोण और स्वस्थ जीवन शैली का उपयोग महत्वपूर्ण तरीकों से तनाव को दूर कर सकता है।

भावना प्रबंधन :-

भावनाएँ हमारे जीवन का अभिन्न अंग हैं। हम अलग-अलग मौकों पर और अलग-अलग स्थितियों में खुश, दुखी और क्रोधित महसूस करते हैं। किसी भी परिस्थिति में अपनी भावनाओं को समझना और उसे ठीक से प्रबंधित करना सफल जीवन के लिए महत्वपूर्ण है।

स्वस्थ पारस्परिक संबंध :-

स्वस्थ पारस्परिक संबंध बनाए रखना हमारे विकास के लिए महत्वपूर्ण है। इसके लिए स्तंभों के रूप में कई अन्य जीवन-कौशलों की आवश्यकता होती है। उदाहरण के लिए, करुणा सहानुभूति, भावनात्मक पारस्परिकता, प्रभावी संचार और इसी तरह के अन्य कारक हमारे परिवार के सदस्यों पड़ोसियों और सहकर्मियों के साथ स्वस्थ संबंध विकसित करने और बनाए रखने के लिए महत्वपूर्ण हैं।

साहित्य की समीक्षा :-

प्रांजित कलिता (2022) ने अपने शोध 'वर्तमान समय में जीवन कौशल शिक्षा का महत्व' में विश्लेषणात्मक विधि द्वारा किए गए अध्ययन में यह पाया कि जीवन कौशल शिक्षा छात्रों के समग्र विकास में महत्वपूर्ण योगदान देती है। यह युवाओं को 21वीं सदी में अपने लक्ष्य प्राप्त करने में मदद करती है यह शोध छात्रों के जीवन की विभिन्न समस्याओं से निपटकर बेहतर जीवन के निर्माण में 'जीवन कौशल' के महत्व पर चर्चा करता है

निलोफर पठान एवं प्रोफेसर जे एन अमीन 2023 ने अपने शोध 'जीवन कौशल शिक्षा का तुलनात्मक अध्ययन: वैश्विक परिप्रेक्ष्य एवं भारत में चुनौतियों के माध्यम से जीवन कौशल शिक्षा का भारत के साथ वैश्विक स्तर पर साहित्यिक विश्लेषण के आधार पर अध्ययन किया, जिसमें जीवन कौशल शिक्षा के ऐतिहासिक विकास के प्रारंभ के साथ उसकी वर्तमान स्थिति का अध्ययन किया तथा अन्तर्राष्ट्रीय संगठनों जैसे डब्ल्यू.एच.ओ, यूनिसेफ, यूनेस्को ने जीवन कौशल शिक्षा के विकास में क्या महत्वपूर्ण योगदान दिये हैं इन पर विस्तार से प्रकाश डाला है।

21 वी सदी में युवाओं हेतु जीवन कौशल शिक्षा के महत्व का अध्ययन :-

युवा मस्तिष्क को उनकी शारीरिक और बौद्धिक क्षमता के कारण समाज का सबसे अधिक उत्पादक सदस्य माना जा रहा है। लेकिन वास्तविक परिदृश्य में उनमें से अधिकांश मार्गदर्शन और प्रेरणा की कमी के कारण अपनी क्षमता का उचित तरीके से उपयोग करने में असमर्थ हैं। शराब, नशीली दवाओं का दुरुपयोग, यौन शोषण, धूम्रपान, किशोर अपराध, असामाजिक कृत्य आदि जैसी सामाजिक समस्याएं उन पर और दूसरों पर भी काफी हद तक प्रतिकूल प्रभाव डालती हैं। इस नई चुनौती के लिए सामाजिक रूप से जिम्मेदार शिक्षा प्रणाली से तत्काल और प्रभावी प्रतिक्रिया की आवश्यकता है। शिक्षा आजकल बहुत महत्वपूर्ण है लेकिन जीवन को बेहतर ढंग से जीने और जीने के लिए किस तरह की शिक्षा अधिक महत्वपूर्ण है। इस प्रकार शिक्षा के मुख्य फोकस में छात्रों में ऐसे कौशल विकसित करने पर असाधारण जोर देने की आवश्यकता है क्योंकि वे एक गतिशील नागरिक के लिए महत्वपूर्ण बिल्डिंग ब्लॉक हैं जो भविष्य की चुनौतियों का सामना कर सकते हैं और जीवित रह सकते हैं। केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (सीबीएसई) भारत ने इस तथ्य को मान्यता दी है कि शैक्षिक के साथ-साथ सह-शैक्षिक क्षेत्रों को भी विकसित करना आवश्यक है और इसलिए जीवन कौशल शिक्षा को अपने पाठ्यक्रम में एक अनिवार्य तत्व बना दिया है। यह महसूस किया गया है कि जीवन कौशल शिक्षा बुनियादी कार्यप्रणाली और क्षमताओं के बीच अंतर को पाटती हैं।

भारत में जीवन कौशल शिक्षा शिक्षा के सभी स्तरों पर सभी प्रमुख योजनाओं का एक महत्वपूर्ण घटक है। जीवन कौशल शिक्षा के संबंध में की गई पहलों का सारांश इस प्रकार है:

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (एनसीएफ) 2005 ने रचनात्मक सीखने के अनुभवों और पूछताछ—आधारित दृष्टिकोण, कार्य—संबंधित ज्ञान और व्यापक जीवन कौशल के विकास पर जोर दिया है। ज्ञान निर्माण और जीवन कौशल हासिल करने के अवसर प्रदान करने के लिए एचआईवीएड्स और नशीली दवाओं/ध्मादक द्रव्यों के दुरुपयोग सहित किशोर प्रजनन और यौन स्वास्थ्य संबंधी चिंताओं पर ध्यान केंद्रित करने की आवश्यकता है ताकि वे बड़े होने की प्रक्रिया से संबंधित चिंताओं का सामना कर सकें।

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2000 ने सिफारिश की कि शिक्षा को आदर्श रूप से छात्रों को जीवन की चुनौतियों का सामना करने के लिए तैयार करना चाहिए। इसके लिए इसे विभिन्न जीवन—कौशलों के साथ घनिष्ठ रूप से जोड़ा जाना चाहिए और इन कौशलों के माध्यम से छात्र नशीली दवाओं की लत, हिंसा किशोर गर्भावस्था एड्स और कई अन्य स्वास्थ्य संबंधी समस्याओं की चुनौतियों से लड़ सकते हैं।

भारत में किशोरावस्था शिक्षा कार्यक्रम (ईपी) 2005 को स्कूली शिक्षा और साक्षरता विभाग, मानव संसाधन और विकास मंत्रालय (एमएचआरडी) द्वारा राष्ट्रीय एड्स नियंत्रण संगठन (एनएसीओ) के सहयोग से किशोरों को सशक्त बनाने के लिए एक महत्वपूर्ण हस्तक्षेप के रूप में कार्यान्वित किया गया है। जोखिम भरी स्थितियाँ नए एचआईवी संक्रमणों को रोकना, संक्रमण के प्रति संवेदनशीलता और मादक द्रव्यों पर निर्भरता को कम करना और सकारात्मक व्यवहार विकास को प्रभावित करना। ईपी युवाओं को सक्षम बनाने वाले जीवन कौशल को मजबूत करने पर केंद्रित है

जीवन कौशल शिक्षा के महत्व को समझते हुए **केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड (सीबीएसई) ने 2010** में छठी से दसवीं कक्षा के लिए **सतत और व्यापक मूल्यांकन (सीसीई) के माध्यम से जीवन कौशल शिक्षा को पाठ्यक्रम के एक अभिन्न अंग के रूप में पेश किया और जीवन कौशल मैनुअल विकसित किए।** शिक्षकों के लिए डब्ल्यूएचओ द्वारा पहचाने गए दस मुख्य जीवन कौशल और इन दस जीवन कौशलों को तीन प्रमुख श्रेणियों में वर्गीकृत किया गया है।

किशोरावस्था शिक्षा (ई) एनसीएफ 2005 द्वारा निर्देशित है जो सिफारिश करती है कि शिक्षा को विचार और कार्य की स्वतंत्रता प्रदान करनी चाहिए दूसरों की भलाई और भावनाओं के प्रति संवेदनशीलता नई स्थितियों पर लचीले और रचनात्मक तरीके से प्रतिक्रिया देना सीखना लोकतांत्रिक प्रक्रियाओं में भागीदारी की प्रवृत्ति और आर्थिक प्रक्रियाओं और सामाजिक परिवर्तन में योगदान देने के लिए काम करने की क्षमता। **एनसीएफ 2005** ने स्पष्ट रूप से रेखांकित किया कि ईपी का अलग से अभ्यास नहीं किया जाना चाहिए बल्कि इसे स्कूली शिक्षा में शामिल किया जाना चाहिए।

शिक्षक शिक्षा के लिए **राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा (एनसीएफटीई) 2009** में विस्तार से बताया गया है कि सच्ची शिक्षा मानव व्यक्तित्व को उसके सभी आयामों बौद्धिक शारीरिक, भावनात्मक, सामाजिक, नैतिक और आध्यात्मिक – में विकसित करने की एक प्रक्रिया है। इसे केवल तभी प्राप्त किया जा सकता है यदि शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम छात्र शिक्षकों को आत्म-विश्लेषण आत्म-मूल्यांकन अनुकूलनशीलता लचीलापन रचनात्मकता और नवाचार की क्षमता विकसित करने के लिए उचित और महत्वपूर्ण अवसर प्रदान करता है नए विचारों को सोचना, प्रतिबिंबित करना, आत्मसात करना और स्पष्ट करना, आत्म-आलोचना करें और समूहों में सहयोगात्मक ढंग से काम करें, अनुशासनात्मक ज्ञान और सामाजिक वास्तविकताओं की जांच करें, विषय वस्तु को शिक्षार्थियों के सामाजिक परिवेश से जोड़ सकेंगे और आलोचनात्मक सोच विकसित करें। **राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020** शिक्षार्थियों को महत्वपूर्ण कौशल, जीवन कौशल प्रदान करने की सिफारिश करती है जो उनके समग्र विकास के लिए महत्वपूर्ण है। इस संबंध में स्नातक शिक्षार्थियों को उनकी वास्तविक क्षमता का एहसास करने और सामने लाने और उन्हें सामाजिक रूप से उत्तरदायी नागरिक बनाने में सहायता करने के लिए **यूजीसी द्वारा 2019 में जीवन कौशल के लिए पाठ्यक्रम विकसित किया गया था।** पाठ्यक्रम में संचार

कौशल, व्यावसायिक कौशल, नेतृत्व और प्रबंधन कौशल और सार्वभौमिक मानव मूल्य जैसे चार मॉड्यूल शामिल हैं। जीवन कौशल के लिए पाठ्यक्रम यूजीसी की वेबसाइटों पर यूजीसी के ईबुक लिंक पर उपलब्ध है ताकि स्नातक स्तर पर पाठ्यक्रम को प्रभावी ढंग से लागू किया जा सके। एनईपी 2020 की प्रमुख सिफारिशों को शामिल करके यूजीसी अब जीवन कौशल 2.0 (जीवन कौशल) के लिए पाठ्यक्रम और दिशानिर्देश लेकर आया है।

डिजिटल साक्षरता और सोशल मीडिया, डिजिटल नैतिकता और साइबर सुरक्षा मौखिक और गैर-मौखिक संचार संज्ञानात्मक और गैर-संज्ञानात्मक कौशल व्यक्तिगत वित्त और संवैधानिक मूल्यों का प्रबंधन न्याय और मानवाधिकार जैसे नए मॉड्यूल पाठ्यक्रम का हिस्सा हैं। पाठ्यक्रम और दिशानिर्देशों का प्रमुख लाभ इसका व्यावहारिक दृष्टिकोण है जैसे भूमिका निभाना ऑडियो-वीडियो फिल्म बनाना व्यक्तिगत और समूह गतिविधियाँ केस अध्ययन प्रदर्शन अवलोकन और ई-लर्निंग लिंक आदि।

निष्कर्ष :-

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 भारतीय शिक्षा प्रणाली के लिये एक ऐतिहासिक कदम है जिसमें शिक्षा क्षेत्र में गहन सुधार और एक प्रणालीगत बदलाव का आह्वान किया गया था। इस नवीन नीति में जीवन कौशल को पाठ्यक्रम के अंग के रूप में शामिल करने की अनुशंसा की गई जहाँ दृष्टिकोण यह है कि हमारी भावी पीढ़ियों के समग्र विकास पर ध्यान केंद्रित करने के लिये शिक्षा को महज शैक्षणिक परिणामों तक सीमित नहीं रहना चाहिये बल्कि हमें इससे आगे बढ़ने की आवश्यकता है।

- जीवन कौशल युवाओं में जीवन की वास्तविकताओं का सामना करने के लिये मानसिक स्वास्थ्य एवं क्षमता को प्रोत्साहित करते हैं।
- ये कौशल साक्षरता, संख्यात्मक ज्ञान, डिजिटल कौशल जैसे मूलभूत कौशल के विकास का समर्थन करते हैं साथ ही शिक्षा में लैंगिक समानता, पर्यावरण शिक्षा शांति शिक्षा या विकास के लिये शिक्षा आजीविका एवं आय सृजन और सकारात्मक स्वास्थ्य संवर्द्धन जैसे विभिन्न क्षेत्रों में भी इनका उपयोग किया जा सकता है।
- जीवन कौशल युवाओं को अपने समुदायों में भागीदारी करने, निरंतर सीखने की प्रक्रिया से संलग्न होने स्वयं की रक्षा करने और स्वस्थ एवं सकारात्मक सामाजिक संबंधों को बढ़ावा देने के लिये सकारात्मक कार्य करने हेतु सशक्त बनाता है।

सन्दर्भ :-

कलिता, प्रांजित (2023) वर्तमान समय में जीवन कौशल शिक्षा का महत्व इंटरनेशनल जर्नल ऑफ क्रिएटिव रिसर्च थॉट वॉल्यूम 11

पठन नीलोफर, प्रो. अमीन जे.एन.(2023). जीवन कौशल शिक्षा का तुलनात्मक विश्लेषण: भारत में वैश्विक परिप्रेक्ष्य और चुनौतियाँ, द इंटरनेशनल जर्नल ऑफ साइकोलोजी

<https://vikaspedia.in/health/women-health/adolescent-health-1/management-of-adolescent-health/life-skills>

Ravindra Prajapati (2017) *Significance Of Life Skills Education* Contemporary Issues in Education Research – First Quarter 2017 Volume 10, Number

<https://ijip.in/wp-content/uploads/2023/09/18.01.370.20231103.pdf>

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1126842.pdf

Dr. Grover Jatinder, *Life Skills Education in India: Initiatives and Challenges*, International Inventive Multidisciplinary Journal. ISSN- 23487135 Volume-VI, Issue-III, March- 2018.

www.inventivepublication.com

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://www.ugc.gov.in/pdfnews/4371304_LifeSKill_JeevanKaushal_2023.pdf

कला वर्ग के विद्यार्थियों का पर्यावरण प्रदूषण के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन

सुनीता कृष्णा

प्रवक्ता (शिक्षाशास्त्र), राष्ट्रकवि मैथिलीारण गुप्त महाविद्यालय, चिरगाँव, झाँसी (उ०प्र०)

सारांश

प्रस्तुत शोध अध्ययन कला वर्ग के विद्यार्थियों के पर्यावरण प्रदूषण के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन के संदर्भ में है। इस शोध अध्ययन में महाविद्यालय के कला वर्ग से 40 छात्र छात्राओं का चयन स्तरीकृत यादृच्छिक विधि से किया। प्रस्तुत शोध का परिसीमांकन झाँसी जिले के दो महाविद्यालयों तक रहा। शोध चर पर्यावरण प्रदूषण के प्रति अभिवृत्ति से सम्बन्धित आंकड़े एकत्रित करने के लिए डॉ० हसीन ताज (बेंगलूर) द्वारा निर्मित Environment Attitude Scale (EAS-TH) क्षमता मापनी का प्रयोग किया गया। सांख्यिकीय विश्लेषण हेतु मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण का प्रयोग किया गया। शोध परिणाम में पाया गया कि कला वर्ग के विद्यार्थियों में पर्यावरण प्रदूषण के प्रति अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर है।

संकेत शब्द :- कला वर्ग के विद्यार्थी, पर्यावरण प्रदूषण, अभिवृत्ति।

प्रस्तावना :-

वर्तमान में पर्यावरण प्रदूषण एक विश्व स्तर की समस्या बनी हुई है। पर्यावरण प्रदूषण स्वास्थ्य के लिए नहीं बल्कि राष्ट्रीय अर्थतन्त्र को भी भारी मात्रा में क्षति पहुँचा रहा है। पर्यावरण प्रदूषण, जनसंख्या विस्फोट के कारण ज्यादा प्रभावित हो रहा है। जनसंख्या विस्फोट से नगरीकरण एवं औद्योगिकरण बहुत तीव्र गति से हो रहा है। नगरों का प्रदूषित जल विषाक्त गैसों से दूषित वायुमण्डल चीखते-चिल्लाते मोटर एवं अनेक सामाजिक समस्याओं से नगरीय जीवन बहुत त्रस्त हो रहा है। पर्यावरण प्रदूषण से आज प्रबुद्ध समाज चित्रित है। देश में जितनी भी औद्योगिक शहर जैसे- दिल्ली NCR को सबसे बड़ा औद्योगिक क्षेत्र कहा जा सकता है। जिसमें फरीदाबाद, गुडगाँव, अलवर है। भविष्य में इस शहर में सांस लेने के लिए नाक और मास्क लगाना होगा। ऑक्सीजन सिलेण्डर साथ रखने होंगे। कानों में कर्ण रक्षक पहनने होंगे। जल भी हमेशा उबालकर पीना होगा।

इसी प्रकार से कारखानों में प्रयुक्त विशाल मशीनों, परिवहन तथा विभिन्न प्रकार के उत्सव व त्यौहारों के शोर के स्तर में वृद्धि के कारण ध्वनि प्रदूषण में लगातार वृद्धि हो रही है। इस प्रकार से मनुष्य अपनी प्राकृतिक पर्यावरण के सन्तुलन को प्रभावित कर रहा है, और प्रकृति को हानि पहुँचा रहा है। इस प्रकार विभिन्न प्रकार का प्रदूषण जैसे- वायु प्रदूषण, ध्वनि प्रदूषण, जल प्रदूषण, मृदा प्रदूषण आदि। आज मनुष्य भौतिक संसाधनों का आदि हो गया है। वह पूर्ण रूप से भौतिक संसाधनों पर निर्भर हो गया है। और जितनी सुविधाएँ प्राप्त हो रही है वह उतना ही बीमारियों के जाल में फँसता जा रहा है।

अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व :-

पर्यावरण को समय से प्रदूषण का सामना करना पड़ रहा है, जब से मानव का व्यवसायीकरण अधिक हुआ है। प्रागैतिहासिक काल में मनुष्य अपनी आजीविका संग्रह व आखेट पर निर्भर था, लेकिन समय के साथ मनुष्य ने अपने ज्ञान का विस्तार किया जिससे मनुष्य प्रकृति का दोहन करके अपनी आवश्यकताओं की पूर्ति करता गया जिसके कारण मनुष्य अधिक संसाधनों का प्रयोग करने लगा जिससे मानव का जीवन का तो आसान होता गया, परन्तु प्रकृति पर्यावरण प्रदूषण की ओर गिरती गयी, जिससे

पर्यावरण ह्रास होना प्रारम्भ होने लगा। ज्ञान एवं विभिन्न प्रकार की तकनीकों को विकास के साथ-साथ मनुष्य कृति के लिए वनों को साफ करने लगा व नये औजारों का आविष्कार करता गया। नई-नई मशीनों व यातायात के साधनों का विकास हुआ। मानव विकास के साथ-साथ पर्यावरण का अधिक दोहन करने लगा। प्रकृति में स्वाभाविक दशाओं में हस्तक्षेप करके मानव ने उसे प्रतिकूल बनाया जिसका परिणाम विभिन्न प्रकार की नवीन बीमारियों का लगातार बढ़ता प्रकोप संक्रमण रोगों का विस्तार, जलवायु परिवर्तन, वर्षा, बाढ़ अतिवृष्टि, सूखा, ग्रीन हाउस प्रभाव, ओजोन छिद्र और वनस्पति एवं जीवों की विविध प्रजातियों का नष्ट होना है।

अध्ययन का उद्देश्य :-

कला वर्ग के विद्यार्थियों का पर्यावरण प्रदूषण के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन।

अध्ययन की परिकल्पना :-

कला वर्ग के विद्यार्थियों का पर्यावरण प्रदूषण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

अध्ययन का परिसीमांकन :-

प्रस्तुत शोध झाँसी जिले तक ही सीमित रहा। प्रस्तुत शोध झाँसी जिले के महाविद्यालय में अध्ययनरत् कला वर्ग के छात्र-छात्राओं तक सीमित रहा।

शोध विधि :-

प्रस्तुत शोध में शोध की प्रकृति एवं उद्देश्यों को दृष्टिगत रखते हुए वर्णात्मक शोध की सर्वेक्षण शोध विधि का प्रयोग किया गया।

जनसंख्या :-

प्रस्तुत शोध में जिला झाँसी के महाविद्यालय में अध्ययनरत् कला वर्ग के विद्यार्थियों के रूप में परिभाषित किया गया है।

न्यादर्श एवं न्यादर्श विधि :-

प्रस्तुत शोध में झाँसी जिले के महाविद्यालय में अध्ययनरत् 40 विद्यार्थियों (छात्र-छात्राओं) का विवरण तालिका संख्या 1 में दर्शाया गया है-

तालिका संख्या-1 न्यादर्श इकाईयों का विवरण

क्र.सं.	विद्यार्थी		योग
	छात्र	छात्राएं	
1.	20	20	40

अध्ययन के चर :-

महाविद्यालय के कला वर्ग के विद्यार्थी पर्यावरण प्रदूषण के प्रति अभिवृत्ति।

शोध उपकरण :-

Environment Attitude Scale (EAS - TH) डॉ0 हसीन ताज (बैंगलूर) का प्रयोग किया।

सांख्यिकीय विधियाँ :-

मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण की गणना की गयी।

आंकड़ों का विश्लेषण तथा व्याख्या :-

कला वर्ग के विद्यार्थियों का पर्यावरण प्रदूषण के प्रति अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन।

शून्य परिकल्पना- कला वर्ग के विद्यार्थियों का पर्यावरण प्रदूषण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है। निर्मित शून्य परिकल्पना के परीक्षण हेतु पर्यावरण प्रदूषण के प्रति अभिवृत्ति का मूल प्राप्तांकों का मध्यमान, मानक विचलन की गणना की गयी। गणना द्वारा सार्थक अन्तर को तालिका संख्या 2 में दर्शाया गया है।

तालिका संख्या-2 कला वर्ग के विद्यार्थियों का पर्यावरण प्रदूषण के प्रति अभिवृत्ति का मध्यमान तथा मानक विचलन, क्रांतिक अनुपात

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रांतिक अनुपात	सार्थकता स्तर
कला वर्ग की छात्रा	20	179	12.8	1.98	0.05 स्तर
कला वर्ग के छात्र	20	171	12.7		0.01 स्तर

उपर्युक्त तालिका के अवलोकन से ज्ञात होता है कि कला वर्ग की छात्रा का सार्थकता स्तर 0.05 तथा कला वर्ग के छात्र का सार्थकता स्तर 0.01 प्राप्त हुआ जो दो चरों के मध्य अन्तर को दर्शाता है। यह मान 1.98 क्रांतिक अनुपात पर 0.05 सार्थकता स्तर के सारणी मान से कम है जो कि 0.05 सार्थकता स्तर पर सार्थक अन्तर है।

शून्य परिकल्पना "कला वर्ग के विद्यार्थियों की पर्यावरण प्रदूषण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।" अस्वीकृत होती है।

अतः कला वर्ग के विद्यार्थियों का पर्यावरण प्रदूषण के प्रति अभिवृत्ति में अन्तर है। उक्त परिणामों को तालिका संख्या 2 में दर्शाया गया है।

शोध निष्कर्ष :-

शून्य परिकल्पना— "कला वर्ग के विद्यार्थियों का पर्यावरण प्रदूषण के प्रति अभिवृत्ति में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।" अर्थात् कला वर्ग के विद्यार्थियों में पर्यावरण प्रदूषण के प्रति अभिवृत्ति में सार्थक अन्तर है। जिसका कारण यह हो सकता है कि कला वर्ग के विद्यार्थियों का पर्यावरण प्रदूषण के प्रति जागरूकता का अभाव हो सकता है।

उक्त परिकल्पना के परीक्षण से प्राप्त परिणामों की पुष्टि दुबे, अजीत कुमार, सिंदे, धीरज, यादव, रिशिकेस, (2021), त्रिपाठी, सुधीर कुमार एवं सिंह, बघेल, डी0एस0 (2021), उपाध्याय, मधु (2021) आदि के अध्ययनों से भी होती है। महाविद्यालयों में समय-2 पर पर्यावरण प्रदूषण से सम्बन्धित जानकारी या कार्यक्रम का संचालन कराया जाना चाहिए। जिससे महाविद्यालय के विद्यार्थियों में पर्यावरण प्रदूषण के प्रति जागरूकता उत्पन्न हो सके और प्रदूषण के प्रति जागरूकता होना अति आवश्यक भी है।

सन्दर्भ :-

दुबे अजीत कुमार, सिंदे हारिज, यादव रिशिकेस (2021) "पर्यावरण प्रदूषण के प्रति बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों की अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन" (उत्तर प्रदेश राज्य के बलिया जिले में) IJARITE – ISSN (0) – 2395-4396.

त्रिपाठी सुधीर कुमार एवं सिंह बघेल, डी0एस0 (2021) www.allresearchjournal.com

उपाध्याय मधु, प्राचार्य, महात्मा गांधी शिक्षक प्रशिक्षण महाविद्यालय बासबाड़ा (राजस्थान) "बी0एड0 प्रशिक्षार्थियों में पर्यावरण अभिवृत्ति का तुलनात्मक अध्ययन" drmadhu.upadhyay@gmail.com Scholarlyresearchjournal's (www.srgis.com)

गुप्ता, एस0पी0 (2011) अनुसंधान संदर्शिका सम्प्रत्यय, कार्यविधि एवं प्रविधि, इलाहाबाद, शारदा पुस्तक भवन।

भार्गव, महेश (2015) आधुनिक मनोविज्ञानिक परीक्षण एवं मापन, आगरा, एच0पी0 भार्गव, बुक हाउस।

शिक्षक शिक्षा : राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1986 एवं राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 के आलोक में

अमर बहादुर

अनुसंधान छात्र, शिक्षा संकाय, लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ

सारांश

शिक्षा की गुणवत्ता को बढ़ाने, नवाचार और अनुसंधान को बढ़ावा देने, बदलते वैश्विक परिदृश्य में ज्ञानआधारित अर्थव्यवस्था की आवश्यकताओं की पूर्ति करने के लिए मौजूदा शिक्षा प्रणाली में परिवर्तन की आवश्यकता पड़ी। इसी क्रम में राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1986 लागू होने के 34 वर्षों बाद भारत सरकार ने 29 जुलाई 2020 को नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 घोषित किया। शिक्षा प्रणाली में शिक्षक शिक्षा का विशेष योगदान रहता है। यह शोध पत्र राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1986 एवं नई राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 में शिक्षक शिक्षा की भूमिका को स्पष्ट करता है।

संकेत शब्द :- राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1986 राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020, शिक्षक शिक्षा।

प्रस्तावना :-

प्रारम्भिक काल से शिक्षा का विविध रूप से विकास और प्रसार होता रहा है। प्रत्येक समाज, राज्य और देश अपनी सामाजिक, सांस्कृतिक, आर्थिक एवं राजनैतिक अस्तित्व को बचाने के साथ ही साथ इसकी अभिव्यक्ति प्रदर्शित करने में तात्कालिक चुनौतियों का सामना करने के लिए अपनी विशेष शिक्षा प्रणालीको नियोजित एवं संवर्धित करता है। स्वतन्त्रता के पश्चात् शिक्षा को राष्ट्रीय प्रगति एवं विकास का सबसे महत्वपूर्ण साधन होने की स्वीकृति मिली, जिसके परिणामस्वरूप भारत में शिक्षा के विकास पर विशेष ध्यान दिया जाने लगा। तृतीय पंचवर्षीय योजना के अंतिम-चरण में सन् 1964 में भारत सरकार ने डा0 दौलत सिंह कोठारी की अध्यक्षता में एक शिक्षा आयोग का गठन किया जो शिक्षा के राष्ट्रीय स्वरूप एवं सभी स्तरों पर शिक्षा की प्रगति व नीति निर्माण के लिए भारत सरकार को सलाह दे सके। इस आयोग ने 29 जून 1966 को अपना प्रतिवेदन 'शिक्षा एवं राष्ट्रीय प्रगति' भारत सरकार के समक्ष प्रस्तुत किया। कोठारी आयोग ने शिक्षक शिक्षा सम्बन्धी सुझाव प्रस्तुत किए जिसमें राज्य शिक्षक शिक्षा बोर्ड, काम्प्रहेन्सिव कालेज, प्रसार सेवा विभाग की स्थापना मुख्य रूप से है। आयोग का सुझाव है कि जब तक शिक्षकों का सामाजिक रूप से सम्मान एवं आर्थिक रूपसे सम्पन्नता नहीं होगी तब तक इस व्यवसाय की ओर कुशल एवं क्षमतावान व्यक्तियों को आकर्षित नहीं किया जा सकता।

कोठारी आयोग के प्रतिवेदन प्रस्तुत करने के उपरान्त 05, अप्रैल 1967 को संसद सदस्यों की एक समिति का गठन किया गया। समिति ने कोठारी आयोग के सुझावों का अध्ययन करके अपने विचारों से भारत सरकार को अवगत कराया। तब सन् 1968 में भारत सरकार ने स्वीकार किया कि देश की राष्ट्रीय एकता, अखण्डता, सांस्कृतिक विकास, समानता, भाईचारा, समाजवादी समाज के निर्माण के लिए अनुरूप शिक्षा का परिष्कार एवं परिमार्जन अत्यन्त आवश्यक है। शिक्षा प्रणाली ऐसी होनी चाहिए जिसमें राष्ट्र की सेवा में तत्पर, देश की प्रगति को दृढ़ प्रतिज्ञ, संयमी, कुशल, नैतिकवान युवक-युवतियों का निर्माण हो। इसी पृष्ठभूमि में भारत सरकार ने राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1968 की घोषणा किया। इस शिक्षा नीति में स्पष्ट रूप से कहा गया कि शिक्षा की गुणवत्ता तथा राष्ट्रीय विकास में योगदान करने वाले साधनों में शिक्षक अत्यन्त महत्वपूर्ण हैं। अतः शिक्षक शिक्षा विशेषकर अन्तः सेवा शिक्षक शिक्षा पर विशेष ध्यान आकर्षित किया जाना चाहिए। 1968 की राष्ट्रीय शिक्षा नीति आजादी के बाद के शिक्षा के इतिहासमें एक महत्वपूर्ण कदम थी। उसका उद्देश्य देश की प्रगति को बढ़ाना, संस्कृति तथा राष्ट्रीय

एकता की भावना को सुदृढ करना था। उसमें शैक्षिक प्रणाली के चहुँदिस निर्माण तथा प्रत्येक स्तर पर शिक्षा की गुणवत्ता को ऊँचा उठाने पर जोर दिया गया था। साथ ही साथ उस शिक्षा नीति में विज्ञान और प्रौद्योगिकी पर, नैतिक मूल्यों को विकसित करने पर ध्यान दिया गया था।

शिक्षक शिक्षा :-

शिक्षक वास्तव में बच्चों के भविष्य को सुव्यवस्थित आकार देते हैं। साथ ही साथ हमारे राष्ट्र के भविष्य का भी निर्माण करते हैं। इस पुनीत कार्य के कारण ही भारत में शिक्षक समाज के सर्वोच्च सम्मानित सदस्य थे। केवल प्रतिभाशाली, योग्य और विद्वान व्यक्ति ही शिक्षक बनते थे। विद्यार्थियों के लिए जो भी उद्देश्य निर्धारित किए जाते थे उसके अनुरूपज्ञान, कौशल और नैतिक मूल्यों को प्रदान करने के लिए समाज शिक्षक को उनके जरूरत की सभी चीजें उपलब्ध कराता था। शिक्षक-शिक्षा की गुणवत्ता, नियुक्ति, पदस्थापन, सेवा-सुविधाओं की शर्तें और शिक्षकों के अधिकारों की स्थिति वैसी नहीं है जैसी होनी चाहिए। इन सब कारणों की वजह से शिक्षकों की गुणवत्ता और उत्साह निर्दिष्ट मानकों को प्राप्त नहीं कर पाता। NEP-2020 पृष्ठ 30) अध्यापक शिक्षा का लक्ष्य मानव संसाधन का विकास करना है क्योंकि समाज एवं राष्ट्र के लिए उपयोगार्थ एवं महत्वपूर्ण मानव ही मानव संसाधन कहलाने के योग्य हो सकते हैं। (भट्टाचार्य-अध्यापक शिक्षा पृष्ठ 61)। आधुनिक ज्ञान और सीखने सम्बन्धी सिद्धांतों के सन्दर्भ में विषयगत शिक्षण सम्बन्धी दक्षता का प्रशिक्षु अध्यापकों में विकास करना (रा0शै0अ0प्र0 परिषद् के अनुसार)। भारतीय संविधान में दिए गए राष्ट्रीय मूल्य तथा लक्ष्यों को विकसित करने के लिए शिक्षा का उन्नयन करना (राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् के अनुसार) यूनेस्को की ओर से आयोजित एक सम्मेलन में शिक्षकीय तैयारी के उद्देश्य के सम्बन्ध में कहा गया कि विद्यार्थी में सामान्य शिक्षा के साथ ही व्यक्तिगत संस्कृति के विकास को विशेष स्थान दिये जाने की जरूरत है। वह दूसरों को पढ़ाने के लिए योग्य हो, उत्कृष्ट मानवीय सम्बन्धों के मूलभूत सिद्धांतों के प्रति उत्साही हो, सांस्कृतिक और आर्थिक वृद्धि में योगदान प्रस्तुत कर सके (यूनेस्को विचार, निष्कर्ष, 1968)

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1986 एवं शिक्षक शिक्षा :-

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-1968 की क्रियान्वयन के सत्रह वर्षों के पश्चात् 1986 में भारत सरकार ने नवीन राष्ट्रीय शिक्षा नीति लागू किया। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 का दस्तावेज 12 भागों में विभाजित है। इस नीति के भाग IX में विन्दु 9.1 से 9.6 तक पृष्ठ संख्या 14-15 पर शिक्षक शिक्षा सम्बन्धी प्रावधान निम्न रूप से वर्णित है-

- किसी समाज में शिक्षकों की प्रतिष्ठा से उसकी सांस्कृतिक-सामाजिक दृष्टिकोण का पता चलता है। कहा भी गया है कि कोई भी राष्ट्र अपने शिक्षकों के स्तर से ऊपर नहीं उठ सकता। अतः सरकार और समाज ऐसी परिस्थितियों बनाएँ कि जिससे शिक्षकों को निर्माण और सृजनशीलता की ओर प्रगति करने को उत्साहित हो सके शिक्षकों को इस बात की स्वतन्त्रता होनी चाहिए कि वे शैक्षिक परिदृश्य के सुसंगत नये प्रयोग कर सकें और संप्रेषण की यथोचित विधियाँ और अपने समाज एवं समुदाय की समस्याओं को हल करनेके लिए नवीन उपाय खोज सकें।
- शिक्षकों की नियुक्ति करने की प्रणाली में इस प्रकार परिवर्तन किया जाएगा कि उनका चयन उनकी क्षमता और योग्यता के आधार पर हो सके। शिक्षकों का वेतन और सेवा की शर्तें उनके सामाजिक, आर्थिक और व्यावसायिक उत्तरदायित्व के अनुरूप हो जिनसे कुशल और योग्य युवक-युवतियाँ शिक्षण व्यवसाय की ओर आकर्षित हो सके। यह प्रयास किया जाएगा कि पूरे देश में उनके वेतन में सेवा सुविधाओं की शर्तें में और शिकायतें दूर करने की व्यावस्था में समानता का उद्देश्य प्राप्त किया जा सके। अध्यापको की तैनाती और स्थानान्तरण में व्यक्ति-निरपेक्षता लाने के लिए निर्देशक सिद्धान्त बनाए जाएंगे। उनके मूल्यांकन की एक प्रणाली तय की जाएगी। शैक्षिक कार्यक्रमों के बनाने और उन्हें क्रियान्वित करने में शिक्षकों की प्रभावशाली भूमिका बनी रहेगी।

- शिक्षक शिक्षा एक सतत् प्रक्रिया है और इसके सेवा पूर्व और सेवाकालीन भागों को अलग नहीं किया जा सकता। पहले कदम के रूप में शिक्षकों की शिक्षा प्रणाली में आमूल चूल परिवर्तन किया जाए।
- शिक्षक शिक्षा के नवीन कार्यक्रम में सतत शिक्षा पर और इस शिक्षा नीति की नई दिशाओं के अनुसार आगे बढ़ने की आवश्यकता पर बल दिया जाएगा।
- जिला शिक्षा और प्रशिक्षण संस्थान (डायट) स्थापित किए जाएंगे जिनमें प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों की और अनौपचारिक शिक्षा और प्रौढ़ शिक्षा में संलग्न व्यक्तियों के सेवा पूर्व और सेवाकालीन पाठ्यक्रमों के जरिए प्रशिक्षण की व्यवस्था होगी। इन संस्थानों की स्थापना के साथ ही निम्न स्तर के प्रशिक्षण प्रदान करने वाले ही संस्थाओं को बन्द कर दिया जाएगा। कुछ चुने हुए जो उच्च कोटि के प्रशिक्षण प्रदान कर रहे हों ऐसे माध्यामिक प्रशिक्षण कालेजों को उच्चकृत किया जाएगा ताकि वे राज्य शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषदों के सहयोगी के रूप में कार्य कर सकें। राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद् को प्रभावशाली और क्रियाशील साधन दिए जाएंगे जिससे यह परिषद् शिक्षक-शिक्षा की संस्थाओं को मान्यता देने के लिए अधिकृत हो एवं उनके शिक्षा क्रम, प्रणालियों के बारे में दिशा-निर्देशन कर सकें। शिक्षक-शिक्षा की संस्थाओं और विश्वविद्यालयों के शिक्षा-विभागों में आपस में मिल-जुल कर कार्य करने की प्रणाली अपनायी जाएगी।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 एवं शिक्षक- शिक्षा :-

राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 में शिक्षक शिक्षा भाग-I के 5वें अध्याय में जो बिन्दु 5.22 से 5.29 तक पृष्ठ 36-37 पर वर्णित है। शिक्षकशिक्षा के दृष्टिकोण एवं प्रावधान को निम्न प्रकार से समझा जा सकता है-

- यह दृष्टिकोण लेकर चलना कि शिक्षकों को उत्कृष्ट सामग्री के साथ-साथ शिक्षणशास्त्र में प्रशिक्षण की आवश्यकता होगी, शिक्षक शिक्षा को शनैः शनैः वर्ष 2030 तक बहुविषयक महाविद्यालयों और विश्वविद्यालयों में शामिल किया जाएगा।
- वर्ष 2030 तक शिक्षण के लिए न्यूनतम योग्यता 4 वर्षीय स्वीकृत बी.एड. डिग्री होगी। 4 वर्षीय एकीकृत बी.एड. डिग्री प्रदान करने वाले इन्हीं शैक्षिक संस्थानों के द्वारा ही 2 वर्षीय बी.एड. कोर्स भी प्रदान किए जाएंगे।
- सभी बी0 एड0 कोर्स में शिक्षण शास्त्र विधा की उत्कृष्ट तकनीकों के साथ-साथ नवीनतम तकनीकों में भी प्रशिक्षित किया जायेगा जो शिक्षार्थी केन्द्रित एवं सहयोगात्मक शिक्षण से युक्त रहेगा। किसी भी विषय को पढ़ाना हो या कोई भी गतिविधि कराना हो, भारतीय संविधान के मूल कर्तव्यों (अनु0 51ए) और सम्बन्धित अन्य संवैधानिक प्रावधानों का पालन किया जाएगा।
- कुछ अल्प-अवधि के स्थानीय शिक्षक-शिक्षा कार्यक्रम डायट, या स्वयं स्कूल परिसरों में भी उपलब्ध होंगे, इससे यह लाभ होगा कि स्थानीय व्यवसाय, ज्ञान और कौशलों को बढ़ावा देने के उद्देश्य से प्रसिद्ध स्थानीय युवाओं को स्कूलों में मास्टर प्रशिक्षक के रूप में पढ़ाने के लिए भर्ती किया जा सकेगा।
- बहु-विषयक महाविद्यालयों और विश्वविद्यालयों में उन अध्यापकों को बी.एड. के बाद कुछ अल्प-अवधि के सर्टिफिकेट कोर्स भी उपलब्ध कराये जाएंगे जो शिक्षक में विशेष रूप से उपयोगी होंगे।
- वैसे तो विशेष विषयों के शिक्षण के लिए अन्तर्राष्ट्रीय स्तर परविभिन्न प्रकार की शिक्षा विधियां हैं फिर भी एनसीआरटी विभिन्न विषयों के शिक्षण की अनेक प्रकार की विधियों का अध्ययन, शोध और समेकन करेगा।

- एनसीआरटी के परामर्श से नई शिक्षा नीति 2020 के सद्धान्तों के आधार पर एक नई और विस्तृत अध्यापक शिक्षा हेतु राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा एनसीएफटीई तैयार की जाएगी। जिसमें प्रत्येक 5-10 वर्षों में आवश्यकतानुसार संशोधन किया जाएगा।
- अध्यापक शिक्षा प्रणाली की शुचिता एवं प्रामाणिकता को बनाए रखने के लिए देश में चलाए जा रहे अवमानक स्टैंड अलोन अध्यापक शिक्षा संस्थानों के विरुद्ध कठोर कार्यवाही की जाएगी।

निष्कर्ष :-

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 1986 में शिक्षक शिक्षा सम्बन्धी जो प्रावधान दिये गए हैं। ये सभी शिक्षक शिक्षा के इतिहासमें नींव के पत्थर साबित हो रहे हैं। शिक्षक शिक्षा की प्रणाली को उत्कृष्टता प्रदान करने के लिए राष्ट्रीय शिक्षा नीति- 2020 पूरी तरह से समर्पित है जिससे एक कुशल, संयमी, दृढ़ प्रतिज्ञ, चरित्रवान, शिक्षक तैयार होंगे साथ नही, साथ शिक्षक प्रशिक्षण संस्थान भी भविष्य निर्माता और पथ प्रदर्शक तैयार करने में अपनी श्रेष्ठता को साबित करने में सक्षम होंगे।

संदर्भ :-

मानव संसाधन विकास मंत्रालय. 2020. राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020.

भारत सरकार, नई दिल्ली.

गुप्ता, एस.पी. (2012). भारतीय शिक्षा का इतिहास, विकास एवंसमस्यायें इलाहाबाद: शारदा पुस्तक भवन.

भट्टाचार्य, जी.सी. (2012). अध्यापक शिक्षा. आगरा: अग्रवाल पब्लिकेशन्स.

एमएचआरडी (1968), नेशनल एजुकेशन पॉलिसी. नई दिल्ली : एमएचआरडी

मानव संसाधन विकास मंत्रालय (1986). नई शिक्षा नीति. नई दिल्ली. मानव संसाधन विकास मंत्रालय

https://ncert.nic.in/Policy_framework.php

<https://www.unesco.org/en/teachers>

सारांश

शिक्षा के निर्धारित उद्देश्यों का आंकलन परीक्षाओं का आयोजन कर प्राप्त परिणामों के माध्यम से किया जाता है। अतः उपयुक्त परीक्षा प्रणाली का आयोजन सम्बन्धित आँकड़ों को एकत्रित करने के लिए अति आवश्यक है। परीक्षा का उपयुक्त रूप से संचालन करने के लिए सर्वप्रथम पाठ्यक्रम के अनुसार तैयार किए हुए प्रश्न पत्रों की आवश्यकता होती है जिसके आधार पर विद्यार्थी की उपलब्धि का आंकलन किया जाता है। परीक्षा प्रणाली में प्रश्न पत्रों की महत्वता को देखते हुए शोधार्थी ने प्रश्न पत्रों की गुणवत्ता के संबंध में कुछ आयाम के आधार पर प्रश्नपत्रों की गुणवत्ता के संबंध में अध्ययन करने का प्रयास किया है। शोधार्थी ने चौधरी चरण सिंह विश्वविद्यालय के अंतर्गत बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालित करने वाले अनुदानित व स्ववित्तपोषित महाविद्यालय से कुल 230 शिक्षकों को शोध हेतु सम्मिलित किया है। शोधार्थी ने स्वरु निर्मित प्रश्न पत्र गुणवत्ता रेटिंग स्केल का प्रयोग शोध उपकरण के रूप में किया है। शोधार्थी ने बी0एड0 पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्र E-101 Contemporary India and Education को शोध हेतु लिया है। शोध में शोधार्थी ने मध्यमान, प्रमाप विचलन, टी का प्रयोग सांख्यिकीय प्रविधि के रूप में किया है। आँकड़ों की गणना के आधार पर निष्कर्ष रूप में कहा जा सकता है कि बीएड पाठ्यक्रम संचालित करने वाले अनुदानित व स्ववित्तपोषित महाविद्यालय में कार्य शिक्षकों के मध्य बीएड पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्र E-101 की गुणवत्ता के आयामों के संदर्भ में प्रश्नों पत्रों की रचना एवं भाषा, प्रश्नों की व्यापकता एवं प्रश्नों की प्रासंगिकता में कोई सार्थक अंतर प्राप्त नहीं हुआ है।

संकेत शब्द :- प्रश्न पत्र, गुणवत्ता के आयाम, परीक्षा।

प्रस्तावना :-

शिक्षा प्रक्रिया जीवन निर्माण की प्रक्रिया है, जिसकी गुणवत्ता निश्चित ही जीवन की गुणवत्ता को निर्धारित करती है। शिक्षा शास्त्री, प्रशासक, प्रधानाचार्य तथा अध्यापक शिक्षण प्रक्रिया से सम्बन्धित विभिन्न नीतियों का निर्माण तथा क्रियान्वयन सुनिश्चित करते हैं। यह सर्वविदित है कि शिक्षार्थी की उपलब्धि की गुणवत्ता और सीमा मुख्य रूप से शिक्षक की क्षमता, संवेदनशीलता और शिक्षक प्रेरणा से निर्धारित होती है। शिक्षक शिक्षा या शिक्षक प्रशिक्षण उन नीतियों, प्रक्रियाओं और प्रावधानों को संदर्भित करता है। शिक्षण कौशल में विभिन्न तकनीकों, दृष्टिकोणों और रणनीतियों में प्रशिक्षण और अभ्यास प्रदान करना शामिल है। जो शिक्षकों को योजना बनाने और निर्देश देने, उचित सुदृढीकरण प्रदान करने और प्रभावी मूल्यांकन करने में मदद करता है। शिक्षकों की दक्षता और क्षमता बढ़ाने के लिए उनके प्रशिक्षण में पाठ्यक्रम में नियम रूप से होने वाली परीक्षाओं के संचालन एवं उनके मूल्यांकन के मूल्यांकन के परिपेक्ष में भी उनका पारंगत होना अति आवश्यक है। शिक्षा के निर्धारित उद्देश्यों का आंकलन परीक्षाओं का आयोजन कर प्राप्त परिणामों के माध्यम से किया जाता है। अतः उपयुक्त परीक्षा प्रणाली का आयोजन सम्बन्धित आँकड़ों को एकत्रित करने के लिए अति आवश्यक है। छात्रों की प्रगति को जानने के लिए परीक्षाओं का आयोजन किया जाता है, जिसके आधार पर छात्र अपनी प्रगति की जानकारी प्राप्त करते हैं।

आदर्श प्रश्न पत्र :-

परीक्षा का उपयुक्त रूप से संचालन करने के लिए सर्वप्रथम पाठ्यक्रम के अनुसार तैयार किए हुए प्रश्न पत्रों की आवश्यकता होती है जिसके आधार पर विद्यार्थी की उपलब्धि का आकलन किया जाता है। प्रश्न पत्रों का निर्माण यदि उद्देश्य के अनुसार तथा पाठ्यक्रम के अनुसार नहीं किया गया होगा तो विद्यार्थी की उपलब्धियां का आकलन सही प्रकार से नहीं किया जा सकता है। प्रश्न पत्र में सभी प्रकार के प्रश्नों को समाहित किया जाना चाहिए जैसे लघु उत्तरीय प्रकार, निबंध प्रकार और वस्तुनिष्ठ प्रकार के प्रश्न। पाठ्यक्रम सामग्री के सभी विषयों को समाहित किया जाना चाहिए। इसमें ज्ञान, समझ, अनुप्रयोग और अभिव्यक्ति जैसे सभी चार उद्देश्यों को शामिल किया जाना चाहिए। दिशा-निर्देश सरल भाषा में और सीधे होने चाहिए। प्रश्न पत्र बहुत आसान या बहुत कठिन नहीं होना चाहिए। परीक्षा प्रणाली में प्रश्न पत्रों की महत्वता को देखते हुए शोधार्थी ने प्रश्न पत्रों की गुणवत्ता के संबंध में कुछ आयाम के आधार पर प्रश्नपत्रों की गुणवत्ता के संबंध में अध्ययन करने का प्रयास किया है।

सम्बन्धित साहित्य का अध्ययन:—

सम्बन्धित साहित्य के माध्यम से शोधकर्ता को अपनी समस्या से सम्बन्धित किए गए पूर्व कार्यों का विस्तृत अध्ययन का अवसर प्राप्त होता है तथा इससे शोधकर्ता को एक मॉडल मिल सकता है।

पाइक एवं कास्वार्म (1994) ने अपने एक अध्ययन के माध्यम से शिक्षण कर्मियों द्वारा मूल्यांकन किए गए 1099 वयस्क छात्रों के शैक्षणिक प्रदर्शन के पैटर्न की जांच की। परिणाम बताते हैं कि पारंपरिक मॉडल कॉलेज के छात्र आबादी के इस बड़े और बढ़ते अनुपात के लिए अनुपयुक्त हैं। छात्रों के मूल्यांकन के पारंपरिक तरीकों को अभी भी अधिक महत्व दिया जाता है, भले ही आजकल छात्र मूल्यांकन के मानदंड बदल दिए गए हैं।

सिंधु, आर०एस० (1999) ने माध्यमिक स्तर पर विज्ञान की एक सार्वजनिक परीक्षा में छात्रों द्वारा की गई त्रुटियों का विश्लेषण किया। अध्ययन का उद्देश्य था: (i) छात्रों की त्रुटियों की पहचान करना (ii) पैटर्न और संबंध का पता लगाने के लिए त्रुटियों को वर्गीकृत करना (iii) संभावित कारणों के बारे में निष्कर्ष निकालना और (iv) त्रुटियों को कम करने के लिए सिफारिशें देना। नमूने में म.प्र. के माध्यमिक स्तर के विज्ञान की बोर्ड परीक्षा की 611 उत्तरपुस्तिकाओं और प्रश्न पत्रों के चार सेट शामिल थे। अध्ययन के प्रमुख निष्कर्ष थे: (1) परीक्षण वस्तुओं की दोषपूर्ण समझ, (2) वैचारिक गलतफहमी, (3) डाई भागों को खींचने और लेबल करने में असमर्थता, (4) खराब गणना क्षमता, और (5) वर्तनी और वाक्य की गलतियाँ।

बेथेल, जी० एवं काफमैन, जी० (2005) ने लातविया में मूल्यांकन और केंद्रीकृत परीक्षाएँ विषय पर अध्ययन किया। अध्ययन लातविया के मूल्यांकन और परीक्षा प्रणाली की प्रमुख विशेषताओं का वर्णन करता है। देश और इसकी शिक्षा प्रणाली का एक संक्षिप्त अवलोकन करता है कि पारंपरिक स्कूल आधारित प्रथाओं, मानकीकृत परीक्षणों और औपचारिक परीक्षाओं के व्यावहारिक मिश्रण का उपयोग करके योगात्मक मूल्यांकन कैसे किया जाता है, जो केंद्रीय रूप से चिह्नित हैं।

पूर्व में हुए शोधों के अध्ययन के बाद शोधार्थी ने पाया कि अधिकतर अध्ययन परीक्षा के मापन एवं मूल्यांकन से संबंधित है या परीक्षा प्रणाली के व्यापक संचालन से संबंधित है। शोधार्थी को परीक्षा की मुख्य भाग प्रश्न पत्रों के संबंध में बहुत निम्न अध्ययन देखने को मिले। इसीलिए शोधार्थी ने परीक्षा प्रणाली में प्रश्न पत्रों की महत्वता को देखते हुए प्रश्न पत्रों की गुणवत्ता के संबंध में कुछ आयाम के आधार पर प्रश्नपत्रों की गुणवत्ता के संबंध में बी०एड० पाठ्यक्रम संचालित करने वाले शिक्षण संस्थानों में कार्यरत शिक्षकों के मध्य तुलनात्मक अध्ययन करने का प्रयास किया है।

प्रश्न पत्रों की गुणवत्ता के आयाम :—

शोधकर्ता ने शोध हेतु बी०एड० पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्रों की गुणवत्ता के आयाम के रूप में निम्न तथ्यों को लिया है—

1. प्रश्न पत्रों की रचना एवं भाषा
2. प्रश्नों की व्यापकता
3. प्रश्नों की प्रासंगिकता

शोध के उद्देश्य :-

बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालित करने वाले अनुदानित व स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों में बी0एड0 पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्र E-101 की गुणवत्ता के सन्दर्भ में तुलना करना।

शोध अभिकल्प एवं प्रक्रियाएँ :-

शोध हेतु शोधार्थी ने वर्णनात्मक शोध विधि का प्रयोग किया है। न्यादर्श के रूप में शोधार्थी ने चौधरी चरण सिंह विश्वविद्यालय के अंतर्गत बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालित करने वाले अनुदानित व स्वावित्तपोषित महाविद्यालय से कुल 230 शिक्षकों को शोध हेतु सम्मिलित किया है। शोधार्थी ने स्वः निर्मित प्रश्न पत्र गुणवत्ता रेटिंग स्केल का प्रयोग शोध उपकरण के रूप में किया है। शोधार्थी ने बी0एड0 पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्र E-101 Contemporary India and Education को शोध हेतु लिया है। शोध में शोधार्थी ने मध्यमान, प्रमाप विचलन, टी का प्रयोग सांख्यिकीय प्रविधि के रूप में किया है।

अध्ययन की परिसीमाएँ:-

प्रस्तुत शोध अध्ययन के लिए निम्न परिसीमाओं का निर्धारण किया गया है-

1. प्रस्तुत शोधअध्ययन में चौ0 चरण सिंह विश्वविद्यालय, मेरठ से सम्बद्ध बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालन करने वाले अनुदानित व स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों को सम्मिलित किया है।
2. बी0एड0 पाठ्यक्रम वार्षिक परीक्षा प्रणाली के अन्तर्गत सत्र 2018-20 के प्रथम वर्ष के प्रश्न पत्र E-101 (Contemporary India and Education) को सम्मिलित किया है।

शोध परिकल्पनाएँ :-

परिकल्पना 1: बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालित करने वाले अनुदानित व स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों में बी0एड0 पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्र E-101 की गुणवत्ता के सन्दर्भ में प्रश्न पत्र की रचना एवं भाषा के आधार पर कोई सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या – 1.1

अनुदानित व स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में कार्यरत बी0एड0 के शिक्षकों में बी0एड0 पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्र E-101 की गुणवत्ता के सन्दर्भ में प्रश्न पत्र की रचना एवं भाषा के आधार पर तुलनात्मक विवरण

शिक्षक वर्ग	कुल शिक्षकों की संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाप विचलन (S.D.)	स्वतन्त्रता का अंश (df)	टी का गणनात्मक मान (t)	सार्थकता स्तर
अनुदानित महाविद्यालयों के शिक्षक	60	23.68	2.69	228	1.06	0.05 स्तर पर सार्थक नहीं
स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के शिक्षक	170	23.29	2.36			

उपरोक्त तालिका का अवलोकन करने से ज्ञात होता है कि बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालित करने वाले अनुदानित व स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मध्य में बी0एड0 पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्र E-101 की गुणवत्ता के सन्दर्भ में प्रश्न पत्र की रचना एवं भाषा के आधार पर टी का गणनात्मक मान 1.06 है। स्वतन्त्रांश के स्तर 228 पर टी का तालिका मान सार्थकता के स्तर 0.05 पर 1.97 है। टी का

गणनात्मक मान, टी के तालिका मान से सार्थकता के स्तर 0.05 पर कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालित करने वाले अनुदानित व स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मध्य में बी0एड0 पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्र E-101 की गुणवत्ता के सन्दर्भ में प्रश्न पत्र की रचना एवं भाषा के आधार पर सार्थक अन्तर प्राप्त नहीं हुआ है।

परिकल्पना 2: बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालित करने वाले अनुदानित व स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों में बी0एड0 पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्र E-101 की गुणवत्ता के सन्दर्भ में प्रश्नों की व्यापकता के आधार पर कोई सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या – 1.2

अनुदानित व स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में कार्यरत बी0एड0 के शिक्षकों में बी0एड0 पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्र E-101 की गुणवत्ता के सन्दर्भ में प्रश्नों की व्यापकता के आधार पर तुलनात्मक विवरण

शिक्षक वर्ग	कुल शिक्षकों की संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाप विचलन (S.D.)	स्वतन्त्रता का अंश (df)	टी का गणनात्मक मान (t)	सार्थकता स्तर
अनुदानित महाविद्यालयों के शिक्षक	60	23.85	2.72	228	0.56	0.05 स्तर पर सार्थक नहीं
स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के शिक्षक	170	24.08	2.73			

उपरोक्त तालिका का अवलोकन करने से ज्ञात होता है कि बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालित करने वाले अनुदानित व स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मध्य में बी0एड0 पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्र E-101 की गुणवत्ता के सन्दर्भ में प्रश्नों की व्यापकता के आधार पर टी का गणनात्मक मान 0.56 है। स्वतन्त्रांश के स्तर 228 पर टी का तालिका मान सार्थकता के स्तर 0.05 पर 1.97 है। टी का गणनात्मक मान, टी के तालिका मान से सार्थकता के स्तर 0.05 पर कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालित करने वाले अनुदानित व स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मध्य में बी0एड0 पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्र E-101 की गुणवत्ता के सन्दर्भ में प्रश्नों की व्यापकता के आधार पर सार्थक अन्तर प्राप्त नहीं हुआ है।

परिकल्पना 3: बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालित करने वाले अनुदानित व स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों में बी0एड0 पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्र E-101 की गुणवत्ता के सन्दर्भ में प्रश्नों की प्रासंगिकता के आधार पर कोई सार्थक अंतर नहीं है।

तालिका संख्या – 1.2

अनुदानित व स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में कार्यरत बी0एड0 के शिक्षकों में बी0एड0 पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्र E-101 की गुणवत्ता के सन्दर्भ में प्रश्नों की प्रासंगिकता के आधार पर तुलनात्मक विवरण

शिक्षक वर्ग	कुल शिक्षकों की संख्या (N)	मध्यमान (M)	प्रमाप विचलन (S.D.)	स्वतन्त्रता का अंश (df)	टी का गणनात्मक मान (t)	सार्थकता स्तर
अनुदानित महाविद्यालयों के	60	14.28	2.23			0.05 स्तर

शिक्षक				228	1.52	पर सार्थक नहीं
स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के शिक्षक	170	13.74	2.40			

उपरोक्त तालिका का अवलोकन करने से ज्ञात होता है कि बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालित करने वाले अनुदानित व स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मध्य में बी0एड0 पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्र E-101 की गुणवत्ता के सन्दर्भ में प्रश्नों की प्रासंगिकता के आधार पर टी का गणनात्मक मान 1.52 है। स्वतन्त्रांश के स्तर 228 पर टी का तालिका मान सार्थकता के स्तर 0.05 पर 1.97 है। टी का गणनात्मक मान, टी के तालिका मान से सार्थकता के स्तर 0.05 पर कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालित करने वाले अनुदानित व स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों के मध्य में बी0एड0 पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्र E-101 की गुणवत्ता के सन्दर्भ में प्रश्नों की प्रासंगिकता के आधार पर सार्थक अन्तर प्राप्त नहीं हुआ है।

निष्कर्ष:—

आंकड़ों की गणना के आधार पर निष्कर्ष रूप में कहा जा सकता है कि बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालित करने वाले अनुदानित व स्ववित्तपोषित महाविद्यालय में कार्य शिक्षकों के मध्य बीएड पाठ्यक्रम के प्रश्न पत्र E-101 की गुणवत्ता के आयामों के संदर्भ में प्रश्नों पत्रों की रचना एवं भाषा प्रश्नों की व्यापकता एवं प्रश्नों की प्रासंगिकता में कोई सार्थक अंतर प्राप्त नहीं हुआ है। इससे स्पष्ट होता है कि शिक्षक प्रश्न पत्र की रचनाएं भाषा, प्रश्नों की व्यापकता एवं प्रश्नों की प्रासंगिकता की उपयोगिता की समान जानकारी रखते हैं और इनके महत्व से भलीभांती परिचित हैं।

संदर्भ :-

- सिंधु, आर०एस० (1999), "अनलेसिस ऑफ एररस कमेटीड बाई दा स्टूडेन्ट्स इन ए पब्लिक एग्जामिनेशन ऑफ सेकन्ड्री साइंस इन इण्डिया", स्कूल साइंस, वॉल्यूम 17, पृ०सं० 53-57
- बेथेल, जी0 एंडकाफमैन, जी0 (2005), "असेसमेन्ट एंड सेन्ट्रलाइस्ड एग्जामिनेशन इन लातविया", जर्नल ऑफ एसेसमेन्ट इन एजुकेशन : प्रिसिपल्स, पोलिसीज एंड प्रैक्टिसस, वॉल्यूम, 12 (3), पृ0सं० 301-314
- डेविड, जे० एंड अन्य (2013), "इफेक्ट ऑफ क्यूसचन फोरमेट्स ऑन स्टूडेन्ट एंडआइटम परफोरमेन्स", ए०एम०जे० फार्मी एजुकेशन, 77(4), पृ०सं० 71
- साइमा, आर० एंड बुक्खा के० (2011), "ए स्टडी ऑफ फेक्टर एफेक्टिंग स्टूडेन्ट्स" परफोरमेन्स इन एग्जामिनेशन एट यूनिवर्सिटी लेवल", प्रेसिडिया साइंस एंड विहेवियरल साइंसस, वॉल्यूम 15, पृ०सं० 2042-2047
- गुप्ता, एस०पी०, "मॉडर्न मेजरमेंट एंड इवैल्यूएशन", शारदा पब्लिकेशन इलाहाबाद
- शर्मा, आर०ए० (2007), "फन्डामेन्टल्स ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एण्ड स्टेटिस्टिक्स", लॉयल बुक डिपो, मेरठ

सारांश

सकारात्मक दृष्टिकोण वाले शिक्षक हमेशा अपने छात्रों के लिए बहुत योगदान दे सकते हैं, साथ ही अपने लिए उत्साही शिक्षक अपने कार्य संबंधी कर्तव्यों को व्यवस्थित और सफलतापूर्वक पूरा कर सकते हैं। शिक्षक की महत्वता को देखते हुए शोधार्थी ने उनके शिक्षण अभिवृत्ति का उनकी शिक्षण क्षमता पर पड़ने वाले प्रभाव का अध्ययन करने का प्रयास किया है। शोधार्थी ने यूपी बोर्ड के सरकारी सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत 238 शिक्षकों को शोध में सम्मिलित किया है। जिनका चयन सामान्य यादृच्छिक विधि से किया गया है। शोध परिणाम बताते हैं कि उच्च एवं निम्नी शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों की शिक्षण क्षमता में सार्थक अंतर प्राप्त हुआ है। विज्ञान वर्ग के उच्च एवं निम्न अभिवृत्ति वाले अध्यापकों की शिक्षण क्षमता में भी सार्थक अंतर प्राप्त हुआ है। जबकि कला वर्ग के उच्च एवं निम्न अभिवृत्ति वाले अध्यापकों के शिक्षण क्षमता में सार्थक अंतर प्राप्त नहीं हुआ है।

संकेत शब्द :- शिक्षण क्षमता, शिक्षण अभिवृत्ति ।

प्रस्तावना :-

शिक्षक प्रशिक्षक है और वह है जो छात्र को निर्देशों की मदद से पाठ्यक्रम का पूरी तरह से पालन करने में सक्षम बनाता है, जो छात्रों को ज्ञान प्रसारित करता है। दूसरे शब्दों में शिक्षक एक ऐसे व्यक्ति को संदर्भित करता है जो अनौपचारिक स्कूल स्थितियों में निर्देशात्मक रणनीतियों और तकनीकों के उपयोग के माध्यम से अन्य व्यक्तियों को संज्ञानात्मक, मनोप्रेरणा और भावात्मक सीखने में मदद करता है। "शिक्षक को ज्ञान को विकसित करना है, सोच को प्रोत्साहित करने के लिए कम और अधिक, उसके औपचारिक कार्यों के अलावा, उसे अधिक से अधिक सलाहकार बनना होगा, किसी ऐसे व्यक्ति से बात करने के लिए एक साथी जो तैयार किए गए सत्य को संभालने के बजाय परस्पर विरोधी तर्क तलाशने में मदद करता है। उन्होंने उत्पादक और रचनात्मक गतिविधियों जैसे बातचीत, चर्चा, उत्तेजना और प्रोत्साहन के लिए बहुत समय और ऊर्जा समर्पित की है " (फौर, 1982)।

शिक्षण क्षमता :-

शिक्षण क्षमता को किसी संगठन में एक विशेष भूमिका निभाने वाले व्यक्ति की संभावित प्रभावशीलता के रूप में माना जाना चाहिए। किसी संगठन में काम करने वाले व्यक्ति का प्रदर्शन उसकी अपनी संभावित प्रभावशीलता, तकनीकी क्षमता, पिछले अनुभव आदि के साथ-साथ उस भूमिका के प्रारूप पर निर्भर करता है जो वह एक संगठन में करता है। सकारात्मक दृष्टिकोण वाले शिक्षक हमेशा अपने छात्रों के लिए बहुत योगदान दे सकते हैं, साथ ही अपने लिए उत्साही शिक्षक अपने कार्य संबंधी कर्तव्यों को व्यवस्थित और सफलतापूर्वक पूरा कर सकते हैं। सभी स्तरों पर शिक्षकों को मानसिक और शारीरिक रूप से स्वस्थ होने की आवश्यकता है। शिक्षण पेशे के महत्व को शिक्षण संस्थानों की प्रभावी भूमिका और प्रतिबद्धता को ध्यान में रखते हुए, शिक्षकों के बीच शिक्षकों की शिक्षण क्षमता को गंभीरता से लेने की आवश्यकता है। क्षमता के कारणों और प्रभावों को कम करना और कार्य संतुष्टि को अधिकतम करना है। शिक्षकों की शिक्षण क्षमता के संभावित कारक की पहचान कुछ सुझाव दे सकती है ताकि उन्हें बेहतर व्यावसायिक स्वास्थ्य स्थिति प्रदान की जा सके।

शिक्षण अभिवृत्ति :-

किसी व्यक्ति का व्यवहार उस तरीके पर निर्भर करता है जिसमें वह उत्तेजना का अनुभव करता है। मनोवैज्ञानिक इस बात से अवगत हैं कि किसी व्यक्ति का रवैया यह निर्धारित करने में एक महत्वपूर्ण कारक है कि वह किस तरह से उत्तेजना की स्थिति का अनुभव करेगा। शिक्षण अभिवृत्ति एक भावनात्मक प्रवृत्ति है जो अनुभव के माध्यम से शिक्षण के प्रति सकारात्मक या नकारात्मक प्रतिक्रिया करने के लिए आयोजित की जाती है। दूसरे शब्दों में हम कह सकते हैं कि शिक्षण अभिवृत्ति का तात्पर्य शिक्षण के प्रति विभिन्न उत्तेजनाओं के प्रति प्रतिक्रिया करने के व्यक्तिगत तरीके से है।

अध्ययन का महत्व :-

शिक्षण विषय में शिक्षक की अभिवृत्ति का उसकी शिक्षक क्षमता पर व्यापक प्रभाव पड़ता है। अतः शोधार्थी ने शिक्षक पैसे की मेड़ता हो ध्यान में रखते हुए यह शोध अध्ययन करने का प्रयास किया है।

शोध के उद्देश्य :-

प्रस्तुत शोध अध्ययन के लिए निम्न उद्देश्यों का निर्धारण किया गया है—

- (1) उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों की शिक्षण क्षमता की तुलना करना।
- (2) विज्ञान वर्ग के उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों की शिक्षण क्षमता की तुलना करना।
- (3) कला वर्ग के उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों की शिक्षण क्षमता की तुलना करना।

शोध अभिकल्प एवं प्रक्रियाएँ:-

शोध हेतु एक्स-पोस्ट-फेक्टो विधि का प्रयोग किया है। न्यादर्श के रूप में यू0पी0 के बागपत जनपद के यू0पी0 बोर्ड के सरकारी सहायता प्राप्त माध्यमिक विद्यालयों में कार्यरत 238 शिक्षकों को सम्मिलित किया है। शोधार्थी ने शोध उपकरण के रूप में सामान्य शिक्षक सक्षमता डॉ0 विमल विदुषी, डॉ0 नन्द किशोर, शिक्षक अभिवृत्ति अनुसूची डॉ0 विमल विदुषी, डॉ0 नन्द किशोर का प्रयोग किया है। शोध में शोधार्थी ने मध्यमान, प्रमाप विचलन, टी का प्रयोग सांख्यिकीय प्रविधि के रूप में किया है।

शोध परिकल्पनाएँ एवम विश्लेषण :-

परिकल्पना 1. उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों की शिक्षण क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या – 1

उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों का उनकी शिक्षण क्षमता के सन्दर्भ में तुलनात्मक विवरण

शिक्षक वर्ग	मध्यमान (M)	प्रमाप विचलन (S.D.)	कुल शिक्षकों की संख्या	स्वतन्त्रता का अंश (df)	टी का गणनात्मक मान (t)	सार्थकता स्तर
उच्च शिक्षण अभिवृत्ति	158.53	8.06	123	236	5.41	0.05 स्तर पर सार्थक है।
निम्न शिक्षण अभिवृत्ति	152.4	9.38	115			

उपरोक्त तालिका का अवलोकन करने से ज्ञात होता है कि उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों के मध्य उनकी शिक्षण क्षमता के सन्दर्भ टी का गणनात्मक मान 5.41 है। स्वतन्त्रांश के स्तर 236 पर टी का तालिका मान सार्थकता के स्तर 0.05 पर 1.96 है। टी का गणनात्मक मान, टी के तालिका मान से सार्थकता के स्तर 0.05 पर अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है। उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों की शिक्षण क्षमता में सार्थक अन्तर प्राप्त हुआ है।

परिकल्पना 2. विज्ञान वर्ग के उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों की शिक्षण क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या – 2

विज्ञान वर्ग के उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों का उनकी शिक्षण क्षमता के सन्दर्भ में तुलनात्मक विवरण

शिक्षक वर्ग (विज्ञान)	मध्यमान (M)	प्रमाप विचलन (S.D.)	कुल शिक्षकों की संख्या	स्वतन्त्रता का अंश (df)	टी का गणनात्मक मान (t)	सार्थकता स्तर
उच्च शिक्षण अभिवृत्ति	161.89	5.64	48	91	6.81	0.05 स्तर पर सार्थक है।
निम्न शिक्षण अभिवृत्ति	150.31	10.25	45			

उपरोक्त तालिका का अवलोकन करने से ज्ञात होता है कि विज्ञान वर्ग के उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों के मध्य उनकी शिक्षण क्षमता के सन्दर्भ टी का गणनात्मक मान 6.81 है। स्वतन्त्रांश के स्तर 91 पर टी का तालिका मान सार्थकता के स्तर 0.05 पर 1.96 है। टी का गणनात्मक मान, टी के तालिका मान से सार्थकता के स्तर 0.05 पर अधिक है। अतः शून्य परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है। विज्ञान वर्ग के उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों की शिक्षण क्षमता में सार्थक अन्तर प्राप्त हुआ है।

परिकल्पना 3. कला वर्ग के उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों की शिक्षण क्षमता में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका संख्या – 3

कला वर्ग के उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों का उनकी शिक्षण क्षमता के सन्दर्भ में तुलनात्मक विवरण

शिक्षक वर्ग (कला)	मध्यमान (M)	प्रमाप विचलन (S.D.)	कुल शिक्षकों की संख्या	स्वतन्त्रता का अंश (df)	टी का गणनात्मक मान (t)	सार्थकता स्तर
उच्च शिक्षण अभिवृत्ति	156.37	8.66	75	143	1.77	0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है।
निम्न शिक्षण अभिवृत्ति	153.88	8.58	70			

उपरोक्त तालिका का अवलोकन करने से ज्ञात होता है कि कला वर्ग के उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों के मध्य उनकी शिक्षण क्षमता के सन्दर्भ टी का गणनात्मक मान 1.77 है। स्वतन्त्रांश के स्तर 91 पर टी का तालिका मान सार्थकता के स्तर 0.05 पर 1.96 है। टी का गणनात्मक मान, टी के तालिका मान से सार्थकता के स्तर 0.05 पर कम है। अतः शून्य परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। कला वर्ग के उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों की शिक्षण क्षमता में कोई सार्थक अन्तर प्राप्त नहीं हुआ है।

निष्कर्ष :-

शोध में प्राप्त आंकड़ों के आधार पर यह परिणाम प्राप्त हुए कि उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों की शिक्षण क्षमता में सार्थक अन्तर है। विज्ञान वर्ग के उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों की शिक्षण क्षमता में सार्थक अन्तर है। जिसका कारण हो सकता है कि उच्च शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों के साथ-साथ विज्ञान वर्ग के उच्च शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापक शिक्षण कार्यों में अधिक रुचि रखते हैं व अपने शिक्षण कार्यों जैसे अध्यापन तैयारी, शिक्षण कार्यों को व्यवस्थित रूप प्रदान करने में विज्ञान वर्ग के निम्न अभिवृत्ति वाले अध्यापकों की तुलना में अधिक प्रभावशाली रूप से संलग्न रहते हैं। जबकि कला वर्ग के उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापकों की शिक्षण क्षमता में कोई सार्थक अन्तर प्राप्त नहीं हुआ है। जिसका कारण हो सकता है कि कला वर्ग के उच्च एवं निम्न शिक्षण अभिवृत्ति वाले अध्यापक शिक्षण कार्यों में समान रूप से रुचि रखते हैं व अपने शिक्षण कार्यों जैसे अध्यापन तैयारी, शिक्षण कार्यों को व्यवस्थित रूप प्रदान करने में समान रूप से प्रभावशाली रूप से संलग्न रहते हैं।

संदर्भ :-

कौर, एच० (2007), "इम्पैक्ट ऑफ बी.एड. प्रोग्राम ऑन टीचर इफेक्टिवनेस, पर्सनैलिटी, टीचिंग एप्टीट्यूड एंड ऐटिट्यूड टुवर्ड्स टीचिंग ऑफ प्रोस्पेक्टिव टीचर्स" Ph.D. थीसिस, पंजाब यूनिवर्सिटी, चंडीगढ़

कपिल, एच०के० (1997), "सांख्यिकी के मूल तत्व" (सामाजिक विज्ञान में) विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा
 राय, पी० (2021), "इमोशनल इन्टेलीजेंस एण्ड एटीट्यूड अवलर्ड्स, टीचिंग प्रोफेशन ऑफ बी०एड० टीचर ट्रेनी- ए स्टडी, इन्टरनेशनल एजुकेशनल साहित्यिक रिचर्स जनरल, वोल्यूम 7, इश्यू 1, पृ०सं० 12-19

रेड्डी, वी०एस० एंड ज्योति एम०एन० (2002), "स्टडी ऑफ ऐटिट्यूड ऑफ टीचर्स ट्रेनेड F: कॉरिस्पोंडेंस मोड" जर्नल ऑफ डिस्टेंस एजुकेशन, वोल्यूम 9, इश्यू 1, पृ०सं० 141-147

शोभा एम० (2022), "ए स्टडी ऑन टीचिंग इफेक्टिवनेस एण्ड टीचिंग कोम्पीटेन्सी

अमंग सेकेन्ड्री स्कूल टीचर्स", जनरल ऑफ इमरजिंग टेक्नालॉजीज एण्ड इन्नोवेटिव रिसर्च, वोल्यूम 9, इश्यू 1, पृ०सं० 170-176

श्रीवास्तव एन० एंड प्रतिभा . (2009). "दॉ रिलेशनशिप ऑफ टीचिंग कम्पेटेन्सी विद टीचर्स एप्टीट्यूड एंड प्रोफेशनल कमिटमेंट", पर्सपेक्टिव्स इन एजुकेशन, वोल्यूम 25, इश्यू 3, पृ०सं० 196-206

प्रोफेसर कृष्ण कांत शर्मा*, विजयपाल सिंह** एवं कु0 मोनिका***

* प्रोफेसर, इतिहास विभाग, चौधरी चरण सिंह विश्वविद्यालय, मेरठ(उ०प्र०)

** शोध छात्र, इतिहास विभाग, चौधरी चरण सिंह विश्वविद्यालय, मेरठ(उ०प्र०)

*** शोध छात्रा, इतिहास विभाग, चौधरी चरण सिंह विश्वविद्यालय, मेरठ(उ०प्र०)

सारांश

यह शोध पत्र प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली में अध्यात्मिक पहलू के अध्ययन के लिए निर्दिष्ट है। इसमें हमने प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली के अध्यात्मिक मूल्य विशिष्टता और प्रयोग को समझने के लिए उपनिषदों, वेदों, पुराणों और जैन-बौद्ध धर्म से संबंधित साहित्य का विश्लेषण किया है। इस शोध पत्र का मुख्य उद्देश्य प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली में अध्यात्म का अध्ययन करना है। जिसमें शिक्षा का अध्यात्मिक स्वरूप, सामाजिक महत्व और शिक्षा के प्रयोग के प्रायोगिक पहलू का लेखन किया है। इस शोध पत्र के माध्यम से हमें प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली के मूल सिद्धान्तों, उनके सांस्कृतिक प्रभाव और अध्यात्म के शिक्षा में उनके व्यापक प्रयोगों का विशेष ज्ञान प्राप्त होगा। यह कार्य पाठकों को प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली की अध्यात्मिक विरासत के प्रति जागरूक करने में मदद करेगा और उन्हें इस शिक्षा परंपरा के मौलिक महत्व को समझने में मदद करेगा। प्रस्तुत शोध पत्र के लेखन में हमने एतिहासिक एवं वर्णनात्मक शोध विधि का उपयोग किया है।

संकेत शब्द :- अध्यात्म, प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली, उपनयन, पबज्जा, मोक्ष, अपरा, परा, निर्वाण ।

प्रस्तावना :-

भारतीय सभ्यता की प्राचीन शिक्षा प्रणाली विश्व की सबसे पुरानी और समृद्ध शैक्षिक प्रणालियों में से एक थी। प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली वेदों से लेकर उपनिषदों, पुराणों, धर्मग्रंथों और गुरुकुलों तक एक उदाहरणीय और व्यापक आध्यात्मिक आधार पर निर्मित थी। प्राचीन काल में मुख्यतः दो शिक्षा प्रणालियों का विकास हुआ। प्रारंभिक शिक्षा प्रणाली वैदिक शिक्षा प्रणाली के नाम से जानी जाती है एवं उसके बाद बौद्ध शिक्षा प्रणाली का विकास हुआ। इन दोनों का विकास भारत की अपनी पृष्ठभूमि अपनी संस्कृति और अपनी सभ्यता के आधार पर हुआ था। यही कारण है कि इन दोनों में अन्य समानताओं के साथ साथ अध्यात्म की समानता देखने को मिलती है। भारतीय शिक्षा प्रणाली को अन्य देशों की शिक्षा प्रणालियों से अधिक महत्व देने वाला तत्व अध्यात्म ही है। प्राचीन शिक्षा व्यवस्था का आधार ही आध्यात्मिकता हुआ करता था। उस समय गुरुकुल में पढ़ने वाले छात्रों के अध्यात्मिक विकास पर विशेष बल दिया जाता था ताकि बच्चे का सर्वांगीण विकास कर समाज को सही दिशा मिल सके।

प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली की संरचना एवं संगठन :-

सामान्यतः बच्चों को परिवारों में विद्यारम्भ संस्कार और गुरुकुलों में उपनयन संस्कार के बाद विभिन्न विषयों में दिए जाने वाले ज्ञान एवं कला-कौशल में प्रशिक्षण को शिक्षा कहा जाता था। लेकिन शिक्षा के माध्यम से ज्ञानार्जन कर अंतिम उद्देश्य की प्राप्ति अर्थात् मोक्ष को उपलब्ध होना बताया गया। संस्कृत में "विद्या" शब्द का अर्थ "ज्ञान" या "शिक्षा" से लिया जाता है। यह शब्द विभिन्न अर्थों में प्रयुक्त होता है जैसे शिक्षा, ज्ञान, अध्ययन आदि।

प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली में प्रारंभिक शिक्षा व्यवस्था परिवारों में होती थी। लगभग 5 वर्ष की आयु पर किसी शुभ दिन बच्चे का विद्यारम्भ संस्कार किया जाता था। उच्च शिक्षा की व्यवस्था गुरुकुलों में होती थी। गुरुकुलों में प्रवेश की आयु 8 से 12 वर्ष थी। गुरुकुल में प्रवेश के समय किये

जाने वाले संस्कार को उपनयन संस्कार कहा जाता था। इस संस्कार के बाद उनकी उच्च शिक्षा प्रारम्भ होती थी। वैदिक शिक्षा प्रणाली के समान बौद्ध शिक्षा प्रणाली में भी शिक्षक संस्थाएँ राज्य के नियंत्रण से मुक्त एवं आवासीय थीं। इनमें प्रवेश के समय छात्रों का क्रमशः उपनयन और पबज्जा संस्कार होता था और इनकी व्यवस्था शिक्षक और शिक्षार्थी संयुक्त रूप से करते थे। माध्यामिक शिक्षा का प्रथम चरण बच्चे के ही अपने घर से ही आरम्भ होता था जब बच्चे के माँ बाप उसे धार्मिकता के साथ-साथ सामाजिकता और आध्यात्मिकता का ज्ञान प्रदान करते थे। उसमें धर्म के प्रति श्रद्धा और गरीबों के प्रति सहृदयता का भाव जगाकर उसे सामाजिक प्राणी बनने की ओर प्रेरित किया जाता था।

प्राचीन भारतीय शिक्षा के प्रमुख उद्देश्य :-

शिक्षा के उद्देश्यों एवं आदर्शों की जनकारी हमें विभिन्न ग्रंथों से प्राप्त होती है जिसमें शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य व्यक्ति का चरित्र निर्माण था। भारतीय शास्त्रों में सच्चरित्रता को बहुत महत्व दिया गया है। यह व्यक्ति का सबसे बड़ा आभूषण है। मनुस्मृति में कहा गया है कि 'सभी वेदों का ज्ञाता विद्वान् भी सच्चरित्रता के अभाव में श्रेष्ठ नहीं है किन्तु केवल गायत्री मन्त्र का ज्ञाता पण्डित भी यदि वह चरित्रवान् है तो श्रेष्ठ कहलाने योग्य हैं। प्राचीन शिक्षा प्रणाली में विद्यार्थी के बौद्धिक विकास के साथ साथ शारीरिक विकास का भी पूरा ध्यान रखा गया था। शिक्षा के द्वारा विद्यार्थी में आत्म-सम्मान, आत्म-विश्वास, आत्म-संयम, विवेक-शक्ति, न्याय-शक्ति आदि गुण उसके उसके व्यक्तित्व को विकसित करने में सहायक थे। इसका उद्देश्य व्यक्ति को नागरिक एवं सामाजिक कर्तव्यों का बोध कराकर उसे सुयोग्य नागरिक बनाना भी था। इसके अन्य उद्देश्यों में सामाजिक सुख तथा कौशल की वृद्धि, संस्कृति का संरक्षण तथा प्रसार एवं निष्ठा तथा धार्मिकता का संचार करना था। इस प्रकार प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली के उद्देश्य अत्यंत उच्च कोटि के थे।

प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली में गुरुकुल प्रणाली :-

प्राचीन भारतीय शिक्षा पद्धति का एक प्रमुख तत्व गुरुकुल व्यवस्था है। इसमें विद्यार्थी अपने घर से दूर गुरु के घर पर निवास कर शिक्षा प्राप्त करता था। कभी-कभी वह शिक्षा केन्द्रों से सम्बद्ध छात्रावासों में निवास करता था। इस प्रकार के विद्यार्थियों को 'अन्तेवासी' अथवा 'आचार्य कुलवासी' कहा गया है। धर्मग्रन्थों में विहित है कि विद्यार्थी उपनयन संस्कार के साथ ही गुरुकुल में निवास करे तथा विविध विषयों की शिक्षा प्राप्त करे। गुरु के समीप रहते हुए विद्यार्थी उसके परिवार का एक सदस्य हो जाता था तथा गुरु उसके साथ पुत्रवत् व्यवहार करता था। गुरुकुल में ब्रह्मचर्यपूर्वक रहते हुये विद्यार्थी शिक्षा ग्रहण करता था। वहाँ उसे गुरु के पहले उठना तथा उसके सो जाने पर सोना पड़ता था। गुरु की सेवा करना उसका परम कर्तव्य था। उसकी सेवाओं के बदले में गुरु भी उसके ऊपर व्यक्तिगत ध्यान रखता था तथा पूरी लगन के साथ उसे विविध विद्याओं और कलाओं की शिक्षा प्रदान करता था।

प्राचीन व्यवस्थाकारों ने गुरु के साथ विद्यार्थी के सान्निध्य के महत्व को समझा था और इसी कारण गुरुकुल पद्धति पर बल दिया। गुरु के चरित्र तथा आचरण का शिष्य के मस्तिष्क पर सीधा प्रभाव पड़ता था तथा वह उसका अनुकरण करता था। परिवार के वातावरण से दूर रहने के कारण उसमें आत्म-निर्भरता की भावना विकसित होती थी तथा वह संसार की गतिविधियों से अधिक अच्छा परिचय प्राप्त कर सकता था। उसमें अनुशासन की प्रवृत्ति का भी उदय होता था।

प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली का पाठ्यक्रम :-

प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली में आध्यात्मिक और भौतिक दोनों प्रकार का पाठ्यक्रम प्रचलित था। मुंडकोपनिषद् के अनुसार दो प्रकार की विद्याएँ मानी जाती हैं परा विद्या और अपरा विद्या। परा विद्या का सम्बन्ध आध्यात्मिक उत्थान से है और अपरा विद्या का सम्बन्ध सांसारिक अभ्युदय से है। इसके अतिरिक्त आचार्य याज्ञवल्क्य ने चौदह प्रकार की विद्याओं का वर्णन किया है-

पुराणन्यायमीमांसाधर्मशास्त्राङ्गमिश्रिताः ।

वेदाः स्थानानि विद्यानां धर्मस्य च चतुर्दश ॥ (याज्ञवल्क्य स्मृति 1/1/3)

अर्थात् चार वेद, षट् वेदांग, पुराण साहित्य, न्याय, मीमांसा और धर्मशास्त्र इस प्रकार चौदह विद्याएँ होती हैं। वैदिक शिक्षा में उपवेदों यथा आयुर्वेद, धनुर्वेद, गन्धर्ववेद और शिल्पवेद का भी अध्यापन एवं प्रशिक्षण होता था। इसके अतिरिक्त यथावश्यक रूप से नृत्य, गीत, वाद्य, वास्तु चित्र आदि 64 कलाएँ भी पाठ्यक्रम में समाविष्ट होते थे।

अध्यात्म एवं आध्यात्मिक शिक्षा :-

श्रीकृष्ण अर्जुन को विद्या के विषय में बताते हुए श्रीमद्भगवद्गीता के अध्याय पाँच के 18 वें श्लोक में कहते हैं कि—

विद्याविनयसम्पन्ने ब्राह्मणे गावे हस्तिनि।

शुनि चैव श्रवपाके पडिताः समदर्शिनः ॥ 1811 अर्थात् :-

जिन ज्ञानीजनों ने विद्या से प्राप्त होने वाले विनय को प्राप्त कर लिया है, वे ज्ञानी जन ब्राह्मण में तथा गो, हाथी, कुत्ते और चण्डाल में आदि सभी में एक समान द्रष्टि रखते हैं।

अध्यात्म को दार्शनिकों एवं शिक्षाविदों ने अपने अनुसार अलग – अलग रूप में परिभाषित किया है। शिक्षा का अर्थ है पूर्णता की अभिव्यक्ति और अध्यात्म का अर्थ है आत्मा की अभिव्यक्ति – स्वामी विवेकानंद अध्यात्म उस असीमित सर्वोपरि आत्मा की विनम्र स्तुति है। –एल्बर्ट आइंस्टीन

अध्यात्म शब्द का अर्थ बताते हुए सदगुरु जग्गी वासुदेव कहते हैं कि ये प्रक्रिया जन्म और मृत्यु के बारे में नहीं है, ये कुछ ऐसा तैयार करने के बारे में है जिसे मृत्यु न छीन सके। प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली में शिक्षा अथवा विद्या का स्वरूप अत्यंत ज्ञानपरक, सुव्यवस्थित और सुनियोजित था जिसमें व्यक्ति को अपरा (लौकिक) और परा (पारलौकिक) जीवन के लिए विभिन्न प्रकार की शिक्षा प्रदान की जाती थी।

प्रोफेसर हिम्मत सिंह सिन्हा अध्यात्म के अर्थ को रेखांकित करते हुए कहते हैं कि अध्यात्म का अर्थ होता है आत्मा के अंदर विश्वास करना कि आत्मा है और वह आत्मा क्या है? वह हमारे जीवन का आधार है, हमारे जीवन को चलाने वाली है। इसे पूरी तरह जान लेना की आत्मा ही सत्य है, इसके अतिरिक्त कोई सत्य ही नहीं। तथा अध्यात्म पुरुष वह है जिसके विचार तथा व्यवहार एक जैसे हों। गाँधी जी ने कहा था कि जो सत्याग्रह कर सकता है, अध्यात्म पुरुष वह है।

शारीरिक, मानसिक और बौद्धिक विकास के लिए आध्यात्मिक शिक्षा की आवश्यकता होती है। ये गतिविधियाँ प्रकृति में गतिशील हैं। गतिशील शब्द का निहितार्थ यह है कि जो कुछ भी इसकी योग्यता है वह समय और स्थान की अवधि में समान नहीं रहता है। शारीरिक स्वास्थ्य में समय के साथ परिवर्तन होता रहता है। अतः अपने अन्दर कुछ ऐसा खोजना जिसमें कभी परिवर्तन नहीं होता, जो मृत्यु के बाद भी शेष रह जाता है। इसे फलीभूत करने वाला माध्यम ही अध्यात्मिक शिक्षा है। जीवन की एक संतोषजनक यात्रा को चुनने, अपनाने और पूरा करने के लिए एक स्वस्थ भौतिक शरीर, अवलोकन की तीव्र शक्ति और गहन चिंतन के बाद प्राप्त घटनाओं का निर्णायक और सही विश्लेषण आवश्यक है। इसलिए, आध्यात्मिक शिक्षा में जीवन में शांति और समृद्धि लाने के लिए सिद्धांत के साथ-साथ अभ्यास भी शामिल होना चाहिए। विकास की प्रक्रिया लोगों के उस समय के कार्यों और व्यवहार पर चिंतन के साथ शुरू होती है जब वे जीवन की यात्रा शुरू करते हैं।

वेदों में आध्यात्मिक शिक्षा :-

भारत में आध्यात्मिक शिक्षा का प्रथम साहित्यिक विवरण हमें वेदों से प्राप्त होता है। यद्यपि ऋग्वेद में, सीधे-सरल रूप में किसी दर्शन का प्रतिपादन नहीं हुआ है तथापि इसमें कुछ सन्देह नहीं है कि भारतीय दर्शन के मूलसिद्धान्त ऋग्वेद से ही लिये गये हैं। ऋग्वेद में अनेक देवताओं की स्तुति के साथ ही साथ, सभी देवताओं में शक्तिरूप में विद्यमान किसी एक ही देवता की ओर भी संकेत किया गया है। इस रूप में, ऋग्वेद— 1।164/46 में कहा गया है

“इन्द्रं, मित्रं वरुणमग्निशहरथो दिव्यः स सुपर्णो गरुत्मान् ।

एकं सविप्रा बहुधा वदन्त्यग्नि यमं मातरिश्वानमाहुः ॥

अर्थात् एक ही परम शक्ति को विप्रगण बहुत प्रकार से या बहुत नामों से कहते हैं। ऋग्वेद के पुरुष सूक्त में इसी परम शक्ति को ‘पुरुष’ कहा गया है। यहाँ केवल देवताओं में नहीं, अपितु सम्पूर्ण सृष्टि ही में पुरुष को देखा गया है।

सहस्र शीर्ष आदि से युक्त पुरुष से तात्पर्य यहाँ सृष्टि के प्राणिमात्र के शीर्षों आदि से ही है। इस रूप में, वह परमात्मा पुरुष सभी प्राणियों में विद्यमान है। नासदीय सूक्त में सृष्टि से पूर्व की दशा का संकेत मिलता है। इस सूक्त की प्रथम ऋचा में प्रश्न उठाया गया है—**“अम्मःकिमासीद्गहनं गभीरम् ।**

॥ ऋ० 10 |126 |1 ॥

अर्थात् क्या उस समय (अर्थात् सृष्टि की उत्पत्ति से पहले) केवल गहन गम्भीर जल था ? इसका उत्तर भी आगे चलकर इसी सूक्त में ऋषि ने दे दिया है—**“तम आंसीत्तमसा गूळ्हह्मप्रेऽप्रकेतं सलिलं सर्वमा इदम् ॥”** अर्थात् तम (अन्धकार) से आवृत्त केवल जल ही जल रूप में, यह सारी सृष्टि, उस समय थी। इसी सूक्त में कहा गया है कि वस्तुतः यह सृष्टि कहाँ से हुई है और कैसे हुई है, इसको कोई नहीं जानता है। वह परमात्मा भी जानता है ? अथवा नहीं जानता है ? यह भी नहीं कहा जा सकता ।

ऋग्वेद में, दशम मण्डल की ही एक ऋचा में जीवात्मा और परमात्मा का संकेत मिलता है। भारतीय दर्शन के अनुसार माया—विशिष्ट आत्मा को जीव और माया से पृथक् आत्मा को परमात्मा कहा जाता है। भारतीय दर्शन के इस सिद्धान्त का बीज, ऋग्वेद की इस ऋचा में मिलता है—

“द्वा सुपर्णा सयुजा सखाया समानं वृक्षं परिषष्यजाते ।

तयोरन्यः पिप्पलं स्वाद्वत्यमश्नन्मन्योऽधिच्चाकशीति” ॥— ऋ० 100164 / 10 ॥

अर्थात् सृष्टि रूपी इस वृक्ष पर मित्र रूप में दो पक्षी रहते हैं, उनमें से एक सृष्टि—फल का भोग करने वाला जीवात्मा है और दूसरा सृष्टि—वृक्ष पर रहते हुए भी, उसके फल का भोग न करने वाला परमात्मा है।

इस प्रकार, हम ‘ऋत’ को भी ऋग्वेद के दार्शनिक विचारों में परिगणित कर सकते हैं। इसके अतिरिक्त मृत्यु, जीवन और परलोक या पितृलोक के विषय में भी ऋग्वेद के ‘यम’ सूक्त में विचार मिलते हैं और वहीं पुनर्जन्म का भी संकेत मिलता है। वहाँ कहा गया है कि अपने पुण्यों का फल भोगने के पश्चात् फिर जीवात्मा को सभी इन्द्रियों सहित शरीर की प्राप्ति होती है और वह पृथ्वी पर जन्म लेता है। संक्षेप में, उपर्युक्त विवेचन से ज्ञात होता है कि ऋग्वेद में भारतीय दर्शन के वे सभी प्रमुख सिद्धान्त बीज रूप में उपलब्ध होते हैं, जिनका आगे चलकर उपनिषदों में विस्तार से प्रतिपादन हुआ है।

बौद्ध शिक्षा प्रणाली में आध्यात्मिकता :-

बौद्ध शिक्षा प्रणाली मानव जाति के कल्याण के लिए मानव मूल्यों को जाग्रत करने तथा मानव मूल्यों की स्थापना करने में अत्यंत उपयोगी है। भारतीय जीवन पद्धति का मूलाधार धर्म, अर्थ, काम तथा मोक्ष है। बौद्ध दर्शन में भी इनका अदभुत समन्वय देखने को मिलता है। धर्म जीवन का व्यावहारिक पहलू है। जिस व्यक्ति की जीवन शैली से किसी अन्य का अहित नहीं होता है एवं कष्ट नहीं पहुंचता है वही सच्चे अर्थों में धर्म का पालन करता है, उसी को धार्मिक कहा जाता है। बौद्ध शिक्षा प्रणाली में धर्म को नैतिक आचारपरक संहिता के रूप में मान्यता प्रदान की गयी है। अर्थ तथा काम को मर्यादाओं के भीतर स्वीकार किया गया है। इस कारण बौद्ध शिक्षा के पाठ्यक्रम में व्यावसायिक शिक्षा को अधिक महत्व दिया गया है। जिस कारण भारत हमें भारत का द्वितीय नगरीकरण देखने को मिलता है । मोक्ष को बौद्ध दर्शन में निर्वाण के रूप में जीवन का परम लक्ष्य माना गया है।

बुद्ध, संघ तथा धर्म बौद्ध शिक्षा के तीन अंग थे। बुद्ध का तात्पर्य आचार्य तथा ज्ञानी। क्योंकि बालक की शिक्षा में शिक्षक का सर्वाधिक महत्वपूर्ण योगदान होता है। सच्चा ज्ञान बिना गुरु के संभव

नहीं है। तथा संघ का मतलब शिक्षा केन्द्रों से माना जाता है। शिक्षा प्राप्ति हेतु संघ में प्रवेश लेना परमावश्यक था। बौद्ध शिक्षण केन्द्रों में सुयोग्य विद्वान एवं आचार्य शिक्षा प्रदान करते थे। 'धर्म' बौद्ध शिक्षा पद्धति का तृतीय आवश्यक घटक था क्योंकि धर्म की आनुभविक शिक्षा द्वारा ही सच्चे तथा वास्तविक ज्ञान की प्राप्ति होती है।

बौद्ध शिक्षा दर्शन का परमोद्देश्य मानव मात्र का कल्याण, विश्वबंधुत्व की स्थापना, सर्वधर्म समभाव था। बौद्ध शिक्षा का अन्य आधार उसका कर्मवाद है। धर्म आधारित कर्म ही जीवन का विकास करते हुए मोक्ष की प्राप्ति में सहायक होता है। कर्म का फल व्यक्ति को अवश्य भोगना पड़ता है। इसी कारण भारतीय प्रज्ञावान पुरुषों ने कर्म बंधन से मुक्ति को ही मोक्ष का द्वार बताया है। इस प्रकार व्यक्ति के मानसिक, शारीरिक, बौद्धिक, आध्यात्मिक तथा चारित्रिक विकास द्वारा उसके सर्वांगीण व्यक्तित्व का विकास बौद्ध शिक्षा प्रणाली का पवित्र उद्देश्य है।

प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली में जीवन के उद्देश्य का सिद्धांत :-

भारतीय ज्ञान परंपरा के सोलह संस्कार, चार पुरुषार्थ एवं चार आश्रमों का अध्ययन करने पर हमें मनुष्य के जीवन के अंतिम उद्देश्य के बारे में स्पष्ट समझ प्राप्त हो जाती है। पुरुषार्थ शब्द जीवन के लक्ष्य, उद्देश्य और अर्थ के संदर्भ में आध्यात्मिक शिक्षा की व्याख्या और महिमा करता है। जीवन का उद्देश्य मोक्ष या मुक्ति है; उद्देश्य लक्ष्य को साकार करना है; जबकि लक्ष्य प्राप्त करने के लिए किए गए कार्य अपना अर्थ निकालते हैं। पुरुषार्थ की व्याख्या सामान्यतः धर्म, अर्थ, काम और मोक्ष के रूप में की जाती है। इन सिद्धांतों की पहचान क्रमशः नैतिकता या कर्तव्य, साधन, इच्छा और मुक्ति से की जाती है। वैकल्पिक रूप से, व्यक्तित्व के साथ पुरुषार्थ की पहचान करना संभव है। इस उदाहरण में अर्थ भौतिक पहलू है, काम परिणाम की मानसिक इच्छा का प्रतिनिधित्व करता है और धर्म उद्देश्य के रूप में आध्यात्मिक प्राप्ति के साथ नैतिकता का बौद्धिक निर्धारण है। यह व्याख्या इस कथन के अनुरूप है कि जीवन अपने गंतव्य की तलाश में चेतना है। जीवन की अंतिम मंजिल मोक्ष है। जो मार्ग मंजिल तक ले जाता है वही धर्म है। जो कुछ भी चुने हुए मार्ग पर यात्रा सुनिश्चित करता है वह काम है और अर्थ यात्रा में उपयोग किया जाने वाला साधन है। यदि लोग मार्ग को बनाए रखते हैं (या उस पर चलते रहते हैं) तो यह अंततः गंतव्य तक ले जाएगा। 'धर्म की रक्षा करो और धर्म जीवन की रक्षा करेगा' यह कथन व्यर्थ नहीं है।

निष्कर्ष :-

इस शोध पत्र के माध्यम से हमें प्राचीन भारतीय शिक्षा प्रणाली में अध्यात्म को समझने में मदद मिलेगी और हमें भारतीय सभ्यता के शैक्षिक और धार्मिक इतिहास के विभिन्न पहलुओं को विस्तृत रूप से समझने का अवसर प्राप्त होगा। यह शोध कार्य पाठकों में भारतीय सांस्कृतिक विरासत के प्रति जागरूकता बढ़ाने में मदद करेगा और शिक्षा के आध्यात्मिक आयाम को समझने में सहायक होगा। जीवन के अंतिम लक्ष्य को प्राप्त करने के लिए व्यक्तित्व के वांछित विकास के लिए जीवन अभ्यास और अनुशासन के रूपों को शामिल करते हुए अष्टांग योग के आठ प्रकार के मनोवैज्ञानिक परिवर्तनों को धीरे-धीरे आध्यात्मिक शिक्षा में भी पेश किया जा सकता है। निस्संदेह साँस लेने के व्यायाम इन सभी अभ्यासों को करने में सहायक होते हैं। विशेष रूप से इस अशांत समय के लिए आवश्यक है कि ध्यान को सर्वोच्च प्राथमिकता दी जानी चाहिए। इस परिप्रेक्ष्य से पतंजलि के योग-सूत्रों का गहन अध्ययन, और शारीरिक, मानसिक और बौद्धिक विकास के साथ-साथ अच्छे जीवन के दर्शन के लिए योग विधियों को पेश करने के लिए श्रेणीबद्ध कार्यक्रम तैयार करना होगा। संपूर्ण शिक्षा की सामान्य धारा में प्राचीन भारत के दर्शन को आधुनिक विश्व को एक प्रेमपूर्ण वैश्विक परिवार (वसुधैव कुटुंबकम्) बनाने में मदद करने की दिशा में बहुत आगे जाना होगा।

संदर्भ :-

शर्मा, चंद्रधर (2004), "भारतीय दर्शन" मोतीलाल बनारसीदास प्रकाशन, नई दिल्ली

“श्रीमद्भगवद्गीता” संवत् 2079, एक सो तेरहवां पुनर्मुद्रण, गीताप्रेस, गोरखपुर से प्रकाशित श्री कृष्ण , आनंद (2001), भगवद् बुद्ध (धम्म—सार व धम्म—चर्या), समृद्ध भारत प्रकाशन , मुंबई पाण्डेय, श्री उमेश चन्द्र, (1967) याज्ञवल्क्यस्मृति, चौखम्भा संस्कृत ऑफिस सिरीज, वाराणसी आचार्य, लक्ष्मीचन्द्र, (1997) भारतवर्ष वैदिककालीना शिक्षा पद्धतिः, संजय प्रकाशन, दिल्ली, वालिया (डॉ) एस. जे. (2009) भारत में शिक्षा व्यवस्था का विकास अहमपाल पब्लिशर्स, मेरठ शुक्ला (डॉ) सी. एस. (2008) उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक, इंटरनेशनल पब्लिशिंग हाउस, मेरठ शर्मा, रामनाथ व शर्मा, राजेन्द्र कुमार (2006) शैक्षिक समाजशास्त्र, एटलांटिक पब्लिशर्स एण्ड डिस्ट्रीब्यूटर्स शीलू (डॉ) मैरी (2008) शिक्षक के सामाजिक एवं दार्शनिक परिप्रेक्ष्य प्रकाशन नई दिल्ली झा (डॉ.) सुरेन्द्र, (2004) प्राचीन शिक्षा पद्धतिः, आशुतोष प्रकाशन, लखनऊ <https://youtubetranscript.com/?v=IIIOZON77qs>

युवा विद्यार्थियों में संचार एवं संप्रेषण के माध्यम के रूप में सोशल नेटवर्किंग साइट्स का उपयोग

डॉ. सुनील कुमार उपाध्याय* एवं किरन**

* प्रोफेसर, शिक्षक-शिक्षा विभाग, डी. बी. एस. कॉलेज, कानपुर, (उ०प्र०)

** असिस्टेंट प्रोफेसर, शिक्षक शिक्षा विभाग, डीबीएस, कॉलेज कानपुर (उ०प्र०)

सारांश

वर्तमान में देश में इस समय राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 पर अमल के प्रयास तेज गति से चल रहा है। इस शिक्षा नीति में हाइब्रिड तकनीकी के माध्यम से शिक्षा देने की बात की गई है, जिसमें ऑनलाइन तथा ऑफलाइन दोनों माध्यमों से शिक्षा देने की बात की गई है। यह छात्र की आवश्यकता तथा सुविधा के ऊपर है वह कि किस माध्यम से शिक्षा लेने को प्राथमिकता देगा? प्रस्तुत शोध पत्र में छात्र ऑनलाइन माध्यम से सोशल नेटवर्किंग साइट्स का उपयोग संचार के माध्यम के रूप में करके किस तरह अपने ज्ञान को समृद्ध कर सकते हैं, इसका संक्षिप्त विश्लेषण किया गया है। सोशल नेटवर्किंग साइट्स का उपयोग विद्यार्थियों के व्यावहारिक जीवन एवं शिक्षा पर परिलक्षित होता है। इन सोशल नेटवर्किंग साइट्स की विश्व में बढ़ती लोकप्रियता और व्यापक विस्तार को दृष्टिगत रखते हुए यह स्वीकार किया जा सकता है कि यह साइट्स वर्तमान में संचार एवं संप्रेषण का मुख्य साधन बन गई है। इस समाज का निर्माण संवाद से होता है। सोशल नेटवर्किंग साइट्स में संवाद की विशेषता होने के कारण ही इसकी लोकप्रियता और समाज में स्वीकार्यता बढ़ गई है। सोशल नेटवर्किंग साइट्स ने आम लोगों की जिंदगी से लेकर लोकतंत्र, सरकार, प्रशासन, मीडिया बाजार, सामाजिक आंदोलन, ज्ञान, शिक्षा, संचार आदि क्षेत्रों में अपनी पैठ बनाई है और उन्हें प्रभावित किया है। सोशल नेटवर्किंग साइट्स वास्तव में मानव समाज को आपस में जोड़ने की एक तकनीकी है। इसका सकारात्मक तथा नकारात्मक फल व्यक्तियों की प्रवृत्ति पर निर्भर करता है।

संकेत शब्द :- सोशल नेटवर्किंग साइट्स, व्यापक विस्तार ।

प्रस्तावना :-

सोशल नेटवर्किंग साइट्स एक अपरम्परागत मीडिया है, जिसमें इन्टरनेट के माध्यम से आपसी संवाद स्थापित करते हैं। इन साइट्स के जरिए एक विशाल नेटवर्क का निर्माण होता है जो सारे-संसार को जोड़े रखता है। यह संवाद का बहुत अच्छा माध्यम है। यह साइट्स कई प्रकार की होती हैं- फेसबुक, ट्विटर या एक्स, व्हाट्सएप, इन्स्टाग्राम, माई स्पेस आदि।

आज के समय में स्मार्टफोन लगभग हर व्यक्ति के पास है और हर व्यक्ति सोशल मीडिया पर सक्रिय रहता है। आज व्यक्ति दैनिक जीवन में जरूरी काम करना भूल सकता है लेकिन मोबाइल में सोशल नेटवर्किंग साइट्स पर चल रही गतिविधियों को देखना नहीं भूलता।

सोशल नेटवर्किंग साइट्स मनोरंजन तथा संवाद का बहुत बड़ा मंच बन चुका है। आज का युवा इससे एक पल भी दूर नहीं रहना चाहता। यह कहना गलत नहीं होगा कि आज के लोग या युवा पीढ़ी इसके आदी हो चुके हैं। सुबह उठने पर सबसे पहले अपना मोबाइल देखता है। वह देखता है कि कल उसने फेसबुक या व्हाट्सएप पर जो तस्वीर या पोस्ट डाली थी उस पर कितनी टिप्पणियां आई हैं ? सोशल नेटवर्किंग साइट्स एक अपरंपरागत मीडिया है। यह एक वर्चुअली वर्ल्ड बनाता है जिसमें इंटरनेट के माध्यम से आपसी संवाद स्थापित करते हैं। इन साइट्स के जरिए एक विशाल नेटवर्क का निर्माण होता है जो सारे संसार को जोड़े रखता है। यह संचार का बहुत अच्छा माध्यम है। यह

द्रुत-गति से सूचनाओं को आदान-प्रदान करने जिसमें हर क्षेत्र की खबरें होती हैं, को समाहित किए जाता है।

सोशल नेटवर्किंग साइट्स लोगों से जुड़ने, अपने विचारों का आदान-प्रदान करने का अनोखा मंच है। आज युवाओं के बीच इसकी लोकप्रियता चरम पर है। युवाओं के साथ-साथ बच्चे, कॉर्पोरेट जगत के लोग, नामी हस्तियाँ, कई कम्पनियाँ इसका हिस्सा बन चुकी हैं। अब तो सोशल नेटवर्किंग साइट्स के बिना जगत की कल्पना नहीं की जा सकती है। सोशल नेटवर्किंग साइट्स की विश्व में बढ़ती लोकप्रियता और व्यापक विस्तार को देखते हुए यह कहा जा सकता है कि यह साइट्स वर्तमान में संचार एवं संप्रेषण का मुख्य साधन बन गई है। इन साइट्स के माध्यम से लोगों को अन्तर व्यक्ति संचार, समूह संचार एवं जनसंचार करने की सुविधा प्राप्त हुई है। सोशल नेटवर्किंग साइट्स ने जहाँ एक ओर खुद को अभिव्यक्त करने का सशक्त मंच बना दिया है तो वहीं दूसरी ओर लोग इसके माध्यम से अपनी संचार आवश्यकता पूरी करते हैं। एक्स पर ट्वीट करते हैं, इंस्टाग्राम पर फोटो, यूट्यूब पर वीडियो अपलोड कर सारी दुनिया से जुड़े रहते हैं। मनुष्य मुख्यतः दृश्य, श्रव्य तथा दृश्य-श्रव्य के रूप में संचार करता है। इस आधार पर समय के साथ-साथ दृश्य, श्रव्य एवं दृश्य-श्रव्य संचार के माध्यमों का विकास हुआ यथा प्रिंट एवं इलेक्ट्रॉनिक माध्यम। यह माध्यमजनसंचार के एक तरफा माध्यम थे। जनसंचार के इन साधनों में श्रोता गृहीता की भूमिका संचारकर्ता या संप्रेषक की तुलना में गौण हुआ करती थी। वही सोशल नेटवर्किंग साइट्स संचार का वह माध्यम है जिसमें संप्रेषण एवं गृहीता के मध्य अंतर नहीं है क्योंकि इनमें संदेशों का आदान-प्रदान होता है न कि एक तरफा संप्रेषण। चूँकि मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है और समाज के निर्माण के लिए सामाजिक संबंध आवश्यक है। इस समाज का निर्माण संवाद से होता है। सोशल नेटवर्किंग साइट्स में संवाद की विशेषता होने के कारण ही इसकी लोकप्रियता और समाज में स्वीकार्यता में वृद्धि हुई है।

संयुक्त राज्य जनगणना ब्यूरो के 2017 के आँकड़ों के अनुसार विश्व की अनुमानित आबादी 7 अरब, 36 करोड़, 23 लाख, 50 हजार 168 थी। स्टेटिस्टा का नामक एक सर्वेक्षण के अनुसार 2017 में पूरे विश्व में सोशल मीडिया जिसमें मुख्यतः सोशल नेटवर्किंग साइट्स शामिल हैं, के उपयोगकर्ताओं की संख्या 2 अरब 46 लाख थी। इस प्रकार वर्ष 2017 में पूरे विश्व में 33.41 प्रतिशत सोशल मीडिया के उपयोगकर्ता थे। स्टेटिस्टा के वर्ष 2022 के आँकड़ों के अनुसार सोशल नेटवर्किंग साइट्स के उपयोगकर्ताओं की संख्या विश्व में 33.41 से बढ़कर 80.25 प्रतिशत हो गयी है।

फरवरी 2016 तथा नवम्बर 2022 के इंटरनेट वर्ल्ड स्टेट्स के आँकड़ों के अनुसार, पृथक-पृथक सोशल नेटवर्किंग साइट्स का उपयोग करने वाले युवाओं की संख्या निम्न है-

1 महीने में सोशल नेटवर्किंग साइट्स पर विजिट करने वालों की संख्या

क्र.म.	सोशल नेटवर्किंग साइट्स	वर्ष (2016)	वर्ष 2022 (लगभग)
1.	फेसबुक / मेटा	1 अरब 80 लाख	5 अरब 30 लाख
2.	ट्विटर / एक्स	11-31 करोड़	85 करोड़
3.	लिंकडइन	25 करोड़ लाख	70 करोड़
4.	गूगल प्लस	12 करोड़	54 करोड़
5.	इंस्टाग्राम	10 करोड़	68 करोड़
6.	व्हाट्सएप	1 अरब	4.5 अरब

आँकड़ों से स्पष्ट है कि यह साइट्स बड़ी तेजी से हमारे दैनिक जीवन का हिस्सा बनती जा रही है। उपयोगकर्ता कई तरीके से इसका उपयोग करते हैं। हुसैन, मंजूर, लोन फयाज, अहमद, गौसिया, यासीन (2017) ने यह पाया कि छात्र प्रतिदिन औसतन 1-2 घंटा सोशल नेटवर्किंग साइट्स का

प्रयोग करते हैं। इनमें से अधिकतर छात्रों का मुख्य उद्देश्य इन साइट्स के द्वारा ज्ञान प्राप्त करना, मित्रों तथा सम्बन्धियों से सम्पर्क बनाना तथा राजनीतिक और पर्यावरणीय जागरूकता प्राप्त करना है।

सोशल नेटवर्किंग साइट्स एक ऐसा मंच है जिसके द्वारा हम अपने विचारों का आदान-प्रदान कर सकते हैं। किसी भी राजनैतिक, सामाजिक या अन्य किसी मुद्दे पर चर्चा कर सकते हैं। सामाजिक और राजनैतिक गतिविधियों के प्रचार-प्रसार में इन सोशल नेटवर्किंग साइट्स का अत्यधिक योगदान है। सोशल नेटवर्किंग साइट्स का सकारात्मक उपयोग यह भी है कि यह दुनिया भर के समाज और सामाजिक ज्ञान प्राप्त करने में युवा पीढ़ियों की सहायता करता है क्योंकि वे कम समय में विश्व के किसी भी घटना की अद्यतन जानकारी प्राप्त कर सकते हैं। पिछले एक-दो दशकों से सोशल नेटवर्किंग साइट्स ने हमारी दिनचर्या और जीवन शैली को प्रभावित किया है।

जहां एक ओर सरकार ने पारदर्शिता के लिए इसका उपयोग किया है वहीं असामाजिक तत्वों द्वारा के द्वारा इनका दुरुपयोग भी किया गया है। बायड, दानह (2012) ने यह पाया कि छात्र सोशल मीडिया के कारण भ्रमित भी होते हैं और उनकी सामाजिक गतिशीलता भी प्रभावित होती है जो कभी सकारात्मक तो कभी नकारात्मक होती है।

सोशल नेटवर्किंग साइट्स कई मायनों में उपयोगी है तो कई पक्षों पर इसका नकारात्मक प्रभाव भी देखने को मिलता है। आज के युग में सोशल नेटवर्किंग साइट्स विद्यार्थियों के दिलों-दिमाग पर छा चुकी है। उनके लिए जरूरत एक नशा बन गया है। स्कूल, कॉलेज के विद्यार्थी प्रदत्त कार्य के बहाने इंटरनेट पर आते हैं और अपना अधिकांश समय इन साइट्स पर गुजार देते हैं। इससे न सिर्फ पढ़ाई का नुकसान होता है, बल्कि उन्हें इंटरनेट की आदत सी पढ़ जाती है। कई बार सोशल नेटवर्किंग साइट्स पर अत्यधिक भड़काऊ सन्देश होते हैं। इसके कारण विद्यार्थियों की मानसिकता पर काफी प्रभाव पड़ता है। 4/4 की स्क्रीन ने दुनिया को बहुत संकुचित कर दिया है। इसकी व्यापकता का आलम यह है कि इसकी पहुँच शयन कक्ष से लेकर रसोई घर तक हो गई है। इन सोशल नेटवर्किंग साइट्स के अन्य अधिक प्रयोग से व्यक्ति अपने समय को बेहतरीन ढंग से समायोजित नहीं कर पाता है। अधिकतर समय यँ ही बेकार चला जाता है, जिसके कारण उसके अन्य कार्य प्रभावित होते जाते हैं और वह चिड़चिड़ा हो जाता है, तनाव में आ जाता है। छात्रों का पढ़ाई में ध्यान कम होने लगता है। अपने परिवार को कम समय देने लगता है। उसका परिवार तथा समाज के प्रति दृष्टिकोण विकृत हो जाता है। वह खुद को अकेला महसूस करने लगता है, जिससे उसका मानसिक स्वास्थ्य प्रभावित होता जाता है और वह अपने लक्ष्य से भटक जाता है।

यद्यपि एम अर्जुन एवं जूना (2015) ने अपने शोध में पाया कि सोशल नेटवर्किंग साइट्स का प्रयोग बुद्धिमानी पूर्वक तथा माता-पिता के पूर्ववेक्षण में किए जाने पर उसका प्रभाव सकारात्मक होता है। इनका व्यापक उपयोग ऑनलाइन दुनिया को तो प्रभावित ही कर रहा है, वहीं यह ऑफलाइन दुनिया में भी कई बदलाव ला रहा है। ऑफलाइन दुनिया में यह हमारे सोचने, समझने और दुनिया देखने के नजरिये को बदल रहा है। सोशल नेटवर्किंग साइट्समें आम लोगों की जिंदगी से लेकर लोकतंत्र, सरकार, प्रशासन, मीडिया, बाजार, सामाजिक आंदोलन, ज्ञान, शिक्षा, संचार आदि क्षेत्रों में अपनी पैठ बनाई है और उन्हें प्रभावित किया है। शिक्षा जैसे महत्वपूर्ण क्षेत्रों में सोशल नेटवर्किंग साइट्स के उपयोग निरन्तर हो रहा है।

शिक्षा के क्षेत्र में इन साइट्स का उपयोग हो रहा है। विद्यार्थी और शिक्षक ज्ञान अर्जन के लिए इनसाइट्स का उपयोग कर रहे हैं। द नेशनल स्कूल बोर्ड एशोसिएशन की जानकारी के अनुसार सोशल नेटवर्किंग साइट्स का उपयोग करने वाले विद्यार्थियों में 60 प्रतिशत विद्यार्थी ऑनलाइन होकर शैक्षिक विषयों पर चर्चा करते हैं। यद्यपि किसी विद्यालयों में अध्ययन के दौरान सोशल नेटवर्किंग साइट्स के उपयोग के विरुद्ध कठोर नियम लागू है। विद्यार्थियों और अभिभावक की ओर से ऑनलाइन व्यवहार की कुछ शिकायत की गई किंतु यह साइट्स विद्यार्थी और शिक्षक के सम्बन्धों के सशक्तिकरण और शिक्षण

सामग्री की सहभागिता के लिए सहायक है, क्योंकि किसी शैक्षिक समस्या के समाधान के लिए यह शिक्षक एवं विद्यार्थियों को वैश्विक स्तर पर विशाल मंच उपलब्ध कराती है। इन साइट्स का उपयोग शिक्षकों और छात्रों के द्वारा एक संचार उपकरण के रूप में किया जा रहा है। चूंकि अधिकांशतः छात्र पहले ही सोशल नेटवर्किंग साइट्स की एक व्यापक रेंज का उपयोग कर रहे थे, शिक्षकों ने स्वयं को इस प्रवृत्ति से परिचित कराना आरंभ कर दिया है और अब वे इसका उपयोग अपने लाभ के लिए करते हैं।

शिक्षक और प्राध्यापक चैट रूम फोरम समूहों को सृजित करके कक्षा की परिचर्चा को बढ़ाते हुए टेस्ट व प्रश्नोत्तरी सौपना, कक्षा के बाहर गृह कार्य में मदद आदि सब कुछ कर रहे हैं। सामाजिक नेटवर्क का प्रयोग शिक्षक व छात्रों के माता-पिता के बीच संवाद को बढ़ावा देने के लिए भी किया जा रहा है। यह साइट्स छात्रों के माता-पिता के बीच संवाद को बढ़ावा देने के लिए शिक्षकों से बिना मिले, प्रश्न पूछने तथा अपनी चिन्ताओं को व्यक्त करने को संभव और सुविधाजनक बनती है।

अतः स्पष्ट है कि सोशल नेटवर्किंग साइट्स का उपयोग विद्यार्थी जीवन के लगभग हर क्षेत्र में संचार के माध्यम के रूप में हो रहा है। समाज में जागरूकता और विचारभिव्यक्ति को नया आयाम देने का पूरा श्रेय सोशल नेटवर्किंग साइट्स को जाता है। फेसबुक, एक्स, इंस्टाग्राम, यूट्यूब, गूगल प्लस जैसी कई साइट्स हैं जिन्होंने व्यक्तियों को उनकी आन्तरिक ऊर्जा और विचारों की अभिव्यक्ति, सामाजिक पटल पर उपस्थिति पर मुहर लगाने के अधिकारों के उपयोग को एक विस्तृत पटल प्रदान किया है। देश-विदेशों में लोकतन्त्र की स्थापना में सोशल मीडिया की महत्वपूर्ण भूमिका रही है। सोशल नेटवर्किंग साइट्स वास्तव में मानव समाज को आपस में जोड़ने की एक तकनीक है। इसका सकारात्मक तथा नकारात्मक फल व्यक्तियों की प्रवृत्ति पर निर्भर करता है। सकारात्मक प्रवृत्ति से किया गया उपयोग समाज के लिए वरदान सिद्ध हो सकता है तो नकारात्मक प्रवृत्ति से किया गया प्रयोग मानव समाज के लिए अभिशाप सिद्ध हो सकता है।

संदर्भ :-

- अजीम, ए. (2018). स्टडी ऑफ एकैडमिक एनजाइटी एण्ड एकैडमिक एचीवमेन्ट अमनग सेकेन्दरी स्कूल स्कुडेन्ट्स. *जनरल होमपेज : इंटरनेशनल जनरल ऑफ रिसर्च इन सोशल साइन्स* 8(3):2249-2496
- अर्जुन एम, एण्ड जूना बी. (2015). स्टडी ऑन द इम्पैक्ट ऑफ सोशल नेटवर्किंग साइट्स अमंग हायर सेकेन्दरी स्कुडेन्ट्स. *इंटरनेशनल जनरल सोशल साइन्स* 4 (2) – 2191 – 2986
- बायड, दानह. (2012). इफेक्ट ऑफ सोशल मीडिया ऑफ द क्वालिटी ऑफ कॉलेज स्कुडेन्ट्स. ए क्रास सेक्शनल स्टडी. साउथर्न यूनीवर्सिटी *कॉलोर्निया*.
- दास, एस के हालधर, वी. के एवं मिश्रा बी. (2014). ए स्टडी ऑन एकैडमिक एनजाइटी एण्ड अमनग कॉलेज स्कुडेन्ट्स' *इण्डियन स्ट्रीम रिसर्च जनरल*, 4 (6) – 1 – 5
- काया, टी एवं बिसेन, एच (2016). द इफेक्ट ऑफ सोशल मीडिया ऑन स्कुडेन्ट्स बिहेवियर: फेसबुक एस ए केस स्टडी *इलसीवियर जनरल/कम्प्यूटर्स इन ह्यूमन बिहेवियर* 59 374-3
- वितासरी, पी. (2010). ए रिसर्च फॉर आइडेन्टिफाइंग स्टडी एनजाइटी सोर्सज अमनग यूनीवर्सिटी स्कुडेन्ट्स. *इंटरनेशनल एडुकेशन स्टडीज*. 3 (2) 189.

नविता सिंह* एवं डॉ० शालिनी सिंह**

*पी०एच०डी० शोधकर्त्री, शिक्षक-शिक्षा विभाग, वी०एम०एल०जी० कॉलेज, गाजियाबाद (उ०प्र०)

**असिस्टेंट प्रोफेसर, शिक्षक-शिक्षा विभाग, वी०एम०एल०जी० कॉलेज, गाजियाबाद (उ०प्र०)

सारांश

हमारी उच्च शिक्षा की उद्देश्यहीनता एक सर्वविदित तथ्य है। जमाना बदल गया है, देश परिस्थितियाँ बदल गई हैं, परन्तु खेद का विषय है, कि उच्च शिक्षा का जो उद्देश्य-भारत के अंग्रेज शासकों ने अपनी स्वार्थ-सिद्धि के लिए निर्धारित किया था वह स्वतन्त्रता प्राप्ति के वर्षों बाद भी अपने पुरातन रूप में उच्च शिक्षा पर अपना अखण्ड साम्राज्य स्थापित किये हुए है। परतन्त्र भारत में इस उद्देश्य के वास्तविक स्वरूप का वर्णन गुन्नार मिरडल ने इन शब्दों में किया है, "विश्वविद्यालय की उपाधियाँ सरकारी नौकरियों के लिए पासपोर्ट थीं। शिक्षा-विद्यार्थियों की नौकरी के लिए न कि जीवन के लिए तैयार करने के सीमित उद्देश्य से प्रदान की जाती थी। जिस प्रकार उच्च शिक्षा परतन्त्र भारत के व्यक्ति को जीवन के लिए तैयार नहीं करती थी उसी प्रकार स्वतन्त्र भारत में नहीं करती है। "इसकी पुष्टि हुमायुँ कबीर के इन शब्दों से होती है, "बहुत बार यह कहा गया है कि विश्वविद्यालयों में जो शिक्षा दी जाती है, वह व्यक्ति को व्यावहारिक जीवन के लिए तैयार नहीं करती।" छात्रों को अपनी रूचि एवं जिज्ञासा के अनुसार विषयों के चयन का अवसर प्राप्त नहीं होता। परिणाम यह होता है कि उनके मौलिक विचारों एवं मानसिक शक्तियों का विकास नहीं हो पाता। साथ ही पाठ्यक्रम का विद्यार्थियों के वातावरण और वास्तविक एवं व्यावहारिक जीवन से कोई संबंध नहीं है। फलतः जीवन क्षेत्र में पदार्पण करने पर वे अपने को एक ऐसी विचित्र स्थिति में पाते हैं कि वे सामाजिक वातावरण से अपना सामंजस्य स्थापित नहीं कर पाते आवश्यकता इस बात की है कि पाठ्यक्रम का विस्तार किया जाए और उसमें विभिन्न उद्योगों, व्यवसायों तथा कृषि-सम्बन्धी विषयों का समावेश किया जाये और छात्रों को उनकी रूचियों के अनुसार विषयों को चुनने में विशेषज्ञों द्वारा सहायता दी जाये।

वही विद्यालय उत्तम समझा जाता है जिसका परीक्षाफल उत्तम होता है। ऐसी परिस्थितियों में अध्यापक उत्तम परीक्षाफल देने के लिए अनुचित साधनों का प्रयोग करते हैं। विद्यार्थी ज्ञान के अर्जन से वास्तविक लाभ उठाने की अपेक्षा केवल पुस्तकों को यत्रवत् रटते रहते हैं, जिससे उन्हें परीक्षा में अच्छे अंक प्राप्त हों। परिणाम यह होता है कि उनके मस्तिष्क तथा व्यक्तित्व का विकास अवरूद्ध हो जाता है। परीक्षा ही छात्रों के ज्ञान और अध्यापकों की कार्य-क्षमता की वास्तविक कसौटी नहीं है। अतः यह आवश्यक है कि वर्तमान परीक्षा-प्रणाली में इस प्रकार परिवर्तन किया जाये, जिससे छात्र अर्जित ज्ञान से लाभान्वित हो सकें और अध्यापकों की कार्य क्षमता को भी आंका जा सके। संक्षेप में हम कह सकते हैं कि हमारे विश्वविद्यालयों की उद्देश्यहीन शिक्षा, हमारे देश एवं नवयुवकों के जीवन पर कुठाराघात कर रही है। विश्वविद्यालयों की सोद्देश्य शिक्षा ही राष्ट्र के वैभव और उसके निवासियों की बौद्धिक, नैतिक एवं अध्यात्मिक श्रेष्ठता की निर्धारक शक्ति है। इसी तथ्य को ध्यान में रखकर डॉ० आर०के० सिंह ने लिखा है। "देश का वैभव, विश्वविद्यालय से सम्बद्ध होता है। दूषित विश्वविद्यालय सम्पूर्ण राष्ट्र को दूषित कर देता है।" अतः उपरोक्त समस्याओं को दृष्टिगत करते हुए शोधकर्त्री शोध पत्र के माध्यम से शिक्षा योजना के निर्माण में सांख्य दर्शन की शैक्षिक निहितार्थों की समालोचना पर प्रकाश डालते हुए विस्तृत वर्णन करना चाहती है, जिससे शिक्षा व्यवस्था की जड़ तक पहुंचकर इसकी गम्भीर समस्याओं का निराकरण किया जा सके।

संकेत शब्द :- शिक्षा का लक्ष्य, शिक्षा की प्रकृति, सांख्य आधारित पाठ्यक्रम, सांख्य नैतिक शिक्षा,

सांख्य शिक्षा मनोविज्ञान, सांख्य स्वदेशी शिक्षा, शिक्षा योजना के निर्माण में सांख्य दर्शन की शैक्षिक निहितार्थों की समालोचना।

प्रस्तावना :-

आज समाज, राष्ट्र, अभिभावक, अध्यापक सबके सामने यह समस्या खड़ी है कि देश के लिये किस तरह की शिक्षा व्यवस्था की जाए। हालांकि शिक्षा सुधार के सम्बन्ध में राधाकृष्णन के नेतृत्व में विश्वविद्यालय कमीशन, मुदालियर कमीशन, शैक्षणिक पंचवर्षीय कार्यक्रम, स्त्री शिक्षा के लिये बालिका विद्यालय एवं नयी शिक्षा नीति के तहत नवोदय विद्यालय की स्थापना आदि अनेक प्रयास किये गये हैं। फिर भी हम निश्चित तथा अध्यात्मिकता से हीन वर्तमान शिक्षा प्रत्येक स्तर पर अस्थिरता एवं अशान्ति का प्रतीक बन गयी है। समाज के उच्च वर्ग एवं मध्यम वर्ग को पाश्चात्य ढंग से स्कूलों में पढ़ाने की ललक व प्रतियोगिता सवार हो गयी है।

यद्यपि ऐसे स्कूलों से निकले बालक औपचारिक सौजन्य एवं बाह्य शिष्टाचार में तो निश्चित ही आगे होते हैं किन्तु वे किसी अध्यात्मिक एवं नैतिक मूल्यवादी जीवन दृष्टि से सम्पन्न होते हैं या नहीं यह कहना कठिन है। वर्तमान उदण्डता, अनुशासनहीनता, अनैतिकता, चारित्रिक अद्यः पतन, माता-पिता तथा गुरु के प्रति श्रद्धा का अभाव, राष्ट्रभावना की कमी, स्वार्थ परता आदि दोष इसलिये आ गये हैं कि वे अपनी मौलिक भूमिका को छोड़कर पराई विधि विधानों को अपनाने का प्रयास कर रहे हैं जिनका कि हमारे संस्कृति से तालमेल नहीं बैठता।

आज वर्तमान में शिक्षा नीतियों के तहत जो आरक्षण व्यवस्था लागू किया गया है वह सामाजिक परिवर्तन और सामाजिक माँग का प्रतीक आवश्यक है, किन्तु उसका व्यवहारिक एवं साकार रूप आगामी भविष्य में द्वेष व कलह जाति-पाति, भाई-भतीजावाद व संकीर्ण व्यवस्था को जन्म देगा, जिसका परिणाम भयंकर होगा।

यदि हम आरक्षण के तहत सुविधा पाये, लोगों का सर्वेक्षण करें तो वे समाज में एक अलग रूप में देखे जाते हैं। जिससे आपस की दूरी बढ़ती है। आज आवश्यकता इस बात की है कि शिक्षा का मौलिक अधिकार सबको मिलना चाहिये तथा हमारी शिक्षा व्यवस्था में जो असमानता है उसे समानता के साथ जोड़ना चाहिये इस प्रयास में हमारे समाज को आगे आना चाहिये। शिक्षा से वंचित लोगों को भी पर्याप्त सुविधा देकर समाज की अगली पंक्ति में खड़ा करने का प्रयास, हमारा उत्तरदायित्व है, तभी हमारा समाज और राष्ट्र आगे बढ़ सकता है। शिक्षाविदों, बुद्धिजीवी वर्गों व राजनीतिज्ञों को भी इस दिशा में स्पष्ट चिन्तन करना चाहिये। तभी हम अपने संविधान के समाजवादी समाज की स्थापना, धर्म निरपेक्षता, समानता, न्याय, स्वतन्त्रता के राष्ट्रीय लक्ष्य को पूरा करने में सफल हो सकेंगे और विकास के उन्नत शिखर है पर अपने को प्रतिष्ठित कर सकेंगे।

शिक्षा का लक्ष्य :-

सांख्य शिक्षा दर्शन की परम्परा में डॉ० राधाकृष्णन् कहते हैं, "जीवन का लक्ष्य सांसारिक आनन्द उठाना नहीं है, बल्कि आत्मा को शिक्षित करना है। यही शिक्षा का लक्ष्य है। शिक्षा का वास्तविक लक्ष्य मनुष्य को आन्तरिक सत् को जानने में सहायता देना है।" भौतिक सफलता शिक्षा का लक्ष्य नहीं है। केवल डिग्री की शिक्षा सच्ची शिक्षा नहीं है। वास्तविक शिक्षा तो मनुष्य की आन्तरिक प्रकृति पर आधारित होनी चाहिये। उसका लक्ष्य आत्म-विकास है। राधाकृष्णन् के शब्दों में, "शिक्षा का वास्तविक लक्ष्य यह है कि मनुष्य का चरित्र तालबद्ध होना चाहिये और उनकी आत्मा सृजनात्मक होनी चाहिये।" शिक्षा का लक्ष्य सब प्रकार की स्वतन्त्रता की ओर ले जाना है। उसका ध्येय केवल बाह्य योग्यता प्राप्त करना नहीं होना चाहिये। शिक्षा के द्वारा व्यवहारिक सफलता का महत्व अवश्य है, किन्तु यही उसकी एक मात्र कसौटी नहीं है।

शिक्षा की प्रकृति :-

ज्ञान क्या है, इस विषय में सांख्य शिक्षा दर्शन और आधुनिक पाश्चात्य मत में स्पष्ट अन्तर दिखलाई पड़ता है। अनेक पाश्चात्य शिक्षा शास्त्रियों के अनुसार ज्ञान मानव प्राणी की परिवेश से अन्तःक्रिया में उत्पन्न होता है। सांख्य के अनुसार ज्ञान मनुष्य में उसके अन्दर से उत्पन्न होता है, बाहरी परिवेश के प्रभाव से नहीं। वास्तविक ज्ञान, बाहर से नहीं आता, उसका अन्दर से अनावरण होता है, क्योंकि पुरुष ज्ञान का सनातन स्रोत है। स्वामी विवेकानन्द सांख्य परम्परा के अनुयायी थे। उन्होंने कहा था, "विश्व ने कभी भी जो ज्ञान प्राप्त किया है वह सब मानस से आता है, विश्व का असीम पुस्तकालय जो आपके मस्तिष्क में है। बाहरी दुनिया केवल एक संकेत, केवल एक अवसर है जो आपको मानस के अध्ययन के लिये प्रेरित करता है। सेब के गिरने से न्यूटन को संकेत मिला और उसने अपने मस्तिष्क का अध्ययन किया, उसने अपने मस्तिष्क में विचार किया पिछली सब कड़ियों को व्यवस्थित किया और उनमें एक नयी कड़ी खोजी जिसको हम गुरुत्वाकर्षण का नियम कहते हैं।" हमारा समस्त ज्ञान हमारे मस्तिष्क में गुप्त रूप से उपस्थित होता है। शिक्षा इसी का अनावरण है, उसमें बाहर से कुछ नहीं आता, बल्कि जो हमारे अन्दर है वही अभिव्यक्त होता है। इसलिये किसी मनुष्य की शिक्षा उसके द्वारा पढ़ी गयी पुस्तकों से नहीं जानी जाती, बल्कि अज्ञान के पर्दे की मोटाई से जानी जाती है। जिसकी आंखों के सामने यह पर्दा जितना ही अधिक मोटा होता है, वह उतना ही अधिक अविद्या का शिकार होता है। ज्ञान का प्रकाश बढ़ते जाने के साथ-साथ यह पर्दा भी उठता जाता है।

ज्ञान के अनावरण में अध्यापक का कार्य संकेत देने का है। इस संकेत से बालक में छिपी ज्ञान की शक्ति अभिव्यक्त हो जाती है और वह अपने अन्दर छिपे ज्ञान का अनावरण करता है। विवेकानन्द के शिक्षा सम्बन्धी ये विचार आधुनिक पाश्चात्य शिक्षा शास्त्रियों द्वारा समर्थित हैं। आजकल शिक्षा की परिभाषा बालक के सर्वांग विकास के रूप में की जाती है। स्वाभाविक है कि वह उसके अन्दर से ही होगा और बाहरी परिवेश केवल उसका अवसर उपस्थित कर सकता है। शिक्षक का कर्तव्य बालक के लिये एक ऐसे परिवेश का निर्माण करना है जिसमें उसके अन्दर के सुप्त ज्ञान को अभिव्यक्त होने का पूर्ण अवसर मिले। आधुनिक मनोवैज्ञानिक यह मानते हैं कि प्रत्येक व्यक्ति में स्वभाव से ही कुछ विशिष्ट शक्तियाँ सुप्तावस्था में होती हैं। शिक्षा के द्वारा इन शक्तियों का विकास और अभिव्यक्ति होती है।

सांख्य आधारित पाठ्यक्रम :-

सबसे पहले विभिन्न ग्रन्थों की शास्त्रों के प्रमाणों से परीक्षा की जानी चाहिये और जो ग्रन्थ परीक्षा के विरुद्ध ठहरें उनको नहीं पढ़ाया जाना चाहिये। वे ही ग्रन्थ पढ़ाए जाने चाहिये जो परीक्षा में सही उतरें। सबसे पहले पाणिनी के व्याकरण की शिक्षा दी जानी चाहिये और बालकों को यथायोग्य उच्चारण सिखाया जाना चाहिये। इसके बाद अष्टाध्यायी सूत्रों का पाठ किया जाना चाहिये। पढ़ने के साथ-साथ लिखने का भी काम करना चाहिये। जिस-जिस सूत्र से जो जो कार्य होता है, वह उसको पढ़-पढ़ा कर और स्लेट या लकड़ी के पट्टे पर लिखवाकर दृढ़ बोध कराया जाना चाहिये। सही ग्रंथ को पढ़ने से जितना तीन वर्षों में लाभ होता है, उतना बोध गलत ग्रंथों को पढ़ने से पचास वर्षों में भी नहीं हो सकता। पिंगलाचार्य द्वारा लिखे छन्द ग्रन्थ पढ़ाकर छन्दों का ज्ञान, नवीन रचना और श्लोक बनाने की विधि सिखाई जाये। इसके बाद मनुस्मृति, बाल्मीकीय रामायण और महाभारत के उद्योग पर्व में विदुर नीति के प्रकरण पढ़ाये जायें। इसके पश्चात् पूर्व मीमांसा, वैशेषिक, न्याय, योग सांख्य और वेदान्त, व्याख्या सहित ये छः शास्त्र पढ़ाए जाने चाहिये। इसके बाद छः वर्षों में चारों ब्राह्मण सहित चारों वेद पढ़ाए जायें। वेदों का स्वर, अर्थ, सम्बन्ध और क्रिया सहित पढ़ाया जाना चाहिये। सब वेदों को पढ़ने के बाद आयुर्वेद को-अर्थ, क्रिया, शस्त्र, छेदन, भेदन, लेख, चिकित्सा, निदान, औषध, पथ्य, शरीर, देश, काल और वस्तु के गुण ज्ञान पूर्वक चार साल में पढ़ाया जाये। इसके बाद धनुर्वेद पढ़ाने को दो वर्ष दिये जाने चाहिये। इसमें राजा और प्रजा दोनों के कार्यों का उल्लेख है। राजा का काम में सभा, सेना के अध्यक्ष, शास्त्रार्थ विद्या, सब प्रकार के व्यूहों का अभ्यास और प्रजा के पालन और वृद्धि तथा न्यायपूर्वक सबको प्रसन्न रखना और दुष्टों को दण्ड देना आदि सीखना चाहिये। उपरोक्त सिखाने के

बाद गान्धर्व वेद, अर्थात् गान विद्या सिखाई जानी चाहिये जिसमें स्वर, राग-रागिनी, समय, ताल, ग्राम, तान, वादन, नृत्य, गीत आदि यथावत् सिखाए जाने चाहिये। इसके बाद अथर्ववेद जिसको शिल्प विद्या कहते हैं, उसकी शिक्षा दी जाये। इसके बाद दो वर्ष में ज्योतिष-शास्त्र, सूर्य सिद्धान्त आदि जिसमें बीजगणित, अंकगणित, भूगोल, खगोल और भूगर्भ विद्या है, सिखाये जायें। इसके बाद सब प्रकार की हस्त-कलायें और यन्त्र कलायें सिखाई जायें।

सांख्य आधारित नैतिक शिक्षा :-

बालक की सबसे पहली नैतिक शिक्षा घर में होनी चाहिये। घर में ही उसके चरित्र की नींव पड़ती है, वह अच्छी आदतें सीखता है और बुरी आदतों से बचता है। इस मनोवैज्ञानिक नियम के अनुसार माता-पिता बालकों को यथासम्भव जितेन्द्रिय, विद्या प्रिय और सत्संग में रुचि रखने वाला बनायें। वे उन्हें व्यर्थ क्रीड़ा, रोदन, हास्य, लड़ाई, हर्ष, शोक, किसी पदार्थ में लोलुपता, ईर्ष्या और द्वेष आदि से रोकें।

बालक-बालिकाओं को बचपन से ही ब्रह्मचर्य का उपदेश देना चाहिये, क्योंकि ब्रह्मचर्य के अभाव में मनुष्य दुर्बल, निस्तेज, निर्बुद्धि, उत्साहहीन हो जाता है और उसमें साहस, धैर्य, बल, पराक्रम आदि नहीं रहते। इस आयु में उन पर परिवार का उत्तरदायित्व नहीं होता और दूसरे लोग ही उनका पालन-पोषण करते हैं। इस अवसर पर लाभ उठाकर परिवार के अन्य सदस्यों के जीवित रहते हुये उन्हें विद्या ग्रहण और शरीर का बल बढ़ाने का पूरा प्रयत्न कर लेना चाहिये।

बालकों की शिक्षा में सबसे महत्वपूर्ण उपाय माता-पिता और शिक्षा द्वारा सही आदर्श उपस्थित करना है विशेषतया बचपन में आदर्श का बड़ा प्रभाव पड़ता है। जो माता-पिता या शिक्षक अच्छे उदाहरण उपस्थित नहीं कर सकते, उनका अच्छा प्रभाव नहीं पड़ सकता। माता-पिता को अच्छे उदाहरण उपस्थित करते हुये बालक-बालिकाओं को चोरी, आलस्य, प्रमाद, मादक द्रव्य, मिथ्या भाषण, हिंसा, क्रूरता, ईर्ष्या, द्वेष, मोह आदि दोषों को छोड़ने और सत्याचार को ग्रहण करने की शिक्षा दी जानी चाहिये। नैतिक शिक्षा देने में बालकों को तरह-तरह के उदाहरण से सद्गुणों का महत्व समझाना चाहिये। उन्हें बतलाया जाना चाहिये कि जो व्यक्ति चोरी, मिथ्या भाषण, आदि में पकड़ा जाता है, उसकी कभी भी प्रतिष्ठा नहीं होती।

बचपन में शिष्टाचार की शिक्षा भी अत्यन्त आवश्यक है। बालकों को चाहिये कि वे बड़ों का सम्मान करें और उनके सामने उठकर उन्हें उच्च आसन पर बैठायें और मिलते ही नमस्ते करें तथा उनके सामने उच्च आसन पर न बैठें। सभा में प्रत्येक व्यक्ति को ऐसे स्थान पर बैठना चाहिये, जिसकी उसमें योग्यता हो और जहाँ से किसी को उसे उठाने की आवश्यकता न पड़े। किसी से बैर नहीं करना चाहिये। गुणों का ग्रहण और दोषों का त्याग करना चाहिये। सज्जनों का संग और दुष्टों का त्याग उचित है। सबको अपने माता-पिता और आचार्य की तन, मन, धन से सेवा करनी चाहिये। इसी प्रकार माता-पिता और हर आचार्य को बालकों को उचित और अनुचित से परिचित कराना चाहिये।

उपर्युक्त प्रकार की बाल-शिक्षा का प्रबन्ध सभी माता-पिता का परम कर्तव्य है। चाणक्य-नीति में स्पष्ट लिखा गया है कि जो माता-पिता अपनी संतान को विद्या प्राप्त नहीं कराते वे उनके बैरी के समान हैं, माता-पिता का परम कर्तव्य और धर्म है कि अपनी संतान को तन-मन-धन से विद्या, धर्म और सभ्यता की उत्तम शिक्षा दिलायें। उत्तम विद्या, शिक्षा और गुण ही बालक-बालिकाओं के सच्चे आभूषण है जिनको कोई छीन नहीं सकता।

सांख्य शिक्षा मनोविज्ञान :-

सांख्य शिक्षा मनोविज्ञान सांख्य दार्शनिक व्यक्तित्व की आध्यात्मिक परिभाषा देते हैं "व्यक्तित्व अथवा पुरुष को प्रकृति से भिन्न आत्मा में समझा जा सकता है।" शरीर, प्राण, मन एवं बुद्धि के माध्यम से साधना करके ही मनुष्य आध्यात्मिक व्यक्तित्व की प्राप्ति करता है। साधना के परिणामस्वरूप मनुष्य दैहिक रूप से तेजोमय हो जाता है। यह तेजोमय पुरुष ही आध्यात्मिक व्यक्तित्व है। ऐसा होने से वह

अन्य सामान्य मनुष्यों से भिन्न दिखाई पड़ता है। सांख्यानुसार व्यक्तित्व की परिभाषा करते हुए श्री निवासचारी कहते हैं, "व्यक्तित्व को सांख्य के प्रकाश में पंचतत्त्वों, पंचप्राण, एकादशा ज्ञानेन्द्रियों, बुद्धि, चित्त तथा अहंकार और मूल प्रकृति आदि पदार्थों से भिन्न, विशेष रूप से बुद्धि, विज्ञान अथवा पुरुष के रूप में परिभाषित कर सकते हैं।" स्वामी शिवानन्द के अनुसार मनुष्य के व्यक्तित्व का आकलन शारीरिक लक्षणों या विशेषताओं के आधार पर नहीं किया जा सकता। उनके अपने शब्दों में, "व्यक्तित्व के अन्तर्गत मनुष्य का चरित्र, बुद्धिमत्ता, सद्गुण, नैतिक आचार, बौद्धिक उपलब्धियों, कतिपय प्रभावी शक्तियों, विशेष गुणों अथवा विशेषताओं, सहिष्णुता, संयम एवं वाणी आदि का समावेश होता है। मनुष्य का इन गुणों से युक्त व्यक्तित्व ही उसे दूसरे मनुष्य से पृथक करता है। विभिन्न गुणों का सम्पूर्ण योग ही व्यक्ति या मनुष्य के व्यक्तित्व का निर्माण करता है। मात्र शारीरिक विशेषतायें ही व्यक्तित्व का निर्माण नहीं कर सकती हैं। इस एक ही परिभाषा से सांख्य मनोविज्ञान में व्यक्तित्व का सम्पूर्ण अर्थ प्रकट हो जाता है। इस में मानव व्यक्तित्व को शरीर, मन, इन्द्रियों और आत्मा से युक्त माना गया है। इनमें प्रमुख तत्व आत्मा है। आत्मतत्व से ही मानव के समस्त कार्य-व्यापार सम्पन्न होते हैं। वस्तुतः मानव-व्यक्तित्व बुद्धि अहंकार, मन, इन्द्रिय, प्राण, शरीर आदि का आध्यात्मिकरण है। अतएव भारतीय मनोविज्ञान मानव व्यक्तित्व को आध्यात्मिक रूप से स्वीकार करता है।

सांख्य आधारित स्वदेशी शिक्षा :-

सबसे पहले बालक को स्वयं जानना और विकसित होना है, शिक्षक केवल उसका निर्देशन और सहायता कर सकता है। दूसरे शिक्षा शिक्षार्थी के विशिष्ट गुणों, सामर्थ्यों, विचारों और सद्गुणों के अनुरूप होनी चाहिये। व्यक्ति हो अथवा समूह, स्वधर्म सब कहीं विकास और वृद्धि का मूल मन्त्र है, दूसरों का अन्धानुकरण सदैव हानिकारक है। श्री अरविन्द के शब्दों में, "शिक्षा का प्रमुख लक्ष्य विकासवान् आत्मा को अपने में से सर्वोत्तम को बाहर निकालने में और शुभ कार्यों में प्रयोग के लिये उसे पूर्ण बनाने में सहायता देना होना चाहिये।" अस्तु, प्रत्येक व्यक्ति और समुदाय को अपनी प्रकृति के अनुसार शिक्षा-व्यवस्था का निर्माण करना चाहिये। यह व्यक्ति और समुदाय को अपनी प्रकृति के अनुसार शिक्षा-व्यवस्था का निर्माण करना चाहिये। यह व्यक्ति और समाज दोनों की पूर्णता के लिये आवश्यक है। प्राचीन यूनानी और भारतीय शिक्षा-दार्शनिकों ने इसी प्रकार का मत उपस्थित किया था। आत्म-सक्षात्कार को अनेक दार्शनिकों ने शिक्षा का लक्ष्य माना है, यद्यपि मानव आत्मा की सही प्रकृति को बहुत कम विचारक समझ सके हैं। मानव आत्मा मनुष्य के भौतिक, प्राणात्मक और मानसिक ढाँचे के पीछे सदैव उपस्थित यथार्थ आत्मा पुरुष है। शिक्षा का लक्ष्य अभिव्यक्त करना होना चाहिये, जिससे कि मनुष्य में जो कुछ सर्वोत्तम है उसका विकास हो सके। विद्यालय में पाठ्यक्रम, शिक्षा का माध्यम, सामान्य वातावरण, सभी कुछ शिक्षार्थी के लिये स्वाभाविक होना चाहिये। केवल शिक्षा का आदर्श ही नहीं, बल्कि उसका स्वरूप भी स्वदेशी होना चाहिये। राष्ट्रीय शिक्षा-प्रणाली विशिष्ट राष्ट्र के भूत पर आधारित होनी चाहिये और राष्ट्रभाषा के माध्यम से ही चलायी जानी चाहिये। इससे यह निष्कर्ष नहीं निकलता कि हम दूसरों से कुछ भी ग्रहण न करें। वास्तव में दूसरों से ग्रहण करना स्वदेशी को छोड़ना नहीं है क्योंकि मानव मात्र में सब कहीं गुणों, शक्तियों और सामर्थ्यों, इच्छाओं और आकांक्षाओं और शारीरिक तथा मानसिक रचना में मौलिक समानतायें हैं। श्री अरविन्द के शब्दों में, "सच्ची राष्ट्रीय शिक्षा का लक्ष्य औश्र सिद्धान्त निश्चय ही आधुनिक सत्य और ज्ञान की अवहेलना करना नहीं, बल्कि हमारी नींव को हमारे अपने विश्वास, हमारे अपने मस्तिष्क, हमारी अपनी आत्मा पर आधारित करना है।"

सांख्य दर्शन के शैक्षिक निहितार्थों की समालोचना :-

मानव जीवन में सदा से ही शिक्षा का महत्वपूर्ण स्थान रहा है। जिसके माध्यम से मानव का विकास रहा है। प्रारम्भ से ही मानव मस्तिष्क में शिक्षा के शाश्वत मूल्यों एवं आदर्शों के प्रति प्रश्न उभरते आये हैं। शिक्षा के उद्देश्यों एवं उद्देश्यों की प्राप्ति में कौन-सी पद्धति होनी चाहिये, इन सब सवालों को लेकर प्राचीन काल से अब तक दार्शनिकों, विचारकों एवं शिक्षाविदों ने अपने-अपने अनुरूप

उद्देश्यों को बताया है। किसी ने विद्या की प्राप्ति, किसी ने ज्ञान तथा आनन्द की प्राप्ति, तो किसी ने बौद्धिक विकास तथा सांस्कृतिक स्तरों को ऊँचा उठाने को शिक्षा का उद्देश्य निर्धारित किया है। इन विभिन्न उद्देश्यों को देखते हुए आज हमारे सामने शिक्षा के चिर सत्य एवं लक्ष्य को पहचानना होगा, जिसकी नींव पर शिक्षा की नींव खड़ी है। यद्यपि शिक्षा का सम्बन्ध मानव के पूर्ण जीवन से है परन्तु उसका प्रारम्भ तो मनुष्य के बाल्यावस्था में होता है। शिक्षा ही वह उपर्युक्त साधन है जिससे व्यक्तित्व का निर्माण होता है, जो चलकर सम्पूर्ण मानवता को खड़ा करता है।

आज हमारे देश और समज के विकास का श्रेय आचार्यों की गुरुकुल परम्परा है जिनकी शिक्षा पद्धति न केवल आध्यात्मिक लक्ष्य की प्राप्ति कराती रही है। बल्कि व्यक्ति में हंसी, शक्ति और प्रतिभा प्रदान करती है जिससे व्यक्ति अपने एवं समाज को सुव्यवस्थित एवं स्थिर कर सके। प्राचीन समय की शिक्षा में शिक्षक को स्वयं सांसारिक सुख-दुःख से विरक्त तथा सबसे प्रेम करने वाला बताया गया है क्योंकि तभी वह अपने शिष्यों को जीवन्मुक्ति अर्थात् कर्म से विरक्त हुए बिना मुक्ति प्राप्त करने का उपदेश दे सकता था तथा आध्यात्मिक जीवन की प्राप्ति के लिये वह अपने छात्रों को यह बताता था कि "विदेहमुक्ति" अर्थात् शरीर के नाश होने पर ही वास्तविक मुक्ति की प्राप्ति होती है। परन्तु समय और परिस्थितियों ने प्राचीन शिक्षक परम्परा से दी जाने वाली शिक्षा को छिन्न-भिन्न कर दिया है। परिणाम स्वरूप आज अध्यापकों का उत्तरदायित्व सीमित हो गया है, अध्यापक के लिये अध्यापन कार्य एक पेशा बन गया है। जब छात्रों के जीवन से उनका कोई सम्पर्क नहीं है तो आत्मीयता के भाव की बात से कैसे सम्पर्क हो सकता है।

किन्तु आधुनिक प्रसंग में उपर्युक्त कसौटिया व्यर्थ हो गई है, कारण यह है कि आज का छात्र समुदाय संतोष एवं धैर्य से कोसों दूर चला गया है शिक्षा जगत में, छात्रों में बढ़ता असंतोष राष्ट्र एवं समाज दोनों के लिये एक चुनौती बन गया है। यह बढ़ता हुआ असंतोष ही छात्रों में अनैतिकता, चारित्रिक पतन, गुरुओं के प्रति अनादर की भावना, चोरी, भ्रष्टाचार, नशाखोरी इत्यादि भावनाओं को जन्म दे रहा है। इसका मूल कारण "उद्देश्यहीन शिक्षा" है। जब तक दिशा प्रधान एवं उद्देश्यपूर्ण शिक्षा का अभाव रहेगा तब तक छात्रों में उपरोक्त कमी को समाप्त नहीं किया जा सकता है।

निष्कर्ष :-

आधुनिक भारतीय सन्दर्भ में सांख्य शिक्षा दर्शन का यह निष्कर्ष है कि हमारी आधुनिक शिक्षा प्रणाली को पुर्नजीवन प्रदान करने में सांख्य-दर्शन महत्वपूर्ण योगदान कर सकता है। भारतीय दर्शनों पर प्रायः यह आक्षेप लगाया जाता है कि इनमें आत्मज्ञान पर इतना अधिक आग्रह है कि शरीर की अवहेलना की जाती है। वेदान्त तथा अन्य भारतीय दर्शनों में इस सृष्टि और शरीर को माया का उत्पादक माना जाता है, फलतः शरीर की अपेक्षा की जाती है, तथा आध्यात्मिक विकास पर बल दिया जाता है। परिणाम यह होता है कि अन्य दर्शन व्यवहारिक शिक्षा के लिये कुछ भी योगदान करने में अशक्त रहते हैं। विद्यालयी शिक्षा के प्रश्न अनुत्तरित रह जाते हैं तथा दर्शन एवं धर्म के बीच कोई भेद नहीं रह जाता। दूसरी ओर आदर्शवाद अन्य भारतीय दर्शन शरीर, इन्द्रिय, मन आदि को इतना महत्व दे देते हैं कि आत्मा की अपेक्षा हो जाती है। सांख्य-दर्शन मध्यम मार्ग प्रस्तुत करता है। वह बालक के शरीर, प्राकृतिक परिवेश तथा उसमें निहित आत्मा दोनों को उचित स्थान प्रदान करता है। सांख्य-दर्शन में शरीर और आत्मा तथा सृष्टि और परमात्मा को एक दूसरे का पूरक मानता है। बिना आत्मा के शरीर निर्जीव, प्रकाश रहित, तथा जड़ है, तो बिना शरीर के आत्मा पंगु है। शरीर की सहायता के बिना आत्मा अपने आप को अभिव्यक्त नहीं कर सकती। सांख्य द्वारा प्रस्तुत बाल-विकास का विवेचन बहुत कुछ मनोवैज्ञानिक है तथा बाल-विकास की दृष्टि से अध्यापक को एक नई अर्न्तदृष्टि प्रदान करता है। इसमें शरीर, इन्द्रियाँ, मन, अहंकार, बुद्धि आदि विभिन्न ज्ञानात्मक अंगों के विकास का अवस्थवार विवेचन मिलता है।

सांख्य दर्शन में प्रत्येक व्यक्ति का अस्तित्व स्वीकार किया गया है। प्रत्येक व्यक्ति की आत्मा पृथक है, तथा उसका व्यक्तित्व अद्वितीय है। प्रत्येक छात्र को अपनी क्षमता, योग्यता एवं सामर्थ्य के अनुसार विकास करने का अधिकार है। उसका व्यक्तित्व उसका है, और वह अनुपम है, गरिमामय है। ज्ञान प्राप्ति के जिन विधियों का उल्लेख सांख्य दर्शन में मिलता है, वे सभी किसी न किसी रूप में आधुनिक अध्यापन विधियों में प्रतिबिम्बित होती हैं। सांख्य-मध्यम मार्ग अपनाता है। सांख्य-मत में एक और यदि प्रत्यक्ष-विधि पर आग्रह है, तो दूसरी ओर शब्द विधि का महत्व कम नहीं आँका गया है। आधुनिक भारतीय ढाँचे को देखते हुए शिक्षा का जो समन्वयकारी विवेचन सांख्य-दर्शन में मिलता है, वैसा अन्यत्र मिलना कठिन है।

संदर्भ :-

- राधाकृष्णन, एस0 (1969) : 'भारतीय दर्शन', नेहरू पब्लिशिंग हाउस, दिल्ली, अंक-3, पृ0 सं0-116-117
 मिश्र, यू0, (1970), 'भारतीय नवीन दर्शन', साकेत पब्लिशिंग हाउस, आगरा, अंक-2, पृ0 65-70
 सत्यार्थ, डी0एन0, (1969), 'मौलिक भारतीय दर्शन', प्रयाग पब्लिश केन्द्र, प्रयागराज, अंक-2, पृ0 190-210
 शिवानन्द, एस0, साइंस ऑफ योगा, डिवाइन लाइफ सोसायटी, इंटरनेशनल पब्लिशिंग हाउस, हैदराबाद, अंक-3, पृ0 50-65
 भटनागर, एस0, शिक्षा मनोविज्ञान, इंटरनेशनल पब्लिशिंग हाउस, हैदराबाद, अंक-2, पृ0 85-105
 मिश्र, ए0पी0, (1999), 'सांख्य तत्व कौमुदी प्रभार', नेशनल पब्लिशिंग हाउस, पुणे, अंक-1, पृ0 25-45
 देवराज, एन0के0, (1992), 'मौलिक नवीन भारतीय दर्शन', प्रभा पब्लिशिंग हाउस, कानपुर, अंक-5, पृ0 35-75
 श्रीवास्तव, एस0सी0, (1993), 'पातंजलि योगदर्शनम्', प्रखर पब्लिशिंग हाउस, आगरा, अंक-3, पृ0 118-136

सामाजिक परिवर्तन के प्रतिनिधि के रूप में शिक्षा एवं शिक्षक

डा. अनिल कुमार

विभागाध्यक्ष, शिक्षक शिक्षा विभाग, आर.एस.एम. (पी.जी.) कॉलेज, धामपुर, बिजनौर (उ०प्र०)

सारांश

भारतवर्ष के गरिमामय इतिहास में हमारे प्राचीन मनीषियों ने शिक्षण द्वारा तथा नवीन शिक्षालयों को स्थापित कर अपेक्षित सामाजिक परिवर्तनों में अपनी सशक्त भूमिका का निर्वाह किया है। इन्हीं शिक्षालयों के माध्यम से वशिष्ठ, सन्दीपन, विश्वामित्र और द्रोणाचार्य आदि आचार्यों ने सामाजिक व्यवस्था में परिवर्तन कर दिये थे, किंतु ज्यों ही लोकप्रिय शिक्षा की माँग उत्पन्न हुई शिक्षक से समाज की अपेक्षाएँ उसी प्रकार से बढ़ने लगीं। आज उससे समाज की अपेक्षा है कि वह अपेक्षित सामाजिक परिवर्तनों में प्रभावपूर्ण प्रतिनिधि के रूप में सामने आए।

संकेत शब्द :- गरिमामय, अपेक्षित, प्रभावपूर्ण, परिवर्तन, प्रतिनिधि।

प्रस्तावना :-

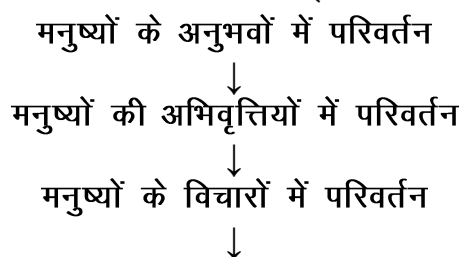
परिवर्तन प्रकृति का शाश्वत नियम है। संसार की प्रत्येक वस्तु में परिवर्तन होता है। यह परिवर्तन जड़ और चेतन सभी में दृष्टिगोचर होता है। प्रकृति में यह परिवर्तन स्पष्ट रूप से दिखायी देता है। जब जड़ प्रकृति में परिवर्तन होता है तो मनुष्य तो चेतन है। उसमें, उसके द्वारा निर्मित सामान में, उसकी व्यवस्था में, उसके क्रियाकलापों में भला परिवर्तन कैसे नहीं होगा ? समाज मानव जीवन के प्रारंभ से ही मनुष्य के साथ है तब से लेकर आज तक समाज या सामाजिक जीवन में, उसके स्वरूप, संरचना, व्यवस्था, संगठन, आदर्श, मूल्य सभी में परिवर्तन की निरंतर और अवश्यंभावी प्रक्रिया में कभी भी अवरोध नहीं आया। किसी भी ऐसे समाज की कल्पना नहीं की जा सकती जो पूर्णतः स्थिर हो।

सामाजिक परिवर्तन दो शब्दों से मिलकर बना है – समाज और परिवर्तन। समाज का अर्थ केवल व्यक्तियों का समूह नहीं है। बल्कि समूह में रहने वाले व्यक्तियों के आपस में जो संबंध हैं, उन संबंधों के संगठित रूप को समाज कहते हैं। समाज सामाजिक संबंधों का जाल है। परिवर्तन का अर्थ है – बदलाव अर्थात् पहले की स्थिति में बदलाव। पहले की स्थिति और आज की स्थिति में आने वाला अंतर या बदलाव ही परिवर्तन है। इस प्रकार समाज की पहले की स्थिति और बाद की स्थिति में अंतर आ जाना ही सामाजिक परिवर्तन है। सामाजिक संगठन, सामाजिक ढाँचे, सामाजिक संबंधों या समाज के रहन-सहन के ढंग, रीति-रिवाजों, मूल्यों और विश्वासों आदि में जो अंतर आ जाता है वह सामाजिक परिवर्तन कहलाता है।

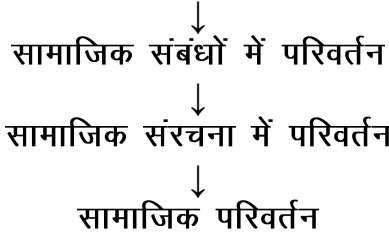
गिन्सबर्ग कहते हैं – "सामाजिक परिवर्तन से मैं सामाजिक संरचना में परिवर्तन समझता हूँ जैसेकि समाज के आकार, बनावट या इसके भागों का संतुलन या इसके संगठन के प्रकार में परिवर्तन। "

सामाजिक परिवर्तन की प्रक्रिया :-

सामाजिक परिवर्तन समय सापेक्ष है और समयानुसार इसकी गति बहुत धीमी या तीव्र होती रहती है। कुछ विद्वान सामाजिक परिवर्तन की प्रक्रिया को इस प्रकार प्रस्तुत करते हैं—



सामाजिक अन्तःक्रिया में परिवर्तन



सामाजिक परिवर्तन के सिद्धांत :-

1. **रेखीय सिद्धांत** :- इस सिद्धांत के प्रतिपादक काम्टे, स्पेन्सर और कार्ल मार्क्स को माना जाता है। इन्होंने समाज के विकास के क्रम को ऐतिहासिक बताया और एक ऐसे समाज की कल्पना की जहाँ परिवर्तन चक्र स्थिर होकर रह जायेगा। काम्टे ने सामाजिक परिवर्तन को बौद्धिक विकास का परिणाम बताया है और बौद्धिक विकास की तीन अवस्थाएँ बतायी हैं। (अ) धार्मिक अवस्था (ब) तात्विक अवस्था (स) वैज्ञानिक अवस्था।

2. **चक्रीय सिद्धांत** :- इस सिद्धांत के प्रतिपादक स्पेंगलर, सोरोकिन और टायनवी माने जाते हैं। टायनवी के अनुसार – समाज में परिवर्तन व्यक्ति की आंतरिक आध्यात्मिक शक्ति के कारण आता है। सोरोकिन के अनुसार समाज की तीन श्रेणियाँ हैं – विचारात्मक, संवेदनात्मक और आदर्शात्मक जो समाज में समयानुसार परिवर्तन लाती हैं।

स्पेंगलर ने सामाजिक घटनाओं के तीन चरण बताये हैं – जन्म, परिपक्वता और अन्त, जो समाज में परिवर्तन लाने के लिए उत्तरदायी हैं।

3. **प्राविधिक सिद्धांत** :- इस सिद्धांत का प्रतिपादन आँगबर्न ने किया। उन्होंने सभी प्रकार के सामाजिक परिवर्तन का आधार तकनीकी क्षेत्र में होने वाले विकास को बताया और सामाजिक परिवर्तन तथा आविष्कारों के मध्य संबंध स्थापित किया। उन्होंने कहा कि नवीन आविष्कारों का अर्थ है – नवीन सांस्कृतिक गुणों व तत्वों की खोज, यह खोज वर्तमान संस्कृति में हेर-फेर भी हो सकती है और पूरी तरह से नवीन भी हो सकती है। जब समाज इसको अपनाने लगता है तब समाज में परिवर्तन आ जाता है।

4. **प्रयोजनवादी सिद्धान्त** :- इस सिद्धान्त का प्रतिपादन वार्ड ने किया है। इस सिद्धान्त के अनुसार सामाजिक परिवर्तन सामाजिक विकास की तरह स्वाभाविक रूप से नहीं होते, अपितु पहले से आयोजित होते हैं। आयोजित और व्यवस्थित परिवर्तन से ही समाज का विकास होता है।

5. **बहु-कारक सिद्धान्त** :- इस सिद्धान्त के प्रतिपादक सोरोकिन है। सोरोकिन के अनुसार सामाजिक परिवर्तन में अनेक कारक मिलकर कार्य करते हैं। जैसे सामाजिक, आर्थिक, सांस्कृतिक, राजनितिक, धार्मिक आदि। इन कारकों में कई कारक अधिक प्रभावशाली होते हैं और वे सामाजिक परिवर्तन में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

6. **इतिहास के महान व्यक्तियों का सिद्धान्त** :- इस सिद्धान्त के अनुसार इतिहास के महान व्यक्तियों के विचारों और कार्यों के कारण सामाजिक परिवर्तन होते हैं।

सामाजिक परिवर्तन की प्रक्रिया का वर्गीकरण :-

सामाजिक परिवर्तन का पहला वर्गीकरण :-

1. सामाजिक परिवर्तन की हिंसात्मक प्रक्रिया
2. सामाजिक परिवर्तन की अहिंसात्मक प्रक्रिया

सामाजिक परिवर्तन का दूसरा वर्गीकरण :-

1. सामाजिक परिवर्तन की नियोजित प्रक्रिया
2. सामाजिक परिवर्तन की अनियोजित प्रक्रिया

सामाजिक परिवर्तन का तीसरा वर्गीकरण :-

1. सामाजिक परिवर्तन की मानव निर्मित प्रक्रिया
2. सामाजिक परिवर्तन की प्राकृतिक अथवा भौगोलिक प्रक्रिया

सामाजिक परिवर्तन का चौथा वर्गीकरण :-

1. सामाजिक परिवर्तन की विकास मूलक प्रक्रिया
2. सामाजिक परिवर्तन की क्रान्तिकारी प्रक्रिया

शिक्षा सामाजिक परिवर्तन का साधन है :-

शिक्षा सामाजिक परिवर्तन का सबसे महत्वपूर्ण और सशक्त साधन है। डॉ. राधाकृष्णन ने शिक्षा को सामाजिक परिवर्तन का साधन मानते हुए कहा है कि "शिक्षा परिवर्तन का साधन है जो कार्य साधारणतया समाज में परिवार, धर्म, सामाजिक और राजनैतिक संस्थाओं द्वारा किया जाता है, वही आज शिक्षा संस्थाओं द्वारा किया जाता है।"

शिक्षा सामाजिक परिवर्तन का सबसे अधिक शक्तिशाली यंत्र है। शिक्षा द्वारा ही समाज में वास्तविक परिवर्तन होता है और वह आधुनिक बनता है। अनेक अनुसंधानों में शिक्षा की भूमिका का प्रयोग सामाजिक परिवर्तन और आधुनिकीकरण के संदर्भ में किया गया है। होल्मवर्ग तथा डोबिन्स ने विकोज (VICO) एक्शन रिसर्च प्रोजेक्ट का वर्णन किया है। इस प्रोजेक्ट का निष्कर्ष यह था कि "शिक्षा जैसे-जैसे सामाजिक स्तर से जुड़ती गई, वैसे-वैसे यह विस्तृत सामाजिक परिवर्तन के जाल में फँसती गई।"

एक अन्य अध्ययन जो लर्नर द्वारा किया गया उसमें पता चला कि आधुनिकीकरण की कुंजी सहभागी समाज में पाई जाती है जो कि ऐसा समाज है जिसमें व्यक्ति विद्यालय में जाते हैं, अखबार पढ़ते हैं, बाजार की आर्थिक व्यवस्था में भागीदार हैं, मतदान में राजनैतिक ढंग से भाग लेते हैं तथा अपने मतों को व्यापार संबंधी मामलों के बारे में बदल लेने को तत्पर रहते हैं। फिलिप फोस्टर ने घाना तथा शिल्स' ने भारत का अध्ययन करने पर यह निष्कर्ष निकाला कि शिक्षा की सामाजिक परिवर्तनों में महत्वपूर्ण भूमिका है। शिल्स ने भारत के बुद्धिजीवियों का अध्ययन किया और इस परिणाम पर पहुँचे कि यदि पारंपरिक और आधुनिक समाजों के बीच की दूरी समाप्त करने में सफलता मिलती है तो इसका बीड़ा पश्चिमी शिक्षा द्वारा शिक्षित बुद्धिजीवियों को ही उठाना चाहिए।

अनेक अनुसंधानों में यह भी पाया गया कि राजनैतिक विकास बहुत कुछ शिक्षा पर निर्भर है। कोलमान, पेशकिन, फोस्टर, कूले, सुटन, लिप्से तथा अनेक अन्य अनुसंधानकर्ताओं ने यह पाया कि राजनैतिक परिवर्तन में शिक्षा बहुत महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। ऐसे अध्ययनों के आधार पर यह भी कहा जा सकता है कि शिक्षा राजनैतिक अधिकारी तंत्र द्वारा जिन कौशलों की आवश्यकता है, विकसित करती है। अनेक उभरते हुए राष्ट्रों में यह एक सर्वमान्य भाषा विकसित करती है। यह प्रशासकों के चयन में सहयोग देती है तथा परतंत्र राष्ट्रों को केंद्रीय शक्ति स्वतंत्रता की लड़ाई के लिए प्रदान करती है। कुछ अध्ययन जो वर्तमान समय में भारत में हुए हैं उन्होंने शिक्षा के आधुनिकीकरण पर सकारात्मक प्रभाव दर्शाया है। जी.एस. भटनागर ने सन् 1972 में अपने अध्ययन में पाया कि शिक्षित व्यक्तियों में अशिक्षित व्यक्तियों की तुलना में आधुनिक अभिवृत्तियाँ थीं। वाई. के. मलिक तथा जेसी. एफ. मारक्वेंट ने सन् 1974 में किये गये अध्ययन में यह निष्कर्ष निकाला था कि शिक्षा अभिवृत्ति परिवर्तन का साधन है। आर. एस. पाण्डे के अध्ययन का निष्कर्ष था कि औपचारिक विद्यालयी शिक्षण एक बालक के अनुभवों में किशोरकाल से पूर्व तथा किशोरकाल में आकृति प्रदान करता है। वी.एल. जिन्दल द्वारा योजनाबद्ध अध्ययन में पाया गया कि विद्यालयी शिक्षा का स्तर सब विद्यालयों में सकारात्मक रूप से विद्यार्थियों की आधुनिकता से संबंधित था चाहे यह विद्यालय शहर में थे या ग्राम में। उपरोक्त सभी अध्ययनों के आधार पर यही निष्कर्ष निकलता है कि शिक्षा ही सामाजिक परिवर्तन का सशक्त साधन है तथा यह सामाजिक परिवर्तन किस प्रकार करती है। कोठारी कमीशन (1964-66) की रिपोर्ट में कहा गया कि -"यदि एक

महान मापक्रम पर ऐसा परिवर्तन बिना हिंसात्मक क्रान्ति के लाना है तो एक यन्त्र है और केवल एक यन्त्र ही है जिसका उपयोग किया जा सकता है – शिक्षा ।"

शिक्षा सामाजिक परिवर्तन का अनुसरण करती है :-

शिक्षा सामाजिक परिवर्तन के संबंध का दूसरा रूप है कि शिक्षा सामाजिक परिवर्तन का अनुसरण करती है। इसका अर्थ है कि सामाजिक परिवर्तन पहले होते हैं और शिक्षा तो केवल उनका अनुसरण करती है, उसके पीछे-पीछे चलती है। जब मूल्यों, आवश्यकताओं और प्रविधियों में परिवर्तन होने लगता है तो शिक्षा भी अपने आपको उन्हीं के अनुसार बना लेती है। सामाजिक परिवर्तनों के अनुसार शिक्षा के स्वरूप, उसके उद्देश्यों, उसके पाठ्यक्रम तथा पाठ्यपुस्तकों आदि में परिवर्तन होता है। ओटावे इस संदर्भ में कहते हैं कि कभी – कभी यह सुझाव दिया जाता है कि शिक्षा सामाजिक परिवर्तन का एक कारण है। इसके विपरीत अधिक सत्य है शैक्षिक परिवर्तन अन्य सामाजिक परिवर्तनों को आरंभ करने की अपेक्षा इनका अनुसरण करता है ।"

सामाजिक परिवर्तन में शिक्षक की भूमिका :-

सामाजिक परिवर्तन के संदर्भ में शिक्षक की भूमिका अत्यंत महत्वपूर्ण है। आज के इस संक्रमण काल में शिक्षक ही लोगों के अंदर व्याप्त अंधकार को दूर कर उन्हें प्रगति पथ की नयी राह दिखा सकता है वहीं परिवर्तनों के मार्ग में आने वाली बाधाओं को दूर करके नये परिवर्तनों में आस्था पैदा कर सकता है और परिवर्तनों को लाने में समाज का नेतृत्व भी कर सकता है। सामाजिक परिवर्तन की दृष्टि से शिक्षक एक मित्र, पथ-प्रदर्शक और दार्शनिक के रूप में बहुत महत्वपूर्ण व्यक्तित्व सिद्ध हो सकता है। शिक्षक की भूमिका के संदर्भ में निम्न बातें उसे अधिक प्रभावी बना सकती हैं-

1. शिक्षक को सामाजिक परिवर्तन की सुनियोजित दिशा व गति प्रदान करनी चाहिए।
2. शिक्षक को प्रजातान्त्रिक जीवन-मार्ग अपनाना चाहिए।
3. शिक्षक का व्यवहार निष्पक्ष और सभी के लिए समान होना चाहिए।
4. शिक्षक को समाज में व्याप्त संकीर्णता और पिछड़ेपन को दूर करके आदर्शों व मूल्यों की प्रतिष्ठा करनी चाहिए।
5. शिक्षक को बालकों की सामाजिक और आर्थिक परिस्थितियों के कारण उनमें उच्चता और निम्नता की भावना को पनपने नहीं देना चाहिए।
6. शिक्षक को समाज की वैज्ञानिक और प्रौद्योगिक प्रगति के विकास में सक्रिय योगदान देना चाहिए।
7. शिक्षक को लोगों के मन से सांस्कृतिक जड़ता की भावना को दूर करके उन्हें नवीन परिवर्तन के लिए तैयार करना चाहिए।
8. शिक्षक को समाज में होने वाले नवीन परिवर्तन की जानकारी देनी चाहिए जिससे विद्यार्थी उसका अनुसरण करके अपने विचारों को प्रगतिशील बना सकें।
9. शिक्षक बुद्धिजीवी होता है उसे ज्ञान-विज्ञान के विविध क्षेत्रों की व्यापक जानकारी होती है। अपने इस उच्च ज्ञान के आधार पर उसे नये परिवर्तनों के लिए भूमिका तैयार करनी चाहिए, उन्हें प्रारम्भ करना चाहिए और उनको नियंत्रित करना चाहिए जिससे ये परिवर्तन सही दिशा की ओर हो सकें।
10. शिक्षक को बालकों के समक्ष अपने को आदर्श रूप में प्रस्तुत करना चाहिए जिससे विद्यार्थी उसका अनुसरण करके अपने विचारों को प्रगतिशील बना सकें।
11. शिक्षक को बालकों के व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास करना चाहिए जिससे समाज वैज्ञानिक और तकनीकी दृष्टि से विकास कर सके।
12. शिक्षक को समाज गतिविधियों और क्रियाकलापों का पूर्ण परिज्ञान होना चाहिए जिससे वह समाज को विचार और क्रिया में नेतृत्व प्रदान कर सके।

13. शिक्षको के द्वारा निर्णय लेना इस सम्बन्ध में एक अन्य महत्वपूर्ण बात है। पाठशाला से सम्बंधित महत्वपूर्ण विषयों पर निर्णय लेने के लिए शिक्षको को स्वतन्त्रता मिलनी चाहिए।
14. पाठ्येतर क्रियाओं में शिक्षको को बालको का केवल निर्देशन नहीं करना है प्रत्युत उनमें भाग भी लेना है।
15. शिक्षको से बालको के साथ कक्षा के बाहर भी कुछ सम्बन्ध स्थापित करने की आशा की जाती है।
16. शिक्षक से समाज को विचार और क्रिया में नेतृत्व प्रदान करने की आशा की जाती है स उसे इस उत्तरदायित्व को लेना यथासम्भव इसका पालन करना चाहिए।
17. कुछ तत्व ऐसे हैं जो भारतवर्ष में शिक्षक की स्वतन्त्रता, उत्साह एवं रचनात्मक में अवरोध उत्पन्न करते हैं। आर्थिक तथा भाषा – सम्बन्धी तत्व उनके उदाहरण हैं। इन तत्वों पर शिक्षक और समाज के सम्मिलित प्रयासों द्वारा विजय प्राप्त करना आवश्यक है।

निष्कर्ष :-

किसी भी औपचारिक शिक्षा-पद्धति में शिक्षक केन्द्रीय व्यक्ति है। शिक्षक पारस्परिक संस्कृति का पालक तथा सामाजिक परिवर्तन का प्रतिनिधि माना जाता है। उसे इन दोनों कार्यों को करना है। सामाजिक परिवर्तन का कार्य एक ऐसे समाज में अधिक महत्वपूर्ण है जो औद्धोगीकरण, नागरीकरण, जनतंत्रीकरण, संस्कृतिकरण, धर्मनिरपेक्षिकरण, विज्ञानवाद आदि अनेक तत्वों के कारण तीव्र गति से परिवर्तित हो रहा है।

प्राचीन भारत में शिक्षक ही सामाजिक परिवर्तन के प्रतिनिधि के रूप में कार्य करता था एवं किसी भी समाज में परिवर्तन को समझने और सामाजिक सामंजस्य तथा समरसता को बढ़ाने में शिक्षा एवं शिक्षको की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। सदियों से शिक्षक भावी समाज के निर्माण में अपना योगदान देते आए हैं। मानव विकास का इतिहास, उसकी प्रगति के विभिन्न सोपान, शिक्षा एवं शिक्षको के द्वारा ही विकसित होते रहे हैं।

सन्दर्भ :-

- एफ.ई. मेरिल. (1965). सोसाइटी एंड कल्चररु एन इंट्रोडक्शन टू सोशियोलॉजी, एनजल्वुड क्लिप्स, एन जे.प्रेन्टिस हॉल.
- मोरिस गिन्सबर्ग (1958). "सोशल चेंज" ब्रिटिश जर्नल ऑफ सोशियोलॉजी, सितंबर 1958, वॉल्यूम-9, पृ. 205,
- एस. राधाकृष्णन, (1944), एजुकेशन, पॉलिटिक्स एन्ड वॉर, द इंटरनेशनल बुक सर्विस, पूना
- डेनियल लर्नर. (1958). द पासिंग ऑफ ट्रेडिशनल सोसाइटीरु मोर्डनाइजिंग द मिडल ईस्ट, द फ्री प्रेस, पृ. 466.
- एडवर्ड शिल्स. (1961). द इंटेलेक्चुअल बिटवीन ट्रेडिशनल एंड मॉडर्निटी, माउंटन एंड कम्पनी, पृ 9-120
- भटनागर. जी.एस. (1992), एजुकेशन एंड सोशल चेंज, द मिनारवा एसोसिएट्स, कोलकाता
- पाण्डेय, आर.एस. (1977). चाइल्ड सोशलाइजेशन इन मोर्डनजेशन, सौम्या पब्लिकेशन, नयी दिल्ली
- जिन्दल, वी. एल. (1984), स्कूलिंग एंड मॉडर्निटी, इन्टर इंडिया, नयी दिल्ली,
- गवर्नमेंट ऑफ इंडिया. (1966). रिपोर्ट ऑफ द एजुकेशन कमीशन, 1964-66. मिनिस्ट्री ऑफ एजुकेशन, पृ 4
- पचौरी, गिरीश (2017). समकालीन भारत और शिक्षा, आर.लाल.बुक डिपो, मेरठ, पृ 521
- पांडे, आर. एस. (2012). उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक, अग्रवाल प्रकाशन, आगरा
- राजपूत, जे.एस. (2002). पाठ्यक्रम परिवर्तन के आयाम, एन.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली

केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद एवं उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद से सम्बद्ध विद्यालयों में हाईस्कूल कक्षाओं में अध्ययनरत विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान में दक्षता का स्तर तथा सामान्य ज्ञान में रुचि का तुलनात्मक अध्ययन

मीनू सचदेवा

शोधार्थिनी, शिक्षा विभाग, चौधरी चरण सिंह विश्वविद्यालय, मेरठ (उ०प्र०)

सारांश

आज का युग विज्ञान एवं कला का युग है। आज हर विद्यार्थी विज्ञान एवं कला के क्षेत्र की ओर अग्रसर होने की होड़ में लगा है। जिसके फलस्वरूप सामान्य ज्ञान की ओर से विद्यार्थी का ध्यान हटता जा रहा है तथा रुचि समाप्त होती जा रही है। जो विद्यार्थी विज्ञान, गणित, अंग्रेजी आदि विषयों में भी उच्चतर श्रेणी के अंक प्राप्त करता है, वह भी अक्सर सामान्य ज्ञान के क्षेत्र में पिछड़ा हुआ होता है। केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड के कुछ स्कूलों में तो सामान्य ज्ञान अनिवार्य विषय के रूप में पढ़ाया जाता है, उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा बोर्ड में सामान्य ज्ञान एक अनिवार्य विषय के रूप में नहीं पढ़ाया जाता है। अतः विद्यार्थियों का ध्यान सामान्य ज्ञान की ओर से हटने लगता है। धीरे-धीरे वे इसे भूलने लगते हैं तथा सामान्य ज्ञान की ओर उनकी रुचि भी कम होने लगती है। अपने अध्ययन के द्वारा मैं यह ज्ञात करना चाहती हूँ कि उपरोक्त बात कहां तक सही है। क्या यू.पी. बोर्ड एवं सी.बी.एस.ई. बोर्ड से संबंधित विभिन्न विद्यालयों में विद्यार्थियों का सामान्य ज्ञान का स्तर एवं सामान्य ज्ञान के प्रति उनकी रुचि एक समान है या उनमें कुछ भिन्नता है। अनुसंधान कार्य से यह ज्ञात हुआ है कि केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद के हाईस्कूल कक्षा के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान में दक्षता का स्तर उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद की हाईस्कूल कक्षा के विद्यार्थियों की दक्षता के स्तर से अधिक है। केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद के कक्षा 10 के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान के प्रति रुचि उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद की कक्षा 10 के विद्यार्थियों से अधिक है।

संकेत शब्द :- केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद से सम्बद्ध सामान्य ज्ञान दक्षता एवं सामान्य ज्ञान में रुचि।

प्रस्तावना :-

सामान्य ज्ञान क्या है? सामान्य ज्ञान को विभिन्न मनोवैज्ञानिकों द्वारा अलग-अलग ढंग से परिभाषित किया गया है। जिनमें से कुछ के अनुसार सामान्य ज्ञान सांस्कृतिक दृष्टि से महत्वपूर्ण ज्ञान है जो गैरविशेषज्ञ मीडिया की एक श्रृंखला द्वारा आता है। अन्य के अनुसार विभिन्न क्षेत्रों के अंतर्गत विभिन्न विषयों का ज्ञान ही सामान्य ज्ञान है।

“विभिन्न शब्दकोश के अनुसार वह ज्ञान जो सभी के लिए उपलब्ध है सामान्य ज्ञान है।” सामान्य ज्ञान के संबंध में सभी के अपने-अपने मत हैं। सामान्य ज्ञान में इसलिए एक विस्तृत श्रृंखला के ज्ञान विषय शामिल होते हैं। एक अध्ययन के अनुसार 18 विभिन्न क्षेत्र सामान्य ज्ञान की परिभाषा को पूर्ण करने के लिए आवश्यक है। यह क्षेत्र निम्न है—

विज्ञान का इतिहास, राजनीति, खेलकूद की जानकारी, देश विदेश का इतिहास, शास्त्रीय संगीत की जानकारी, कला की जानकारी, साहित्य से संबंधित ज्ञान, सामान्य विज्ञान का ज्ञान, भूगोल, पाकशास्त्र से संबंधित विज्ञान, चिकित्सा, देश-विदेशों की वर्तमान स्थितियों का ज्ञान, खोज एवं अन्वेषण, जीवविज्ञान, फिल्म संबंधित जानकारी, फैशन, वित्त, लोकप्रिय संगीत का ज्ञान ।

हमें यह जान लेना अति आवश्यक है कि सामान्य ज्ञान शिक्षा की पहली आवश्यकता है। हां, सामान्य ज्ञान के द्वारा ही हम अपने देश की प्राचीन व आधुनिक स्थितियों के बारे में जानकारी पाते हैं। तथा तदानुसार देश की परिस्थितियों में सुधार कर सकते हैं। सामान्य ज्ञान के द्वारा ही विद्यार्थी देश-विदेश की जानकारी प्राप्त कर सकता है। वह दूसरे देशों के साथ अपने देश का तुलनात्मक अध्ययन कर सकता है। सामान्य ज्ञान के द्वारा ही विद्यार्थी देश के नियम कानून संविधान आदि की जानकारी प्राप्त कर सकता है। सामान्य ज्ञान ही ऐसा विषय है जिसके द्वारा अपनी संस्कृति व विचारों को पीढ़ी दर पीढ़ी पहुंचाया जा सकता है। सामान्य ज्ञान के व्यक्तिगत लाभ भी हैं। सामान्य ज्ञान की उच्च दक्षता जीवन की विभिन्न गतिविधियों में सहायक होती है। विभिन्न विषयों की विशेष जानकारियां प्राप्त होती हैं। सामान्य ज्ञान व करंट अफेयर्स में अपडेट होने से हमारा व्यक्तित्व प्रभावशाली बनता है। अतः व्यक्ति को सामान्य ज्ञान की अच्छी जानकारी होनी चाहिए। यह हमारे जीवन का महत्वपूर्ण हिस्सा है। यह रोजमर्रा के जीवन में भी लगभग सभी प्रकार की उपलब्धियों को हासिल करने में हमारी सहायता करता है। आज सामान्य ज्ञान जीवन की प्रत्येक अवस्था में अति आवश्यक है। अतः इसे एक विषय के रूप में कम से कम हाईस्कूल की कक्षाओं तक अनिवार्य कर देना चाहिए। जिससे छात्र-छात्राओं की सामान्य ज्ञान के प्रति रुचि उजागर हो तथा वे सामान्य ज्ञान को जीवन का एक महत्वपूर्ण हिस्सा समझने लगे।

अध्ययन के उद्देश्य :-

1. केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद एवं उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान में दक्षता का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद एवं उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यालयों में अध्ययनरत विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान के प्रति रुचि का तुलनात्मक अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकल्पनाएं :-

1. केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान में दक्षता का स्तर उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान में दक्षता की स्तर से उच्च है।
2. केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान के प्रति रुचि उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान के प्रति रुचि से अधिक है।

शोध विधि :-

प्रस्तुत समस्या हेतु प्रश्नावली प्रविधि का प्रयोग किया गया है। प्रश्नावली प्रश्नों की एक सुनियोजित तालिका है जो उत्तर प्राप्त करने के लिए अभिप्रेरक का कार्य करती है। इसके अंतर्गत अनेक प्रकार के प्रश्न हो सकते हैं। प्रस्तुत शोध प्रबंध में प्रयुक्त प्रश्नावली में निम्न प्रकार के प्रश्नों को दिया गया है-

प्रत्यास्मरण — इसमें विद्यार्थियों को प्रश्न दे दिया जाता है जिसका उत्तर उन्हें स्वयं अपने प्रत्यास्मरण के द्वारा लिखना होता है।

बहुविकल्पीय — इसमें प्रत्येक प्रश्न के साथ तीन या चार विकल्प दिए जाते हैं। जिनमें से विद्यार्थी को सही विकल्प चुनकर बताना होता है।

इस प्रकार प्रस्तुत शोध प्रबंध में प्रयुक्त प्रश्नावली में शोधकर्ती ने उपर्युक्त दो प्रकार के प्रश्नों का प्रयोग किया है।

जनसंख्या :-

प्रस्तुत अनुसंधान में उत्तर प्रदेश राज्य के मेरठ जिले के मेरठ शहर की केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद व उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद से संबंधित विद्यालयों में अध्ययनरत कक्षा 9 व 10 के सभी विद्यार्थी जनसंख्या हैं।

न्यादर्श :-

न्यादर्श के चयन के लिए शोधकर्ती ने सर्वप्रथम मेरठ जिले के मेरठ शहर के केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद व उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद से संबंधित विद्यालयों की वेबसाइट से सारणी प्राप्त की। प्राप्त सारणी की सहायता से केंद्रीय माध्यमिक व उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषदों के विद्यालयों की अलग-अलग सारणी बनाई। इस प्रकार प्राप्त सारणी में से सिंगल रैंडम तकनीक की लॉटरी विधि द्वारा प्रत्येक वर्ग में से 4-4 विद्यालयों का चयन किया गया। अब इन चयनित विद्यालयों में से प्रत्येक से 25-25 विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक विधि से किया गया। इस प्रकार कुल 200 विद्यार्थियों का चयन किया गया। जिनमें 100 विद्यार्थी केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद तथा 100 उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यालयों से लिए गए।

केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद के चयनित विद्यालय

1. दीवान पब्लिक स्कूल मेरठ।
2. वर्धमान एकेडमी मेरठ।
3. डी०पी०एस० मेरठ।
4. मिलेनियम पब्लिक स्कूल मेरठ।

उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद से संबंधित विद्यालय

1. देवनागरी इंटर कॉलेज मेरठ।
2. महावीर शिक्षा सदन मेरठ।
3. रघुनाथ गर्ल्स इंटर कॉलेज मेरठ।
4. एस.डी.इंटर कॉलेज मेरठ।

प्रयुक्त उपकरण :-

प्रस्तुत शोध अध्ययन में शोधकर्ती ने अपने शोध अध्ययन के उद्देश्य सरकारी व गैर सरकारी विद्यालयों में अध्ययनरत हाईस्कूल के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान में दक्षता व रुचि का तुलनात्मक अध्ययन के परिणामों की प्राप्ति हेतु स्वतः निर्मित मापनी प्रश्नपत्र का उपयोग किया है। इनमें दो प्रश्नपत्र हैं। पहला प्रश्नपत्र सामान्य ज्ञान की दक्षता को मापने के लिए है। जिसमें 30 पद हैं। प्रथम 10पदों में प्रत्यास्मरण कर उत्तर लिखना है तथा शेष 20 पदों में बहुविकल्पीय प्रश्न हैं। जिनमें प्रत्येक प्रश्न में चार विकल्प दिए गए हैं। विद्यार्थियों को सही विकल्प चुनकर उन पर राइट का चिन्ह लगाना है। दूसरा प्रश्नपत्र सामान्य ज्ञान के प्रति रुचि का अध्ययन करने के लिए है। इसमें 20 पद हैं सभी प्रश्न बहुविकल्पीय हैं। जिनमें तीन विकल्प हां/कभी-कभी/नहीं दिए गए हैं। विद्यार्थी को अपनी रुचि के अनुसार इन तीनों विकल्पों में से किसी एक विकल्प को चुनकर उस पर राइट का चिन्ह लगाना है।

अनुसंधान की प्रक्रिया :-

प्रस्तुत अनुसंधान में सर्वप्रथम शोधकर्ती ने 30 प्रश्नों की एक प्रश्नावली (दक्षता मापन के प्रश्नों के आधार पर) तथा 20 प्रश्नों की एक प्रश्नावली (रुचि के अध्ययन के लिए) का स्वयं निर्माण किया। उन पर उचित दिशा निर्देश भी दिए गए। इन प्रश्न पत्रों को लेकर विभिन्न स्कूलों (दीवान पब्लिक स्कूल मेरठ, वर्धमान एकेडमी मेरठ, देवनागरी इंटर स्कूल मेरठ व महावीर शिक्षा सदन मेरठ आदि सभी चयनित स्कूलों) में जाया गया। वहां न्यादर्श के रूप में प्रत्येक विद्यालय में से चयनित 25-25 विद्यार्थियों को यह प्रश्न पत्र हल करने के लिए दिया गया तथा उन्हें उचित दिशा निर्देश समझाएं गए। इन सभी विद्यार्थियों के द्वारा हल किए गए प्रश्न पत्रों को एकत्र किया गया तथा इन प्रश्न पत्रों को जांच कर आकड़े एकत्रित किए गए।

केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद व उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद के हाईस्कूल कक्षा के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान में दक्षता के स्तर की तुलना

सी.बी.एस.ई. बोर्ड की हाई स्कूल कक्षा के विद्यार्थियों का सामान्य ज्ञान का मध्यमान 26 तथा यू.पी.बोर्ड के हाई स्कूल के विद्यार्थियों में प्राप्ताकों का मध्यमान 17 है। Z का प्राप्तमान 8.18 है। जो

तालिका के स्वतंत्र अशो 0.05 स्तर तथा 0.01 स्तर पर मानो से अधिक है। इसलिए दोनों समूहों के मध्यमानो में अंतर सार्थक है। न्यादर्श और त्रुटि के कारण नहीं है। इस प्रकार केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान में दक्षता उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यार्थियों की तुलना में अधिक है।

केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान में दक्षता का स्तर

अधिकतम अंक	प्राप्तांकों का औसत मध्यमान	प्राप्तांकों का औसत प्रतिशत	पैमाने से तुलना	निष्कर्ष
60	26	43.3%	33%-66%	सामान्य ज्ञान का मध्यम स्तर

सारणी 1.1

उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान में दक्षता का स्तर

अधिकतम अंक	प्राप्तांकों का औसत मध्यमान	प्राप्तांकों का औसत प्रतिशत	पैमाने से तुलना	निष्कर्ष
60	17	28.3%	33% से कम	सामान्य ज्ञान का निम्न स्तर

सारणी 1.2

केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान के प्रति रुचि

अधिकतम अंक	प्राप्तांकों का औसत मध्यमान	प्राप्तांकों का औसत प्रतिशत	पैमाने से तुलना	निष्कर्ष
40	28	72.5%	66% से अधिक	सामान्य ज्ञान में अधिक रुचि

सारणी 2.1

उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान के प्रति रुचि

अधिकतम अंक	प्राप्तांकों का औसत मध्यमान	प्राप्तांकों का औसत प्रतिशत	पैमाने से तुलना	निष्कर्ष
40	26	65%	33%-66%	सामान्य ज्ञान में मध्यम रुचि

सारणी 2.2

केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद व उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद के हाईस्कूल कक्षा के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान में दक्षता के स्तर की तुलना

Board	No. of Students (N)	Mean (M)	S.D.	Z- Value
CBSE	N1=100	M1=26	σ 8.96	8.18
UP	N2=100	M2=17	σ 6.46	

The Table Value of Z at 0.05 level = 1.96

The Table Value of Z at 0.01 level = 2.58

सी.बी.एस.ई. बोर्ड की हाई स्कूल कक्षा के विद्यार्थियों का सामान्य ज्ञान का मध्यमान 26 तथा यू.पी. बोर्ड के हाई स्कूल के विद्यार्थियों में प्राप्ताकों का मध्यमान 17 है। Z का प्राप्तमान 8.18 है। जो तालिका के स्वतंत्र अंशो 0.05 स्तर तथा 0.01 स्तर पर मानों से अधिक है। इसलिए दोनों समूहों के मध्यमानों में अंतर सार्थक है। न्यादर्श और त्रुटि के कारण नहीं है। इस प्रकार केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान में दक्षता उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यार्थियों की तुलना में अधिक है।

केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद व उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद के हाईस्कूल कक्षा के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान के प्रति रुचि की तुलना

Board	No. of Students (N)	Mean	S.D.	Z- Value
CBSE	N1=100	M1=29	σ 8.96	4.76
UP	N2=100	M2=26	σ 6.46	

सी.बी.एस.ई. के हाईस्कूल के विद्यार्थियों का रुचि परीक्षण में प्राप्ताकों का मध्यमान 29 तथा यू. पी. बोर्ड के विद्यार्थियों का रुचि परीक्षण में प्राप्ताकों का मध्यमान 26 है। Z का प्राप्त मान 4.76 है। जो तालिका के स्वतंत्र अंशों 0.05 स्तर तथा 0.01 स्तर पर मानों से अधिक है। इसलिए दोनों समूहों के मध्यमानों में अंतर सार्थक है। न्यादर्श की त्रुटि के कारण नहीं है।

इस प्रकार केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान के प्रति रुचि उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान के प्रति रुचि से अधिक है

अध्ययन के निष्कर्ष :-

केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा परिषद के कक्षा 10 के विद्यार्थियों की सामान्य ज्ञान के प्रति रुचि उत्तर प्रदेश माध्यमिक शिक्षा परिषद की कक्षा 10 के विद्यार्थियों से अधिक है। अतः परिकल्पना स्वीकार की जाती है।

संदर्भ :-

- पचौरी गिरीश, (2006) उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक, मेरठ, इंटरनेशनल पब्लिशिंग हाउस।
 शर्मा बी एल, सक्सेना आरएन (2011) यूजीसी शिक्षाशास्त्र, मेरठ सूर्या पब्लिकेशन।
 सक्सेना एनआर, चतुर्वेदी शिखा (2008) उदीयमान भारतीय समाज में शिक्षक, आर० लाल बकु डिपो।
 कपिल एच के, (1995) अनुसंधान की कार्य प्रणाली, नोएडा विकास पब्लिशिंग हाउस।
 मिश्र आशीष, (2005) आयुर्वर्ग के आधार पर विशिष्ट बीटीसी शिक्षकों की व्यवसायिक संतुष्टि का एक अध्ययन, लघुशोध प्रबंध, शिक्षा, संकाय रुहेलखंड विश्वविद्यालय, बरेली।
 सिंह, आर० (2001), बेसिक शिक्षा परिषद के विद्यालयों में कार्यरत सामान्य बीटीसी एवं विशिष्ट बीटीसी अध्यापकों की प्रशिक्षण उपरांत अभिवृत्ति का अध्ययन लघु शोध प्रबंध, शिक्षा संकाय, रुहेलखंड विश्वविद्यालय, बरेली।
 पाठक पीडी, (1998) भारतीय शिक्षा और उसकी समस्याएं, आगरा : विनोद पुस्तक मंदिर।

वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी0एड0 प्रशिक्षुओं की संवेगात्मक बुद्धि, आध्यात्मिक बुद्धि तथा मानसिक स्वास्थ्य का तुलनात्मक अध्ययन

श्याम सिंह* एवं डॉ0 श्रवण कुमार**

*शोध छात्र, शिक्षाशास्त्र विभाग, लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ (उ०प्र०)

**प्रोफेसर, शिक्षाशास्त्र विभाग, लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ (उ०प्र०)

सारांश

प्रस्तुत अध्ययन में वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी0एड0 प्रशिक्षुओं की संवेगात्मक बुद्धि, आध्यात्मिक बुद्धि तथा मानसिक स्वास्थ्य का तुलनात्मक अध्ययन किया गया है। अध्ययन हेतु वर्णनात्मक शोध, सर्वेक्षण विधि तथा मात्रात्मक उपागम का प्रयोग किया गया। प्रतिदर्श के लिए दीनदयाल उपाध्याय गोरखपुर विश्वविद्यालय से सम्बद्ध 4 वित्तपोषित तथा 6 स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों का चयन सरल यादृच्छिक प्रतिदर्शन विधि द्वारा किया गया। चयनित वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों से क्रमशः 105 (67 प्रशिक्षु छात्र व 38 प्रशिक्षु छात्रा) तथा 120 (50 प्रशिक्षु छात्र व 70 प्रशिक्षु छात्रा) बी0एड0 प्रशिक्षुओं का चयन स्तरीकृत यादृच्छिक प्रतिदर्शन विधि द्वारा किया गया। चरों के मापन हेतु एस.के. मंगल तथा शुभ्रा मंगल द्वारा निर्मित “Emotional Intelligence Inventory” के.एस. मिश्रा द्वारा निर्मित Spiritual Intelligence Scale तथा सी.डी. अगाशे तथा आर.डी. हेलोदे द्वारा निर्मित Positive Mental Health Inventory का प्रयोग किया गया। आंकड़ों के विश्लेषण के लिए टी-परीक्षण का प्रयोग किया गया। परिणाम में वित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं की संवेगात्मक बुद्धि, आध्यात्मिक बुद्धि तथा मानसिक स्वास्थ्य स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं से सार्थक रूप से अधिक पाया गया।

संकेत शब्द :- संवेगात्मक बुद्धि, आध्यात्मिक बुद्धि, मानसिक स्वास्थ्य, बी0एड0 प्रशिक्षु ।

प्रस्तावना :-

शिक्षा जीवन-पर्यन्त चलने वाली एक ऐसी प्रक्रिया है जिसके द्वारा व्यक्ति के व्यक्तित्व के सभी पक्षों का विकास होता है। शिक्षक शिक्षा प्रदान करने में केन्द्रीय भूमिका निभाता है। यह विद्यार्थियों के लिए निर्देशक, परामर्शदाता, सुगमकर्ता तथा पथ प्रदर्शक का कार्य करता है। शिक्षण व्यवसाय में दक्षता प्रदान करने के लिए विभिन्न प्रकार के प्रशिक्षण कार्यक्रम चलाये जाते हैं जिसमें बी0एड0 एक मुख्य प्रशिक्षण कार्यक्रम है। वर्तमान में मुख्य रूप से द्विवर्षीय तथा चार वर्षीय एकीकृत बी0एड0 कार्यक्रम विभिन्न प्रकार के महाविद्यालयों यथा-सहशिक्षा महाविद्यालय, एकल शिक्षा महाविद्यालय, महिला महाविद्यालय, वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में संचालित किये जा रहे हैं। इन महाविद्यालयों के शैक्षिक, प्रशासनिक, आर्थिक, सामाजिक, राजनैतिक संदर्भ में कई विभिन्नताएं हैं जिससे इसमें अध्ययनरत् विद्यार्थियों के विकास के विभिन्न पक्ष यथा-सामाजिक, मानसिक, शैक्षिक, संवेगात्मक तथा नैतिक विकास प्रभावित होता है। व्यक्ति के सर्वांगीण विकास के लिए उनकी संवेगात्मक बुद्धि, आध्यात्मिक बुद्धि तथा मानसिक स्वास्थ्य का उच्च स्तर होना आवश्यक है।

संवेगात्मक बुद्धि एक ऐसी आन्तरिक योग्यता है जिसके द्वारा व्यक्ति न केवल अपने संवेगों को पहचानने, अनुभव करने, समझने, उनका प्रभावपूर्ण नियंत्रण करने व उचित प्रकटीकरण करने में सक्षम होता है, वरन् दूसरों के संवेगों को समझकर उसके अनुरूप व्यवहार करने में सक्षम होता है। इसके द्वारा व्यक्ति को उचित ढंग से कार्य करने की प्रेरणा मिलती है। आध्यात्मिक बुद्धि वह योग्यता है जिसके द्वारा व्यक्ति समायोजन करने, अपने निजी हितों से परे हटकर दूसरों के दुख-दर्द को समझने,

सही-गलत, पाप-पुण्य, नैतिक मूल्यों तथा समस्त विश्व के विषय में सोचने व समझने में सक्षम होता है।

मानसिक स्वास्थ्य एक ऐसी योग्यता है जिसके द्वारा व्यक्ति जीवन के विभिन्न क्षेत्रों के विभिन्न परिस्थितियों यथा-व्यक्तिगत, भौतिक, सामाजिक, व्यावसायिक आदि में स्वयं को प्रभावशाली ढंग से समायोजित कर लेता है। विद्यार्थियों में संवेगात्मक बुद्धि, आध्यात्मिक बुद्धि तथा मानसिक स्वास्थ्य में भिन्नता अनेक कारणों द्वारा होती है इनमें महाविद्यालयों का प्रकार (वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित) एक प्रमुख कारक है।

प्रस्तुत अध्ययन में शोधकर्ता ने यह जानने का प्रयास किया है कि क्या वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों का परिवेश बी0एड0 प्रशिक्षुओं की संवेगात्मक बुद्धि, आध्यात्मिक बुद्धि तथा मानसिक स्वास्थ्य को प्रभावित करता है। इस विषय से सम्बन्धित साहित्य की समीक्षा की गयी।

सम्बन्धित साहित्य की समीक्षा :-

- Deve (2021) ने अपने अध्ययन के परिणाम में पाया कि अनुदानित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं की आध्यात्मिक बुद्धि गैर अनुदानित महाविद्यालयों के बी0एड0 सार्थक रूप से प्रशिक्षुओं से अधिक थी।
- Makwana (2022) ने अपने अध्ययन के परिणाम में पाया कि राजकीय तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के विद्यार्थियों की संवेगात्मक बुद्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं था।
- Ritse (2022) ने अपने अध्ययन के परिणाम में पाया कि राजकीय महाविद्यालयों के विद्यार्थियों का मानसिक स्वास्थ्य निजी महाविद्यालयों के विद्यार्थियों से सार्थक रूप से अधिक था जबकि संवेगात्मक बुद्धि में कोई सार्थक अन्तर नहीं था।

सम्बन्धित साहित्य की समीक्षा से पता चलता है कि वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी0एड0 प्रशिक्षुओं की संवेगात्मक बुद्धि, आध्यात्मिक बुद्धि तथा मानसिक स्वास्थ्य के तुलनात्मक अध्ययन से सम्बन्धित कोई शोध नहीं हुआ है। इसलिए शोधकर्ता को इस विषय में अध्ययन करने की आवश्यकता हुई। अतः शोधकर्ता ने इसे अपने अध्ययन के विषय के रूप में चुना।

समस्या कथन :-

“वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी0एड0 प्रशिक्षुओं की संवेगात्मक बुद्धि, आध्यात्मिक बुद्धि तथा मानसिक स्वास्थ्य का तुलनात्मक अध्ययन”

अध्ययन में प्रयुक्त पदों की संक्रियात्मक परिभाषा :-

संवेगात्मक बुद्धि :- संवेगात्मक बुद्धि से तात्पर्य एस.के. मंगल तथा शुभ्रा मंगल द्वारा निर्मित ‘Emotional Intelligence Inventory’ के प्राप्तांको से है।

आध्यात्मिक बुद्धि :- आध्यात्मिक बुद्धि से तात्पर्य के.एस. मिश्रा द्वारा निर्मित ‘Spiritual Intelligence Scale’ के प्राप्तांको से है।

मानसिक स्वास्थ्य :- मानसिक स्वास्थ्य से तात्पर्य सी.डी. अगाशे तथा आर.डी. हेलोदे द्वारा निर्मित ‘Positive Mental Health Inventory’ के प्राप्तांको से है।

वित्तपोषित महाविद्यालय :- वित्तपोषित महाविद्यालय (अशासकीय सहायता प्राप्त) से तात्पर्य ऐसे महाविद्यालय से है जिनका वित्तीय वहन सम्बन्धित सरकार तथा प्रबन्धन निजी व्यक्ति (प्रबन्धक) द्वारा किया जाता है।

स्ववित्तपोषित महाविद्यालय :- स्ववित्तपोषित महाविद्यालय से तात्पर्य ऐसे महाविद्यालय से है जिनका वित्तीय वहन तथा प्रबन्धन दोनों निजी व्यक्ति (प्रबन्धक) द्वारा किया जाता है।

बी0एड0 प्रशिक्षु :- बी0एड0 प्रशिक्षुओं से तात्पर्य द्विवर्षीय बी0एड0 पाठ्यक्रम के चतुर्थ सेमेस्टर में अध्ययनरत् प्रशिक्षुओं से है।

अध्ययन के उद्देश्य :-

प्रस्तुत अध्ययन के निम्नलिखित उद्देश्य हैं—

1. **उद्देश्य-1** : वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं की संवेगात्मक बुद्धि का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. **उद्देश्य-2** : वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं की आध्यात्मिक बुद्धि का तुलनात्मक अध्ययन करना।
3. **उद्देश्य-3** : वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं के मानसिक स्वास्थ्य का तुलनात्मक अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकल्पनाएँ :-

प्रस्तुत अध्ययन के उद्देश्य-1, उद्देश्य-2 तथा उद्देश्य-3 को प्राप्त करने को लिए क्रमशः $H_1(1)$, $H_1(2)$ तथा $H_1(3)$ शोध परिकल्पनाएँ बनायी गयी है—

1. **$H_1(1)$** : वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी0एड0 प्रशिक्षुओं की संवेगात्मक बुद्धि के माध्य प्राप्तांकों में सार्थक अन्तर है।
2. **$H_1(2)$** : वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी0एड0 प्रशिक्षुओं की आध्यात्मिक बुद्धि के माध्य प्राप्तांकों में सार्थक अन्तर है।
3. **$H_1(3)$** : वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी0एड0 प्रशिक्षुओं के मानसिक स्वास्थ्य के माध्य प्राप्तांकों में सार्थक अन्तर है।

अध्ययन का परिसीमन :-

1. प्रस्तुत अध्ययन दीनदयाल उपाध्याय गोरखपुर विश्वविद्यालय से सम्बद्ध द्विवर्षीय बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालित करने वाले सहशिक्षा पद्धति के वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों तक सीमित है।
2. प्रस्तुत अध्ययन द्विवर्षीय बी0एड0 पाठ्यक्रम में अध्ययनरत् चतुर्थ सेमेस्टर के प्रशिक्षुओं तक सीमित है।

शोध विधि :-

प्रस्तुत अध्ययन में वर्णनात्मक शोध, सर्वेक्षण विधि तथा मात्रात्मक उपागम का प्रयोग किया गया है।

जनसंख्या :-

प्रस्तुत अध्ययन में दीनदयाल उपाध्याय गोरखपुर विश्वविद्यालय, गोरखपुर से सम्बद्ध सहशिक्षा पद्धति के वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् द्विवर्षीय बी0एड0 पाठ्यक्रम के चतुर्थ सेमेस्टर के प्रशिक्षुओं को जनसंख्या माना गया है।

प्रतिदर्श :-

प्रस्तुत अध्ययन में दीनदयाल उपाध्याय गोरखपुर विश्वविद्यालय से सम्बद्ध द्विवर्षीय बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालित करने वाले सहशिक्षा पद्धति के 4 वित्तपोषित तथा 6 स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों का चयन सरल यादृच्छिक प्रतिदर्शन विधि (लॉटरी विधि) द्वारा किया गया। चयनित वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों से बी0एड0 के चतुर्थ सेमेस्टर के क्रमशः 105 बी0एड0 प्रशिक्षुओं (67 प्रशिक्षु छात्र व 38 प्रशिक्षु छात्रा) तथा 120 बी0एड0 प्रशिक्षुओं (50 प्रशिक्षु छात्र व 70 प्रशिक्षु छात्रा) का चयन स्तरीकृत यादृच्छिक प्रतिदर्शन विधि द्वारा किया गया।

तालिका 1 : प्रतिदर्श का वितरण

क्र. सं.	महाविद्यालय का प्रकार	चयनित महाविद्यालयों की संख्या	चयनित बी0एड0 प्रशिक्षुओं की संख्या		
			छात्र	छात्रा	कुल
1	वित्तपोषित	4	67	38	105
2	स्ववित्तपोषित	6	50	70	120
कुल		10	117	108	225

अध्ययन के चर :-

1. संवेगात्मक बुद्धि
2. आध्यात्मिक बुद्धि
3. मानसिक स्वास्थ्य

उपकरण :-

प्रस्तुत अध्ययन में चरों के मापन हेतु प्रयोग में लाये गये उपकरणों का विवरण निम्न प्रकार है-

1. Emotional Intelligence Inventory
2. Spiritual Intelligence Scale
3. Positive Mental Health Inventory

सांख्यिकीय विधियाँ :-

प्रस्तुत अध्ययन में आँकड़ों के विश्लेषण हेतु टी-परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

सार्थकता स्तर :-

प्रस्तुत अध्ययन के लिए सार्थकता स्तर 0.05 रखा गया है।

आँकड़ों का विश्लेषण, परिणाम तथा विवेचना :-

वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं के मापनी पर प्राप्तांकों का, अध्ययन के उद्देश्यों तथा परिकल्पनाओं के सन्दर्भ में विश्लेषण करके परिणाम प्राप्त किये गये तथा उनकी विवेचना की गयी। प्राप्तांकों की प्रसामान्यता का परीक्षण करने पर प्राप्तांकों का वितरण लगभग प्रसामान्य पाया गया।

परिकल्पनाओं का परीक्षण :-

$H_1(1)$, $H_1(2)$ तथा $H_1(3)$ शोध परिकल्पनाओं के परीक्षण हेतु क्रमशः $H_0(1)$, $H_0(2)$ तथा $H_0(3)$ शून्य परिकल्पनाएं बनायी गयीं।

$H_0(1)$: वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी0एड0 प्रशिक्षुओं की संवेगात्मक बुद्धि के माध्य प्राप्तांकों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका 2 : वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं की संवेगात्मक बुद्धि की तुलना हेतु टी-मान

चर	समूह	प्रशिक्षुओं की संख्या (N)	माध्य प्राप्तांक (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t)	p value	परिणाम
संवेगात्मक बुद्धि	वित्तपोषित महाविद्यालय के प्रशिक्षु	105	142.5	19	2.15	p<.05	सार्थक
	स्ववित्तपोषित महाविद्यालय के प्रशिक्षु	120	137	19.34			$H_0(1)$ - अस्वीकृत
							$H_1(1)$ - स्वीकृत

df=223 द्विपुच्छीय परीक्षण

तालिका 2 से स्पष्ट है कि प्राप्त टी-मान 2.15 है जो df= 223 पर 0.05 स्तर के सारणी मान (1.97) से अधिक है। अतः प्राप्त टी-मान .05 स्तर पर सार्थक है। फलस्वरूप शून्य परिकल्पना $H_0(1)$ 0.05 स्तर पर अस्वीकृत होती है तथा शोध परिकल्पना $H_1(1)$ -वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी0एड0 प्रशिक्षुओं की संवेगात्मक बुद्धि के माध्य प्राप्तांकों में सार्थक अन्तर है, स्वीकृत होती है। वित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं का माध्य प्राप्तांक (142.5) स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं के माध्य प्राप्तांक (137) से अधिक है। अतः वित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं की संवेगात्मक बुद्धि स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं से सार्थक रूप से अधिक है।

विवेचना :-

प्राप्त परिणाम का संभावित कारण यह हो सकता है कि वित्तपोषित महाविद्यालयों में प्रवेश हेतु प्रतिस्पर्धा बहुत अधिक है, अतः इनमें प्रवेश पाने वाले बी०एड० प्रशिक्षुओं की बौद्धिक क्षमता, सामाजिक परिपक्वता, अभिप्रेरणा का स्तर, आकांक्षा-स्तर, अनुभव, संवेगात्मक परिपक्वता आदि स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी०एड० प्रशिक्षुओं से अधिक हो सकती है। उपरोक्त सभी कारक संवेगात्मक बुद्धि को सकारात्मक रूप से प्रभावित करते हैं। अतः वित्तपोषित महाविद्यालयों के बी०एड० प्रशिक्षुओं की संवेगात्मक बुद्धि स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी०एड० प्रशिक्षुओं से अधिक हो सकती है। ऐसा ही परिणाम Toor (2013) ने भी पाया।

H₀ (2) : वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी०एड० प्रशिक्षुओं की आध्यात्मिक बुद्धि के माध्य प्राप्तांकों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका 3 : वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी०एड० प्रशिक्षुओं की आध्यात्मिक बुद्धि की तुलना हेतु टी-मान

चर	समूह	प्रशिक्षुओं की संख्या (N)	माध्य प्राप्तांक (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t)	p value	परिणाम
आध्यात्मिक बुद्धि	वित्तपोषित महाविद्यालय के प्रशिक्षु	105	157.69	19.31	2.09	p<.05	सार्थक ↓ H ₀ (2)- अस्वीकृत
	स्ववित्तपोषित महाविद्यालय के प्रशिक्षु	120	152.33	19.04			H ₁ (2)- स्वीकृत

df=223 द्विपुच्छीय परीक्षण

तालिका 3 से स्पष्ट है कि प्राप्त टी-मान 2.09 है जो कत्रि 223 पर .05 स्तर के सारणी मान (1.97) से अधिक है, इसलिए प्राप्त टी-मान .05 स्तर पर सार्थक है। परिणामतः शून्य परिकल्पना H₀ (2) .05 स्तर पर अस्वीकृत होती है तथा शोध परिकल्पना H₁(2) - वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी०एड० प्रशिक्षुओं की आध्यात्मिक बुद्धि के माध्य प्राप्तांकों में सार्थक अन्तर है, स्वीकृत होती है। वित्तपोषित महाविद्यालयों के बी०एड० प्रशिक्षुओं का माध्य प्राप्तांक (157.69) स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी०एड० प्रशिक्षुओं के माध्य प्राप्तांक (152.33) से अधिक है। अतः वित्तपोषित महाविद्यालयों के बी०एड० प्रशिक्षुओं की आध्यात्मिक बुद्धि स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी०एड० प्रशिक्षुओं से सार्थक रूप से अधिक है।

विवेचना :-

प्राप्त परिणाम का संभावित कारण यह हो सकता है कि वित्तपोषित महाविद्यालयों में प्रवेश पाने वाले बी०एड० प्रशिक्षुओं में चिन्तन स्तर, धैर्य, सहनशीलता, दूरदर्शिता, आत्म-जागरूकता आदि अधिक होती है। अतः वित्तपोषित महाविद्यालयों के बी०एड० प्रशिक्षुओं की आध्यात्मिक बुद्धि स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी०एड० प्रशिक्षुओं से अधिक हो सकती है। ऐसा ही परिणाम Joshi (2015), Verma (2019) एवं Dave (2021) ने भी पाया।

H₀ (3) : वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी०एड० प्रशिक्षुओं के मानसिक स्वास्थ्य के माध्य प्राप्तांकों में कोई सार्थक अन्तर नहीं है।

तालिका 4 : वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी०एड० प्रशिक्षुओं के मानसिक स्वास्थ्य की तुलना हेतु टी-मान

चर	समूह	प्रशिक्षुओं की संख्या (N)	माध्य प्राप्तांक (M)	मानक विचलन (SD)	टी-मान (t)	p value	परिणाम
----	------	---------------------------	----------------------	-----------------	------------	---------	--------

मानसिक स्वास्थ्य	वित्तपोषित महाविद्यालय के प्रशिक्षु	105	23.69	4.85	2	p<.05	सार्थक ↓ H ₀ (3)- अस्वीकृत
	स्ववित्तपोषित महाविद्यालय के प्रशिक्षु	120	22.43	4.49			H ₁ (3)- स्वीकृत

df=223 द्विपुच्छीय परीक्षण

तालिका-4 से स्पष्ट है कि प्राप्त टी-मान 2 है जो df= 223 पर .05 स्तर के सारणी मान (1.97) से अधिक है, इसलिए टी-मान .05 स्तर पर सार्थक है। परिणामतः शून्य परिकल्पना H₀ (3) अस्वीकृत होती है तथा शोध परिकल्पना H₁(3) - वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी0एड0 प्रशिक्षुओं के मानसिक स्वास्थ्य के माध्य प्राप्तांकों में सार्थक अन्तर है, स्वीकृत होती है। वित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं का माध्य प्राप्तांक (23.69) स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं के माध्य प्राप्तांक (22.43) से अधिक है। अतः वित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं का मानसिक स्वास्थ्य स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं से सार्थक रूप से अधिक है।

विवेचना :-

प्राप्त परिणाम का संभावित कारण यह हो सकता है कि वित्तपोषित महाविद्यालयों में अध्ययनरत् बी0एड0 प्रशिक्षुओं की समायोजन क्षमता, संवेगात्मक स्थिरता, वास्तविकता की स्वीकृति, आत्मविश्वास, आत्म-मूल्यांकन, आत्म-जागरूकता, बौद्धिक क्षमता, समस्या समाधान क्षमता आदि स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं से अधिक होती है, क्योंकि वित्तपोषित महाविद्यालयों में प्रवेश पाने के लिए अधिक परिश्रम, धैर्य, उच्च आकांक्षा स्तर, अभिप्रेरणा आदि की अधिक आवश्यकता होती है। अतः वित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं का मानसिक स्वास्थ्य स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं से अधिक हो सकता है। ऐसा ही परिणाम Shveta (2022) एवं Ritse (2022) ने भी पाया।

निष्कर्ष :-

प्रस्तुत अध्ययन में वित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं की संवेगात्मक बुद्धि, आध्यात्मिक बुद्धि तथा मानसिक स्वास्थ्य स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं से अधिक पायी गयी है। अर्थात् वित्तपोषित महाविद्यालयों में संवेगात्मक बुद्धि, आध्यात्मिक बुद्धि तथा मानसिक स्वास्थ्य के स्तर को बढ़ाने हेतु अनुकूल वातावरण प्राप्त हुआ है। अतः महाविद्यालय का प्रकार (वित्तपोषित तथा स्ववित्तपोषित) संवेगात्मक बुद्धि, आध्यात्मिक बुद्धि तथा मानसिक स्वास्थ्य को प्रभावित करता है।

शैक्षिक निहितार्थ :-

स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं को संवेगात्मक बुद्धि, आध्यात्मिक बुद्धि तथा मानसिक स्वास्थ्य वित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं से कम पायी गयी है। अतः स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं की संवेगात्मक बुद्धि, आध्यात्मिक बुद्धि तथा मानसिक स्वास्थ्य के स्तर को बढ़ाने की आवश्यकता है। इसके लिए स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों में सम्मेलन, सेमिनार, व्याख्यान, सांस्कृतिक कार्यक्रम, शैक्षिक भ्रमण तथा पाठ्य सहगामी क्रियाओं का समय-समय पर आयोजन होना चाहिए इसके साथ ही महाविद्यालयों के वातावरण एवं शैक्षिक क्रिया कलाप में सुधार किया जाना चाहिए शिक्षकों के व्यवहार एवं शिक्षण अभिवृत्ति में सुधार तथा न्यूनतम भौतिक आवश्यकताओं की पूर्ति होनी चाहिए। इन आयोजनों एवं सुधारों से स्ववित्तपोषित महाविद्यालयों के बी0एड0 प्रशिक्षुओं की संवेगात्मक बुद्धि, आध्यात्मिक बुद्धि तथा मानसिक स्वास्थ्य के स्तर में पर्याप्त सुधार हो सकता है।

संदर्भ :-

- Agashe, C.D., & Helode, R.D. (2009). Positive Mental Health Inventory (PMHI). Psychosan.
- Chandra, A. (2012). A Study of Teacher Effectiveness in relation to Emotional Intelligence, Mental Health, Job satisfaction and Personality of secondary school teacher [Unpublished Doctoral Thesis]. MJP Ruhelkhand University, Barielly.
<https://shodhganga.inflibnet.ac.in/handle/10603/372465>
- Dave, M.D. (2021). A Study of Spiritual Intelligence of B.Ed. Trainees. International Journal of Research in all subjects in Multi Languages, 9(5), 73-77.
https://www.raijmr.com/ijrsm/ wp-content/uploads/2021/10/IJRSML_2021_vol09_issue_5_Eng_13.pdf
- Dwivedi, S.K. (2020). Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence of the Secondary School Teachers in relation to Teacher Effectiveness. International Journal of Multidisciplinary Educational Research, 9(5), 102-114.
[https://ijmer.s3.amazonaws.com/pdf/volume9/volume9-issue5\(4\)-2020.pdf#page=110](https://ijmer.s3.amazonaws.com/pdf/volume9/volume9-issue5(4)-2020.pdf#page=110)
- Joshi, R.M. (2015). Construction and Standardization of a Spiritual Intelligence Scale for Trainees of B.Ed. College of Ahmedabad Area. International Journal of Research and Analytical Reviews, 2(2), 87-89.
http://ijrar.com/upload_issue/ijrar_issue_180.pdf
- Kant, R., & Lenka, S.K. (2013). Does Emotional Intelligence get affected from some biographical factors- in special reference to Trainee Teachers?. International Journal of Educational Research, 1 (6), 216-220.
<https://pubs.sciepub.com/education/1/6/8/index.html>
- Mangal, S.K. & Mangal, S. (2012). Emotional Intelligence Inventory (EII-MM). National Psychological Corporation.
- Mishra, K.S. (2014). Spiritual Intelligence Scale. National Psychological Corporation.
- Ritse, M. (2022). A Study on Mental Health in relation to Emotional Intelligence of College students in Nagaland [Unpublished Doctoral Thesis]. Nagaland University.
<https://shodhganga.inflibnet.ac.in:8443/jspui/handle/10603/484202>
- Sawant, H.P. (2018). A Study of Spiritual Intelligence of B.Ed. Trainees in relation to certain Variables. International Journal of Research, 6(2), 66-69.
https://www.raijmr.com/ijrsm/ wp-content/uploads/2019/03/IJRSML_2018_vol06_Sp.issue_2_Eng_12.pdf
<https://shodhganga.inflibnet.ac.in:8443/jspui/handle/10603/452939>
- Toor, K.K. (2013). A Study of Social and Emotional Intelligence of Secondary School Teachers. International Journal of Behavioural Social and Movement Sciences, 2 (4), 22-31.
- V, Geetha. (2014). Mental Health and Academic Achievement of B.Ed. Students [Unpublished Doctoral Thesis]. Madurai Kamaraj University, Madurai.
- Verma, A. (2019). Spiritual Intelligence and Job Satisfaction among college Teachers. International Journal of Educational Research and Technology, 10(1), 11-18.
https://www.researchgate.net/publication/339899582_Spiritual_Intelligence_and_Job_Satisfaction_among_College_Teachers

भारतीय समाज में कला शिक्षा

डॉ० शालिनी धामा

सहायक आचार्य, ललित कला विभाग, चौधरी चरण सिंह विश्वविद्यालय, मेरठ (उ०प्र०)

सारांश

हमारा भारत देश वैदिक काल से ही विविधताओं का देश रहा है। हमारे देश को बहुआयामी संस्कृतियों के लिये जाना जाता है। किसी भी देश के विकास में उस देश की कला एवं संस्कृति का महत्वपूर्ण योगदान होता है। जिसके द्वारा उस देश की आर्थिक, सामाजिक एवं अन्य गतिविधियों में सांस्कृतिक एवं रचनात्मकता का समावेश होता है। हमारे देश की संस्कृति और कला विश्व की सर्वाधिक प्राचीन एवं समृद्ध संस्कृति और विभिन्न कलाओं का केन्द्र रहा है। यहाँ की कला, संस्कृति और परम्पराओं के दृष्टिकोण से भारत अन्तर्राष्ट्रीय स्तर पर भी एक अद्भुत, अनोखा एवं विश्व विख्यात राष्ट्र है।

संकेत शब्द :- कला, समाज, अभिव्यक्ति, संस्कृति।

प्रस्तावना :-

मनुष्य जन्म लेने के उपरान्त ही समाज से जुड़ जाता है। सामाजिक परिवेश में ही उसका पालन-पोषण होता है और समाज में जो परम्परा होती है उसी के अनुसार उसके सभी क्रियाकलाप भी होते हैं। जन्म से ही मानव मन पर सामाजिक क्रियाओं का प्रभाव भी पड़ता है। तत्कालीन सामाजिक परिस्थितियाँ उसको प्रभावित करती रहती हैं। राजनैतिक, आर्थिक, सामाजिक परिस्थितियों का उसके मन पर सीधा प्रभाव पड़ता है। उसका प्रत्येक क्रिया-कलाप समाज की सीमाओं में होता है इसलिये मानव व कला का सम्बन्ध तो जन्म से ही है। समाज की संस्कृति का ही एक अंग कला है।

भारत की कला की बात की जाये तो कला शब्द मात्र नहीं है। यह अर्थ की दृष्टि से अत्यन्त व्यापक है। प्राचीन भारतीय ग्रन्थों में 64 कलाओं का उल्लेख मिलता है जिसके अन्तर्गत भारत की प्रमुख पाँच कलाओं- संगीत कला, मूर्ति कला, वास्तु कला, चित्रकला और काव्य कला को सम्मिलित किया गया है। इन पाँचों को सम्मिलित रूप से ललित कलाएँ कहा जाता है जिसका अभिप्राय दृष्टि मूलक कला से होता है। कला जो आनन्द दे, सुख व समृद्धि दे वही कला है। कला का सही रूप विशेष कुशलतापूर्वक किये हुए कार्य से है जो दूसरों को आकर्षित भी करते हैं। कलात्मक वस्तुओं में केवल मनुष्य द्वारा निर्मित कृतियाँ ही आती हैं कलात्मक वस्तुओं के निर्माण की एक विधि अर्थात् रचना प्रक्रिया होती है। इस क्रिया के कारण ही निर्माण के पश्चात यह निश्चित हो पाता है कि कोई वस्तु कितनी कलात्मक है। इस विवेचन से यह स्पष्ट हो जाता है कि कला एक सार्वभौमिक मानवीय क्रिया है। कला हर युग, हर स्थान, हर समय में पाई जाती है। चाहे वह अभिव्यक्ति के रूप में हो, सम्प्रेषण के रूप में हो या मनोरंजन के रूप में। कला का मूल यद्यपि सार्वभौम है परन्तु इसकी जड़ें उस समाज, उस संस्कृति में रहती हैं जहाँ से वह उपजती है। कला को समाज संस्कृति से कभी अलग नहीं किया जा सकता है।

कला समाज का अभिन्न अंग होती है इसलिये उनकी क्रियाकलाप व कलाएँ भी समाज से जुड़ी होती हैं। मानव की सहचरी के रूप में कला सदा ही उसके साथ रही है। मानव की अंतः अभिव्यक्ति को किसी भी माध्यम से व्यक्त करना कला है। आदिकाल से ही मानव ने अपनी अन्तः अभिव्यक्ति को व्यक्त करने के लिए कला का सहारा लिया। कला धर्म और समाज को एक साथ लेकर चलने में

सफल रही है। कला का कार्य रूपों की सृष्टि करना है। सत्य तो यह है कि चित्र बनाने की प्रवृत्ति सर्वदा से ही हमारे पूर्वजों में विद्यमान रही है। मनुष्य ने जिस समय प्रकृति की गोद में आँख खोली, उस समय से ही उसने अपनी मूक भावनाओं को अपनी तुलिका द्वारा टेढ़ी-मेढ़ी रेखाकृतियों के माध्यम से गुफाओं और चट्टानों की भित्तियों पर अंकित कर अभिव्यक्ति किया। आदिमानव ने जब तक भाषा व लिपि का भी अविष्कार नहीं किया था उस समय वह चित्रकला के माध्य से ही अपनी भावनाओं को अभिव्यक्त करता था। इसलिये भारतीय चित्रकला का उद्गम भी प्रागैतिहासिक काल से ही माना जाता है। समय के साथ-साथ जैसे-जैसे मानव ने विकास किया वैसे ही यह कला की अपने उत्कर्ष सीमा को प्राप्त होती गयी है। कला संस्कृति की वाहिका है। भारतीय संस्कृति के विभिन्न आयामों में व्याप्त मानवीय एवं रसात्मक तत्व उसके कला रूपों में प्रकट होते हैं। भारतीय कला जहाँ एक ओर वैज्ञानिक और तकनीकी आधार रखती है वहीं दूसरी ओर भाव एवं रस को सदैव प्राण तत्व बनाकर रखती है। भारतीय कला जनमानस की आवश्यकता एवं जन-जन की कल्याणकारी भावना से परिपूर्ण है। आदि कालीन कलाकृतियों से मानव के उद्भव एवं विकास का ज्ञान होता है तो मध्यकाल की कलाकृतियों से विशेषतः वास्तु कला, मूर्ति कला व चित्र कला से राजा व प्रजा की भावनाओं का बोध होता है जिससे ज्ञात होता है कि मानवीय धारा सम्पूर्ण समाज में कला के माध्यम से ही व्याप्त होती गयी। अतः हम कह सकते हैं कि समाज व हमारी संस्कृति के विकास में कला का महत्वपूर्ण योगदान है। कला के बिना हम किसी समाज व संस्कृति की कल्पना भी नहीं कर सकते हैं। अतः कला हमारे जीवन का अभिन्न अंग बन गई है। इस कला को सीखने के लिये मानव किसी स्कूल या संस्थान में जाकर प्रशिक्षण नहीं लेता था। मानव जाति के विकास के साथ-2 कला का विकास भी प्रतीत होता है।

कृष्ण चन्द्र शर्मा के अनुसार "जहाँ वाणी मूक हो जाती है वहीं कला मौन की भाषा बनती है वाणी में शब्द, अर्थ और विचार हाते हैं। कला में इंगित मुद्राओं एवं भांगिमाओं का निवास होता है। कला के द्वारा भावों का जो वर्णन किया जाता है और यही भाव लोक कला के रूप में दिखाई देता है।"

आज तक कला का विकास क्रम नहीं रूका। उसे जब भी जो मिल सका उसके माध्यम से ही कला सृजन कार्य निरन्तर चलता रहा। कितने ही माध्यमों का वह अब तक उपयोग कर चुका है।

"पट्टे पटे कुईये वा यथा, चित्रस्य सम्भवः" अर्थात् जो कुछ भी उसे मिला उसी से कला सृजन किया। भारतीय कला धर्म तथा दर्शन की गहराइयों से जन्मी कला है। भारतीय कला में भारत-भूमि के विचार, धर्म, तत्व ज्ञान एवं संस्कृति के समन्वयात्मक रूप के दर्शन होते हैं। यह कला सदैव ही जीवन को साथ लेकर चली है। अतः इसमें समसामयिक जन-जीवन की झलक हमेशा पाई जाती रही है। कला ने जहाँ एक ओर हर व्यक्ति को धर्म से जोड़े रखा, वहीं दूसरी ओर कुछ स्थानों पर सत्य-अहिंसा, राजनैतिक उत्थान-पतन और ऐतिहासिक के दर्शन भी कराए। भारतीय कला में चित्रकारों, मूर्ति-शिल्पकारी की आस्था के चिन्ह सर्वत्र दृष्टिगत होते हैं।

कला संस्कृति की वाहिका रही है। भारत में चित्रकला की प्रत्येक शैली पिछली कई पीढ़ियों से चली आ रही है जो परम्पराओं, रीति-रिवाजों और देश की विचारधाराओं का प्रातिनिधित्व करती है। प्रारम्भिक काल की उत्पत्ति का पता प्रागैतिहासिक गुफाओं से लगाया जा सकता है। आदिमानव को जादू-टोना, टोटका करने के उपरान्त यह विश्वास होता था कि जिस पशु को वह चित्र रूप में अंकित करता है वह उसके वश में सहजता व सरलता से आ जाता है। दरियों में प्रायः ऐसे चित्र अधिक देखने को मिलते हैं जिनमें तीरों या भालों से बिंधे पशु अंकित किये गये हैं और शायद वह आहत पशु के चित्रितों के माध्यम से पशु के अंगों पर आक्रमण व प्रहार करने का प्रशिक्षण देता था तथा उसे मारने के उपरान्त उल्लास में नृत्य-गायन आदि करना आदिमानव की दिनचर्या थी। आदिमानव आने जीवन में भय को दूर करने के लिये अदृश्य शक्तियों की पूजा के लिए, जीवन में सफलता के लिये कुछ ज्यामितीय आकारों को सांकेतिक रूप में भी प्रयोग करता था और त्रिभुज, वृत्त, आयताकार, स्वास्तिक षट्कोण, अंकों तथा रेखाओं आदि अनेक प्रतीक चिन्हों को चित्रित करता था। उसने घुड़सवार, पशुओं

को चराते, उनका दूध दुहते व कृषि का कार्य करते सभी मानव आकृतियों को तीर-कमान, भाला, लाठी, त्रिशूल, कुल्हाड़ी आदि शस्त्रों के साथ दिखाया है। कृषि जीवन के अन्तर्गत पशुपालन, नौका-विहार, बैलगाड़ियों को तीर मधु संचय आदि रूप चित्रित हैं और आमोद-प्रमोद संबंधी चित्र उनके रसिक जीवन की झाँकी प्रस्तुत करते हैं। प्रागैतिहासिक चित्रों में भय, साहस, संवेग तथा धर्म आदि मानवीय भावों की अभिव्यक्ति अवश्य हुई है। चित्र असंयत व सरल है।

प्रागैतिहासिक काल के बाद हमें सिन्धु घाटी में कला का विकसित रूप देखने को मिलता है। मानव बौद्धिक विकास के साथ ही एक समृद्ध व विकसित सभ्यता के रूप में हमारे सामने आई जिसे हम सिन्धु घाटी सभ्यता के रूप में जानते हैं। यहाँ भी कला का विशेष विकास हुआ क्योंकि इस समय तक मानव काफी विकास कर चुका था। इस काल में पकाई मिट्टी के बर्तन बनाने की कला का विशेष विकास हुआ। इन बर्तनों पर मातृ देवी की मूर्तियाँ, वनस्पति पशु-पक्षी (कुकदयुक्त बैल, बारहसिंघा तथा मछली के परिष्कृत रूप) तथा ज्यामितीय अभिप्रायों से जिन पर गोल अर्धचन्द्राकार व तिरछी रेखाओं के आलेखनों का प्रयोग है इसके अतिरिक्त मोती-मन के एवं प्रसाधन सामग्री भी मिलती है। यहाँ पर दो तीन रेखाओं में मावाकृतियों का निर्माण किया गया है। चौकोर आकृति से मानव धड़ बनाये गये हैं। चित्रों में रेखा की प्रधानता के कारण ही इन्हें रेखा चित्र मानना ही उचित होगा। रूप की सृष्टि के लिये मोटाई व छाया हेतु लहरदार रेखाओं का कहीं-2 प्रयोग किया गया है। इसके उपरान्त हम जोगीमारा के चित्रों पर प्रकाश डालते हुए कला के विकास पर चर्चा करते हैं। हमारी भारतीय कला धर्म प्रधान मानी जाती है हमारा आधार धार्मिक होने के कारण ही देवी-देवताओं के चित्र कई प्रकार से अंकित किये जाने लगे। जोगीमारा गुफाओं की चित्रकारी अजन्ता की गुफा परम्परा की महत्वपूर्ण शुरुआत है। यहाँ के चित्र काफी हद तक गैर-धार्मिक हैं लेकिन एक पैनल पर हिन्दू धर्म की कृष्ण-कथा को चित्रित किया गया है। इसके अतिरिक्त गुप्तकाल में निर्मित अजन्ता, ऐलोरा व बाघ की गुफाओं में दीवारों व भित्ती पर बने चित्रों के रूप में देखने को मिलते हैं। ताड़ पत्तों पर बौद्ध पांडुलिपियाँ और जैन ग्रन्थों के दृश्य कला के उत्कर्ष उदाहरण हैं।

साथ ही पट्ट चित्रकारी, काँच व काष्ठ चित्रकारी भी कला के विभिन्न रूपों को प्रस्तुत करती है। किसी विशेष पर्व या उत्सवों के दौरान दीवारों व भूमि पर बनाई गई रंगोली, अल्पना, मधुबनी, वर्ली, फुलवारी कला भी भारतीय लोक कलाओं का अनुपम उदाहरण है। वास्तुकला भी कला, विज्ञान तथा तकनीक समिश्रण के अन्तर्गत आता है। वास्तुकला में ही मूर्तिकला एवं चित्रकला का समावेश था। भारत की कलाएँ भी इस तथ्य का प्रमाण देती है कि हमारे शासक और राष्ट्र नायक भी अपनी संस्कृति सभ्यता के समर्थक रहे हैं। उन्होंने अपनी कला व संस्कृति को मुगलों व विदेशी आक्रमणों से सुरक्षित रखा तथा लोक हित को सर्वोपरी माना। भारत में मुगलों के आगमन के पश्चात भारतीय स्थापत्य कला में मिश्रित शैली का निर्माण हुआ। मुगलों के आगमन से पूर्व भारत में इमारतें लाल बलुआ पत्थर से निर्मित की जाती थी। बाद में संगरममर पत्थर का भी प्रयोग किया जाने लगा जिसके उत्कृष्ट नमूने दिल्ली, आगरा, फतेहपुर सीकरी, लखनऊ आदि राजमहलों, मकबरों, मस्जिदों, किलों, उद्यान मंडपों आदि के रूप में मौजूद हैं। भारत में सबसे अधिक स्थापत्य कला का निर्माण मुगल काल में हुआ। भारतीयों ने मुस्लिम संस्कृति और कला को अपनाकर उसे ऐसा अद्भुत रूप दिया है कि भारतीय कला 'संस्कृति प्रधान' होने से 'धर्म प्रधान' हो गयी। वास्तव में धर्म ही भारतीय कला का प्राण है। भारत विभिन्न धर्मों का जैसे हिन्दू धर्म, जैन धर्म, बौद्ध धर्म, सिख धर्म का देश है। इस मिश्रण धर्मों के कारण यहाँ की कला में भी विभिन्नता देखने को मिलती है। हमारे इस विभिन्न धर्म परम्परा संस्कृति व कला से पूरा विश्व बहुत प्रभावित है। हमारी कला और संस्कृति से प्रभावित होकर पूरे विश्व में पर्यटक भारी संख्या में हमारे देश में आते रहते हैं। इस दृष्टि से कला की शिक्षा की अनिवार्यता और अधिक बढ़ जाती है। हमारे देश की सरकार भी कला की अनिवार्यता को देखते हुए नये-2 योजनायें ला रही है जैसे नई शिक्षा नीति, प्रधानमंत्री कौशल विकास योजना जिनके अन्तर्गत कोई भी छात्र किसी भी हस्त कला को सीखकर

अपना व्यवसाय खोल सके जिससे हमारे देश में प्रचलित विभिन्न कलाओं व लोक कलाओं को प्रोत्साहन मिल सके। कला के माध्यम से ही हम अपने देश में फैली कुरतियों व बुराईयों के प्रति जागरूक कर सकते हैं तथा सरकार की नई नीतियों को जन-2 तक पहुंचा सकते हैं। आज के समाज को देखते हुए इसकी अनिवार्यता और भी बढ़ जाती है। कला शिक्षा का उद्देश्य मनुष्य एवं प्रकृति का सुन्दर रिश्ता बनाने का है। यह केवल सौन्दर्य बोध नहीं है परन्तु बाहरी सौन्दर्य को आंतरिक सौन्दर्य से जोड़कर सामंजस्य व सृजनात्मकता को अपने अन्दर उतारना है। सृजनात्मकता और सौन्दर्य बोध प्रत्येक मनुष्य की जन्मजात विशिष्टताएं हैं। कला ही है जिसमें मानव मन में संवेदनाएं उभारने, प्रवृत्तियों को ढालने तथा चिन्तन को मोहने, अभिरूचि को दिशा देने की अद्भुत क्षमता है। मनोरंजन, सौन्दर्य, प्रवाह, उल्लास न जाने कितने तत्वों से यह भरपूर है जिसमें मानवीयता को सम्मोहित करने की शक्ति है। मेरा मानना है कि हर व्यक्ति को किसी न किसी कला का प्रशिक्षण अवश्य ही लेना चाहिए क्योंकि कला से जुड़ा व्यक्ति कभी भी बुरी आदतों या बुरी संगतों में नहीं पड़ते हैं क्योंकि कला हमें हमारे संस्कारों से हमारे धर्म से हमें प्रकृति से जोड़ कर रखती है। कला से जुड़ा हर व्यक्ति कला का अभ्यास करके खुश व आनंदित रहता है जिससे उसे कभी को दुख, घृणा या डिप्रेशन नहीं होता है। आजकल तो डिप्रेशन मरीजों का इलाज के लिए भी कला का सहारा लिया जाता है। अतः कला की शिक्षा हमारे समाज के स्वास्थ्य और विकास के लिए अनिवार्य है।

निष्कर्ष :-

भारत में कला का महत्व अत्यधिक है। यहाँ कला समृद्ध संस्कृति का प्रतीक है जो हमारे ऐतिहासिक संस्कृतिक और दार्शनिक विरासत को दर्शाती है। कला हमें एक दूसरे से जोड़ती है। समाज को समृद्ध बनाने में कला की शिक्षा प्रत्येक प्राणी के लिये आवश्यक है। और स्थानीय विकास में महत्वपूर्ण योगदान देती है। इसके साथ ही कला एक विशेष धारणा का प्रतीक भी है जो हमें समाज में समानता समरसता और सामाजिक न्याय की दिशा में ले जाता है।

कला की शिक्षा अनिवार्य है क्योंकि सांस्कृतिक समृद्धि के लिये कला शिक्षा से विद्यार्थी समृद्ध सांस्कृतिक विरासत को समझते हैं और बढ़ावा देते हैं। कला विद्यार्थियों की सोचने की क्षमता को विकसित करती है। और उन्हें नई दृष्टिकोण देती है। कला में शिक्षित होने के बाद विद्यार्थियों में संवाद कौशलता विकसित होती है जिससे वह अपने रोजगार के अवसर को बढ़ावा मिलता है। जो समाज में सहयोग और समानता को बढ़ावा देता है।

कला एक ऐसा माध्यम है कि हमारे स्वास्थ्य को भी प्रभावित करता है। जब भी हम स्ट्रेस में होते हैं तो अपने नकारात्मक भाव को कला द्वारा कम कर सकते हैं। खत्म कर सकते हैं। इसलिये हम इसी निष्कर्ष पर पहुंचे हैं कि अच्छे समाज के निर्माण में कला की शिक्षा अनिवार्य है। क्योंकि उसी से ही देश आत्मनिर्भर बन सकता है। और प्रत्येक मानव में आत्मविश्वास के साथ आर्थिक सहयोग भी उत्पन्न करता है।

सन्दर्भ :-

अशोक: कला सौन्दर्य और समीक्षा शास्त्र, संजय पब्लिकेशन (2013)।

डॉ० मुखर्जी नगर: कला एवं संस्कृति, दृष्टि पब्लिकेशन, प्रथम संस्करण (अप्रैल 2017)।

शुक्ल रामचन्द्र, कला का दर्शन।

डॉ० रानी अर्चना, कला संस्कृति एवम् समाज (2016)।

डॉ० शर्मा नूपुर, सौन्दर्य शास्त्र, कृष्णा प्रकाशन मिडिया मेरठ 2005।

रूपप्रद कला के मूलाधार- डॉ० आर० ए० अग्रवाल, इन्टरनेशनल पब्लिकेशन, कानपुर (2001)।

स्तार एम० वी०: मूर्तिकला की परिवर्तित प्रवृत्तियाँ, कला त्रैमासिक, जुलाई से सितम्बर 2000।

कला संस्कृति कल और आज, डॉ० वर्मा वन्दना- हस्तिनापुर संदेश (त्रैमासिक पत्रिका) 2021।

डॉ० प्रताप रीता, भारतीय चित्रकला एवं मूर्तिकला का इतिहास राजस्थान हिन्दी ग्रन्थ अकादमी 2017।

समाज निर्माण में चित्रकला की शिक्षा का महत्व

डॉ. पूर्णिमा वशिष्ठ

सहायक आचार्य, ललित कला विभाग, चौधरी चरण सिंह विश्वविद्यालय, मेरठ (उ०प्र०)

सारांश

मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है। समाज में उसका जन्म होता है और सामुहिक रूप से उस समाज में रहकर वह अपने व्यक्तित्व के विकास की ओर उन्मुख होता है। सर्वप्रथम अपनी जीविका चलाने के लिए मानव ने आर्थिक क्षेत्र में प्रगति करना आरम्भ किया। परन्तु उसको रोटी कपड़ा और मकान के साथ-साथ बौद्धिक सन्तोष की भी आवश्यकता अनुभव हुई। अतः उसने भौतिक प्रगति के साथ-साथ बौद्धिक सन्तोष की भी आवश्यकता अनुभव हुई। अतः उसने भौतिक प्रगति के साथ-साथ अपनी बौद्धिक प्रगति हेतु कला विचार और कर्म आदि के क्षेत्र में भी सोचना आरम्भ किया और संस्कृति का प्रादुर्भाव हुआ।

संकेत शब्द :- समाज निर्माण, चित्रकला, शिक्षा ।

प्रस्तावना :-

संस्कृति के अन्तर्गत आचार, विचार और विश्वास आदि हैं। संस्कृति मनुष्य के भूत, वर्तमान तथा भावी जीवन का अपने में पूर्ण विकसित रूप है। एक विद्वान के अनुसार— “संस्कृति मानवी जीवन के उन सब तत्वों के समाहार का नाम है, जो धर्म और दर्शन से प्रारम्भ होकर कला, कौशल समाज तथा व्यवहार इत्यादि में अन्त होते हैं।” संस्कृति का मूल उद्देश्य मानव जीवन को परिष्कृत, शुद्ध तथा पवित्र बनाना है। जब मनुष्य मन, कर्म, काम से परिपूर्ण होता है, तभी समाज के कल्याण के लिए कार्य करता है। समाज का कल्याण हम अपनी कला द्वारा, शुद्ध कर्म भाव से कर सकते हैं।

कला, काम करने की वह शैली है जिसमें हमें सुख या आनन्द मिलता है। वैसे तो कला का नाम लेने पर हमें ललित-कलाओं, संगीत कला, चित्रकला, काव्य कला, नृत्य कला इत्यादि का बोध होता है, परन्तु ये सभी कलाएँ जीने की कला के अन्तर्गत हैं, या हम यों कह सकते हैं कि जीने की कला इन सभी की माता है। जीने की कला में अच्छी तरह सफल होना हमारे जीवन का लक्ष्य है, और सब कलाएँ इसमें योगदान देती हैं, जिस प्रकार एक बड़ी नदी में छोटी-छोटी अनेक नदियाँ आकर मिलती जाती हैं और अपना योगदान देती हैं। अगर छोटी नदियाँ आ-आकर बड़ी नदी में न मिलें तो बड़ी नदी उस तेजी से आगे नहीं बढ़ सकती जैसा कि उसे बढ़ना चाहिए।

जीने की कला के अन्तर्गत संसार के सभी साधन आ जाते हैं। दर्शन, विज्ञान, कला, राजनीतिशास्त्र, अर्थशास्त्र, धर्म, शिक्षा, स्वास्थ्य-शिक्षा और दूसरी सभी विद्याएँ हैं। जीने की कला का लक्ष्य है सुख या आनन्द की प्राप्ति और यही लक्ष्य और सभी कलाओं का है।

मनुष्य के इतिहास की ओर दृष्टि डालने से ज्ञात होता है कि सबसे पहले मनुष्य को इसी की चिन्ता हुई होगी कि वह सुखपूर्वक कैसे रह सकता है। सबसे पहले उसे अपनी सुरक्षा का ध्यान हुआ होगा जिसमें पहली, भूख दूसरी शरीर की रक्षा, तीसरी कुटुम्ब निर्माण या समाज निर्माण की लालसा। भूख के लिए अच्छे प्रकार के सुख और आनन्द देने वाले खाद्य पदार्थों की खोज, शरीर की रक्षा के लिए

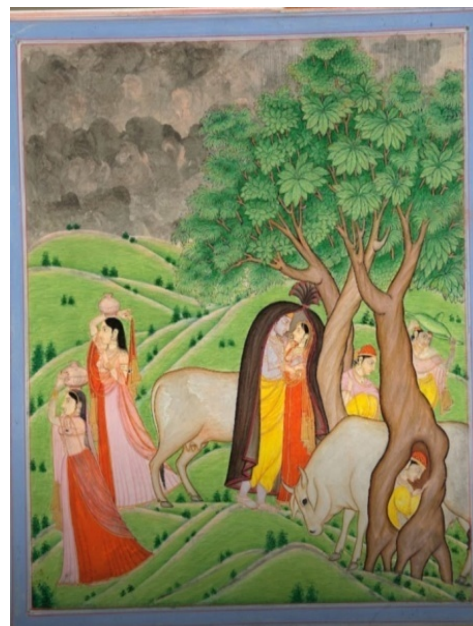
सुख देने वाले वस्त्रों, शस्त्रों, ओषधियों की खोज, समाज निर्माण के लिए सुख देने वाले व्यवहारों की खोज, और सुख देने वाली अनेकों वस्तुओं के निर्माण की धुन यही प्रारम्भ से उसके जीवन का लक्ष्य रहा है। इसी के सुखदायक निर्वाह को हम जीवन की कला कहते हैं। सुख की प्राप्ति सुख देने वाले ढंगों की खोज किये बिना नहीं हो सकती। अर्थात् सुख पाने के लिए कुछ नियम हो सकते हैं। इसलिये जो भी काम करना है उसे नियमित ढंग से ही करने में सुख की प्राप्ति होगी। जब हम किसी काम को नियमित ढंग से करते हैं तब हमें सुख मिलता है। जिस काम के करने में हमें सुख मिलता है उसी में हमें सौन्दर्य का दर्शन होता है, हम यों कह सकते हैं, कि सुन्दरतापूर्वक कोई काम करने में हमें सुख मिलता है। इसलिए यदि हम किसी भी काम के करने में सुख की इच्छा करते हैं तो उसे सुन्दरतापूर्वक करना चाहिए। चित्रकला का ज्ञान हमें प्रत्येक कार्य को सुन्दरतापूर्वक करना सिखाता है। जीवन में यदि हम हर काम को सुन्दरतापूर्वक करें तो हमें सुख मिलेगा और यही सुख की प्राप्ति जीवन की कला का लक्ष्य है इस तरह जीवन की कला में चित्रकला का कितना महान् योग है, यह बिल्कुल स्पष्ट है। चित्रकला का ज्ञान प्रत्येक मनुष्य के लिए आवश्यक है यदि वह अपने जीवन को सुखी बनाना चाहता है।



चित्रकला के विद्यार्थी का पहला काम होता है प्रकृति-निरीक्षण। चित्र बनाने से पहले उसे प्रकृति को देखना-सीखना पड़ता है। हर समय, चलते, उठते, बैठते, उसे अपने चारों ओर की वस्तुओं को रुचिपूर्वक देखना पड़ता है, प्रकृति की सुन्दरता का अध्ययन करना पड़ता है और प्रकृति का यह अध्ययन उसे जीवनपर्यन्त करना पड़ता है। प्रकृति अनन्त है, उसकी सुन्दरता अनन्त है। इस अनन्त सुन्दरता का जो रसपान नहीं कर सकता वह चित्रकार हो ही नहीं सकता। एक बार प्रकृति की सुन्दरता का रसपान कर लेने पर उसके सामने सौन्दर्य का एक कोष खुल जाता है। उसमें से चित्रकार जितना चाहे उतनी सुन्दरता अपनी रचना में भर सकता है। प्रकृति की सुन्दरता का निरन्तर रसपान करते रहने और उस सुन्दरता के आधार का पता लग जाने पर चित्रकार अपने चित्रों को भी सुन्दरता से भर सकता है।

आज का जीवन इतना व्यस्त है कि हमे प्रकृति की सुन्दरता का रसपान करने का समय ही नहीं मिलता। परन्तु प्रकृति की सुन्दरता का निरन्तर निरीक्षण करते रहने पर उसकी सुन्दरता का मंत्र चित्रकार को मिल जाता है फिर वह उस प्यासे की भाँति जिसकी प्यास कभी बुझती ही नहीं, दिन रात प्रकृति सुन्दरी के महासागर में गोते लगाता रहता है। उसी से प्रभावित होकर अपनी रचना भी करता जाता है और तभी उसकी रचना भी महान् हो पाती है। वह जानता है फूलों में सुन्दरता कहाँ से आयी, कल-कल करती हुई नदियों को सुन्दरता कहाँ से मिली, आकाश में, पृथ्वी पर, जल में, वृक्षों में, पक्षियों में जीव-जन्तुओं में, कीड़े मकोड़ों में, उमड़ते-घुमड़ते बादलों में, सूर्य की किरणों में, चाँद की चांदनी में और मनुष्य में सुन्दरता कहाँ छिपी है। यह वृहत् ज्ञान प्राप्त करने के पश्चात् ही चित्रकार महान् हो

पाता है और महान् रचना कर पाता है। चित्रकला का कार्य बिना इस ज्ञान के आगे बढ़ नहीं सकता। चित्रकार को प्रकृति का प्रेमी बनना पड़ता है और ऐसा प्रेमी जो पल भर के लिए भी, अपनी प्रेयसी को भुला नहीं सकता। कई कला युगों का जन्म प्रकृति के आँचल से हुआ जैसे पहाड़ी चित्रकला आदि।



जब चित्रकार और प्रकृति का सम्बन्ध प्रेमी और प्रयसी का है तो प्रेमी अपनी प्रेयसी को क्षण भर के लिए भी आँखों से ओझल नहीं कर सकता और अकस्मात् यदि उसकी प्रेयसी को दुःख होता है, चोट पहुँचती है, तो वह उसे कदापि सहन नहीं कर सकता। उसकी प्रेयसी को चोट उसके ही भाई-बन्धु लगा सकते हैं। जापान में एटम बम गिरा, हिरोशिमा की सारी प्रकृति नष्ट-भ्रष्ट हो गयी। पिछले महायुद्ध में करोड़ों मनुष्य काल-कवलित हुए, घायल हुए और कुरूप हो गये। बीमारी, महामारी, भूख और तड़प ने लोगों को जर्जर कर दिया। सुकुमार बच्चों, कोमल युवतियों और अनेकों प्राणियों की सुन्दरता छिन गयी। यह सब किसने किया? मनुष्य ने अपनी सुन्दरता को अपने आप बिगाड़ दिया। कोई कलाकार क्या कभी ऐसा कर सकता है? या सोच सकता है? वह इसे कभी सहन नहीं कर सकता और यदि सब में यही कलाकार की भावना हो तो ऐसे कुरूप दृश्य देखने का कदाचित् ही किसी को अवसर मिले।

आज हमारा समाज कुरूप और विकृत हो चुका है। ऊँच-नीच का भाव, आपस का कलह और मनमुटाव, एक-दूसरे को क्षति पहुँचाने की भावना, एक को दबाकर स्वयं ऊपर बढ़ने का प्रयत्न, लालच, अमानुषिक व्यवहार इतने बढ़ गये हैं कि उनका प्रतिरोध कठिन हो गया है। देश के नेता, सुधारक, उच्च पदाधिकारी, इस भयानक बाढ़ को अपने भाषणों, लेखों इत्यादि से दूर करने के लिए कटिबद्ध हैं, परन्तु इस कार्य में जो सफलता मिल रही है वह भी हमारे सामने है।

समाज की यह बर्बरता लेखों और भाषणों से इस तरह दूर नहीं की जा सकती। जब तक समाज एक सुन्दर समाज नहीं बन जाता, जब तक समाज का एक-एक व्यक्ति समाज को सुन्दर बनाने में योगदान नहीं देता, जब तक समाज के प्रत्येक प्राणी को सौन्दर्य प्राप्ति का मार्ग नहीं मालूम हो जाता, जब तक उसको प्रकृति से प्रेम न हो, तब तक न उसके विचार ही बदलेंगे, न ही वह अपनी हरकत से बाज आयेगा। यदि सचमुच हमें अपने समाज को सुन्दर, सुगठित, सुदृढ़ बनाना है, तो हमें ध्वंसात्मक वृत्तियों का दमन कर रचनात्मक वृत्तियों का स्वागत करना सीखना होगा और सिखाना होगा यह अटल सत्य है, कि अगर एक बार मनुष्य को रचना या सृष्टि का आनन्द मिल गया तो फिर वह स्वप्न में भी ध्वंसात्मक वृत्ति की भावना नहीं ला सकता। उसका सम्पूर्ण समय, उसकी पूरी शक्ति,

उसका तन, मन, धन, सभी रचना के कार्य में लगेगा और फिर यह असम्भव है कि वह निर्माण के बदले ध्वंस करने की सोचे। जिस काम में उसने अपने को निछावर कर दिया है उसे नष्ट-भ्रष्ट होते वह कैसे देख सकता है?



निर्माण की इस प्रवृत्ति को हमें अपने में फिर से जगाना होगा। निर्माण के ही आधार पर हम अपने समाज तथा जीवन को पुनः सुन्दर बना सकते हैं। आज आवश्यकता है कि भारत का बच्चा-बच्चा, युवक-युवतियों, वृद्ध-वृद्धाएँ, रचना के कार्य में संलग्न हो जायें। विद्यालयों में गृह उद्योगों पर, रचना के कार्य पर अधिक ध्यान देना इस समय हमारा मुख्य प्रयोजन होना चाहिए। रचना का ही दूसरा नाम कला है।

इस प्रकार समाज का यह नियम है कि प्रत्येक मनुष्य पहले समाज के अनुभवों को ग्रहण करता है, फिर उन्हीं के सहारे वह स्वयं अनुभव करता है और अन्त में समाज की उन्नति के लिए वह अपने अनुभवों को समाज को दान करता है। संसार में रहने वाले हर व्यक्ति के लिए ये तीन बातें नितान्त आवश्यक हैं, चाहे वह योद्धा हो, पण्डित हो, व्यवसायी हो या मजदूर हो। चित्रकार भी इन्हीं में से एक है। उसको भी इन तीन नियमों का पालन करना आवश्यक है।

चित्रकार भी पहले समाज के अनुभवों को ग्रहण करता है और अपने अनुभवों को चित्रों में रखता है। चित्र बनने तक उसने समाज के दो नियमों का पालन किया। अब तीसरा नियम समाज को अपने अनुभव प्रदान करना बाकी रह गया। वह चित्रकार तभी कर सकता है जब अपने चित्रों को समाज के सम्मुख रखे इसलिए चित्रकार अपने चित्रों का प्रदर्शन करता है, चित्र प्रदर्शनियों में, पत्र-पत्रिकाओं में सोशल मीडिया पर और अन्य जो भी माध्यम हो सकते हैं, उनके द्वारा वह अपने चित्रों का प्रदर्शन करता है। कला द्वारा सामाजिक जागरूकता का योगदान महत्वपूर्ण है।

कलाकार समाज में कला द्वारा जागरूकता से सामाजिक समृद्धि, सांस्कृतिक विकास और व्यक्तिगत समृद्धि में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

समाज, सामाजिक सम्बंधों के माध्यम से सामुहिक समृद्धि और विकास की दिशा में प्रेरित करता है।

समाज, सांस्कृतिक विविधता को सजीवनी देता है और विभिन्न सांस्कृतिक परम्पराओं का समर्थन करके समृद्धि को बढ़ावा देता है। शिक्षा परम्पराओं को समर्थन करके समृद्धि को बढ़ावा देता है। शिक्षा और जागरूकता के माध्यम से सामाजिक समस्याओं का समाधान करने की क्षमता को विकसित करता है। राजनीतिक और आर्थिक स्थिति को प्रभावित करके समृद्धि और विकास की दिशा में काम करता है।

अन्त में हम कह सकते हैं। कि कला का कार्य समाज में चेतना व नई जागृति पैदा करना ही है। नई योजनाओं की रूप रेखा और अभिव्यक्ति बनाना, पुरानी विरासत संस्कार परम्पराओं का संरक्षण

करना और युवाओं को परिचित कराना कला द्वारा ही सम्भव है। कला समाज में केवल रूचि पैदा ही नहीं करती बल्कि व्यक्ति को आत्मनिर्भर बनाने में मार्गदर्शक का भी कार्य करती है।

कला समाज को सामाजिक अवस्थाओं, अन्याय और समस्याओं के प्रति जागरूक करने में भी मदद करती है। आधुनिक परिवेश में कला योगदान के कई पहलू हैं— तकनीकी उन्नति में कला का योगदान, समाज में चरित्र निर्माण, मनोरंजन और रिक्रिएशन मीडिया का माध्यम, शिक्षा, उत्पादों और सेवाओं का प्रचार प्रसार, सशक्त रोजगार, आर्थिक विकास भी कला द्वारा ही सम्भव हो सकता है। अतः कह सकते हैं कला राष्ट्र निर्माण में सबसे महत्वपूर्ण अंग है। यही हमारी संस्कृति की पहचान है।

सन्दर्भ :-

कला और संस्कृति— डा० वासुदेव शरण अग्रवाल पृ०स०—65

कला और कलम, डा० जी०के अग्रवाल, पृ०स०—51

आर०वी० साँखलकर, आधुनिक चित्रकला, पृ०स०—137

प्रेम चन्द गोस्वामी, भारतीय कला के विविध स्वरूप, पृ०स०—54

कला त्रैमासिक, राज्य ललित कला अकादमी, उ०प्र०, जुलाई—सितम्बर—2006 पृ०स०—5

कला दीर्घा दृश्य कला की छमाही पत्रिका, अक्टूबर—2002

Indian Civilization through the millennia - S.C. Agrawal पृ०स०—111

<https://chat.openai.com/c/97b979aF-88aa-473d-8ffo-348c17efd827>

डॉ. सुनील कुमार उपाध्याय* एवं अनुज कुमार वर्मा**

* प्रोफेसर, शिक्षक-शिक्षा विभाग, डी. बी. एस. कॉलेज, कानपुर, (उ०प्र०)

** असिस्टेंट प्रोफेसर, शिक्षक-शिक्षा विभाग, डी. बी. एस. कॉलेज, कानपुर, (उ०प्र०)

सारांश

भारत दुनियाँ का सबसे बड़ा लोकतंत्र है साथ ही आबादी के मामले में दूसरे नंबर पर आता है। भारत एक ऐसा अनोखा राष्ट्र है जिसमें कई धर्मों, संस्कृतियों, जातियों एवं सामाजिक पृष्ठभूमि के लोग रहते हैं। इतनी विभिन्नता के कारण सभी को न्याय देने एवं कल्याणकारी राज्य की स्थापना हेतु भारतीय संविधान की प्रस्तावना में ही सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक न्याय नागरिकों को प्रदान करते हुए उनमें समानता, स्वतंत्रता, विश्वास एवं बंधुत्व का विकास करने हेतु भारतीय संविधान में मौलिक अधिकारों, नीति निर्देशक तत्वों एवं दलितों तथा अल्पसंख्यकों के हितों के लिए अनेक प्रावधान किए गए हैं। इस शोध पत्र में भारतीय संविधान में वर्णित सामाजिक न्याय एवं सामाजिक कल्याण से संबंधित अनुच्छेदों एवं उपबंधों का वर्णन किया गया है। साथ ही सामाजिक न्याय की अवधारणा को स्पष्ट किया है कि सामाजिक न्याय से आशय एक ऐसे न्यायपूर्ण समाज की स्थापना से है, जिसमें सामाजिक-आर्थिक विषमताएं न्यूनतम हो, समाज समावेशी हो और संसाधनों का वितरण सर्वमान्य स्वीकृति के आधार पर हो।

संकेत शब्द :- भारतीय संविधान, सामाजिक न्याय।

प्रस्तावना :-

सामाजिक न्याय में विवेकानुसार आचरण ही सामाजिक न्याय है अथवा जब कोई समाज अपने वर्गों के साथ पक्षपात रहित व्यवहार करता है तो उसे सामाजिक न्याय कहते हैं न्याय का आशय पूर्ण जीवन जीने के अधिकार से लिया जाता है। इसमें सबको सभी क्षेत्र में आगे बढ़ाने के समान अवसर प्रदान करने पर बल दिया जाता है। सामाजिक न्याय ऐसी अवधारणा है जिसके अंतर्गत सभी व्यक्तियों को उनकी योग्यता और सामर्थ्य के अनुरूप सर्वांगीण विकास के अवसर सुलभ हैं, तथा जाति, लिंग, जन्म, रंग, नस्ल एवं जन्म स्थान आदि के आधार पर भेदभाव के बिना व्यक्ति को सामाजिक सदस्य के रूप में उचित स्थान व सम्मान प्राप्त हो।

स्वतंत्रता, समानता एवं न्याय के अधिकारों का समन्वय ही सामाजिक न्याय है। स्वतंत्रता, समानता एवं न्याय के बिना सामाजिक न्याय की संकल्पना संभव नहीं है। राकेश कुमार झां (2012) के अनुसार पूर्ण या आंशिक रूप से समाज व्यवस्था या अपव्यवस्था को व्यवस्थित रखने के लिए जो न्याय प्रयुक्त किया जाता है वहीं सामाजिक न्याय है। सामाजिक न्याय से अभिप्राय एक ऐसी सामाजिक व्यवस्था से है जिसमें प्रतिष्ठा, सम्मान, उत्पादन के साधन, शक्ति, सत्ता एवं लाभ कुछ लोगों के हाथ में ना रह जाए वरन बिना किसी भेदभाव के प्रत्येक व्यक्ति को समाज में समान अवसर एवं सुख सुविधा प्राप्त हो, विशेष रूप से निर्बल, निर्धन, शोषित, उत्पीड़ित एवं हाशिये पर रहने वाले दीनहीन, वंचित एवं दलित वर्ग तथा महिलाओं को उनमें समुचित अवसर मिले जिससे वह सुखी, सम्मानित और गरिमापूर्ण जीवन जी सकें। सामाजिक न्याय में किसी के साथ सामाजिक, आर्थिक एवं सांस्कृतिक पूर्वाग्रह के आधार पर कोई भेदभाव नहीं होता होना चाहिए।

सामाजिक न्याय समता एवं न्याय पर आधारित एक सामाजिक व्यवस्था है। जिसके अंतर्गत सभी नागरिकों को सामर्थ्यवान बनाने के अवसर उपलब्ध कराने व उनकी योग्यता एवं सामर्थ्य के अनुरूप

सर्वांगीण विकास के अवसर सुलभ हों तथा धर्म, मूलवंश, जाति, लिंग व जन्म स्थान के आधार पर भेदभाव के बिना व्यक्ति को सामाजिक सदस्य के रूप में उचित स्थान एवं सम्मान प्राप्त हो। सकारात्मक प्रयासों द्वारा विषमता को समाप्त कर समता की स्थापना करना ही सामाजिक न्याय है। सामाजिक न्याय में आर्थिक एवं राजनीतिक न्याय भी महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

सामाजिक न्याय के मुख्य पांच सिद्धांत निम्नवत हैं— (i) स्रोतों तक सुलभ पहुंच (ii) समता (iii) सहभागिता (iv) विविधता (v) मानव अधिकार

भारतीय संविधान में सामाजिक न्याय की संकल्पना :-

हालाँकि सामाजिक न्याय को भारतीय संविधान में कहीं पर भी परिभाषित नहीं किया गया है परंतु यह भावना का आदर्श तत्व है जो संविधान का लक्ष्य एवं आधारशिला है। स्वाधीनता आंदोलन के समय जो लक्ष्य सामाजिक न्याय की स्थापना के लिए निर्धारित किया गया था उसी को दृष्टिगत रखते हुए भारतीय संविधान की रचना की। संविधान निर्माताओं ने संविधान के माध्यम से सामाजिक न्याय पर आधारित भावी भारतीय समाज की परिकल्पना की और उसे मूर्त रूप प्रदान करने हेतु संविधान में आवश्यक उपबंध एवं प्रावधान किए। सामाजिक न्याय की संकल्पना की स्थापना हेतु तीन प्रयास किए गए—

1. भेदभाव एवं अन्याय पर आधारित परंपरागत व्यवस्थाओं व परंपराओं को समाप्त कर उनके स्थान पर सामाजिक न्याय पर आधारित नवीन व्यवस्था को लाया गया।
2. शोषण एवं अन्याय पर आधारित जजमानी एवं जमींदारी व्यवस्था को समाप्त कर न्याय पर आधारित समतावादी समाज की स्थापना का मार्ग प्रस्तुत किया।
3. समाज के अशिक्षित, कमजोर, निर्धन तथा अन्याय एवं शोषण से पीड़ित वर्ग के उत्थान के लिए संवैधानिक उपबंधों के साथ-साथ शासन द्वारा समयबद्ध एवं नियोजित कार्यक्रम का निर्माण किया एवं उनको क्रियान्वित किया जाना भी सुनिश्चित किया गया।

संविधान की प्रस्तावना में निहित सामाजिक न्याय :-

भारतीय संविधान की प्रस्तावना में सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक न्याय को मूल उद्देश्यों के रूप में प्रस्तुत किया गया। संविधान का मुख्य उद्देश्य अपने समस्त नागरियों को सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक न्याय, विचार, अभिव्यक्ति, विश्वास, धर्म एवं उपासना की स्वतंत्रता, प्रतिष्ठा और अवसर की समानता तथा व्यक्ति की गरिमा एवं राष्ट्र की एकता सुनिश्चित करने वाली बंधुता का विकास करना है। प्रस्तावना में वर्णित सामाजिक न्याय से तात्पर्य है कि समाज में व्यक्ति को व्यक्ति के नाते महत्व दिया जाना चाहिए तथा जाति, धर्म, लिंग, भाषा, वर्ण, नस्ल, संपत्ति या अन्य किसी आधार पर व्यक्ति व्यक्ति में किसी प्रकार का भेदभाव नहीं किया जाना चाहिए। सामाजिक न्याय के इस मूलभूत मानवीय सिद्धांत को संविधान में अनेक रूपों में मान्यता मिली है। अशोक कुमार गुप्ता बनाम स्टेट आफ यू० पी० 1997 में कहा गया है कि सामाजिक न्याय मौलिक अधिकार है। सामाजिक न्याय सामाजिक ढांचे के विभिन्न समूहों और वर्गों या व्यक्तियों के प्रतिद्वंद्वतात्मक दावों या हितों में विधि द्वारा सामंजस्य पैदा करके सामाजिक असंतुलन को दूर करने का व्यापक रूप है, जिसके द्वारा ही कल्याणकारी राज्य बनाना संभव होगा।

मौलिक अधिकारों में निहित सामाजिक न्याय :-

व्यक्ति के बहुमुखी विकास के लिए जिन अधिकारों का होना अति आवश्यक है उन्हें मौलिक अधिकार कहते हैं। मौलिक अधिकार व्यक्ति की स्वतंत्रता एवं विकास की आधारशिला है। भारतीय संविधान के भाग तीन में मौलिक अधिकारों का वर्णन किया गया है जिन्हें यू० एस० ए० के संविधान से लिया गया है। प्रत्येक अधिकार में एक सामाजिक तत्व होता है। क्योंकि मनुष्य एक सामाजिक प्राणी होता है इसलिए सामाजिक न्याय व्यक्तिगत प्रकृति के बजाय सामाजिक अधिकार से संबंधित होता है।

भारत में भेदभाव को रोकने और सामाजिक न्याय को बढ़ावा देने के उद्देश्य से भारतीय संविधान में मौलिक अधिकारों का प्रावधान किया गया जो निम्नलिखित है –

1. समानता का अधिकार (अनुच्छेद: 14–18)
2. स्वतंत्रता का अधिकार (अनुच्छेद: 19–22)
3. शिक्षा का अधिकार (अनुच्छेद: 21)
4. शोषण के विरुद्ध अधिकार (अनुच्छेद: 23–24)
5. धार्मिक स्वतंत्रता का अधिकार (अनुच्छेद: 25–28)
6. अल्पसंख्यकों के सांस्कृतिक और शैक्षिक अधिकार (अनुच्छेद: 29–30)
7. संवैधानिक उपचारों का अधिकार (अनुच्छेद: 32)

भारतीय संविधान के अनुच्छेद 14 में सभी व्यक्तियों को कानून के समक्ष समानता एवं कानून का समान संरक्षण प्राप्त करने का प्रावधान किया गया है। इसके साथ ही धर्म, वंश, जाति, लिंग या जन्म स्थान के आधार पर किसी भी प्रकार के भेदभाव पर प्रतिबंध अनुच्छेद 15 में दिया गया है। सभी को आर्थिक रूप से सक्षम बनाने हेतु सार्वजनिक सेवाओं में समान अवसर अनुच्छेद 16 के द्वारा प्रदान किया गया है। सामाजिक न्याय में मनुष्य मनुष्य में कोई भेदभाव नहीं किया जाता है इसलिए अनुच्छेद 17 में अस्पृश्यता का अंत का प्रावधान किया गया तथा व्यक्तियों को समान स्तर पर लाने के लिए प्रचलित विशिष्ट उपाधियां को अनुच्छेद 18 के द्वारा समाप्त कर दिया गया।

अनुच्छेद 19 से 22 में सभी नागरिकों को स्वतंत्रता संबंधी अधिकार प्रदान किए गए हैं, जिन्हें एम० वी० प्याली ने इन चारों को वैयक्तिक स्वतंत्रता का अधिकार पत्र (चार्टर) कहा है। अनुच्छेद 19 में सभी नागरिकों को 6 स्वतंत्रता प्रदान की गई हैं जो सभी नागरिकों पर समान रूप से लागू होती है। अनुच्छेद 21 में प्रत्येक नागरिक को प्राण एवं दैहिक स्वतंत्रता का अधिकार दिया गया है अर्थात् प्रत्येक नागरिक अपने अनुसार अपना जीवन यापन कर सकता है। शिक्षा मनुष्य के विकास का सबसे महत्वपूर्ण साधन होता है यदि शिक्षा में समानता हो तो सभी व्यक्ति अपना सर्वांगीण विकास समान रूप से कर सकते हैं इसी बात को ध्यान रखते हुए 86 वें संविधान संशोधन अधिनियम 2002 द्वारा 6 से 14 वर्ष की आयु के सभी बालकों को निशुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा प्राप्त करना उनका मौलिक अधिकार घोषित कर दिया गया।

शोषण के विरुद्ध अधिकार के तहत मानव तस्करी एवं बलात् श्रम पर प्रतिबंध का प्रावधान अनुच्छेद 23 में तथा 14 वर्ष से कम आयु के बालकों को किसी कारखाने, खदानों या किसी भी गतिविधियों में रोजगार निश्चित करने का प्रावधान अनुच्छेद 24 में दिया गया है। क्योंकि धर्म समाज का एक अभिन्न अंग है इसलिए प्रत्येक नागरिकों को आस्था की पूर्ण स्वतंत्रता के संबंध में अनुच्छेद 28 में प्रावधान किया गया तथा अल्पसंख्यकों के हितों की रक्षा के लिए संविधान के अनुच्छेद 29 एवं 30 में विशेष प्रावधान किए गए हैं। यदि किसी नागरिक के मौलिक अधिकारों का हनन होता है तो वह संविधान के अनुच्छेद 32 के तहत न्यायालय से सहायता प्राप्त कर सकता है। अर्थात् मौलिक अधिकारों में नागरिकों में स्वतंत्रता को महत्व दिया गया है तथा उनको विशिष्ट अधिकार प्रदान करते हुए अपना जीवन जीने के लिए प्रेरित किया गया। क्योंकि स्वतंत्रता सामाजिक न्याय का एक महत्वपूर्ण पक्ष है जो मौलिक अधिकारों के माध्यम से सभी नागरिकों को प्राप्त होता है।

मौलिक कर्तव्यों में सामाजिक न्याय :-

संविधान के भाग ४ के अनुच्छेद 51 (अ) में मौलिक कर्तव्यों का प्रावधान किया गया है जिनको पूर्व सोवियत संघ के संविधान से लिया गया है। मौलिक कर्तव्यों में भी सामाजिक न्याय के लिए कहा गया है कि देश के सभी लोगो में समरसता और समान भातृत्व की भावना का निर्माण करे 5(e)। सभी नागरिकों में व्यक्तिगत एवं सामूहिक गतिविधियों के सभी क्षेत्रों में उत्कर्ष की और बढ़ने का प्रयास करें 10 (j)।

नीति निर्देशक तत्व एवं सामाजिक न्याय :-

भारतीय संविधान में नीति निर्देशक तत्वों को आयरलैंड के संविधान से लिया गया है। इनका उद्देश्य लोक कल्याणकारी राज्य की स्थापना करना है। नीति निर्देशक सिद्धांत संविधान के जीवनदाई प्रावधान है। यह भारतीय संविधान में शामिल सामाजिक न्याय के दर्शन का प्रतिनिधित्व करते हैं। हालांकि यह किसी भी अदालत द्वारा कानूनी रूप से बाध्यकारी नहीं है। नीति निर्देशक तत्व राज्य को दिशा निर्देश देते हैं कि वह ऐसी योजनाओं एवं कानूनों का निर्माण करें जो लोक कल्याणकारी राज्य की स्थापना कर नागरिकों को सामाजिक न्याय दिला सके।

समाजवादी सिद्धांतों पर आधारित निर्देशक तत्वों में अनुच्छेद 38 में कहा गया है की राज्य सामाजिक, आर्थिक और राजनीतिक न्याय सुनिश्चित करके और आय, स्थिति, सुविधाओं तथा अवसरों में असमानताओं को कम करके सामाजिक व्यवस्था को सुरक्षित एवं संरक्षित कर लोगों के कल्याण को बढ़ावा देने का प्रयास करेगा। सामाजिक न्याय की स्थापना एवं लोगों के जीवन को बेहतर और न्यायोचित बनाने हेतु अनुच्छेद 39 में राज्य द्वारा निम्नलिखित नीतियों को सुनिश्चित करने की दिशा में कार्य करने का दायित्व होगा। (i) पुरुषों एवं महिलाओं दोनों को समान कार्य के लिए समान वेतन (ii) कुछ ही व्यक्ति के पास धन को केंद्रित होने से बचना (iii) सभी नागरिकों को अवधि का भी पर्याप्त साधन उपलब्ध कराना (iv) श्रमिकों की शक्ति एवं स्वास्थ्य की सुरक्षा करना (v) भौतिक संसाधनों के स्वामित्व और नियंत्रण को सामान्य जन की भलाई के लिए व्यवस्थित करना (vi) बच्चों के बचपन एवं युवाओं का शोषण न होने देना। अनुच्छेद 41 कार्य करने, शिक्षा अपने बेरोजगारी, बुढ़ापा, बीमारी एवं विकलांगता के मामले में सार्वजनिक सहायता के अधिकार को संरक्षित करता है। राज्य की जिम्मेदारी है कि समाज के वे सभी नागरिक जो उपरोक्त वर्ग में आते हैं उनके बेहतर जीवन हेतु उचित प्रबंध करें प्रत्येक व्यक्ति को कार्य करने हेतु उचित एवं मानवीय स्थितियों की आवश्यकता एवं राहत हेतु अनुच्छेद 42 में उल्लेख किया गया है। महंगाई में लगातार वृद्धि हो रही है तो व्यक्ति को अपने जीवन की आवश्यकता को पूर्ण करने हेतु उचित पूंजी की आवश्यकता होती है जिसके लिए अनुच्छेद 43 में उचित जीवन निर्वाह योग्य मजदूरी और उचित जीवन स्थल सुरक्षित का प्रयास राज्य द्वारा होगा। वर्तमान युग औद्योगिक युग है अतः उद्योगों में श्रमिकों को सिर्फ श्रमिक के रूप में काम नहीं करना बल्कि उनके प्रबंधन में उनकी भागीदारी भी होनी चाहिए इसके लिए अनुच्छेद 43 (ए) में प्रावधान किया गया है। नागरिकों के जीवन स्तर को ऊपर उठाने उनके स्वास्थ्य में सुधार के लिए पोषण के स्तर को सुधारने हेतु अनुच्छेद 47 में प्रावधान किया गया है। समाज के कमजोर वर्ग को विशेष रूप से अनुसूचित जाति, अनुसूचित जनजाति और अन्य कमजोर वर्ग के शैक्षिक एवं आर्थिक हितों को बढ़ावा देने हेतु अनुच्छेद 40 में प्रावधान किया गया है। भारत के समस्त नागरिकों को समान कानून अधिकार देकर उनके उनमें भेदभाव को समाप्त करने हेतु भारतीय संविधान के अनुच्छेद 44 में समान नागरिक संहिता की बात की गई है। गरीबों को निशुल्क कानूनी सहायता प्रदान करने हेतु 1976 में 42 वाँ संविधान संशोधन द्वारा अनुच्छेद 39 में प्रावधान किया गया। 44वें संविधान संशोधन 1978 द्वारा अनुच्छेद 38 की धारा 2 में नागरिकों की आय की असमानताओं को कम करने एवं समूह के बीच भी स्थित सुविधाओं और अवसर में असमानता को समाप्त करने का प्रयास राज्य द्वारा किये जाने का प्रावधान किया गया।

निष्कर्ष :-

सामाजिक न्याय समानता, स्वतंत्रता एवं भाईचारे पर समाज की स्थापना करने वाला सिद्धांत है। भारतीय समाज की विविधताओं से भरी पृष्ठभूमि में आवश्यक हो जाता है कि विविधता में एकता के सिद्धांत पर कार्य किया जाए। मनुष्य एक सामाजिक प्राणी है एवं वह समाज के अन्य व्यक्तियों से किसी न किसी रूप में जुड़ा होता है। यदि व्यक्ति का सर्वांगीण विकास करना है तो आवश्यक हो जाता है कि उसको सभी के समान अवसर एवं अधिकार प्राप्त हो। इसी उद्देश्य को ध्यान में रखकर भारत के संविधान की प्रस्तावना में सामाजिक, आर्थिक एवं राजनीतिक न्याय की संकल्पना को प्रस्तुत किया गया

जो भारतीय संविधान की आधारशिला है, जिस पर चलकर एक लोक कल्याणकारी राज्य की स्थापना करना सरकार का लक्ष्य होता है। जिसके लिए भारतीय संविधान में मौलिक अधिकार, मौलिक कर्तव्य, नीति निर्देशक तत्व एवं दलित, अल्पसंख्यकों, गरीबों एवं बेरोजगार नागरिकों के विकास एवं बेहतर जीवन यापन हेतु अनेक अनुच्छेदों एवं उपबंधों का प्रावधान किया गया है। प्रत्येक नागरिक को इन उपबंधों एवं अनुच्छेदों को जानना अति आवश्यक हो जाता है, जिससे उनके अधिकारों का हनन न हो सके एवं वे समाज में उचित स्थान एवं सम्मान प्राप्त कर सकें।

सामाजिक न्याय की अवधारणा न केवल न्यायालय की कक्षों की चार दिवारी के भीतर बल्कि समाज के सभी पहलुओं में वास्तविक न्याय का शासन स्थापित करना है। सामाजिक न्याय की अवधारणा समाज की आखिरी पंक्ति तथा संख्या तक के व्यक्ति को समान अधिकार, अवसर और जीवन की अधिकार, अवसर एवं जीवन की परिपूर्णता प्रदान करना है। सामाजिक न्याय के अन्तिम समाधानकर्ता हम स्वयं हैं। हम सबको मिलकर समाज के गरीबों, पिछड़ों, दलितों एवं महिलाओं से संवाद करते हुए जागरूक करना होगा। सामाजिक न्याय स्थापित करना केवल राज्य या अदालत का कर्तव्य नहीं है वास्तविक समाधान तो हमारे भीतर ही है।

सन्दर्भ :-

ज्ञा, राकेश. कुमार. (2012). *भारतीय चिंतन परंपरा में सामाजिक न्याय एक विश्लेषण*. राज्य शास्त्र समीक्षा अंक 33 नंबर 12 जनवरी- दिसंबर 2003 (जुलाई 2012 में प्रकाशित).

महावर, सुनील. (2012). *भारत में दलित मानवाधिकार एवं सामाजिक न्याय*. राज्य शास्त्र समीक्षा अंक 33 नंबर 1-2 जनवरी दिसंबर 2003 (जुलाई 2012 में प्रकाशित).

पूरणमल. (2010). *मानवाधिकार, सामाजिक न्याय और भारत का संविधान*. जयपुर: पॉइंटर पब्लिशर्स.

सिंह, रामगोपाल. (2010). *सामाजिक न्याय एवं दलित संघर्ष*. जयपुर: राजस्थान हिंदी ग्रंथ अकादमी.

बसु, डी. डी. (2009). *भारत का संविधान एक परिचय*. नागपुर: लक्सीस नेक्सीस बुटरवर्थस वाधवा.

कुमार, सौरभ, *भारत में सामाजिक न्याय का अवधारणात्मक विकास*.

https://www.sieallahabad.org/hrt-admin/book/book_file/850d5e95ef7d63b54696f0c9b2e0c2bb.pdf

Suvarnakhadi, Dr. Shridevi. S.(2020). Social Justice Provision in Indian Constitution. *International Journal of Political Science (IJPS)* Volume 6, Issue 3, PP 1-9 ISSN 2454-9452.

पाण्डेय, जयनारायण. (2015). *भारत का संविधान*, इलाहाबाद: सेंट्रल लॉ एजेंसी, 48 वॉ संस्करण.

सिंह, डॉ० सूर्य, भान. (2013). *सामाजिक न्याय एवं भारतीय संविधान (Social Justice and Indian Constitution)*

[https://www.worldwidejournals.com/indian-journal-of-applied-research-\(IJA R\)/recent_issues_pdf/2013/July/July 2013 1372686348 71787 182.pdf](https://www.worldwidejournals.com/indian-journal-of-applied-research-(IJA R)/recent_issues_pdf/2013/July/July 2013 1372686348 71787 182.pdf)

सिमतवाल, नरेंद्र. (2012). *भारतीय संविधान, आरक्षण तथा सामाजिक न्याय*. जयपुर: पॉइंट पब्लिशर्स.

जाटव, डी. आर. (1998). *भारतीय समाज एवं संविधान*. जयपुर: समता साहित्य सदन.

सारांश

आज संपूर्ण विश्व में विज्ञान और प्रौद्योगिकी का विकास हो रहा है। विश्व में चारों ओर वैश्वीकरण, निजीकरण, औद्योगीकरण के विकास ने आज देश और दुनिया का स्वरूप बदल दिया है। दूसरी ओर भारत में गरीबी, बेरोजगारी, जनसंख्या वृद्धि आदि की समस्याएं भी तेजी से पैर पसार रही हैं। ऐसे में हमें वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में बहुत सारे परिवर्तन करने होंगे। आधुनिक समय में बहुत से विद्यार्थियों में भावात्मक बुद्धिमत्ता, समस्या समाधान कौशल, निर्णय लेने की क्षमता तथा इस बदलते जीवन की चुनौतियों का सामना करने के लिए जीवन कौशल की शिक्षा बहुत ही आवश्यक है। विद्यार्थियों के जीवन में जीवन कौशल शिक्षा को देखकर उनके जीवन में सकारात्मक परिवर्तन किया जा सकते हैं। इसके साथ ही भविष्य में उनकी उत्पादकता में वृद्धि की जा सकती है, जिससे वह सच्ची सफलता को प्राप्त कर सकें। आधुनिक समय में यदि विद्यार्थियों में जीवन कौशल को विकसित करना है तो शिक्षा प्रदान करने के परंपरागत तरीकों में बदलाव करना अति आवश्यक है। शिक्षा का अर्थ विद्यार्थियों का समग्र विकास करना है। जीवन कौशल विकसित किए बिना विद्यार्थियों का समग्र विकास नहीं हो सकता। इसलिए जीवन कौशल को विकसित करना विद्यालयों का महत्वपूर्ण दायित्व है। अधिगम करने की परिस्थितियों में परिवर्तन करके तथा शिक्षा देने की विधियों में परिवर्तन करके विद्यालय विद्यार्थियों में जीवन कौशल शिक्षा प्रदान करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकते हैं। कक्षा के बाहर सफलता के लिए उसे तैयार करने में कई प्रकार के जीवन कौशल का महत्वपूर्ण योगदान है। ऐसी क्षमताओं में स्मार्ट विकल्प को चुनना, रिश्तों को बनाना तथा निभाना, समस्याओं का प्रभावी ढंग से समाधान करना, रचनात्मक तथा गंभीर रूप से सोचना, दूसरे की बात सुनना तथा अपनी बात कहना, अर्थात् प्रभावी संचार करना, दूसरों के प्रति दया सहानुभूति की भावना रखना, तनाव होने पर विचलित एवं व्याकुल न होना, अपितु इसका प्रभावी रूप से प्रबंध करना आदि प्रमुख जीवन कौशल है।

संकेत शब्द :- जीवन कौशल, शैक्षिक उपलब्धि, समग्र विकास, उत्पादकता।

प्रस्तावना :-

आज संपूर्ण विश्व में विज्ञान और प्रौद्योगिकी का विकास हो रहा है। विश्व में चारों ओर वैश्वीकरण, निजीकरण, औद्योगीकरण के विकास ने आज देश और दुनिया का स्वरूप बदल दिया है। दूसरी ओर भारत में गरीबी, बेरोजगारी, जनसंख्या वृद्धि आदि समस्याएं भी तेजी से पैर पसार रही हैं। ऐसे में हमें वर्तमान शिक्षा व्यवस्था में बहुत सारे परिवर्तन करने होंगे। आधुनिक समय में चाहे जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में परिवर्तन आ गया हो परंतु अपने बच्चों को सर्वोत्तम जीवन प्रदान करने की माता-पिता की इच्छा में परिवर्तन नहीं हुआ है। माता-पिता अपने बच्चों के लिए जिस सर्वोत्तम जीवन की इच्छा रखते हैं उसकी नींव कहाँ रखी जाती है? हम सब जानते हैं कि उसकी नींव विद्यालय में रखी जाती है। जिस विद्यालय में बालक शिक्षा लेने जाते हैं उस विद्यालय में उनके भावी महान जीवन के बीज बोए जाते हैं। अतः विद्यालय की भूमिका केवल पेपर पेंसिल-परीक्षण लेकर शैक्षिक उपलब्धि को दर्शाना ही नहीं है बल्कि इससे कहीं आगे है। बालकों में जीवन कौशल को विकसित करके उनके समग्र विकास करने में विद्यालय का महत्वपूर्ण योगदान है। शिक्षा मंत्र किताबों के इर्द-गिर्द नहीं घूमने चाहिए बल्कि जीवन कौशल को आत्मसात करने में शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका होनी चाहिए। हालांकि जीवन कौशल

शिक्षा की आवश्यकताओं को अब धीरे-धीरे अनुभव किया जाने लगा है जिससे कि जीवन कौशल शिक्षा धीरे-धीरे शिक्षा प्रणाली का एक हिस्सा बन रही है। पिछले कुछ वर्षों से शिक्षक कार्यक्रमों ने जीवन कौशल के विकास की ओर अपना ध्यान केंद्रित किया है। जीवन कौशल की शिक्षा प्राप्त करना विद्यार्थियों का अधिकार है। भारत में बेंगलुरु की सामुदायिक मानसिक स्वास्थ्य इकाई में मनोरोग विभाग के प्रोफेसर डॉक्टर आर पार्थ सारथी के द्वारा राष्ट्रीय मानसिक स्वास्थ्य और तंत्रिका विज्ञान संस्थान में जीवन कौशल शिक्षा कार्यक्रम की शुरुआत की गई। 2011 में यह प्रारंभ हुआ। इसके पहले 1993 में विश्व स्वास्थ्य संगठन ने 10 जीवन कौशल को शामिल किया। भारत में जीवन कौशल शिक्षा के जनक डॉक्टर आर पार्थ सारथी हैं। वर्ष 2008 में जीवन कौशल शिक्षा के महत्व को समझते हुए केंद्रीय माध्यमिक शिक्षा बोर्ड ने भी माध्यमिक स्तर के बच्चों के लिए जीवन कौशल शिक्षा कार्यक्रम लागू किया।

जीवन कौशल क्या है ? :-

व्यवहारिक अनुभव के माध्यम से वास्तविक जीवन की स्थितियों को सुलझाने तथा उनका विश्लेषण करने की जो समझ है वह जीवन कौशल के द्वारा ही विकसित होती है। जीवन कौशल शिक्षा के द्वारा बालक के संपूर्ण व्यक्तित्व को ध्यान में रखा जाता है। यह बालक को जीवन की किसी भी तरह की स्थिति को संभालने की शक्ति देती है। इसके अतिरिक्त जीवन कौशल शिक्षा बालक में आत्मविश्वास उत्पन्न करके उसे किसी भी लक्ष्य को हासिल करने के लिए साहस देती है। जीवन कौशल वह बुनियादी कौशल है जिसके द्वारा बालक में अपने जीवन को अच्छे प्रकार से जीने की शक्ति तथा जीवन से संबंधित गतिविधियों को व्यवस्थित ढंग से आयोजित करने की क्षमता का विकास होता है। जीवन कौशल की शिक्षा बालक को उसके जीवन की विषम परिस्थितियों में भी दूरदर्शी सोच गहन सोच निर्णय लेने की क्षमता समस्या समाधान की क्षमता का विकास करके उसके जीवन को सुगम बनाने में सहायता करती है। जीवन कौशल ऐसे व्यवहारों का सेट है जिससे विद्यार्थी अपने जीवन की मांगों और चुनौतियों से प्रभावी ढंग से निपटने के साथ-साथ जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में समस्या बनाते हुए सफलता प्राप्त कर लेते हैं। शिक्षा का अर्थ है विद्यार्थियों का समग्र विकास करना तथा स्कूल के माध्यम से विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास किया जाता है। विद्यार्थियों को अनेक उद्देश्यों को पूर्ण करने में विद्यालय की महत्वपूर्ण भूमिका होती है जिनमें से सबसे महत्वपूर्ण भूमिका है विद्यार्थियों में जीवन कौशल का विकास करना।

विश्व स्वास्थ्य संगठन के अनुसार “ जीवन कौशल धनात्मक और ग्रह आत्मक व्यवहार हैं जो कि प्रत्येक व्यक्ति को इस योग्य बनाता है कि वह रोजमर्रा की जिंदगी में आने वाली चुनौतियों का सामना कर सके”। विश्व स्वास्थ्य संगठन ने 10 मुख्य जीवन कौशल निर्धारित किए हैं— आत्म जागरूकता, सहानुभूति, महत्वपूर्ण सोच, रचनात्मक सोच, निर्णय लेना, समस्या को सुलझाना, प्रभारी संचार, पारस्परिक संबंध, तनाव को झेलना, भावनाओं से निपटना:-

10 महत्वपूर्ण जीवन कौशल :-

1-आत्म जागरूकता :-

आत्म जागरूकता में स्वयं की पहचान स्वयं के प्रति सजगता, चेतना तथा अपनी कमजोरी का ज्ञान होना आदि शामिल हैं। आत्म जागरूकता एक ऐसा गुण है जो व्यक्ति को सरल और सहज होने में सहयोग करता है। अपनी इच्छा आवश्यकताओं आदि के प्रति जागरूकता की आत्मा जागरूकता है

2-सहानुभूति :-

किसी व्यक्ति द्वारा अन्य दूसरे व्यक्ति की मन की स्थितियों, संवेगों को समझना सहानुभूति होती है। इसमें किसी दूसरे व्यक्ति के प्रति दया भाव हमदर्दी शामिल होती है।

3-महत्वपूर्ण सोच :-

इसके अंतर्गत आलोचनात्मक सोच आती है। इसमें खुली हुई लचीली तथा आत्म सुधारक सोच होती है। 21वीं शताब्दी में आलोचनात्मक सोच को शिक्षा के केंद्रीय लक्ष्य में रखा गया है।

4-रचनात्मक सोच :-

रचनात्मक सोच में व्यक्ति दुनिया की वस्तु को एक नई दृष्टिकोण से देखा जाता है। विचारों में मौलिकता इसकी प्रमुख विशेषता है।

5-निर्णय लेना :-

निर्णय लेना एक संज्ञानात्मक प्रक्रिया है। व्यक्ति अपने मूल्यों प्राथमिकता तथा विश्वास की धारणाओं के आधार पर निर्णय लेता है, जिसमें उसका तर्क कार्य करता है।

6-समस्या समाधान कौशल :-

इसमें समस्या को पहचानना तथा हल करने की योग्यता आती है। समस्या को छोटे-छोटे पदों में तोड़ा जाता है। प्रत्येक पद का विश्लेषण किया जाता है, बाद में निष्कर्ष पर पहुंचा जाता है।

7-पारस्परिक संबंध :-

इसमें व्यक्ति में आपसी मैत्रीपूर्ण संबंध बनाने तथा उन्हें निभाने की क्षमता आती है। यह कौशल परिवार तथा समाज में समायोजन बैठने के लिए बहुत उपयोगी है।

8-प्रभावी संचार :-

संचार एक ऐसी प्रक्रिया है जोकि जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में काम आती है। बिना प्रभावी संचार के किसी भी कार्य की सफलता की संभावना कम होती है। संचार चाहे स्वयं के साथ हो या दूसरे के साथ, दोनों ही अपने आप में एक कौशल हैं। जो प्रत्येक व्यक्ति में विकसित होने चाहिए जिससे व्यक्ति में आत्मविश्वास का उदय हो सके और वह प्रत्येक काम को सफलता के साथ कर सके।

9-तनाव से निपटने का कौशल :-

भय, क्रोध, चिंता, हताशा, उदासी आदि भावनाओं से तनाव पनपने लगता है। तनाव के अनेक कारण हो सकते हैं, जैसे स्वस्थ जीवन शैली का ना होना, वातावरण व अनुवांशिक कारण। भले ही कुछ भी हो, परंतु हमें तनाव से निपटने का कौशल आना चाहिए। यदि जीवन के प्रत्येक क्षेत्र में सफल होना है। शोध में यह भी पाया गया है कि तनाव के कारण व्यक्ति में मानसिक, शारीरिक, भावात्मक बीमारियों का उदय होता है, जिसके कारण व्यक्ति स्वयं को और अधिक तनाव में ले जाता है और उसे निकल नहीं पाता। जीवन कौशल में महत्वपूर्ण कौशल तनाव से निपटने का कौशल है।

10-भावनाओं का प्रबंध करना :-

हमारी भावनाएं हमारी सफलता में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। वह हमारे जीवन को खुशहाल, आनंदमय बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं। यदि हमारी भावनाएं नकारात्मक हैं तो हम सदैव क्रोध, उदासी, हताशा, बेचैनी को अनुभव करते हैं और यदि भावनाएं सकारात्मक होती हैं तो हम अपने हृदय में शांति, आनंद, प्रेम का अनुभव करते हैं। भावनाएं अच्छे संबंध को बनाने के लिए भी भूमिका निभाती हैं। भावनाओं का प्रबंधन बाल्यावस्था से ही बालक को सिखाना अति आवश्यक है, क्योंकि यदि बालक में भावनाओं का प्रबंध करने का कौशल विकसित हो जाता है तो भावात्मक बुद्धिमत्ता का विकास होता है।

संबंधित साहित्य का अध्ययन :-

रहती एट अल. (2010) ने पाया कि जीवन कौशल शिक्षा के द्वारा किशोरों के विभिन्न मुद्दों जैसे नशा करना, अन्य मादक पदार्थों का प्रयोग करना, यौन स्वास्थ्य, अपराधिक आदतें और आत्महत्या जैसे मामलों की रोकथाम का समाधान करने का प्रयास किया जा सकता है।

रमेशत और और फरमान (2010) ने 500 छात्रों पर शोध किया और पाया कि जीवन कौशल प्रशिक्षण के द्वारा मानसिक और शारीरिक स्वास्थ्य को बढ़ाने तथा व्यवहार से संबंधित आदतों और सामाजिक संबंधों को अच्छा बनाने में सकारात्मक परिणाम प्राप्त होते हैं।

बरांडा और राव (2011) ने अपने शोध के द्वारा यह साबित किया कि जीवन कौशल शिक्षा बालकों में मनो-सामाजिक दक्षताओं का विकास करके चिंता अवसाद से निपटना तथा जीवन की चुनौतियों का प्रभावी ढंग से सामना करने का कौशल विकसित करती है।

मरियम और उनके साथियों ने 2011 में किशोरों में जीवन कौशल के प्रशिक्षण की प्रभावशीलता पर शोध किया। उन्होंने अपने शोध में पाया कि जीवन कौशल प्रशिक्षण के द्वारा विद्यार्थियों के मानसिक स्वास्थ्य को बेहतर किया जा सकता है व शैक्षिक समस्याओं को भी कम किया जा सकता है।

पुष्पा कुमार. (2013) ने अपने अध्ययन में पाया कि जीवन कौशल प्रशिक्षण के द्वारा किशोरों में गाली देना, हिंसा, असामान्य व्यवहार को कम किया जा सकता है तथा जीवन कौशल शिक्षा के द्वारा बालकों में आत्मसम्मान व आत्मविश्वास को बढ़ाया जा सकता है।

जीवन कौशल विकसित करने में विद्यालय की भूमिका :-

विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास के लिए स्कूल का वातावरण बहुत महत्वपूर्ण होता है। परिवार के बाद विद्यालय ही वह जगह है जहां पर बालक में जीवन कौशल का विकास होता है। स्कूल का अच्छा वातावरण बालक में जीवन कौशल का विकास को करने में सहायता करता है।

जीवन कौशल को प्रभावित करने वाले विद्यालय वातावरण के प्रभावशाली कारक :-

1- शिक्षकों का व्यक्तित्व :-

शिक्षक का दृष्टिकोण, उसके विश्वास, मूल्य, विचार, आदतें, महत्वाकांक्षायें, उसकी प्रेरणा तथा उसका व्यवहार सभी विद्यार्थियों पर अपना प्रभाव डालता है। यदि शिक्षक एक अच्छे व्यक्तित्व का स्वामी है तो वह बालकों में भी अच्छी आदतों एवं जीवन कौशल का विकास करेगा। वह प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष दोनों रूप से विद्यार्थियों में अपने व्यक्तित्व के द्वारा जीवन कौशल को विकसित करने में समक्ष है।

2- विद्यालय का पाठ्यक्रम :-

विद्यालय का पाठ्यक्रम भी महत्वपूर्ण रूप से बालकों में जीवन कौशल का विकास करता है। यदि विद्यालय के पाठ्यक्रम में शिक्षण के अतिरिक्त अन्य सहगामी क्रियाएं भी शामिल हैं तो इस प्रकार की पाठ्यक्रम के द्वारा विद्यार्थियों में अनेक जीवन कौशल का विकास होता है।

3- शिक्षण विधियां :-

शिक्षण विधियां विद्यार्थियों में जीवन कौशल को विकसित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती हैं जैसे भूमिका निर्वाह विधि कहानी कथन विधि, वाद विवाद, विधि समूह चर्चा विधि, खेल विधि, प्रोजेक्ट विधि, आदि के द्वारा बालक में सामाजिक कौशल, संचार कौशल, आलोचनात्मक सोच कौशल, आत्म जागरूकता एवं आत्मविश्वास जैसे कौशल का उदय होता है।

4- विद्यालय के भौतिक कारक :-

विद्यालय के भौतिक कारक भी विद्यार्थियों में जीवन कौशल के विकास में सहायता करते हैं। विद्यालय के भौतिक कारक जीवन कौशल को सिखाने में सकारात्मक भूमिका निभाते हैं, जैसे विद्यालय में शिक्षकों की संख्या, विद्यालय की आकर्षक बनावट, विद्यालय में पुस्तकालय की व्यवस्था, विद्यालय में खेलकूद के मैदान की व्यवस्था, विद्यालय का स्वस्थ वातावरण हवादार व पूर्ण रोशनी वाले कमरे, साफ सुथरी कक्षा, विद्यालय में प्रयोगशाला की व्यवस्था आदि बालकों में विभिन्न जीवन कौशल के विकास को प्रेरित करते हैं।

5- विद्यालय का सामाजिक वातावरण :-

विद्यालय में शिक्षकों का आपस में सामंजस्य एवं व्यवहार, शिक्षकों के विद्यार्थियों के साथ सामाजिक संबंध, शिक्षकों के बालकों के अभिभावकों के साथ संबंध, विद्यालय के सभी कर्मचारियों के अच्छे सामाजिक संबंध व सामाजिक व्यवहार बालकों में अच्छे जीवन कौशल के विकास में सहायता करता है। ऐसे वातावरण में बालकों में सामाजिक कौशल, समस्या समाधान कौशल, संवेगात्मक बुद्धिमत्ता

आदि का विकास होता है। यदि विद्यालय पाठ्यक्रम में पाठ्य सहगामी क्रिया जैसे खेलकूद, सेमिनार, अन्य प्रतियोगिताएं जैसे वाद-विवाद प्रतियोगिता, मेहंदी प्रतियोगिता, पोस्टर प्रतियोगिता, चित्रकला प्रतियोगिता आदि का आयोजन होता है तो बालक में आत्मविश्वास, निर्णय लेने की क्षमता, आत्म जागरूकता, सहानुभूति आदि का विकास होता है।

निष्कर्ष :-

यदि विद्यालय अपने शिक्षण उद्देश्यों में जीवन कौशल शिक्षा को उचित स्थान दें तो विद्यार्थियों में जीवन कौशल शिक्षा का विकास करने में विद्यालय अपनी महत्वपूर्ण भूमिका निभा पायेंगे तथा ऐसी जीवन कौशल शिक्षा जो आज के समय की मांग है, यह बालकों को मानसिक रूप से स्वस्थ तथा एक जिम्मेदार नागरिक बढाने में निश्चित ही सहायक सिद्ध होगी। यदि समाज के सभी नागरिक मानसिक रूप से स्वस्थ व अपनी जिम्मेदारियां को समझने वाले बुद्धिजीवी होंगे तभी इस देश की प्रगति सही रूप में हो पाएगी। अच्छे विद्यालय को चाहिए कि वह शिक्षण कार्य के साथ-साथ बालकों में जीवन कौशल शिक्षा को महत्वपूर्ण स्थान दें जिससे विद्यार्थियों की उत्पादकता में वृद्धि हो। जिससे विद्यार्थी अपने उद्देश्यों को प्राप्त कर पाए तथा विद्यार्थियों में सामाजिक भावात्मक कौशल का विकास हो। वर्तमान समय में जीवन कौशल शिक्षा देने से ही बालक विपरीत परिस्थितियों में भी उनसे प्रभावी ढंग से निपट सकता है तथा वह अधिक संतुष्टि दायक जीवन जी सकता है। विद्यालय केवल शैक्षणिक प्रदर्शन को ही महत्वपूर्ण ना समझे अपितु बालक के समग्र विकास पर अधिक ध्यान देने की आवश्यकता है।

संदर्भ :-

Berk, L.E. Vranda, M.N. and Rao, M.C. , (2011), “Life Skill Education for Young adolescents – Indian Experience”, Journal of the Academy of Applied psychology, 37, pp. 9-15.

UNESCO, (2001), “life Skills in non-formal Edutation: A Review”, UNESCO, New Delhi, Retrieved on 15th November, 2017 from www.unicef.org/lifeskills/index_8400.html.

Aneet Kumar, 2019, “Life Skills among senior secondary school students in relation to their environment and socio economic status”.

<https://tist.school/blog/why-are-life-skills-development-activities-so-important-in-school-education>

<https://shodhganga.inflibnet.ac.in>

<https://nutspace.in/10-core-life-skills/>

<https://www.samsidh.in/parents-guide-teaching-kids-10-essential-life-skills/>

<https://www.digitalclassworld.com/blog/life-skills-education/>

प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत बी.एल.एड. चार वर्षीय और बी.ए./बी.एस.सी. बी.
एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम उत्तीर्ण ग्रामीण और शहरी शिक्षकों की शिक्षण
प्रभावशीलता का शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों के सन्दर्भ में भूमिका

डा. रविकान्त गौड़

पूर्व शोध छात्र, शिक्षा विभाग, चौधरी चरण सिंह विश्वविद्यालय, मेरठ, (उ०प्र०)

सारांश

इस खंड का उद्देश्य शिक्षण प्रभावशीलता और शिक्षण दक्षता को व्यापक स्तर पर दर्शाना है जिसके माध्यम से शिक्षण अधिगम प्रक्रिया की गुणवत्ता का पता लगाया जा सके सामान्य रूप से शिक्षण प्रभावशीलता और शिक्षण दक्षता को एक सामान समझा जाता है इनके प्रभाव का इस बात से मूल्यांकन लगाया जाता है कि शिक्षार्थियों की अधिगम शैली किस प्रकार की रही है शिक्षण का प्रभावशाली होना बहुत से कारकों पर निर्भर करता है जैसे विद्यालय का वातावरण, शिक्षक का व्यवहार, पाठ्यक्रम, छात्र की योग्यता, मूल्यांकन की विधियां आदि। गुणवत्तायुक्त शिक्षा प्रदान करने के लिए शिक्षकों में शिक्षण दक्षता और शिक्षण प्रभावशीलता जैसे गुणों का होना अनिवार्य है।

संकेत शब्द :- शिक्षण प्रभावशीलता, शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम, गुणवत्तायुक्त शिक्षा ।

शिक्षण दक्षता :-

राष्ट्र का समुचित विकास तभी संभव है जब शिक्षण प्रक्रिया दक्ष होगी, यदि भारत के इतिहास में देखा जाये तो दक्ष शिक्षण की शुरुआत वैदिक काल से हो चुकी थी। तब शिक्षा व्यक्तिगत रुचि और योग्यताओं पर आधारित हुआ करती थी। शिक्षा को व्यवसाय के साथ न जोड़ कर बल्कि शिक्षण की दक्षता पर बल दिया जाता था जिसमें अनुभवी, परिपक्व और ज्ञान के धनी शिक्षक ही शामिल होते थे।

शिक्षण दक्षता के लिए एक शिक्षक को हमेशा अपने व्यवसाय व भविष्य के प्रति जागरूक रहना चाहिए ताकि वह आधुनिक समाज को शैक्षणिक आवश्यकताओं की आपूर्ति योग्य बना सके अतः शिक्षकों को अपनी शिक्षण दक्षता के लिए अपने ज्ञान व प्रशिक्षण को वर्तमान आवश्यकताओं, आशाओं, आकांक्षाओं एवं निर्धारित मानदंडों के अनुरूप होना चाहिए। दक्षता का सामान्य अर्थ है कि किसी कार्य या उद्देश्य को पूरा करने में लगाया गया समय, श्रम या ऊर्जा कितनी अच्छी तरह से काम आती है दक्षता का विभिन्न क्षेत्रों एवं विषयों में उपयोग किया जाता है और विभिन्न सन्दर्भों में इसके अर्थों में भी काफी भिन्नता पायी जाती है।

शिक्षण दक्षता वह है जिसमें शिक्षक अपने कार्य को उचित एवं नवीन दृष्टिकोण से पूर्ण करता है।

शिक्षण प्रभावशीलता :-

शिक्षण प्रभावशीलता शब्दों का सीधा सम्बन्ध शिक्षक के शिक्षण की प्रभावशीलता से है अतः शिक्षक अपने शिक्षण कार्य के द्वारा छात्रों को किस प्रकार संतुष्ट करता है? छात्रों पर पड़े शिक्षण प्रभाव को ही शिक्षण प्रभावशीलता कहते हैं। किसी भी शिक्षक की शिक्षण प्रभावशीलता का अर्थ उसकी शिक्षण प्रक्रिया से प्राप्त छात्रों का संतुष्टि स्तर, छात्रों की सफलता का स्तर, विशिष्ट एवं शैक्षिक लक्ष्यों की प्राप्ति के स्तर से है। अतः शिक्षण प्रभावशीलता का सीधा सम्बन्ध शिक्षा की शिक्षण निष्पादन क्षमता से है, जिसको वह अपने शिक्षण कौशलों व अर्जित ज्ञान के माध्यम से छात्रों को कक्षा में पढ़ाते हुए अर्जित करता है।

किसी भी शिक्षक की शिक्षण प्रभावशीलता शिक्षण प्रक्रिया निर्धारित मानक, आवश्यक कौशल एवं आवश्यक पर्यावरण से समन्वित होकर जो शिक्षक उपलब्धियां प्राप्त होती हैं यदि वे निर्धारित मानकों

तथा आंतरिक तथा बाह्य सन्दर्भों के अनुकूल हैं तो शिक्षक प्रक्रिया को प्रभावशाली तथा उस शिक्षक को प्रभावशील शिक्षक कहा जायेगा।

शिक्षकों से सम्बन्धित भारतीय संदर्भ में विभिन्न प्रकार के सेवारत एवं सेवा पूर्व पाठ्यक्रम चलाये जाते हैं, जिसके फलस्वरूप गुणवत्तायुक्त शिक्षकों का निर्माण सम्भव होता है। भारतीय सन्दर्भ में शिक्षा से सम्बन्धित पाठ्यक्रमों का निर्माण राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद के द्वारा किया जाता है। शिक्षकों से सम्बन्धित राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद द्वारा बी.एड. एक वर्षीय, बी.एड. द्विवर्षीय, बी.एल.एड. चार वर्षीय, डी.एल.एड. द्विवर्षीय व बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम चलाये जाते हैं। जोकि अध्यापक शिक्षा में गुणात्मक सुधार लाने के लिए होते हैं। इन पाठ्यक्रमों में गुणात्मक सुधार समय-समय पर सम्भव होते हैं, जिनके फलस्वरूप शिक्षा में गुणात्मक सुधार लाया जाता है।

बी.एल.एड. चार वर्षीय :-

यह पाठ्यक्रम प्राथमिक शिक्षकों की शिक्षा के लिए है तथा इसमें प्रवेश राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद, विश्वविद्यालय के नियमानुसार होता है और इस पाठ्यक्रम में प्रवेश लेने के लिए छात्रों को इन्टरमीडिएट परीक्षा उत्तीर्ण होना अनिवार्य है। इस पाठ्यक्रम की अवधि चार वर्षीय है।

बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय :-

यह पाठ्यक्रम प्राथमिक शिक्षकों एवं माध्यमिक शिक्षकों की शिक्षा के लिए है तथा इसमें प्रवेश राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद, विश्वविद्यालय के नियमानुसार होता है और इस पाठ्यक्रम में प्रवेश लेने के लिए छात्रों को इन्टरमीडिएट परीक्षा उत्तीर्ण होना अनिवार्य है। इस पाठ्यक्रम की अवधि चार वर्षीय है।

उपरोक्त सभी पाठ्यक्रम शिक्षकों की शिक्षा से सम्बन्धित हैं जिनके फलस्वरूप गुणवत्तायुक्त शिक्षकों के निर्माण की प्रक्रिया पूर्ण की जाती है, जिससे कि छात्रों को गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रदान की जा सके तथा छात्रों का सर्वांगीण विकास हो सके।

शोध समस्या का कथन :-

“प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों की शिक्षण दक्षता और शिक्षण प्रभावशीलता का शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यक्रमों के सन्दर्भ में तुलनात्मक अध्ययन”

शोध उद्देश्य :-

शोध समस्या से सम्बन्धित शोध उद्देश्य निम्नलिखित हैं।

1. बी.एल.एड. चार वर्षीय और बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम उत्तीर्ण ग्रामीण शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता का तुलनात्मक अध्ययन करना।
2. बी.एल.एड. चार वर्षीय और बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम उत्तीर्ण शहरी शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता का तुलनात्मक अध्ययन करना।

परिकल्पनाएं :-

शोधकर्ता ने शोधकार्य में निम्नलिखित शून्य परिकल्पनाओं का अध्ययन किया है।

1. प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत बी.एल.एड. चार वर्षीय और बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम उत्तीर्ण ग्रामीण शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता में कोई सार्थक अंतर नहीं है।
2. प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत बी.एल.एड. चार वर्षीय और बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम उत्तीर्ण शहरी शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता में कोई सार्थक अंतर नहीं है।

परिसीमाएं :-

किसी भी शोधकार्य को निष्कर्ष तक पहुंचाने के लिए व शोध को सही रूप देने के लिए शोध सीमाओं या परिसीमाओं का होना अति आवश्यक है अतः शोधकार्य की परिसीमाएं निम्नलिखित हैं।

शोधकार्य का क्षेत्र उत्तर प्रदेश के मेरठ मंडल (बुलंदशहर, हापुड़, नोएडा, मेरठ, गाजियाबाद) तक सीमित है।

- शोधकार्य में न्यादर्श प्राथमिक स्तर पर कुल 400 शिक्षकों तक ही सीमित है।
- शोधकार्य ग्रामीण एवं शहरी क्षेत्र के प्राथमिक विद्यालयों तक ही सीमित है।
- शोधकार्य केवल वर्णनात्मक सर्वेक्षण विधि तक सीमित है।

जनसँख्या :-

प्रस्तुत शोध में जनसँख्या में उत्तर प्रदेश के मेरठ मंडल (बुलंदशहर, हापुड़, नोएडा, मेरठ, गाजियाबाद) के सरकारी प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत समस्त प्राथमिक शिक्षकों को सम्मिलित किया गया है।

न्यादर्श :-

प्रस्तुत शोध प्रबंध में उत्तर प्रदेश के मेरठ मंडल के शहरी एवं ग्रामीण विद्यालयों से 400 प्राथमिक शिक्षकों का यादृच्छिक न्यादर्शन विधि द्वारा न्यादर्श के रूप में चयन किया है। जिसमें 200 अध्यापक तथा 200 अध्यापिकाओं का चयन किया है। जिसमें 100 अध्यापक ग्रामीण तथा 100 अध्यापक शहरी एवं 100 अध्यापिकाएं शहरी तथा 100 अध्यापिका ग्रामीण हैं। मेरठ मंडल के समस्त विद्यालयों में से शहरी व ग्रामीण विद्यालयों को यादृच्छिकी न्यादर्श विधि द्वारा चुना गया। तत्पश्चात चयनित विद्यालयों में से 200 अध्यापक व 200 अध्यापिकाओं को लेकर उन पर परीक्षणों को प्रशासित करके आकड़ों का संकलन किया गया। जिसमें से उनकी योग्यता के आधार पर उनका वर्गीकरण निम्नलिखित रूप से किया गया।

क्षेत्र के आधार पर तालिका

क्रमांक	क्षेत्र	अध्यापकों की संख्या
1.	ग्रामीण	200
2.	शहरी	200
योग		400

योग्यता के आधार पर तालिका

क्रमांक	क्षेत्र	अध्यापकों की संख्या
1.	बी.एड. एक वर्षीय	80
2.	बी.एड. द्विवर्षीय	80
3.	डी.एल.एड. द्विवर्षीय	80
4.	बी.एल.एड. चार वर्षीय	80
5.	बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय	80
	योग	400

शोध में प्रयुक्त उपकरण :-

शिक्षण दक्षता मापनी :-

शिक्षण दक्षता के मापन हेतु अनुसंधानकर्ता ने डॉ बी. के. पासी एवं डॉ एम. एस. ललिता द्वारा निर्मित नामक मानकीकृत उपकरण का प्रयोग किया गया है।

शिक्षण प्रभावशीलता मापनी :-

डॉ० प्रमोद कुमार और डॉ० डी० एन० मूथा द्वारा निर्मित शिक्षण प्रभावशीलता मापनी नामक परीक्षण का प्रयोग किया गया है।

सांख्यिकीय विधियाँ :-

प्रस्तुत अनुसंधान में शोधकर्ता द्वारा उपयुक्त सांख्यिकीय पद्धतियों का प्रयोग किया है। अनुसंधान के उद्देश्यों की पूर्ति हेतु मुख्य रूप से निम्नांकित सांख्यिकी का प्रयोग हुआ है।

- 1 प्राप्तांकों का मध्यमान।
- 2 मानक विचलन।

3 'टी' मूल्य।

परिणाम एवं व्याख्या

- बी.एल.एड. चार वर्षीय और बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम उत्तीर्ण ग्रामीण शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता का तुलनात्मक अध्ययन करना।

तालिका

बी.एल.एड. चार वर्षीय और बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम उत्तीर्ण ग्रामीण शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता का मध्यमान और प्रमाणिक विचलन

समस्या से संबंधित चर	शिक्षकों की संख्या	मध्यमान	प्रमाणिक विचलन	टी मान	सार्थकता का स्तर
बी.एल.एड. चार वर्षीय	40	200.22	15.05	3.60	0.01 स्तर
बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय	40	210.27	9.21		

उपरोक्त तालिका का अध्ययन करने पर पाया गया कि बी.एल.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम तथा बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम उत्तीर्ण ग्रामीण शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता का मध्यमान व प्रमाणिक विचलन क्रमशः 200.22 व 15.05 एवं 210.27 व 9.21 है और इनका तुलनात्मक मान (टी मान) 3.60 है। यह तुलनात्मक मान सार्थकता के स्तर 0.01 पर अपने तालिका मान से अधिक है। ग्रामीण क्षेत्र के प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों में बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. पाठ्यक्रम से उत्तीर्ण शिक्षक ही अधिक प्रभावशील पाए गए। उनका शिक्षण में नवीनता, लचीलापन और बाल-केंद्रित उपागम का मिश्रण देखा गया। विद्यार्थी को ध्यान में रखकर पाठ नियोजन करना, उन्ही के अनुरूप शिक्षण विधियों का चयन करना और मूल्यांकन विधियों का निर्धारण करना। जबकि बी.एल.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम से उत्तीर्ण शिक्षकों में प्रभावशीलता के सभी आयामों की जानकारी तो है परन्तु उनको सही प्रकार से शिक्षण प्रक्रिया में शामिल करने के ज्ञान का अभाव है जो कहीं न कहीं उनकी शिक्षण प्रभावशीलता को कम आँकता है।

अतः इस प्रकार हमारी शून्य परिकल्पना— “बी.एल.एड. चार वर्षीय और बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम उत्तीर्ण ग्रामीण शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता में कोई सार्थक अंतर नहीं है” अस्वीकृत सिद्ध होती है, क्योंकि हमारे गणना किये गये मान में सार्थक अन्तर है।

- बी.एल.एड. चार वर्षीय और बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम उत्तीर्ण शहरी शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता का तुलनात्मक अध्ययन करना।

तालिका

बी.एल.एड. चार वर्षीय और बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम उत्तीर्ण शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता का मध्यमान और प्रमाणिक विचलन

समस्या से संबंधित चर	शिक्षकों की संख्या	मध्यमान	प्रमाणिक विचलन	टी मान	सार्थकता का स्तर
बी.एल.एड. चार वर्षीय	40	205.45	16.28	2.96	0.01 स्तर
बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय	40	214.6	10.71		

उपरोक्त तालिका का अध्ययन करने पर पाया गया कि बी.एल.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम तथा बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम उत्तीर्ण शहरी शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता का मध्यमान व प्रमाणिक विचलन क्रमशः 205.45 व 16.28 एवं 214.6 व 10.71 है, और इनका तुलनात्मक मान (टी मान)

2.96 है। यह तुलनात्मक मान सार्थकता के स्तर 0.01 पर अपने तालिका मान के समान है। मध्यमान के अंतर पर यह स्पष्ट रूप से कहा जा सकता है कि शहरी क्षेत्र के प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों में बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. पाठ्यक्रम से उत्तीर्ण शिक्षक प्रभावशीलता के आयाम शैक्षिक, सामाजिक, नैतिक और व्यक्तित्व का पालन करते देखे गए। जबकि बी.एल.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम से उत्तीर्ण शिक्षकों में व्यावसायिक और भावात्मक पहलु अधिक सक्रीय देखे गए। अतः यह कहा जा सकता है कि बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. पाठ्यक्रम से उत्तीर्ण शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता बी.एल.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम से उत्तीर्ण शिक्षकों से अधिक है।

अतः शून्य परिकल्पना— “बी.एल.एड. चार वर्षीय और बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम उत्तीर्ण शहरी शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता में कोई सार्थक अंतर नहीं है” अस्वीकृत सिद्ध होती है, क्योंकि गणना किये गये मान में सार्थक अन्तर है।

शोध के शैक्षिक निहितार्थ मुख्य निष्कर्ष :-

1. ग्रामीण क्षेत्र के प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों में बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. पाठ्यक्रम से उत्तीर्ण शिक्षक ही अधिक प्रभावशाली पाए गए। उनका शिक्षण में नवीनता, लचीलापन और बाल-केंद्रित उपागम का मिश्रण देखा गया। विद्यार्थी को ध्यान में रखकर पाठ नियोजन करना, उन्ही के अनुरूप शिक्षण विधियों का चयन करना और मूल्यांकन विधियों का निर्धारण करना। जबकि बी.एल.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम से उत्तीर्ण शिक्षकों में प्रभावशीलता के सभी आयामों की जानकारी तो है परन्तु उनको सही प्रकार से शिक्षण प्रक्रिया में शामिल करने के ज्ञान का अभाव है जो कहीं न कहीं उनकी शिक्षण प्रभावशीलता को काम आँकता है।
2. मध्यमान के अंतर पर यह स्पष्ट रूप से कहा जा सकता है कि शहरी क्षेत्र के प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों में बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. पाठ्यक्रम से उत्तीर्ण शिक्षक प्रभावशीलता के आयाम शैक्षिक, सामाजिक, नैतिक और व्यक्तित्व का पालन करते देखे गए। जबकि बी.एल.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम से उत्तीर्ण शिक्षकों में व्यावसायिक और भावात्मक पहलु अधिक सक्रीय देखे गए। तो यह कहा जा सकता है कि बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. पाठ्यक्रम से उत्तीर्ण शिक्षकों की शिक्षण प्रभावशीलता बी.एल.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम से उत्तीर्ण शिक्षकों से अधिक है।
3. मध्यमान के अंतर को देखते हुए यह स्पष्ट रूप से कहा जा सकता है कि बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. पाठ्यक्रम से उत्तीर्ण प्राथमिक शिक्षकों में शिक्षण प्रभावशीलता ज्यादा देखने को मिली। जबकि बी.एल.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम से उत्तीर्ण शिक्षकों में भी प्रभावशीलता देखने को मिली परन्तु वह व्यक्तित्व और नैतिक मूल्यों तक सीमित थी। जिसमें उनके कुछ गुण उजागर होते थे जो विद्यार्थियों को आगे बढ़ने के लिए प्रेरित तो करते थे किन्तु कही बार सही मार्दर्शन दे पाने में सफल नहीं हो पाते थे। लेकिन बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड. पाठ्यक्रम से उत्तीर्ण प्राथमिक शिक्षकों में प्रभावशीलता के और भी कही गुण देखने को मिले जैसे शैक्षिक, सामाजिक और ज्ञानात्मक रूप से वे अधिक मजबूत दिखाई दिए। विषयवस्तु पर पकड़ होने के कारण उनका शिक्षण और प्रभावशाली प्रतीत होता है।
4. ग्रामीण प्राथमिक विद्यालयों में कार्यरत शिक्षकों में से बी.ए./बी.एस.सी. बी.एड.पाठ्यक्रम उत्तीर्ण शिक्षकों का मध्यमान बी.एल.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम उत्तीर्ण शिक्षकों से अधिक है। जो दर्शाता है कि जिन शिक्षकों ने स्नातक के बाद बी.एड. किया अपने अनुभव के कारण वो ज्यादा दक्ष है। शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को गंभीरता से लेते हैं और प्रत्येक कार्य को बखूबी से पूर्ण करने के लिए तत्पर रहते हैं। परन्तु बी.एल.एड. चार वर्षीय पाठ्यक्रम से उत्तीर्ण शिक्षक दक्ष तो होते ही हैं लेकिन दक्षता के आयामों को सही प्रकार से प्रयोग न कर पाने के कारण उनकी दक्षता पर इसका प्रभाव पड़ता है।

5. प्रभावी अभिविन्यास कार्यक्रम एक अच्छी तरह से परिभाषित शिक्षण पाठ्यक्रम के अनुरूप बनाया जाना चाहिए, उच्च गुणवत्ता वाले व्यावसायिक विकास के साथ संयोजित होकर नए शिक्षकों को कक्षा कक्षीय गतिविधियों में सुधार के लिए प्रेरित करने वाले होना चाहिए। बेहतर जीवन और अनुकूल परिस्थितियां न केवल शिक्षकों को अपना कार्य प्रभावी रूप से करने के लिए सुविधा प्रदान करती है बल्कि अपने व्यवसाय में रुचि भी विकसित करती है। इसलिए शिक्षकों को उचित सुविधाएँ, अधिगम सामग्रियां, शिक्षण विधियां, अनुकूल परिस्थितियां और शिक्षण के विभिन्न कौशलों से परिचित होना चाहिए। यह विद्यालयों के काम करने के तरीकों में सुधार लाएगा और विद्यार्थियों के सर्वांगीण विकास में सहायता करेगा।

संदर्भ :-

- अकरम (2019) –शमाध्यमिक विद्यालय स्तर पर शिक्षक प्रभावशीलता और छात्र उपलब्धि के छात्रों के बीच संबंध बुलेटिन ऑफ एजुकेशन एंड रिसर्च अगस्त 2019, वाल्यूम 41, No. 2, 93-108
- अंजली युलु, बी0एस0आर0 (1977)–शिक्षकों की व्यावसायिक सन्तुष्टि, अध्यापन अभिरूचि तथा शिक्षण अभिक्षमता का अध्ययन। आन्ध्र प्रदेश विश्वविद्यालय। पी–एच0डी0 एजुकेशन।
- अमरीक सिंह (1990) “ऑन बीइंग अ टीचर” नई दिल्ली, कोणार्क
- एंडरसन लॉरिन –इन्क्रेअसिंग टीचर इफेक्टिवनेस, ए एडिशन, पेरिस, यूनेस्को
- इवांस लिंडा (1998) “टीचर मोरल, जॉब सटिस्फैक्शन एंड मोटिवेशन”. लंदन, पॉल केपमैन
- इफरैम, ग्रोहम (2001)– मल्टी कल्चरल टीचिंग कम्पटीटेन्सी ऐज परसीड्ड बाई एलीमेन्टरी स्कूल टीचर्स, डॉक्टर ऑफ एजुकेशन इन एजुकेशनल ऐडमिनिस्ट्रेशन वर्जीनिया, पालिटेक्निक इन्स्टीट्यूट इन वर्जीनिया अमेरिका।
- कपिल, एच.के. “अनुसन्धान विधियां”. विनोद पुस्तक मंदिर, आगरा
- कौल, एल. “मैथोडोलॉजी ऑफ एजुकेशनल रिसर्च”. नई दिल्ली, विकास पब्लिकेशन हाउस
- गर्ग और इस्लाम (2018) –माध्यमिक विद्यालय स्तर पर भावनात्मक खुफिया के संबंध में शिक्षक प्रभावशीलता का एक अध्ययन” इंटरनेशनल जर्नल ऑफ रिसर्च इन सोशल साइंसेज वाल्यूम 8 (5).
- गैनी और मुदासिर, हाफिज (2014) –शजिला श्रीनगर में माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की शिक्षण क्षमता का एक तुलनात्मक अध्ययन”रिपोर्ट एंड ओपिनियन, 6(6), 49-54
- गिल्फोर्ड एंड फ्रुचेर (1987) “फंडामेंटल स्टेटिस्टिक्स इन एजुकेशन एंड साइकोलॉजी”. (स्टूडेंट 6 एडिशन) मकग्रॉहिल
- डंकिन (1997) –शिक्षकों की प्रभावशीलता का आकलन”. इश्यूज इन एजुकेशनल रिसर्च 7(1), 1997, 37-51.
- डिल्लन एवं कौर (2010) –उनके मूल्य पैटर्न के संबंध में शिक्षक प्रभावशीलता का एक अध्ययन. रीसेंट रेसेअर्चेस इन एजुकेशन एंड साइकोलॉजी 15, 5, III-IV.
- डेविड मिडिल वुड (2001) “मैनेजिंग टीचर्स अप्रैजल एंड परफॉरमेंस” लंदन रोटलेस
- चौहान, रीति और गुप्ता, प्रतिभा (2014) –शगाजियाबाद जिले में माध्यमिक स्कूल स्तर में शिक्षकों के बीच शिक्षण प्रतियोगिता का अध्ययन एशियाई जर्नल ऑफ एजुकेशनल रिसर्च एंड टेक्नोलॉजी वाल्यूम 4 (1), Jan. 2014: 355-359
- जोशी और परिजा पी0 (2000) “पर्सनालिटी कोरिलेट्स ऑफ टीचिंग कम्पटीटेन्सी,” भारतीय शिक्षा शोध पत्रिका अंक-2, जनवरी-जून 2000 पृ0 57-62 वाल्यूम-19

मुरादाबाद मण्डल में माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन

डा० जैनुल आबिदीन

प्रोफेसर, शिक्षा विभाग, मुरादाबाद (उ०प्र०)

सारांश

आदर्श व्यक्तित्व के निर्माण में एक शिक्षक की महत्वपूर्ण भूमिका होती है। हम शिक्षक के सम्बन्ध में विचार करें तो पहले जो आश्रम व्यवस्था में गुरु थे वही आज के शिक्षक है। पहले शिक्षक महान् का पर्याय थे। अब शिक्षा की प्रक्रिया की औपचारिक पूर्ति करने वाले प्राणी हैं अथवा स्वयं के मूल्यों को शिक्षा में समायोजित करने वाले, अपने कार्यों का दायित्व निभाने वाले तथा केन्द्रों पर उचित शिक्षा देने वाले वह आदर्शान्मुखी होकर बालकों को उनके आदर्श मूल्य तथा कर्तव्यों की ओर उन्मुख करने में सक्षम हैं। शिक्षा का प्रत्येक क्षेत्र में इतना अधिक महत्व है कि उसके गुण और उपलब्धियों को शब्दों में बाँधना अत्यन्त दुष्कर है। शिक्षा के द्वारा ही बालक के व्यक्तित्व विकास होता है। शिक्षा के द्वारा ही एक साधारण व्यक्ति मानव और फिर महामानव तक हो सकता है। शिक्षा मात्र पढ़ना तथा पढ़ाना ही नहीं सिखाती है अपितु व्यक्तित्व का समग्र रूप में स्वाभाविक, सामजस्यपूर्ण व प्रगतिशील विकास कर व्यक्ति को राष्ट्र व समाज के लिए उपयोगी बनाती है। सामान्य रूप से प्रत्येक बालक का व्यक्तित्व भिन्न-भिन्न होता है। कक्षा में भिन्न-भिन्न प्रकार के व्यक्तित्व के बालक होते हैं। जिनको जानकर एक शिक्षक बालक को शिक्षण प्रदान करता है और उनके व्यक्तित्व का विकास करता है। व्यक्तित्व माप के अध्ययन में प्रमुख मुद्दों में से यह सवाल है कि कई व्यक्तित्व निर्माणों में से कौन से मूलभूत या मौलिक हैं और जिनके माप में व्यर्थ प्रयास शामिल होने की उम्मीद की जा सकती है क्योंकि वे अधिक मौलिक निर्माणों के खराब परिभाषित संयोजनों का प्रतिनिधित्व करते हैं आकलन के उद्देश्य के लिए कौन सी माप तकनीक सबसे प्रभावी और सुविधाजनक है; और क्या व्यक्तित्व को मापने में लोगों का साक्षात्कार लेना बेहतर है, या उनसे यह कहने के लिए कहना, उदाहरण के लिए, आकाश में एक स्याही का धब्बा या बादल उन्हें क्या याद दिलाता है। किसी दिए गए व्यक्तित्व निर्माण को मापने के प्रयास विफल हो सकते हैं क्योंकि मापी जाने वाली विशेषता को तैयार करने या परिभाषित करने में अपर्याप्तता और नियोजित मूल्यांकन विधियों में कमजोरियाँ हैं।

संकेत शब्द :- माध्यमिक स्तर, विद्यार्थी, व्यक्तित्व ।

प्रस्तावना :-

व्यक्तित्व शब्द किसी ऐसे गुण को इंगित करता है जिसे सभी व्यक्ति विभिन्न परिस्थितियों में व्यवहार करने तथा पारस्परिक सम्बन्धों की दृष्टि से विशेष महत्व देते हैं परन्तु व्यक्तित्व मात्र बाहरी बनावट से ही निर्धारित नहीं होता है उसके लिए आन्तरिक गुणों का होना भी आवश्यक हो जाता है। व्यक्तित्व शब्द अनेक परिस्थितियों में पृथक-पृथक रूप से प्रयुक्त होता है। परन्तु इन सभी अर्थों का केन्द्र मनुष्य है। हम यहाँ पर व्यक्तित्व के विभिन्न अर्थ प्रस्तुत कर रहे हैं। प्राचीन युग में शिक्षा को न तो पुस्तकीय ज्ञान का पर्यायवाची माना गया और न जीविकोपार्जन का साधन। इसके विपरीत शिक्षा को वह प्रकाश माना गया है जो व्यक्ति को अपना बहुअंगी विकास करके उत्तम जीवन व्यतीत करने व

मोक्ष प्राप्त करने में सहायता देती है। “शिक्षा जीवन पर्यन्त चलने वाली प्रक्रिया है” अतः इसे विद्यालय की चार दीवारी तक ही सीमित नहीं रखा जा सकता। इसमें जरा भी सन्देह नहीं है कि शिक्षा ही बालक की संवेदनशीलता और दृष्टि को प्रखर करती है। शिक्षा से ही समझ और चिन्तन में स्वतंत्रता आती है। शिक्षा ही आत्म निर्भरता की आधार शिला हैं।” विकास की प्रत्येक श्रेणी के लिए शिक्षा आवश्यक है। फिर वह विकास चाहे व्यक्तिगत हो अथवा राष्ट्रीय। मानव व्यक्तित्व तथा समाज एवं राष्ट्र के उन्नयन के प्रभावी माध्यम के रूप में शिक्षा का महत्व सर्वोपरि है। प्रत्येक समाज मानव व्यक्तित्व के विकास की प्रक्रिया के रूप में शिक्षा के महत्व को मान्यता देता है। वस्तुतः बुद्धि मानव जीवन का एक विशिष्ट लक्षण है जो उसे पशु जगत से भिन्न बनाता है और बुद्धि के विकास के लिए शिक्षा एक अनिवार्य प्रक्रिया है मानव का व्यक्तित्व का सर्वांगीण विकास शिक्षा के माध्यम से ही हो पाता है क्योंकि शिक्षा मानव बुद्धि और आत्मा को परिष्कृत कर उन्हें उर्ध्वगामी बनाती है। व्यक्ति का बौद्धिक, नैतिक एवं आध्यात्मिक विकास शिक्षा का मूल उद्देश्य है और उस उद्देश्य की पूर्ति में ही शैक्षिक व्यवस्था की सफलता निहित है। शिक्षा केवल मानव व्यक्तित्व के विकास माध्यम ही नहीं, सामाजिक संरचना एवं राष्ट्र निर्माण की सर्वाधिक महत्वपूर्ण सतत् प्रक्रिया भी है शिक्षा ही व्यक्ति को उसके सामाजिक परिवेश से समोजित कर उसे एक “सामाजिक प्राणी” बनाती है, शिक्षा ही जीवन मूल्यों एवं आदर्शों का प्रतिपादन कर व्यक्ति को आदर्शोन्मुखी उन्नयन की प्रेरणा देती है शिक्षा ही व्यक्ति एवं समाज के मध्य सार्थक संवाद एवं विचार संप्रेषण का प्रभावशाली माध्यम है। मनुष्य जीवन की तीन आधार भूत प्राथमिक आवश्यकताएँ बताई गई हैं। भोजन, वस्त्र और आवास वर्तमान में शिक्षा को भी जोड़ा गया है। भारतीय सभ्यता एवं संस्कृति संसार की प्राचीनतम सभ्यता एवं संस्कृतियों में से एक है, परन्तु इनमें सबसे अधिक प्राचीन कौन-सी है, इस विषय में सबके अपने-अपने दावे हैं। हाँ, यह बात सभी मानते हैं कि भारतीय वेद (ऋग्वेद, यजुर्वेद, अथर्ववेद और सामवेद) संसार के प्राचीनतम ग्रंथ हैं। सामान्यतः वेदों को धार्मिक ग्रंथों के रूप में देखा-समझा जाता है, परन्तु वास्तव में वेद उस समय के ज्ञान कोश हैं। इनमें उस समय तक आर्यों द्वारा खोजा एवं विकसित समस्त भौतिक एवं आध्यात्मिक ज्ञान सूत्र रूप में संग्रहीत है। अंग्रेज विद्वान एफ० डब्लू थॉमस के शब्दों में—“ऐसा कोई देश नहीं है जहाँ ज्ञान के प्रति प्रेम इतने प्राचीन समय में प्रारम्भ हुआ हो जितना भारत में या जिसने इतना स्स्थायी और शक्तिशाली प्रभाव उत्पन्न किया हो जितना भारत ने” और यह बात भी सभी स्वीकार करते हैं कि भारत में 2500ई०पू० से 500 ई०पू० तक वेदों का वर्चस्व रहा। इतिहासकार इस काल को वैदिक काल कहते हैं। वैदिक काल में हमारे देश में एक समृद्ध प्रणाली का विकास हुआ। इस शिक्षा प्रणाली को वैदिक शिक्षा प्रणाली कहते हैं। वैदिक शिक्षा प्रणाली इसलिए कि इसका विकास वैदिक काल में हुआ और यह वैदिक धर्म एवं दर्शन पर आधारित थी। शिक्षा के अभाव में तो व्यक्ति समाज से विलग होकर नितांत एकाकी, स्वार्थी एवं स्वकेन्द्रित बन जायेगा, और उसके व्यक्तित्व की मानसिक प्रवृत्तियों का उर्ध्वगामी विकास नहीं हो पायेगा, सामाजिक व भौतिक उन्नयन की कल्पना भी समुचित शिक्षा विधान के अभाव में कोरी मृगमरीचिका ही है। यही कारण है कि विश्व के प्रत्येक समाज ने शिक्षा के महत्व को हृदयंगम का अपने विवेक के अनुरूप अपनी प्रणाली का विकास किया। इतिहास इस बात का साक्षी है कि विभिन्न कालों में वही राष्ट्र महान बनकर सभ्यता एवं संस्कृति के क्षेत्र में महत्वपूर्ण योगदान कर सका जिसकी शिक्षा व्यवस्था उन्नत और अपने नागरिकों को आदर्शों का बोध कराने में सक्षम थी। शिक्षा केवल व्यक्तित्व निर्माण एवं सामाजिक संरचना का ही माध्यम नहीं वरन् राष्ट्र निर्माण की प्रक्रिया का भी अभिन्न अंग है। शिक्षा के माध्यम से ही व्यक्ति अपने देश की प्राचीन गौरवमयी सांस्कृतिक परम्परा से अवगत और अनुप्राणित होता है। शिक्षा ही व्यक्ति को अतीत का बोध कराकर उसमें राष्ट्रीय चेतना प्रवाहित करती है।

आवश्यकता एवं महत्व :-

व्यक्तित्व का अध्ययन करने के लिए इस्तेमाल किए जाने वाले विभिन्न दृष्टिकोण आज क्षेत्र में पहले सिद्धांतकारों के प्रभाव को दर्शाते हैं, एक समूह जिसमें सिगमंड फ्रायड, अल्फ्रेड एडलर, गॉर्डन ऑलपोर्ट, हंस ईसेनक, अब्राहम मास्लो और कार्ल रोजर्स शामिल हैं। आकलन मनोवैज्ञानिक सिद्धांत और अनुसंधान को आगे बढ़ाने के उद्देश्य से जानकारी एकत्र करने का एक अंतिम परिणाम है और इस संभावना को बढ़ाने के लिए कि लागू सेटिंग्स में बुद्धिमान निर्णय किए जाएंगे। व्यक्तित्व मूल्यांकन में विशेषज्ञ द्वारा लिया गया दृष्टिकोण इस धारणा पर आधारित है कि एक व्यक्ति से दूसरे व्यक्ति के व्यवहार में बहुत अधिक देखने योग्य परिवर्तनशीलता उस अंतर के परिणामस्वरूप होती है जिसमें व्यक्तियों में विशेष रूप से अंतर्निहित व्यक्तिगत विशेषताएं होती हैं। आज देखा जा रहा है कि उच्च शिक्षा प्राप्त कर रहे विद्यार्थी में व्यक्तित्व का विकास नहीं देखा जाता है। आज के युग में विद्यार्थियों में गुस्सा, ईर्ष्या तथा शारीरिक रूप से भी कमजोर पाया जाता है। विद्यार्थियों के गिरते-गिरते को उठाने के लिये आज हमें शिक्षकों के व्यक्तित्व को भी ऊँचा उठाने की आवश्यकता है क्योंकि अच्छा व्यक्तित्व अच्छे व्यक्तित्व का निर्माण कर सकता है। प्रस्तुत शोध के माध्यम से माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व को जानने का प्रयास किया जायेगा साथ ही विद्यालयों को यह सुझाव दिया जायेगा कि विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का विकास कैसे हो। व्यक्तित्व विवरण और माप में उपयोग की जाने वाली विधियां कई श्रेणियों में आती हैं जो एकत्रित की गई जानकारी के प्रकार और इसे प्राप्त करने के तरीकों के संबंध में भिन्न होती हैं। जबकि सभी को डेटा पर भरोसा करना चाहिए जो मान व्यक्तित्व विवरण और माप में उपयोग की जाने वाली विधियां कई श्रेणियों में आती हैं जो एकत्रित की गई जानकारी के प्रकार और इसे प्राप्त करने के तरीकों के संबंध में भिन्न होती हैं जबकि सभी को डेटा पर भरोसा करना चाहिए जो मानव व्यवहार के प्रत्यक्ष अवलोकन से आते हैं यदि उनके पास कम से कम वैज्ञानिक मूल्य की समानता है, तो सभी अंतर्निहित मान्यताओं, वैधता और विश्वसनीयता के संबंध में भिन्न हो सकते हैं।

प्रस्तुत शोध विषय पर निम्न शोधार्थियों ने शोध किये हैं :-

राव. के. गणेश्वरा (2002), किम संग बोंग (2009), नरेश (2015), फिंगेल कुटस (2015), मौर्य एवं अग्रवाल, आर0 (2021), यादव एवं कुमार ए. (2022), मिश्र एवं बनबारी (2022)

समस्या कथन :-

“मुरादाबाद मण्डल में माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन”

शोध अध्ययन के उद्देश्य :-

- मुरादाबाद मण्डल के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का लैंगिक आधार पर तुलनात्मक अध्ययन।
- मुरादाबाद मण्डल के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का क्षेत्रीय आधार पर तुलनात्मक अध्ययन।
- मुरादाबाद मण्डल के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का संकाय के आधार पर तुलनात्मक अध्ययन।

शोध अध्ययन की परिकल्पनायें :-

- मुरादाबाद मण्डल के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व में लैंगिक आधार पर सार्थक अन्तर नहीं है।
- मुरादाबाद मण्डल के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व में क्षेत्रीय आधार पर सार्थक अन्तर नहीं है।

- मुरादाबाद मण्डल के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व में संकाय के आधार पर सार्थक अन्तर नहीं है।

न्यादर्श :-

न्यादर्श के रूप में माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले 100 विद्यार्थियों का चयन किया गया है।

शोध विधि :-

प्रस्तुत शोध हेतु सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

उपकरण :-

व्यक्तित्व मापनी – डॉ० अरुण कुमार सिंह एवं आशीष कुमार सिंह द्वारा निर्मित।

तालिका संख्या – 1

मुरादाबाद मण्डल के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व की लैंगिक आधार पर स्थिति।

कुल विद्यार्थी	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात
छात्र	50	101.23	13.60	0.7942
छात्रायें	50	101.55	13.47	

व्याख्या :-

तालिका संख्या 1 मुरादाबाद मण्डल के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व की स्थिति को दर्शाया गया है जिसमें छात्रों का मध्यमान व मानक विचलन 101.23 व 13.60 प्राप्त हुआ है जबकि छात्रायें के विद्यार्थियों का मध्यमान व मानक विचलन 101.55 व 13.47 प्राप्त हुआ है। प्राप्त क्रान्तिक मान 0.7942 सार्थकता के दोनों स्तरों (0.01 एवं 0.05) से कम है जो दोनों समूहों के व्यक्तित्व के बीच अन्तर को स्पष्ट नहीं करता है। परिकल्पना संख्या 01 स्वीकृत की जाती है।

तालिका संख्या – 2

मुरादाबाद मण्डल के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व की क्षेत्रीय आधार पर स्थिति।

विद्यार्थी	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात
ग्रामीण	50	101.23	13.33	0.7942
शहरी	50	101.55	13.74	

व्याख्या :-

तालिका संख्या 2 मुरादाबाद मण्डल के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व की स्थिति को दर्शाया गया है जिसमें ग्रामीण के विद्यार्थियों का मध्यमान व मानक विचलन 101.23 व 13.33 प्राप्त हुआ है जबकि शहर के विद्यार्थियों का मध्यमान व मानक विचलन 101.55 व 13.74 प्राप्त हुआ है। प्राप्त क्रान्तिक मान 0.7942 सार्थकता के दोनों स्तरों (0.01 एवं 0.05) से कम है जो दोनों समूहों के व्यक्तित्व के बीच अन्तर को स्पष्ट नहीं करता है। अतः हमारी परिकल्पना संख्या 02 स्वीकार की जाती है।

तालिका संख्या – 3

मुरादाबाद मण्डल के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व की संकाय आधार पर स्थिति।

विद्यार्थी	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	क्रान्तिक अनुपात
कला	50	101.63	13.39	0.6944
विज्ञान	50	101.15	13.67	

व्याख्या :-

तालिका संख्या 3 मुरादाबाद मण्डल के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व की स्थिति को दर्शाया गया है जिसमें कला संकाय के विद्यार्थियों का मध्यमान व मानक विचलन 101.63 व 13.39 प्राप्त हुआ है जबकि विज्ञान संकाय के विद्यार्थियों का मध्यमान व मानक विचलन 101.15 व 13.67 प्राप्त हुआ है। प्राप्त क्रांतिक मान 0.6944 सार्थकता के दोनों स्तरों (0.01 एवं 0.05) से कम है जो दोनों समूहों के व्यक्तित्व के बीच अन्तर को स्पष्ट नहीं करता है। अतः हमारी परिकल्पना संख्या 03 स्वीकार की जाती है।

निष्कर्ष :-

- मुरादाबाद मण्डल के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व में लैंगिक आधार पर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।
- मुरादाबाद मण्डल के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व में क्षेत्रीय आधार पर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।
- मुरादाबाद मण्डल के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व में संकाय के आधार पर सार्थक अन्तर नहीं पाया गया।

सन्दर्भ :-

- आर.ए. शर्मा : शिक्षा एवं मनोविज्ञान में परा एवं अपरा सांख्यिकी, आर0लाल0 बुक डिपो मेरठ।
- मिश्र एवं बनबारी (2022) : अयोध्या मण्डल के माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के व्यक्तित्व का तुलनात्मक अध्ययन, शोध पत्र, शिक्षा शोध मंथन वॉ08, नं01, अप्रैल 2022, आई.एस.एस.एन : 2395-728एक्स
- मौर्य एवं अग्रवाल, आर0 (2021) : सेवापूर्ण-शिक्षकों के व्यक्तित्व का जनसांख्यिकीय चरों के सन्दर्भ में अध्ययन, शोध पत्र, शिक्षा शोध मंथन वॉ07, नं02, अक्टूबर 2021, आई.एस.एस.एन : 2395-728 एक्स
- शर्मा रामनाथ : भारतीय शिक्षा दर्शन, अग्रवाल प्रकाशन मेरठ।
- यादव एवं कुमार ए. (2022) : "माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययन करने वाले विद्यार्थियों के सोशल मीडिया का व्यक्तित्व पर प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन" शोध पत्र, शिक्षा शोध मंथन वॉ05, नं01, अप्रैल 2022, आई.एस.एस.एन : 2395-728एक्स

प्रगतिशील भारत में दिव्यांगजनों की समस्याएँ एवं समाधान

डॉ० आशुतोष यादव

असिस्टेंट प्रोफेसर, शिक्षाशास्त्र विभाग, भदावर पी.जी. कॉलेज बाह, आगरा (उ०प्र०)

सारांश

भारत में विकलांगता एक चिन्ता का विषय है। इस समय भारत में लगभग 1.978 करोड़ लोग किसी न किसी रूप में शारीरिक विकलांगता का यह अनुपात गांवों में 2 प्रतिशत तथा शहरों में 1.6 प्रतिशत है। शारीरिक विकलांगता का यह अनुपात गांवों में 2 प्रतिशत तथा शहरों में 1.6 प्रतिशत है। भारतीय चिकित्सा अनुसंधान परिषद (आई०सी०एस०आर०) के द्वारा किये गये सर्वेक्षण के अनुसार 7.8 प्रतिशत लोगों को सुनने में कठिनाई होती है। ग्रामीण क्षेत्रों में यह अनुपात 10.8 प्रतिशत है। इसके अतिरिक्त भारत में कुष्ठ रोगियों की संख्या भी अधिक है। देश में लगभग 40 लाख व्यक्ति कुष्ठ रोग से ग्रस्त हैं। जिनमें से बच्चों की संख्या लगभग 18 प्रतिशत है। स्थिति यह है कि कुष्ठ रोगियों के शरीर की विकृत हो गये हैं। शारीरिक अक्षमता से ग्रस्त विकलांगों के कल्याण हेतु भारत में शिक्षा, व्यावसायिक प्रशिक्षण, पुनर्वास जनशक्ति का विकास तथा प्रौद्योगिकी स्तरोन्नयन के क्षेत्रों में कई प्रकार की पहल की जा चुकी है। इसके बावजूद विकलांग लोगों की क्या समस्याएँ हैं? उनका हल क्या है? इस दिशा में अपने यहाँ जागृति बहुत कम है। जो लोग विकलांगता व्यक्ति हैं, तो निम्न बातों का ध्यान रखना आवश्यक है कोई भी बालक पूरी तरह से विकलांग नहीं हो पाता है। गम्भीर से गम्भीर विकलांगता के बावजूद प्रत्येक स्थिति में शारीरिक क्षमताएँ व योग्यताएँ साथ-साथ रहती हैं। विकलांग व्यक्ति को विकलांगता का लगातार बोध कराते रहना आवश्यक नहीं है। बल्कि विकलांग व्यक्ति के अन्दर जो विशेष योग्यताएँ एवं क्षमताएँ हैं, उनका एहसास कराना आवश्यक है। विकसित राष्ट्रों की स्थिति पर नजर डालें तो पता चलता है कि विकलांगता समाप्त करने के लिए वहाँ इतनी सुविधाएँ प्रदान की गयी हैं कि अपंग या अपंगहीन वहाँ जरूर हैं लेकिन विकलांगता नहीं। परन्तु अपने देश में जिस समय विकलांगता को समाप्त करने की बात कही जाती है तो उसका भी आशय यही है कि विकलांगों को वे सुविधाएँ दे दी जायें जिनसे कि वे आम आदमी की तरह प्रगति कर सकें तथा उनकी विकलांगता उनके विकासक्रम में बाधन न बनें।

संकेत शब्द :- दिव्यांग विद्यार्थी समस्याएँ एवं समाधान।

प्रस्तावना :-

यह सच है कि विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए कुछ अलग से विशेष विद्यालय होते हैं। लेकिन यह भी उतना ही सच है कि जितनी बड़ी संख्या में विशेष आवश्यकता वाले बच्चे हैं, उतनी संख्या में विशेष विद्यालय नहीं है। जनगणना के नये आँकड़ों से पता चलता है कि साल 2001 में निःशक्तजनों की तादाद देश की कुल आबाद में 2.13 फीसदी थी जो साल 2011 में बढ़कर 2.21 फीसदी हो गई। नए आँकड़ों के मुताबिक निःशक्तजनों की कुल संख्या (2.68 करोड़) का 69.5 फीसदी हिस्सा ग्रामीण क्षेत्रों में रहता है। साल 2001 की जनगणना के आँकड़ों में कहा गया था कि देश के कुल निःशक्तजनों की 75 फीसदी तादाद ग्रामीण इलाके में रहती है। 2011 की जनगणना के मुताबिक निःशक्तजनों में महिलाओं की संख्या 44.1 फीसदी है। साल 2001 से 2011 के बीच महिला निःशक्तजनों की संख्या में 27.1 फीसदी की वृद्धि हुई जबकि पुरुष निःशक्तजनों की संख्या में 18.9 फीसदी की बढ़ोत्तरी हुई है। एक और बड़ा सच यह भी है कि विशेष विद्यालयों में इन बच्चों को अपने ही जैसी कठिनाइयों वाले बच्चों के साथ रहना होता है, जबकि कई शोध अध्ययनों में यह सिद्ध हुआ है कि यदि

विशेष आवश्यकता वाले बच्चे सामान्य बच्चों के साथ ही अध्ययन करते हैं तो उनके विकास की ज्यादा सम्भावनाएं हैं। समावेशी शिक्षा में विशेष आवश्यकता वाले विद्यार्थी को सामान्य बच्चों के साथ बिठाकर सामान्य रूप से पढ़ाया जाता है, ताकि सामान्य बच्चों और विशेष आवश्यकता वाले बच्चों में कोई भेदभाव न रहे तथा दोनों तरह के विद्यार्थी एक-दूसरे को ठीक ढंग से समझते हुए आपसी सहयोग से पठन-पाठन के कार्य को कर सकें। समावेशी शिक्षा का एक व्यापक लक्ष्य यह भी प्रतीत होता है कि एक साथ शिक्षित होने पर भविष्य में समाज के अन्दर विशेष आवश्यकता वाले व्यक्तियों के सरोकारों को आम लोग बेहतर ढंग से समझ सकें तथा उनमें उनके प्रति अपेक्षित संवेदनशीलता का विकास हो सके। हमारा संविधान भी जाति, वर्ग, धर्म, आय एवं लैंगिक के आधार पर किसी भी प्रकार के विभेद का निषेध करता है और इस प्रकार एक समावेशी समाज की स्थापना का आदर्श प्रस्तुत करता है। इसके परिप्रेक्ष्य में बच्चे को सामाजिक, जातिगत, आर्थिक, वर्गीय, लैंगिक, शारीरिक एवं मानसिक दृष्टि से भिन्न देखे जाने के बजाय एक स्वतंत्र अधिगमकर्ता के रूप में देखे जाने की आवश्यकता है, जिससे स्कूल में बच्चे के समुचित समावेशन हेतु समावेशी शिक्षा के वातावरण का सृजन किया जा सके। निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का अधिकार (आर.टी.ई.) अधिनियम-2009 में भी 6 से 14 वर्ष की आयु वाले विशेष आवश्यकता वाले बच्चों सहित सभी बच्चों के लिए पड़ोस के स्कूल में निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा की व्यवस्था है। इस तरह से समावेशित शिक्षा ही श्रेष्ठ विकल्प के रूप में हमारे सम्मुख है।

किसी भी बालक/बालिका की प्रारम्भिक शिक्षा में सामाजिक वातावरण का महत्वपूर्ण योगदान होता है। सामाजिक वातावरण में आस-पास की गतिविधियों को भी सम्मिलित किया जाता है। जो उसके शिक्षा एवं व्यक्तित्व को प्रभावित करते हैं। प्रायः विकलांग बालकों को प्राथमिक स्तर पर सहयोग एवं सहानुभूति की आवश्यकता होती है। समाज यदि विकलांगों की दिशा पर संवेदनशील है तो वहाँ पर विकलांग बालकों की शिक्षा स्वाभाविक ढंग से सम्पन्न हो जाती है। यदि समाज विकलांगों के प्रति संवेदनशील एवं जागरूक नहीं है तो प्रारम्भिक स्तर की शिक्षा स्वाभाविक रूप से नहीं हो पाती है। जिससे उनके व्यक्तित्व का विकास नहीं हो पाता और उनका जीवन नीरस एवं कठिन हो जाता है। किसी भी बालक/बालिका की शिक्षा उसके परिवार की आर्थिक स्थिति पर काफी निर्भर रहती है। यदि परिवार की आर्थिक स्थिति ठीक नहीं है तो प्रारम्भिक स्तर की शिक्षा की समुचित व्यवस्था नहीं हो पाती है। संसाधनों के अभाव में शिक्षा की उचित एवं सही व्यवस्था असम्भव हो जाती है। फलस्वरूप प्रारम्भिक स्तर पर विकलांग बच्चे अशिक्षित रह जाते हैं।

प्रारम्भिक स्तर पर बालक/बालिकाओं की शिक्षा में क्रीड़ा व मनोरंजन व अन्य सुविधाएं होना आवश्यक है। विकलांग बालकों को उन्हीं के अनुसार व्यवस्था होनी चाहिए।

केन्द्र सरकार-

(1) राष्ट्रीय संस्थाओं की स्थापना:- विकलांगों के सर्वांगीण विकास हेतु राष्ट्रीय स्तर पर कई संस्थानों की स्थापना की गई। जो विभिन्न कल्याणार्थ योजनाएं संचालित करते हैं।

- दृष्टि बाधित विकलांगों का राष्ट्रीय संस्थान।
- मूक-बधिर विकलांगों का राष्ट्रीय संस्थान।
- अस्थि रोग राष्ट्रीय संस्थान।
- मानसिक रूप से विकलांगों का राष्ट्रीय संस्थान।

(2) विकलांग पुनर्वास परिषद की स्थापना: केन्द्र सरकार द्वारा इस परिषद की स्थापना 31 जुलाई 1993 में की गई। इस पर एक कानून पारित किया गया।

(3) राष्ट्रीय अस्थि संस्थान, कलकत्ता: राष्ट्रीय अस्थि विकलांग संस्थान की स्थापना पूर्ववर्ती कुछ पी. एन. राम ग्रुप के अस्पतालों तथा पश्चिमी बंगाल सरकार के सहयोग से 1978 में हुई। यह हमारे देश का शीर्ष स्तर का संस्थान है जो अस्थि विकलांगों के लिए कल्याण कार्यक्रम चलाता है।

(4) विकलांग जन संस्थान, नई दिल्ली: विकलांग जनसंस्थान, नई दिल्ली कल्याण मंत्रालय, भारत सरकार निम्नांकित कार्यक्रमों का संचालन कर रहा है।

- शारीरिक, भौतिक, व्यावसायिक चिकित्सा में (बी.एस.सी. आनर्स)।
- भौतिक चिकित्सा और व्यावसायिक चिकित्सा (पोस्ट ग्रेजुएट डिप्लोमा)
- प्रोस्थेटिक तथा आर्थेटिक इंजीनियरिंग में डिप्लोमा।

(5) अन्य सुविधायें :-

- सरकारी नौकरियों में 3 प्रतिशत आरक्षण।
- कनिष्ठ लिपिक पद हेतु टंकण परीक्षा में छूट।
- सेवायोजन में 10 वर्ष की आयु में छूट।
- रेलवे किराये में 75 प्रतिशत छूट।
- रियायती दरों पर ऋण उपलब्ध कराना।
- स्वरोजगार हेतु प्रशिक्षण की व्यवस्था।
- पेट्रोल में 50 प्रतिशत की छूट।
- विशेष भर्ती योजना कार्यक्रम।
- विकलांग दिवस पर महत्वपूर्ण रोजगारपरक कार्यक्रमों का शुभारम्भ।

राज्य सरकार :-

प्रदेश सरकार ने समाज के असहाय सुविधा विहीन विकलांगों के विकास हेतु 20 सितम्बर, 1995 को समाज कल्याण विभाग से अलग विकलांग कल्याण विभाग का गठन किया। इसके अन्तर्गत संचालित कार्यक्रम निम्नांकित हैं।

1. विकलांग छात्र/छात्राओं को छात्रवृत्ति योजना (कक्षा 1 से 8 तक): विकलांग छात्र आर्थिक तंगी के कारण शिक्षण/ प्रशिक्षण प्राप्त नहीं कर पाते हैं, उनका जीवन स्वावलम्ब नहीं बन पाता है। अतएव प्रदेश सरकार ने कक्षा 1 से 5 तक 25 रुपये एवं कक्षा 6 से 8 तक 40 रुपये प्रतिमाह की दर से छात्रवृत्ति दी जाती है।

2. विकलांग पेंशन योजना :- विकलांग एवं निराश्रित व्यक्तियों को जिनके जीवनयापन के स्वयं न तो कोई साधन है न ही वे किसी प्रकार का ऐसा परिश्रम कर सकते हैं जिससे उनका भरण पोषण हो सके। ऐसे व्यक्तियों को 125 रुपये प्रतिमाह पेंशन की योजना है।

3. कृत्रिम अंग एवं श्रवण सहायक यंत्र क्रय हेतु अनुदान :- कृत्रिम योजना के अन्तर्गत शारीरिक रूप से अक्षम व्यक्तियों को कृत्रिम अंग एवं श्रवण सहायक यंत्र क्रय करने हेतु अधिकतम 3500 रुपये दिया जाता है।

4. विकलांग व्यक्ति से विवाह करने पर पुरस्कार योजना :- इस योजना में विकलांग दम्पति को 14000 रुपये प्रोत्साहन राशि प्रदान की जाती है।

5. पुनर्वास हेतु दुकान निर्माण योजना अ इस योजना के अन्तर्गत पुनर्वास हेतु 20,000 रुपये दुकान निर्माण हेतु देने की व्यवस्था है। जिस पर निम्नतम दर से ब्याज लिया जाता है साथ ही कुछ अनुदान दिया जाता है।

6. बसों में निःशुल्क यात्रा :- राज्य परिवहन निगम की बसों में एक वित्तीय वर्ष में 1000 किमी० की निःशुल्क यात्रा सुविधा अनुमन्य है।

अन्य सुविधाएँ :- कृत्रिम अंग, तीन पहिये वाली साइकिल, श्रवण यंत्र, चश्में, छड़ी, वैशाखी, सिलाई मशीन आदि।

सरकार ने विकलांग की आर्थिक स्थिति सुधारने हेतु राष्ट्रीय स्तर पर विकलांग कल्याण वित्त एवं विकास निगम का गठन किया है जिसकी वर्तमान अधिकृत पूँजी 2,578 करोड़ रुपये है।

विकलांग छात्र-छात्राओं की शैक्षिक समस्याएँ एवं समाधान :-

उपरोक्त आँकड़ों के संकलन एवं विश्लेषण के पश्चात् प्रारम्भिक स्तर पर विकलांग बालकों की समस्याएं एवं उनके समाधान हेतु सुझाव निम्नांकित हैं—

(1) शिक्षा का अभाव :- सर्वेक्षण या अवलोकन के पश्चात् यह तथ्य सामने आया है कि अधिकांशतः परिवार अशिक्षित हैं या कम शिक्षित हैं जिसके कारण विकलांग बच्चों को सरकार द्वारा एवं अन्य स्वयंसेवी संस्थाओं द्वारा प्रदान की जा रही सुविधाओं का लाभ उठाने से वंचित रह जाते हैं साथ ही वे परिवार अपने विकलांग बच्चों को बेकार समझकर उनकी शिक्षा व्यवस्था को समुचित ढंग से नहीं करते हैं।

समाधान—शिक्षा का प्रसार :- विकलांग बालकों के साथ-साथ उनके माता-पिता का शिक्षित होना आवश्यक है, ताकि वे शिक्षा के महत्व को समझ सकें। सरकार एवं अन्य संस्थाओं द्वारा प्रदान की जा रही सुविधाओं का लाभ अपने बच्चों को दिलवा सकें। वे अपने बच्चों के प्रति हीन भावना से ग्रस्त न होकर उन्हें शिक्षित कर समाज का एक आदर्श नागरिक बना सकें।

(2) पौष्टिक आहार की कमी :- सामान्यतः पौष्टिक आहार की कमी के कारण अधिकांशतः बालक जन्म से विकलांग हो जाते हैं। गर्भवती महिलाओं को पौष्टिक आहार एवं अन्य सुविधाएं न मिलने के कारण बालक जन्म से ही विकलांग हो जाता है।

समाधान :- पौष्टिक आहार प्रदान करना अ गर्भ के समय गर्भस्थ शिशु के उचित पोषण का अभाव रहता है। उचित पौष्टिक आहार की कमी से जन्म से प्रायः बालक विकलांग हो जाते हैं कुछ परिवार आर्थिक समस्या के कारण उचित पौष्टिक आहार गर्भवती महिला को उपलब्ध नहीं करा पाते हैं, जिससे प्रायः पौष्टिक तत्वों की कमी हो जाती जिससे बच्चे पर बुरा प्रभाव पड़ता है।

(3) कृत्रिम अंगों का अभाव :- हमारे जनपद कानपुर शहर में कृत्रिम योजना के अन्तर्गत शारीरिक रूप से अक्षम व्यक्तियों को कृत्रिम अंगों को क्रय करने के लिए अधिकतम 1000 रुपये दिया जाता था, जिसे वित्तीय वर्ष 2001 से 3500 रुपये कर दिया गया है। इस योजना के तहत मात्र 13 लोगों को ही लाभ प्रदान किया है जबकि सम्पूर्ण जिले में विकलांगों की संख्या इससे अनुपात में कई गुना ज्यादा है। अतएव प्रत्येक विकलांग के पास कृत्रिम अंग नहीं है, जो कि विकलांगों का एक महत्वपूर्ण सहारा होते हैं।

समाधान :- कृत्रिम अंगों की व्यवस्था :- उपरोक्त आँकड़ों से स्पष्ट होता है कि विकलांगों की समस्याओं के समाधान की जो सरकार द्वारा व्यवस्था की जा रही है, महज एक नाटक है। सरकार को अनिवार्य एवं निःशुल्क रूप से प्रत्येक विकलांग बालक को कृत्रिम अंग उपलब्ध कराना चाहिए। सम्पूर्ण जनपद में प्राथमिक स्तर पर मात्र 35 प्रतिशत विकलांग बालकों को कृत्रिम अंग सम्बन्धी जो सहायता प्रदान की जा रही है, वह अत्यन्त अल्प है।

(4) निःशुल्क शिक्षा एवं पाठ्य-पुस्तकों का अभाव :- कानपुर शहर विकलांग बालकों के लिए अलग से कोई शिक्षण व्यवस्था नहीं है, सम्पूर्ण जिले में विकलांग बालकों के लिए वहीं शिक्षण व्यवस्था है, जो कि सामान्य बालकों हेतु उपलब्ध है। न तो विकलांगों के लिए निःशुल्क शिक्षा व्यवस्था और न ही अध्ययन हेतु पाठ्य-पुस्तकें उपलब्ध है, जिसके कारण विकलांग बालकों को समुचित ढंग से शिक्षा व्यवस्था और न ही अध्ययन हेतु पाठ्य-पुस्तकें उपलब्ध है, जिसके कारण विकलांग बालकों को समुचित ढंग से शिक्षा व्यवस्था नहीं हो पाती है, वे अव्यवस्थाओं से परेशान होकर शिक्षा प्रारम्भिक स्तर पर ही छोड़ने पर मजबूर हो जाते हैं।

समाधान :- निःशुल्क एवं पाठ्य-पुस्तकों की व्यवस्था :- सरकार को विकलांग बालकों को प्राथमिक स्तर पर अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा प्रदान करनी चाहिए साथ ही समस्त बालकों को पाठ्य पुस्तकों का वितरण समय से निःशुल्क रूप से करना चाहिए, पाठ्य पुस्तकों के अभाव अधिकांशतः गरीब परिवार के बालक प्राथमिक स्तर पर ही शिक्षा छोड़ने पर मजबूर हो जाते हैं।

(5) माता-पिता के सहयोग की कमी :- सामान्यतया असुविधाओं एवं आर्थिक अभाव के कारण माता-पिता विकलांग बालक को बेकार समझकर उसके शिक्षा की उचित व्यवस्था नहीं करते, बल्कि अपने सही बालकों के प्रति ज्यादा जागरूक रहते हैं। वे अपने विकलांग बालक को भार समझकर उसके प्रति उदासीनता का व्यवहार करते हैं। इस प्रकार माता-पिता के सहयोग के अभाव में विकलांग बालक शिक्षा से वंचित रह जाते हैं, साथ ही साथ उनका जीवन व्यर्थ ही हो जाता है।

समाधान :- **माता-पिता का सकारात्मक दृष्टिकोण :-** माता-पिता के सकारात्मक दृष्टिकोण न होने के कारण विकलांग बालक हीनभावना से ग्रस्त हो जाते हैं। उनका मन अध्ययन में नहीं लगता और वे मजबूर होकर पढ़ाई छोड़ देते हैं। अतएव माता-पिता को सहयोग एवं स्नेहपूर्वक समय-समय पर विकलांग बालक को प्रोत्साहित करते रहना चाहिए।

(6) खेलकूद के साधनों का अभाव :- प्राथमिक स्तर पर विकलांग बालकों के लिए खेलकूद के साधनों की कोई व्यवस्था नहीं है, जिससे सही बालकों को खेलते देखकर वे अपने को हीन या कमजोर महसूस करने लगते हैं, उनकी अध्ययन में रूचि नहीं रह जाती है। स्कूलों में खेलकूद का कोई प्रशिक्षित अध्यापक भी नहीं होता है।

समाधान :- **खेलकूद के साधनों का विकास :-** प्राथमिक स्तर पर विकलांग बालकों के लिए उपयुक्त खेलकूद के साधनों का विकास करना चाहिए। विकलांगों के लिए खेलकूद जैसे- शतरंज, क्रिकेट, टेनिस आदि खेल के साधनों का उपयुक्त विकास किया जाये, ताकि बालकों में परस्पर सहयोग एवं सद्भावना का विकास हो। सरकार को इसके लिए अतिरिक्त वित्तीय व्यवस्था करनी चाहिए।

(7) जागरूकता की कमी :- हमारे समाज में विकलांग बालकों की समस्याओं को हल करने में जागरूकता का अभाव है। विकलांगों की समस्याओं के समाधान हेतु परिवार के सदस्यों, सहपाठियों एवं अध्यापकों का समुचित सहयोग प्राप्त होना चाहिए तथा परिवार के समस्त सदस्यों में आपस में जागरूकता होनी चाहिए, जिससे कि जागरूक होकर उनकी समस्याओं का समाधान कर सकें।

समाधान :- विकलांगों की समस्याओं के प्रति समाज के प्रत्येक सदस्य को जागरूक रहना चाहिए ताकि विकलांगों में उत्पन्न होने वाली समस्याओं का समाधान हो सके। जागरूकता के अभाव में विकलांग बालक हीन-भावना से ग्रस्त हो जाते हैं। बालक विकलांग हो जाते हैं। अतः उचित पौष्टिक आहार हेतु सरकार एवं उस परिवार के सदस्यों को व्यवस्था करनी चाहिए।

(8) विकलांग बालकों हेतु विद्यालयों की समस्या :- यूनेस्को की रिपोर्ट के अनुसार संसार में कुल विकलांग और मंद बुद्धि बालकों की संख्या का एक-चौथाई भाग भारतीय बच्चों का है। इस समय हमारे देश में एक करोड़ बच्चे विकलांग हैं जब तक हम इनकी शिक्षा की व्यवस्था नहीं करते, अनिवार्य एवं निःशुल्क शिक्षा की व्यवस्था का दावा नहीं कर सकते। हमारे यहाँ विकलांग बालकों के लिए न तो उचित विद्यालय हैं। कानपुर शहर की लगभग 47 लाख जनसंख्या में एक भी विकलांगों के लिए अलग से विद्यालय नहीं है। यह अत्यन्त सोचनीय है।

समाधान :- **विकलांग बालकों हेतु अलग से विद्यालयों की स्थापना :-** विकलांग बालकों के अध्ययन हेतु प्रत्येक जिले के मुख्यालय में एक-एक विकलांग विद्यालय होने चाहिए। ये समस्त विद्यालय आवासी होने चाहिए। इन विद्यालयों में धनी परिवार के बच्चों से व्यय लिया जाना चाहिए एवं निर्धन परिवार से सम्बद्ध बालकों को निःशुल्क शिक्षा दी जानी चाहिए। इन विद्यालयों में विशेष तौर पर प्रशिक्षण प्राप्त अध्यापकों की नियुक्ति करनी चाहिए।

(9) समुचित चिकित्सा सुविधा का अभाव :- हमारे देश में विकलांगों की चिकित्सा की समुचित व्यवस्था नहीं है। जनपद कानपुर शहर में चिकित्सा के अभाव में विकलांग होने वाले बालकों की संख्या 15 प्रतिशत है, जो कि एक चिन्तनीय तथ्य है। उपयुक्त चिकित्सा सुविधा न होने के कारण काफी संख्या में लोग अपने बालकों का इलाज अच्छे अस्पतालों में नहीं करवा पाते, जिससे लकवा जैसा

बीमारियों से अनेकों बालक ग्रस्त होकर विकलांग हो जाते हैं। इसलिए समुचित चिकित्सा व्यवस्था न होना भी विकलांगता का एक कारण है।

समाधान :- समुचित चिकित्सा की व्यवस्था :- चिकित्सीय अभाव में विकलांग होने वाले बालकों के लिए उचित चिकित्सा व्यवस्था की जानी चाहिए। प्रत्येक जनपद में कम से कम एक चिकित्सालय ऐसा होना चाहिए, जहाँ पर विकलांगों के लिए निःशुल्क चिकित्सा व्यवस्था हो। साथ ही ऐसे चिकित्सालयों में सरकार को विशेष तौर से आर्थिक व्यवस्था करनी चाहिए। जिससे चिकित्सा की समस्त सुविधाएं उपलब्ध हो सकें एवं विकलांगों की संख्या में कमी आ सके।

(10) ईमानदार कर्तव्यनिष्ठा की कमी :- समाज में विकलांग बालकों की समस्याओं को हल करने में ईमानदारी एवं कर्तव्यनिष्ठा के अभाव में विकलांग बालकों की समस्याएं दिन-प्रति दिन बढ़ती जा रही हैं। विकलांगों को प्राप्त होने वाले बजट में रिश्वतखोरी, भ्रष्टाचार व्याप्त है, पूर्ण ईमानदारी के साथ बजट का प्रयोग नहीं हो पा रहा है, जिससे विकलांग बालकों की समस्याएं दिन प्रतिदिन बढ़ती जा रही हैं।

समाधान :- ईमानदारी व कर्तव्यनिष्ठा की भावना का विकास :- विकलांग बालकों की समस्याओं के समाधान हेतु सम्पूर्ण बजट का प्रयोग पूर्णतः ईमानदारी एवं कर्तव्यनिष्ठा के साथ करना चाहिए। विकलांगों को प्राप्त होने वाले अनुदान का प्रयोग पूर्णतः ईमानदारी के साथ करना चाहिए।

(11) शत-प्रतिशत नामांकन की समस्या: हमारे समाज में विकलांग बालकों की स्थिति बड़ी विचित्र है, कहीं पर विकलांग बालकों के लिए विद्यालय नहीं हैं, तो कहीं पर सभी लोग उसका लाभ नहीं उठा पा रहे हैं, कहीं अभिभावक आर्थिक अभाव के कारण प्रवेश नहीं दिला पाते हैं। इस प्रकार विकलांगों को शत- प्रतिशत नामांकन की समस्या का सामना करना पड़ रहा है। अतएव नामांकन के अभाव में बालकों को पूर्ण रूप से साक्षर नहीं किया जा सकता है।

समाधान :- शत-प्रतिशत नामांकन की व्यवस्था :- विकलांगों की समस्याओं के समाधान हेतु हमें प्राथमिक शिक्षा को अनिवार्य व सर्व-सुलभ बनाना चाहिए। साथ ही प्रत्येक 1किमी⁰ पर विद्यालय स्थापित करें, यदि ऐसा सम्भव नहीं है, तो आवागमन हेतु साधन सुलभ कराना चाहिए। शिक्षकों को व्यक्तिगत रूप से अभिभावकों को अपने बच्चे को विद्यालय भेजने हेतु प्रेरित करना चाहिए। विकलांग बालकों को छात्रवृत्ति जैसी कुछ विशेष सुविधाएं प्रदान करनी चाहिए, ताकि शत-प्रतिशत नामांकन हो सकें।

(12) रोजगारपरक शिक्षा का अभाव :- सामान्यतः हमारे सम्पूर्ण जनपद में विकलांगों को रोजगारपरक शिक्षा नहीं दी जाती है। विकलांगों को उनके स्तर के अनुसार रोजगारपरक शिक्षा प्रदान करने वाली संस्थाओं का अभाव है। अधिकांशतः विकलांग बालक उच्च शिक्षा ग्रहण करने में असमर्थ रहते हैं, तो उनको रोजगार पर शिक्षा की आवश्यकता होती है।

समाधान :- रोजगारपरक शिक्षा का प्रसार :- प्राथमिक स्तर पर विकलांग बालकों के लिए प्रारम्भिक स्तर से ही रोजगारपरक शिक्षा का प्रसार करना चाहिए ताकि वे घर बैठे छोटे-मोटे व्यवसाय कर सकें और अपनी जीविका कमा सकें। छोटे-छोटे उद्योगों के अन्तर्गत हस्तकला, बुनाई, कढ़ाई आदि को लागू किया जा सकता है। इस प्रकार रोजगारपरक शिक्षा के माध्यम से वे अपने जीवन में काफी हद तक सफल हो सकते हैं।

(13) वैयक्तिक कारण:- प्राथमिक स्तर पर विकलांग बालकों की शिक्षा में वैयक्तिक या आर्थिक अभाव एक महत्वपूर्ण कारण है। आर्थिक अभाव के कारण माता-पिता अपने विकलांग बालक की शिक्षा पर ध्यान नहीं देते हैं। वे आर्थिक व्यवस्था करने में असफल रहते हैं। इस प्रकार अधिकांशतः विकलांग बालक प्राथमिक स्तर पर ही शिक्षा से वंचित रह जाते हैं।

समाधान :- प्राथमिक स्तर पर ही सरकार को आर्थिक अभाव समाप्त करने के लिए प्रयास करना चाहिए। आर्थिक कमी विकलांगों की शिक्षा में एक महत्वपूर्ण बाधा है। सरकार को अनुदान राशि बढ़ाकर उसका वितरण आर्थिक स्तर को ध्यान में रखकर ही करना चाहिए।

विकलांग बालकों को छात्रवृत्ति के साथ-साथ उसके आवागमन, कपड़ों एवं पुस्तकों हेतु उचित धनराशि की व्यवस्था करनी चाहिए।

(14) आरक्षण की व्यवस्था :- विकलांग बालकों को आरक्षण मात्र 3 प्रतिशत ही प्रदान किया जा रहा है। जो कि विकलांगों की संख्या को देखते हुए न्यूनतम है। केवल जनपद कानपुर शहर में विकलांग बालकों की संख्या 19,480 है। इस संख्या के आधार पर सम्पूर्ण देश में विकलांगों की संख्या को ध्यान में रखते हुए आरक्षण बहुत ही कम है।

समाधान :- विकलांग बालकों की संख्या को देखते हुए आरक्षण कम से कम 10 प्रतिशत होना चाहिए, साथ ही कुछ सीटें विकलांगों के लिए ही आरक्षित होनी चाहिए। ताकि उनको सही अनुपात में आरक्षण मिल सके।

प्रारम्भिक स्तर पर विकलांग बालकों की अनेक समस्याएं हैं जिनके समाधान हेतु हमें समस्त समाज को सक्रिय रहना चाहिए, तभी इनका निदान सम्भव है। वर्तमान समय में मनुष्य को मनुष्य के प्रति संवेदनहीन होते देखकर शोधकार्य एवं शिक्षा को इसके समाधान का संबल बनाया जा सकता है। विश्व में अंधे, बहरों एवं अन्य अपाहिजों की संख्या अधिक है, जिनकी शक्ति का उपयोग करना देशहित में होगा। वे सभी प्रकार के काम भले ही न कर सकें, परन्तु कुछ स्थानों पर निश्चित ही उनका अच्छा उपयोग हो सकता है। अपनी शिक्षा एवं प्रशिक्षण के द्वारा उनकी शारीरिक कमी को दूर किया जा सकता है।

किसी भी विकलांग को समाज से यह आशा नहीं करना चाहिए कि वह स्वयं के दृष्टिकोण को बदलेगा। ऐसे में विकलांग को अपने प्रगति का रास्ता स्वयं ढूंढना पड़ेगा जो समाज उसके विकासक्रम में बाधक बन रहा है, उसकी उपेक्षा कर देनी चाहिए, अपने आपको हीन मानकर समाज में रहना उचित नहीं है बल्कि प्रत्येक विकलांग को समाज की सीमाओं का आत्मसात करते हुए समाज में घुलमिल कर जीना चाहिए। समाज को विकलांगों के प्रति अपने दृष्टिकोण को बदलना चाहिए, उसी तरह विकलांग को भी अपना दृष्टिकोण पूर्ण वैज्ञानिक रखना चाहिए। उसे सामान्य अवस्था में रहना चाहिए। विकलांग विद्यालयों का यह दायित्व है कि सह बालकों में ऐसा दृष्टिकोण विकसित करे जो उसे सामान्य बालकों की तरह जीवन जीने में सहायता करे। यह तभी सम्भव है जब विकलांग विद्यालयों में नवीन प्रविधियों को अपनाया जाये।

सन्दर्भ :-

अवधेश किशोर, 'प्राथमिक स्तर पर शिक्षक के कार्य' आगरा : पब्लिकेशन

डी. सी. मिश्रा, 'शिक्षाशास्त्र भाग-1' कानपुर, अनुसंधान प्रकाशन।

एच. के. कपिल, अनुसंधान विधियाँ, भार्गव प्रकाशन, कचहरी घाट, आगरा

मैकाइबर एवं पेज, सोसायटी, मैक्स पब्लिकेशन, दिल्ली, पृ0 18

मालती सारस्वत, 'शिक्षा मनोविज्ञान की रूपरेखा', आलोक प्रकाशन, इलाहाबाद, पृ0 80, 89

महेन्द्रनाथ श्रीवास्तव, 'विशिष्ट बालकों की शिक्षा', अग्रवाल पब्लिकेशन, आगरा

सारांश

भारतीय ज्ञान परम्परा, सभ्यता एवं संस्कृति विश्व की प्राचीनतम सभ्यता एवं संस्कृति में से एक है। भारतीय वेद संसार के प्राचीनतम ग्रन्थ माने जाते हैं। वेदों को सामान्य रूप से धार्मिक ग्रन्थ माना जाता है परन्तु प्राचीन भारतीय शिक्षा का वेद एकमात्र आधार है। वेदों में उस समय तक खोजा गया एवं विकसित समस्त भौतिक एवं आध्यात्मिक ज्ञान संग्रहित है। शिक्षा की दृष्टि से वैदिक काल को दो भागों में विभाजित किया जा सकता है:— प्रारम्भिक वैदिक काल और उत्तर वैदिक काल। वैदिक काल में शिक्षा मुख्य रूप से गुरुकुल में दी जाती थी। गुरुकुल में प्रवेश का आधार वर्ण व्यवस्था थी। उस समय का समाज चार वर्णों यथा ब्राह्मण, क्षत्रिय, वैश्य एवं शूद्र में विभाजित था। गुरुकुल में बालक के प्रवेश की आयु उसके वर्ण के आधार पर निर्धारित की जाती थी। परन्तु शूद्रों एवं बालिकाओं को गुरुकुल में प्रवेश नहीं दिया जाता था। चूंकि उत्तर वैदिक काल में शिक्षा पर ब्राह्मणों का एकछत्र अधिकार हो गया था। इसलिए उत्तर वैदिक काल की शिक्षा को ब्राह्मण कालीन शिक्षा प्रणाली भी कहा जाता है। वैदिक कालीन प्रणाली में उच्च शैक्षिक मूल्यों की स्थापना की गई तथा शिक्षा का अन्तिम उद्देश्य मोक्ष प्राप्ति था।

संकेत शब्द :- वैदिक, सभ्यता, प्राचीन, संस्कृति, गुरुकुल, वर्ण, परा, अपरा।

प्रस्तावना :-

वैदिक कालीन भारतीय शिक्षा व्यवस्था वेदों पर आधारित मानी जाती है। वेदों को विश्व का प्राचीन साहित्य होने का गौरव प्राप्त है। प्राचीन काल में सभ्यता को बनाने तथा इसमें परिवर्तन लाने में राजनैतिक, सामाजिक, नैतिक, आर्थिक कारकों की अपेक्षा धर्म अत्याधिक प्रभावशाली रहा था। उस समय धर्म ने हिन्दुओं राजनैतिक, सामाजिक, नैतिक, आर्थिक जीवन के प्रत्येक पहलू को प्रभावित किया। उस समय के प्रमुख विचारकों ने सामाजिक राजनैतिक व आर्थिक जीवन के मूलभूत सिद्धान्तों को एक व्यापक प्रणाली के रूप में प्रस्तुत किया। दूसरे शब्दों में कहा जा सकता है कि उस समय भारत की जनसंख्या का अधिकांश भाग अशिक्षित था। कुछ चुनिंदा वर्ग के पास ही शिक्षा का अधिकार निहित था शासक वर्ग के द्वारा शिक्षित वर्ग के द्वारा बनाये गये नियमों को अपनाये जाने हेतु दिये जाने वाले आदेशों परम्पराओं तथा आचारों के सम्पूर्ण जाल को धर्म के नाम से पुकारा गया। इस प्रकार से धर्म ने हिन्दू मानव जाति के सामाजिक व राजनैतिक जीवन को आचार संहिता दी तथा उनकी आर्थिक क्रियाओं का संचालन किया। उस काल में भी शिक्षा एक सामाजिक क्रिया थी, इसीलिए प्राचीनकाल में शिक्षा भी धर्म से ही निर्देशित होती थी। धर्म के एक अंग के रूप में वेद, वेदों पर आधारित पुस्तकें शताब्दियों तक पढ़ी जाती रही। धर्म ने ही भारत में साहित्य को जन्म दिया तथा धर्म ने ही प्राचीन भारतीय शिक्षा का स्वरूप निर्धारित किया। निःसन्देह प्राचीन भारतीय शिक्षा वास्तव में धर्म पर आधारित थी।

यह बात निश्चित नहीं हो पाई है कि वेद कितने पुराने हैं परन्तु यह सुनिश्चित तथ्य है कि यह विश्व का सर्वाधिक पुराना साहित्य है। आदि काल में वेदों का ज्ञान लिपिवद्ध नहीं था। बहुत समय बाद ऋषियों के द्वारा वेदों को लिपिवद्ध किया गया। वेदों को भारतीय जीवन दर्शन का स्रोत माना जाता है। वेद के मन्त्रों का यज्ञ में उच्चारण करना पड़ता है। इस कारण बह जैसा आरम्भ में थे वैसे ही आज भी

मौजूद है। वैदिक कालीन शिक्षा व्यवस्था वर्ण व्यवस्था पर आधारित थी पूर्व वैदिक में वर्ण व्यवस्था कर्म पर आधारित थी परन्तु उत्तर वैदिक काल तक आते-आते वर्ण व्यवस्था जन्म के आधार पर हो गयी थी।

वैदिक कालीन शिक्षा के उद्देश्य :-

वैदिक काल में दो प्रकार की शिक्षा दी जाती थी- परा तथा अपरा। परा का अर्थ था ज्ञान, कर्म तथा तप के द्वारा ब्रह्म अर्थात् मोक्ष की प्राप्ति करना। जबकि अपरा का अर्थ था सामाजिक एवं भौतिक ज्ञान। परा तथा अपरा में परा को अधिक श्रेष्ठ माना जाता था। सम्भवतः इन्हीं कारणों से वैदिक काल में शिक्षा का एकमात्र लक्ष्य छात्रों की शारीरिक, मानसिक तथा आध्यात्मिक शक्तियों का विकास इस तरह से करना था कि जिससे मोक्ष प्राप्ति के सर्वोच्च लक्ष्य की प्राप्ति कर सके। सादा जीवन तथा उच्च विचारों के महावाक्य से निर्दिष्ट होने वाली वैदिक शिक्षा में छात्रों के सर्वांगीण विकास पर बल दिया जाता था। उस समय की शिक्षा के प्रमुख उद्देश्य निम्नवत थे-

नैतिक चरित्र का निर्माण करना :-

वैदिक शिक्षा में शिक्षा का सर्वाधिक प्रमुख उद्देश्य छात्रों के नैतिक चरित्र का निर्माण करना था जिससे उनमें अच्छे संस्कार विकसित किये जा सकें। शिक्षा के द्वारा वैदिक आदर्शों के अनुरूप संस्कारों को छात्रों में विकसित किया जाता था। ब्रह्मचर्य, सदाचार, परमार्थ, जनहित भावना, परोपकार, बड़ों का आदर, कर्तव्य पालन, धर्म के प्रति निष्ठा, श्रम के प्रति आदर, उच्च विचार आदि संस्कारों को विकसित करके छात्रों का सर्वांगीण विकास किया जाता था।

धार्मिकता का विकास करना :-

वैदिक युग में शिक्षा का दूसरा प्रमुख उद्देश्य मानव का धार्मिक विकास करना था। उस समय मानव जीवन को धार्मिक भाव से ओत प्रोत परन्तु अत्यधिक सरल, स्वाभाविक तथा पवित्र बनाने का प्रयास किया जाता था। जीवन का अन्तिम लक्ष्य मोक्ष की प्राप्ति था। मनुष्य को ईश्वर में पूर्ण आस्था थी तथा धर्म के द्वारा सत्य तक पहुँचकर मोक्ष प्राप्त करने का प्रयास किया जाता था। छात्रों को अपनी चित्त-वृत्तियों का निरोध करने का प्रशिक्षण दिया जाता था। इसके लिए मन पर नियन्त्रण करने पर बल दिया जाता था जिससे मन इधर-उधर भटक कर मोक्ष प्राप्ति में बाधा न बन सकें। अतः आत्मा की पवित्रता तथा धार्मिक भावना विकसित करना अत्यन्त महत्वपूर्ण माना जाता था तथा शिक्षा के द्वारा इस उद्देश्य को प्राप्त करने का प्रयास किया जाता था।

व्यक्तित्व का विकास करना :-

वैदिक काल में छात्रों के सर्वांगीण विकास पर बल दिया जाता था। यही कारण है कि इस काल में शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य छात्रों के व्यक्तित्व सर्वांगीण विकास करना था। शिक्षा के द्वारा छात्रों में आत्मविश्वास, सामाजिकता, नेतृत्व, आत्म-अनुभूति, आत्मसम्मान, सहनशीलता, परोपकार, जैसे विभिन्न व्यक्तित्व गुणों का विकास किया जाता था।

सामाजिक कुशलता की उन्नति करना:-

जैसा कि चर्चा की जा चुकी है कि वैदिक काल में जीवन के दो प्रकार थे परा व अपरा। जहाँ परा जीवन से तात्पर्य ब्रह्म ज्ञान पर बल देना था वहीं अपरा जीवन से तात्पर्य सामाजिक व्यवस्था का ज्ञान कराना था इसी कारण से वैदिक युग में छात्रों में सामाजिक जीवन की भावना विकसित करके उन्हें स्वस्थ तथा सुयोग्य नागरिक बनाना भी शिक्षा का एक उद्देश्य था।

संस्कृति संस्कृति का संरक्षण तथा प्रसार करना :-

शिक्षा का एक प्रमुख उद्देश्य सदैव ही सांस्कृतिक धरोहर को अक्षुण्ण बनाये रखना रहा है। वैदिक काल की शिक्षा-व्यवस्था भी इसका अपवाद नहीं थी। शिक्षा के द्वारा राष्ट्रीय व सामाजिक संस्कृति का संरक्षण तथा प्रसार करना, उस समय की शिक्षा व्यवस्था का एक अत्यन्त आवश्यक तथा

महत्वपूर्ण कार्य था। छात्रों को संस्कृति का विशद ज्ञान प्रदान करके सांस्कृतिक विरासत को एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी तक हस्तान्तरित करने का प्रयास किया जाता था।

जीविकोपार्जन के लिए तैयार करना :-

जीविका के लिए तैयार करना भी गुरुकुल का कार्य माना जाता था। वैदिक काल में छात्रों को इस तरह का व्यावहारिक ज्ञान प्रदान किया जाता था कि वे अपने आने वाले जीवन को सुचारु रूप से चलाने सकें। जीवनोपयोगी कार्य जैसे पशुपालन, कृषि, शिल्प, चिकित्सा व्यवसाय आदि में प्रशिक्षित किया जाता था। वैदिक काल में शिक्षा का प्रमुख उद्देश्य मनुष्य का सर्वांगीण विकास करके उसे परिपूर्ण बनाना था।

उपनयन संस्कार :-

वैदिक काल में बालक की शिक्षा का प्रारम्भ उपनयन संस्कार से होता था। उपनयन का शाब्दिक अर्थ होता है – समीप ले जाना। अतः बालक को शिक्षा के लिए गुरु के समीप ले जाना। वास्तव में उपनयन संस्कार के उपरान्त ही बालक ब्रह्मचर्य आश्रम में प्रवेश करता या तथा ब्रह्मचारी कहलाता था। विभिन्न वर्णों के बालकों के लिए उपनयन संस्कार की आयु भी भिन्न-भिन्न थी। वैदिक काल में भारतीय समाज चार वर्णों में विभक्त था – ब्राह्मण वर्ण, क्षत्रिय वर्ण, वैश्य वर्ण व शुद्र वर्ण। कुछ इतिहासकारों के अनुसार उस समय की सामाजिक व्यवस्था में एक पाचवां वर्ग भी था जो वर्ण व्यवस्था से बाहर था। जिन्हे अवर्ण या अछूत कहा जाता था। गुरुकुल में प्रवेश बालक के वर्ण के अनुसार अलग-अलग आयु में होता था अर्थात् उपनयन संस्कार की आयु वर्ण के अनुसार अलग-अलग निर्धारित थी। ब्राह्मण वर्ण के बालकों का सामान्यतः 8 वर्ष की आयु में वसन्त ऋतु में उपनयन संस्कार होता था। क्षत्रिय बालकों का उपनयन संस्कार सामान्यतः 10 वर्ष की आयु में ग्रीष्म ऋतु में होता था। वैश्य वर्ण के बालकों के लिए यह संस्कार सामान्यतः 12 वर्ष की आयु में शरद ऋतु में होता था परन्तु शुद्र वर्ण के बालकों का उपनयन संस्कार नहीं होता था जिससे प्रतीत होता है कि शुद्र वर्ण के बालकों को गुरुकुल में प्रवेश नहीं दिया जाता था अर्थात् शिक्षा नहीं दी जाती थी।

वैदिक काल में ज्ञान प्राप्त करने की दो मुख्य विधियाँ तप तथा श्रुति प्रचलित थीं। तप विधि में छात्र स्वयं मनन, चिन्तन तथा आत्म-अनुभूति करके ज्ञान प्राप्त करता था। इसके विपरीत श्रुति में छात्र दूसरों से सुनकर ज्ञान प्राप्त करता था।

परीक्षा प्रणाली :-

वैदिक काल में औपचारिक परीक्षाएँ नहीं होती थी। गुरु प्रतिदिन छात्रों के ज्ञान का परीक्षण करके आगे का पाठ पढ़ाता था। गुरु छात्रों की कमियों को बताता था तथा छात्र अपनी इन कमियों को दूर करता था। अध्यापक जब तक सन्तुष्ट नहीं हो जाता था, तब तक वह आगे का पाठ नहीं शुरू करता था। प्रतिदिन का यह ज्ञान परीक्षण छात्रों को अध्ययन के प्रति सजग करता था। जब अध्यापक यह समझता था कि छात्र ने आवश्यक ज्ञान प्राप्त कर लिया है तब उस छात्र का अध्ययन समाप्त समझा जाता था। छात्रों को विद्वानों की सभा में अपने ज्ञान को प्रमाणित करना पड़ता था।

गुरु-शिष्य सम्बन्ध :-

वैदिक काल में गुरु तथा शिष्य के बीच अत्यन्त मधुर तथा आध्यात्मिक सम्बन्ध होते थे। गुरु का अत्यन्त महत्वपूर्ण तथा सम्मानित स्थान होता था। गुरुकुल में छात्रों के लिए पारिवारिक वातावरण रहता था तथा गुरु माता-पिता के समान स्नेह रखता था। यही कारण था कि उस समय के शिष्य अपने गुरु के प्रति विनम्र व आज्ञाकारी होते थे तथा गुरु सेवा करना अपना परम कर्तव्य मानते थे।

नारी शिक्षा :-

वैदिक काल में नारी शिक्षा को महत्व दिया गया था। अधिकांशतः माता-पिता अथवा कुलपुरोहित प्रायः लड़कियों को घर पर ही शिक्षा प्रदान करते थे। स्त्रीयों को गुरुकुल में प्रवेश नहीं दिया जाता था। सामान्यतः राजगृह, अमीर घरानों की बालिकाओं की शिक्षा की व्यवस्था घर पर हो

पाती थी आपजन की बालिकाओं की शिक्षा की व्यवस्था नहीं के बराबर थी शायद यही कारण था कि वैदिक काल में महिलाओं की साक्षरता दर पुरुषों की अपेक्षा बहुत कम थी।

समावर्तन संस्कार :-

शिक्षा की समाप्ति पर गुरु शिष्यों को अन्तिम उपदेश देते थे जिसमें भावी जीवन के कर्तव्यों का स्मरण कराते थे। इस संस्कार को समावर्तन संस्कार कहते थे।

दण्ड व्यवस्था :-

वैदिक काल की शिक्षा-व्यवस्था में दण्ड का कोई प्रावधान नहीं था। शारीरिक दण्ड नहीं दिया जाता था। आवश्यकता पड़ने पर गुरु छात्र की शुद्धि के लिए उसे उद्दालक व्रत का पालन करने का दण्ड देते थे।

वित्त व्यवस्था :-

वैदिक काल में शिक्षा पर राज्य का नियंत्रण नहीं था। शिक्षा केवल गुरु तक केंद्रित थी तथा गुरु अपने त्याग, निःस्वार्थ सेवा, साधारण जीवन तथा उच्च विचारों के द्वारा इसकी प्रगति में तन, मन व धन से लगा रहता था। शिष्यों की सभी आवश्यकताओं की पूर्ति करना गुरु अपना कर्तव्य समझता था। इस कार्य में छात्रगण भी भिक्षाटन, पशुपालन, कृषि, उपहारों आदि की सहायता से सहयोग प्रदान करते थे। छात्रों से शुल्क लेने की परम्परा नहीं थी। परन्तु शिक्षा समाप्ति के पश्चात् छात्र अपनी सामर्थ्य अनुसार गुरु को गुरु दक्षिणा प्रदान करते थे।

उपरोक्त से स्पष्ट है कि वैदिक काल में शिक्षा का उद्देश्य मानव का सर्वांगीण विकास करना था। छात्रों को अपना शारीरिक, मानसिक, सामाजिक तथा आध्यात्मिक विकास करने के पूर्ण अवसर दिये जाते थे। शिक्षा की प्रकृति यद्यपि धर्मप्रधान तथा आध्यात्मिक थी परन्तु भौतिक समृद्धि की अवहेलना नहीं की जाती थी।

वैदिक शिक्षा की कमियां :-

वैदिक कालीन शिक्षा प्रणाली अपने मूल रूप में अनेक शताब्दियों तक मामूली परिवर्तनों के साथ प्रचलित रही तथा अपनी महत्वपूर्ण व सार्थक विशेषताओं के फलस्वरूप यह शिक्षा प्रणाली तत्कालीन समाज की आवश्यकताओं को पूरा करने में सफल सिद्ध हुई। वैदिक काल में हिन्दुओं के अनेक महत्वपूर्ण ग्रन्थों की रचना हुई तथा अनेक महान विचारकों ने अपना योगदान दिया। परन्तु कालान्तर में वैदिक शिक्षा प्रणाली में अनेक दोष आने लगे तथा धीरे धीरे ब्राह्मण वर्ग का शिक्षा व्यवस्था पर आधिपत्य होने लगा। ब्राह्मणों के शिक्षा व्यवस्था पर नियन्त्रण हो जाने के फलस्वरूप शिक्षा-व्यवस्था रूढ़िवादी, औपचारिक तथा वर्ग विशेष के लिए सीमित हो गई। परिणामतः यह समाज की शैक्षिक आवश्यकताओं की पूर्ति करने में असमर्थ हो गई। वैदिक कालीन शिक्षा की प्रमुख कमियां निम्न प्रकार हैं-

धर्म को अत्याधिक महत्व :-

वैदिक शिक्षा में धर्म को अत्यन्त महत्वपूर्ण माना जाता था। शिक्षा की सम्पूर्ण व्यवस्था धार्मिक विचारों से प्रभावित थी। शिक्षा के उद्देश्यों तथा पाठ्यक्रमों का निर्धारण पर धार्मिक आदेशों का पूर्ण प्रभाव था। छात्र प्रायः धार्मिक ग्रन्थों तथा कर्मकाण्डों का अध्ययन करते थे। धार्मिक कर्मकाण्डों पर आधारित इस शिक्षा व्यवस्था ने शैक्षिक विकास के मार्ग को अवरुद्ध कर दिया।

बालिका शिक्षा की उपेक्षा :-

वैदिक काल के प्रारम्भ में बालिकाओं को भी पुरुषों के समान शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार था। परन्तु बाद में बालिकाओं की शिक्षा की उपेक्षा होने लगी। ऋषियों के गुरुकुलों में बालिकाओं की शिक्षा को कोई व्यवस्था नहीं होती थी। बाद में तो ऐसा लगने लगा कि वैदिक शिक्षा प्रणाली का लक्ष्य केवल लड़कों को शिक्षा देना है।

शूद्रों की शिक्षा की उपेक्षा :-

वैदिक काल में शूद्रों को बहुत नीची दृष्टि से देखा जाता था। शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार केवल द्विजों ब्राह्मण, क्षत्रिय व वैश्यों को था। शूद्रों के लिए शिक्षा के द्वार बन्द थे। शिक्षा प्राप्त करने का अधिकार न होने के फलस्वरूप शूद्रों की शिक्षा इस काल में पूर्णरूपेण उपेक्षित रही, जो उनके प्रति घोर था। जिसके कारण शूद्रों का मानसिक, शारीरिक, सामाजिक, आर्थिक व राजनैतिक विकास सर्वथा बाधित रहा। शिक्षा का अधिकार न होने के कारण शूद्र गुलामों की जिन्दगी जीने को मजबूर थे।

जनसामान्य की शिक्षा की उपेक्षा :-

वैदिक कालीन शिक्षा व्यवस्था समाज के एक चुने हुए वर्ग के लिए ही उलपब्ध थी। इस काल में जन सामान्य की शिक्षा की पूर्णरूपेण उपेक्षा हुई। संस्कृत पर ध्यान केन्द्रित करने के कारण सम्भवतः जन सामान्य अपना शैक्षिक विकास करने में असमर्थ रहे।

मातृ भाषा की उपेक्षा :-

वैदिक काल में केवल संस्कृत में अध्ययन और अध्यापन का प्रचलन था। मातृ भाषा का शिक्षा प्रणाली में कोई स्थान नहीं था। इसके फलस्वरूप मातृ भाषा की उपेक्षा हुई तथा वे प्रगति न कर सकी। जिसके कारण शिक्षा जनसामान्य में प्रचलित न हो सकी।

भौतिक जीवन की उपेक्षा :-

वैदिक शिक्षा का उद्देश्य मोक्ष की प्राप्ति था जिसके फलस्वरूप जीवन के व्यावहारिक कर्तव्यों के लिये व्यक्ति को तैयार करने पर उचित ध्यान नहीं दिया गया। लौकिक या भौतिक जीवन की उपेक्षा करके आध्यात्मिक पक्ष पर अधिक ध्यान देने के फलस्वरूप व्यक्ति सांसारिक जीवन को एक बोझ मानने लगे। इस प्रवृत्ति के कारण वैदिक युग में लौकिक प्रगति का मार्ग अवरुद्ध होने लगा।

नवीन धर्मों के प्रति हेय दृष्टि :-

ब्राह्मणों के द्वारा शिक्षा व्यवसाय पर आधिपत्य कर लेने के उपरान्त उन्होंने धर्म का सहारा लिया तथा शिक्षा को जटिल बना दिया। वैदिक धर्म के प्रति जनसामान्य की अरुचि के फलस्वरूप बौद्ध धर्म तथा जैन धर्म का प्रादुर्भाव हुआ। यद्यपि वैदिक शिक्षा में संलग्न ब्राह्मणों ने इन धर्मों का अत्याधिक विरोध किया, परन्तु जटिल कर्मकाण्ड व संस्कृत भाषा पर आधारित वैदिक शिक्षा जनसामान्य के लिए महत्वहीन हो गई तथा वे नवीन धर्मों तथा उनसे जुड़ी शिक्षा प्रणाली की ओर आकर्षित होने लगे। उपरोक्त वर्णित दोषों के फलस्वरूप वैदिक कालीन शिक्षा समाज की तत्कालीन आवश्यकताओं व परिस्थितियों की दृष्टि से अनुकूल न हो सकी तथा धीरे-धीरे पतन की ओर अग्रसर होने लगी।

वैदिककालीन शिक्षा की वर्तमान शिक्षा प्रणाली में उपादेयता :-

आधुनिक शिक्षा प्रणाली यद्यपि वैदिक शिक्षा प्रणाली से पूर्णतः भिन्न दृष्टिगोचर होती है, फिर भी वर्तमान शिक्षा को नियोजित करने व इसकी अनेकानेक समस्याओं का समाधान खोजने की प्रत्येक चेष्टा में प्राचीनतम शिक्षा के मूलभूत आधारों पर ध्यान देना सार्थक सिद्ध हो सकता है। वैदिक शिक्षा के आदर्शों अर्थात् श्रद्धा, भक्ति, सेवा, आदर, आत्म-अनुशासन, सादा जीवन उच्च विचार, ब्रह्मचर्य, नैतिक बल आदि का अनुसरण करके वर्तमान समाज की आवश्यकता के अनुरूप शिक्षा व्यवस्था की जा सकती है। पाश्चात्य सभ्यता व संस्कृति के अन्धानुकरण में हम अपने पुरातन आदर्शों को विस्तृत करते जा रहे हैं तथा शिक्षा हमारे जीवन से दूर हटती जा रही है। छात्र असन्तोष, अनुशासन हीनता, बेरोजगारी, निर्धनता, वर्ग संघर्ष, सामाजिक बुराइयां, राष्ट्रीय विघटन, भाषायी समस्यायें जैसी अनुत्तरित समस्यायें दिन-प्रतिदिन विकराल रूप धारण करती जा रही हैं। प्राचीन शिक्षा प्रणाली के आदर्श तत्त्वों को वर्तमान शिक्षा में समावेश करके इन समस्याओं का समाधान सम्भव है। जीवन के वास्तविक मूल्यों, गुणों व आदर्शों का अनुसरण करके हमारे छात्रगण भारतवर्ष की समृद्धि तथा वैभव का पुनरोद्धार कर सकते हैं। जब हमारी शिक्षा में प्राचीन सनातन आदर्शों को सम्मिलित किया जायेगा तब ही हमारी शिक्षा प्रणाली अतीत की भांति विदेशी छात्रों को अपनी तरफ आकर्षित कर सकेगी तथा भारतीय शिक्षा के गौरव को पुनः महिमामण्डित कर सकेगी। वैदिक शिक्षा के उद्देश्य, छात्र-अध्यापक सम्बन्ध, अनुशासन व्यवस्था,

उपनयन संस्कार की अनिवार्यता, समावर्तन उपदेश तथा विनयशीलता, नैतिक चरित्र, कार्य-अनुभव व गुरु श्रद्धा आदि को वर्तमान शिक्षा प्रणाली में समाहित करके वर्तमान शिक्षा की अनेक समस्याओं का समाधान किया जा सकता है।

सन्दर्भ :-

डॉ० गुप्ता एस०पी० एवं डॉ० गुप्ता अलका(2016)–“आधुनिक भारतीय शिक्षा की समस्यायें” शारदा पुस्तक भवन, इलाहाबाद।

चौबे, एस०पी०(2016) हिस्ट्री एण्ड प्राब्लमस ऑफ इण्डियन एजुकेशन, विनोद पुस्तक मन्दिर, आगरा।

दत्त, बी० तथा गर्ग, जे०(2012), एजुकेशन सिस्टम इन इण्डिया, ग्लोबल पब्लिकेशन, नई दिल्ली।

प्रो० वाई० एस० रमेश(2007), भारतीय संस्कृति, हंसा प्रकाशन जयपुर।

डॉ० झा सुरेन्द्र (2004), प्राचीन शिक्षा पद्धति, आशुतोष प्रकाशन, लखनऊ।

माध्यमिक विद्यालयों में अध्ययनरत ग्रामीण विद्यार्थियों की चिन्तन योग्यता स्तर, लिंग तथा इनकी अन्तर्क्रिया का भावात्मक बुद्धि पर प्रभाव का अध्ययन

कुमुद रानी एवं डॉ० महीपाल सिंह**

*असिस्टेंट प्रोफेसर, बी०एड० विभाग, डी०एन० (पी०जी०) कॉलेज, मेरठ। (उ०प्र०)

**असिस्टेंट प्रोफेसर, विधि अध्ययन संस्थान, चौ०च०सिंह वि०वि०, मेरठ, (उ०प्र०)

सारांश

माध्यमिक स्तर के प्रयोगात्मक समूह के ग्रामीण विद्यार्थियों की चिन्तन योग्यता स्तर पर लिंग व इनकी अन्तर्क्रिया का भावात्मक बुद्धिलब्धि पर तुलना करने हेतु कक्षा-9 के 200 छात्रों का न्यादर्श लिया गया। आँकड़ों का संग्रहण भावात्मक बुद्धि मापनी (अग्निहोत्री, गुप्ता एण्ड गुप्ता) का प्रयोग करके किया गया। टी-परीक्षण व 3×2 कारकीय अभिकल्प के माध्यम से विश्लेषण किया गया तथा विश्लेषण के आधार पर पाया गया कि माध्यमिक स्तर पर अध्ययनरत प्रयोगात्मक समूह ग्रामीण छात्र व छात्राओं में भावात्मक बुद्धिलब्धि पर सार्थक भिन्नता पाई गई।

संकेत शब्द :- चिन्तन योग्यता स्तर भावात्मक बुद्धिलब्धि माध्यमिक स्तर।

प्रस्तावना :-

भावात्मक पक्ष से सम्बन्धित अधिगम का उद्देश्य बालक के व्यवहार के भावों, रुचि व संवेगों में परिवर्तन लाना होता है। इसका उद्देश्य बालक के अन्दर नई रुचि उत्पन्न करना तथा भावों व भावनाओं के सम्बन्धों की अनुभूति से होता है और भावनाओं के इन्हीं अनुभवों के आधार पर बालक को मनुष्य की तरह ही भावों को अनुभूत करने के योग्य बनाना है। इस पक्ष से सम्बन्धित क्रियाओं में सुखी-दुखी होना, क्रोध करना, आश्चर्य, भय, पसन्द-नापसन्द, प्रशंसा-निंदा करना आदि भावनायें सम्मिलित हैं।

अधिगमकर्ता ही सफलता या असफलता तथा उपलब्धियां व्यक्ति की बौद्धिक क्षमता पर आधारित होती हैं लेकिन अब इस धारणा में परिवर्तन हो रहा है कि सफलता या असफलता के लिए बौद्धिक क्षमता के साथ-साथ निर्णय लेने में भावात्मक बुद्धिलब्धि की भी मुख्य भूमिका होती है, जब हम विद्यार्थी के केवल बौद्धिक उपलब्धि या आंकिक उपलब्धि की ओर ध्यान देते हैं तो विद्यार्थी की भावात्मक बुद्धिलब्धि तथा आत्मविश्वास में कमी आ जाती है जिस कारण विद्यार्थी विभिन्न महत्वपूर्ण स्थितियों में सही निर्णय लेने में अपने आपको असफल महसूस करते हैं। अतः विद्यार्थी के ज्ञानात्मक व भावात्मक दोनों पक्ष महत्वपूर्ण हैं। जिस कारण विद्यार्थी में आत्मविश्वास की कमी नहीं होती है और उसका चिन्तन विकास के सही मार्ग की ओर निर्देशित होता है।

भावात्मक बुद्धि की परिभाषा :-

जॉन डी० मेयर तथा पीटर सेलोवे (1997) के अनुसार, "भावात्मक बुद्धि की एक ऐसी क्षमता के रूप में परिभाषित किया जा सकता है। जिसमें चार विभिन्न रूपों में संवेगों को उचित दिशा देने में मदद मिले जैसे संवेग विशेष का प्रत्यक्षीकरण करना, उसका अपनी विचार प्रक्रिया में समन्वय करना, उसे समझना तथा प्रबन्धन करना।"

डेनियल गोलमैन (1995) के द्वारा, "भावात्मक बुद्धि वह योग्यता है, जिसके माध्यम से हम अपनी तथा अन्य व्यक्तियों की भावनाओं को पहचानते हैं, हम अपने को अभिप्रेरित करते हैं तथा अपने व अपने सम्बन्धों में पाए जाने वाले संवेगों को भली प्रकार प्रबन्धित कर लेते हैं।"

भावात्मक बुद्धि की आवश्यकता :-

भावात्मक बुद्धि से पहले बुद्धिलब्धि को ही सब कुछ माना जाता था लेकिन अब यह माना जाने लगा है कि अच्छी सफलता या ऊपरी स्तर पर पहुँचने के लिए भावात्मक समझ का होना अत्यंत आवश्यक है। अतः भावात्मक बुद्धि वह भावना है जो किसी समस्या का समाधान एक अलग प्रकार से चिन्तन कर दूर करती है। अर्थात् भावनाएँ हमें उत्तम निर्णय लेने में एक उपकरण के रूप में सही मार्गदर्शन कर सकती हैं।

अध्ययन के उद्देश्य :-

1. प्रयोगात्मक समूह के ग्रामीण विद्यार्थियों की चिन्तन योग्यता स्तर, लिंग एवं इनकी अन्तर्क्रिया का भावात्मक बुद्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना।

उपरोक्त उद्देश्य को तीन सब-उद्देश्यों में विभक्त किया गया है-

- प्रयोगात्मक समूह व नियंत्रित समूह के ग्रामीण विद्यार्थियों की भावात्मक बुद्धि के मध्यमानों का तुलनात्मक अध्ययन करना
- ग्रामीण विद्यार्थियों के प्रयोगात्मक समूह के चिन्तन योग्यता स्तर का भावात्मक बुद्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना।
- ग्रामीण विद्यार्थियों के प्रयोगात्मक समूह के भावात्मक बुद्धि पर लिंग के प्रभाव का अध्ययन करना।

अध्ययन की परिकल्पना-

1. प्रयोगात्मक समूह के ग्रामीण विद्यार्थियों की चिन्तन योग्यता स्तर, लिंग एवं इनकी अन्तर्क्रिया का भावात्मक बुद्धिलब्धि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है।

उपरोक्त परिकल्पना को तीन सब-परिकल्पनाओं में विभक्त किया गया है-

- प्रयोगात्मक समूह व नियंत्रित समूह के ग्रामीण विद्यार्थियों की भावात्मक बुद्धि के मध्यमानों में कोई सार्थक प्रभाव नहीं है।
- ग्रामीण विद्यार्थियों के प्रयोगात्मक समूह के चिन्तन योग्यता स्तर का भावात्मक बुद्धि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है।
- ग्रामीण विद्यार्थियों के प्रयोगात्मक समूह के भावात्मक बुद्धि पर लिंग पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है।

शोध पद्धति :-

शोधार्थी द्वारा प्रस्तुत शोध अध्ययन में यादृच्छिक शोध पद्धति का उपयोग किया गया है।

न्यादर्श :-

प्रस्तुत शोध अध्ययन में प्रयोगात्मक प्रकृति का है। आंकड़ों का संग्रहण करने हेतु कक्षा 9 के 200 विद्यार्थियों को न्यादर्श के लिए चुना गया। न्यादर्श हेतु बुलन्दशहर के ग्रामीण विद्यार्थियों का चयन यादृच्छिक विधि का प्रयोग करके किया गया।

शोध उपकरण :-

भावात्मक बुद्धि मापनी (मै) अग्निहोत्री, गुप्ता व गुप्ता द्वारा निर्मित एक प्रमापीकृत उपकरण है तथा शोधार्थिनी के द्वारा विद्यार्थियों की भावात्मक बुद्धि के मापन हेतु उपयोग किया गया। इस परीक्षण की वैद्यता विषयवस्तु वैद्यता द्वारा मापी जाती है। यह परीक्षण शिक्षा क्षेत्र विशेषज्ञों व मनोवैज्ञानिकों द्वारा निर्धारित किया गया है। परीक्षण से विश्वसनीयता 0.71 पाई गई तथा अर्द्धविच्छेद विधि से विश्वसनीयता की गणना कम्प्यूटर द्वारा की गयी।

सांख्यिकीय विधि :-

ग्रामीण विद्यार्थियों के प्रयोगात्मक तथा नियंत्रित समूह की चिन्तन योग्यता स्तर पर तुलना करने हेतु मध्यमान, मानक विचलन तथा टी-परीक्षण व 3×2 कारकीय अभिकल्प का प्रयोग किया गया।

विश्लेषण, व्याख्या तथा परिणाम :-

प्रयोगात्मक समूह के ग्रामीण विद्यार्थियों की चिन्तन क्षमता स्तर, लिंग व इनकी अन्तर्क्रिया का भावात्मक बुद्धि पर प्रभाव का अध्ययन करना— भावात्मक बुद्धि मापनी पर प्रयोगात्मक व नियंत्रित समूह की तुलना करने के पश्चात् ग्रामीण विद्यार्थियों के प्रयोगात्मक समूह की चिन्तन योग्यता स्तर, लिंग व इनकी अन्तर्क्रिया का भावात्मक बुद्धि पर प्रभाव का अध्ययन करने हेतु उसका विश्लेषण 3×2 कारकीय डिजाइन के आधार पर किया जिसका विवरण तालिका क्रमांक 1 में प्रस्तुत है—

तालिका 1

ग्रामीण विद्यार्थियों के प्रयोगात्मक समूह की भावात्मक बुद्धि पर चिन्तन क्षमता स्तर, लिंग व इनकी अन्तर्क्रिया के प्रभाव का अध्ययन करने पर 3×2 कारकीय अभिकल्प विश्लेषण का विवरण

समूह	स्वतंत्रांश	वर्गों का योग	माध्य का वर्ग	एफ—मूल्य
चिन्तन के स्तर	35975.34	2	17987.67	20.91**
लिंग	4651.24	1	4651.24	54.06**
चिन्तन के स्तर × लिंग	80.5	2	40.25	0.468
त्रुटि	8087.16	94	86.23	
सम्पूर्ण योग	48794.24	99		

** 0.01 स्तर पर सार्थक

तालिका 1 के अनुसार प्रयोगात्मक समूह के ग्रामीण विद्यार्थियों की भावात्मक बुद्धि पर चिन्तन स्तर, लिंग तथा इनकी अन्तर्क्रिया करने पर एफ का मान 0.468 पाया गया, जो किसी भी स्तर पर सार्थक नहीं पाया गया। अतः अध्ययन की शोध परिकल्पना “प्रयोगात्मक समूह के ग्रामीण विद्यार्थियों की भावात्मक बुद्धि पर चिन्तन स्तर, लिंग तथा इनकी अन्तर्क्रिया का कोई सार्थक प्रभाव नहीं है”, स्वीकृत की जाती है।

प्रयोगात्मक समूह व नियंत्रित समूह के ग्रामीण विद्यार्थियों की भावात्मक बुद्धि के मध्यमानों का तुलनात्मक अध्ययन— चिन्तन क्षमता विकास कार्यक्रम का प्रशिक्षण देने के उपरान्त ग्रामीण विद्यार्थियों के चिन्तन क्षमता का प्रभाव भावात्मक बुद्धि मापनी पर देखा गया एवं प्रयोगात्मक व नियंत्रित समूह के ग्रामीण विद्यार्थियों की भावात्मक बुद्धि मापनी के मध्यमानों की तुलना टी परीक्षण के द्वारा की गई। जिसका विवरण तालिका क्रमांक 2 में प्रस्तुत है।

तालिका 2

प्रयोगात्मक व नियंत्रित समूह के ग्रामीण विद्यार्थियों की भावात्मक बुद्धि के मध्यमानों की तुलना

समूह	न्यादर्श	मध्यमान	मानक विचलन	स्वतंत्रांश	टी—मूल्य
प्रयोगात्मक समूह	100	86.24	22.09	198	7.15**
नियंत्रित समूह	100	66.85	15.74		

** 0.01 स्तर पर सार्थक

उपर्युक्त तालिका 2 में ग्रामीण विद्यार्थियों के प्रयोगात्मक समूह एवं नियंत्रित समूह की भावात्मक बुद्धि के मध्यमानों की आपस में तुलना करने पर टी का मान 7.15 प्राप्त हुआ, जो 198 स्वतंत्रांश के लिए 0.01 स्तर पर सार्थक पाया गया। अतः निष्कर्ष निकलता है कि भावात्मक बुद्धि स्तर पर ग्रामीण विद्यार्थियों के प्रयोगात्मक व नियंत्रित समूह में सार्थक भिन्नता पायी गयी। अतः प्रयोगात्मक समूह की भावात्मक बुद्धि नियंत्रित समूह की भावात्मक बुद्धि से बेहतर पायी गयी।

उपर्युक्त तालिका के आधार पर प्राप्त परिणामों का विवरण अलग-अलग उपशीर्षकों में प्रस्तुत किया गया है जो निम्न प्रकार है—

ग्रामीण विद्यार्थियों के प्रयोगात्मक समूह के चिन्तन योग्यता स्तर का भावात्मक बुद्धि पर प्रभाव का अध्ययन— तालिका 1 से प्राप्त होता है कि प्रयोगात्मक समूह के चिन्तन योग्यता स्तर का भावात्मक

बुद्धि पर प्रभाव का अध्ययन करने पर एफ का मान 20.91 प्राप्त हुआ, जो 0.01 स्तर पर सार्थक पाया गया। अतः अध्ययन की शून्य उपपरिकल्पना "ग्रामीण विद्यार्थियों के प्रयोगात्मक समूह की चिन्तन योग्यता स्तर का भावात्मक बुद्धि पर कोई सार्थक प्रभाव नहीं है" अस्वीकृत की जाती है।

तालिका 3

भावात्मक बुद्धि पर चिन्तन क्षमता स्तर (उच्च, औसत तथा निम्न) के प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन करने पर मध्यमान, मानक विचलन एवं टी-परीक्षण का विवरण

समूह	न्यादर्श	मध्यमान	मानक विचलन	स्वतंत्रांश	टी-मूल्य
उच्च चिन्तन स्तर	81	95.01	12.08	92	14.66''
औसत चिन्तन स्तर	13	57.62	7.83		
उच्च चिन्तन स्तर	81	95.01	12.08	85	28.14''
निम्न चिन्तन स्तर	6	29.83	4.71		
औसत चिन्तन स्तर	13	57.62	7.83	17	9.58''
निम्न चिन्तन स्तर	6	29.83	4.71		

** 0.01 स्तर पर सार्थक

ग्रामीण विद्यार्थियों के प्रयोगात्मक समूह के भावात्मक बुद्धि पर लिंग के प्रभाव का अध्ययन करना—

तालिका क्रमांक 1 से ज्ञात होता है कि प्रयोगात्मक समूह के ग्रामीण विद्यार्थियों की भावात्मक बुद्धि पर लिंग के प्रभाव का अध्ययन करने पर एफ का मान 54.06 प्राप्त हुआ, जो 0.01 स्तर पर सार्थक पाया गया। अतः अध्ययन की शून्य उपपरिकल्पना "ग्रामीण विद्यार्थियों के प्रयोगात्मक समूह के भावात्मक बुद्धि पर लिंग का कोई सार्थक प्रभाव नहीं है", अस्वीकृत की जाती है। अतः निष्कर्ष निकलता है कि प्रयोगात्मक समूह के ग्रामीण विद्यार्थियों की भावात्मक बुद्धि पर लिंग का प्रभाव सार्थक पाया गया। अतः लिंग के चर के प्रभाव का विस्तृत अध्ययन करने के लिए चरों की तुलना अलग-अलग की गई जिसका विवरण तालिका क्रमांक 4 में दर्शाया गया है।

तालिका 4

ग्रामीण विद्यार्थियों के प्रयोगात्मक समूह की भावात्मक बुद्धि पर लिंग के चर के प्रभाव का तुलनात्मक अध्ययन का विवरण

समूह	न्यादर्श	मध्यमान	मानक विचलन	स्वतंत्रांश	टी-मूल्य
बालक	50	79.42	19.14	98	3.24**
बालिका	50	93.06	22.73		

** 0.01 स्तर पर सार्थक

अतः तालिका 4 से ज्ञात होता है कि ग्रामीण विद्यार्थियों के प्रयोगात्मक समूह की भावात्मक बुद्धि पर लिंग के चर के प्रभाव की तुलना करने पर टी का 3.24 पाया गया जो 0.01 स्तर सार्थक पाया गया। अतः शोध अध्ययन की शून्य उपपरिकल्पना "ग्रामीण विद्यार्थियों के प्रयोगात्मक समूह की भावात्मक बुद्धि पर लिंग के चर के प्रभाव का कोई सार्थक अन्तर नहीं है", अस्वीकृत की जाती है।

निष्कर्ष :-

1. प्रयोगात्मक समूह के ग्रामीण विद्यार्थियों की चिन्तन योग्यता स्तर, लिंग व इनकी अन्तर्क्रिया का भावात्मक बुद्धि पर प्रभाव सार्थक नहीं पाया गया।
 - प्रयोगात्मक समूह के ग्रामीण विद्यार्थियों की भावात्मक बुद्धि, नियंत्रित समूह के ग्रामीण विद्यार्थियों की भावात्मक बुद्धि से उच्च पायी गयी।

- ग्रामीण विद्यार्थियों के प्रयोगात्मक समूह की चिंतन योग्यता (उच्च, औसत व निम्न) स्तरों का भावात्मक बुद्धि पर सार्थक उच्च प्रभाव पाया गया।
- प्रयोगात्मक समूह के ग्रामीण विद्यार्थियों की भावात्मक बुद्धि पर लिंग का प्रभाव सार्थक पाया गया।

सन्दर्भ :-

- लेथर, मनीषा (2009), "इफेक्ट ऑफ इमोशनल इन्टेलीजेंस ऑफ सोशल कूपिंग ऑफ हाईस्कूल स्टूडेंट्स", जर्नल ऑफ एजुकेशनल स्टडीज, खण्ड-4, पृष्ठ 63-73
- अमलनेरकर, स्वाति (2010), "ए कम्परेटिव स्टडी ऑफ इमोशनल इन्टेलीजेंस ऑफ +2 लर्नल बिलॉगिंग टू वेरियस डिस्सिप्लेन्स इन रिलेशन टू दा सलेक्टिड कॉग्निटिव एण्ड एफेक्टिव वेरियेबल्स", अप्रकाशित पीएचडी शोध प्रबन्ध इन एजुकेशन, विक्रम विश्वविद्यालय, उज्जैन।
- सिंह, बीरमती एण्ड वर्मा, शैलेन्द्र, (2011), ने "प्रीडिक्टिंग क्रिएटिविटी फ्रॉम लेवल्स ऑफ इमोशनल इन्टेलीजेंस", भारतीय शिक्षा शोध पत्रिका, खण्ड-30, भारतीय शिक्षा शोध संस्थान, लखनऊ, पृष्ठ 9
- देवी, आरती (2014), "ए स्टडी ऑन इमोशनल इन्टेलीजेंस इन रिलेशन टू सेल्फ कन्सेप्ट अचीवमेंट मोटिवेशन एण्ड एकेडेमिक अचीवमेंट ऑफ स्टूडेंट्स टीचर्स ऑफ पंजाब", पीएचडी शोध प्रबन्ध, शिक्षा विभाग, गुरुनानक देव यूनिवर्सिटी, पंजाब।
- भार्वद, बी0 महेश (2015), "ए स्टडी ऑफ इमोशनल इन्टेलीजेंस एण्ड एडजेस्टमेंट अमेंग स्कूल स्टूडेंट टीचर्स", पीएचडी शोध प्रबन्ध, शिक्षा विभाग, सरदार पटेल यूनिवर्सिटी, वैल्लभ विद्यानगर।
- देवी, अनीता (2015), "इमोशनल इन्टेलीजेंस एकेडेमिक एंग्जायटी एण्ड एकेडेमिक अचीवमेंट ऑफ हाईस्कूल स्टूडेंट्स इन रिलेशन टू देयर स्टाइल्स ऑफ लर्निंग एण्ड थिंकिंग एण्ड सरटेन डेमोग्राफिक वेरियेबल्स", अप्रकाशित पीएचडी शोध प्रबन्ध इन एजुकेशन, हिमाचल प्रदेश विश्वविद्यालय, शिमला।
- रविकांत (2019), "इमोशनल इन्टेलिजेंस: ए स्टडी ऑन यूनिवर्सिटी स्टूडेंट्स", जर्नल ऑफ एजुकेशन एण्ड लर्निंग, खण्ड-13(4) 441-446
- एस0पी0 कुलश्रेष्ठ (2009), शिक्षा मनोविज्ञान, विनय रखेजा प्रकाशन, आर0लाल बुक डिपो, मेरठ।
- अरुण कु0 सिंह (2011), मनोविज्ञान, समाजशास्त्र तथा शिक्षा में शोध विधियाँ, मोतीलाल बनारसीदास प्रकाशन।
- लाल एवं पलोड (2013), शिक्षा मनोविज्ञान, विनय रखेजा प्रकाशन, आर0लाल बुक डिपो, मेरठ।

सारांश

भारत में राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 ने देश की शिक्षा प्रणाली को परिवर्तित करने का एक क्रांतिकारी कदम उठाया है। इसका उद्देश्य है कि भारत की युवा शक्ति को 21वीं सदी की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए तथा भविष्य की चुनौतियों के लिए विद्यार्थियों को भविष्य के लिए तैयार करती है क्योंकि एक शिक्षित समाज देश को आर्थिक विकास के पथ पर अग्रसर कर सकता है। इस संदर्भ में एनईपी 2020 में कुछ महत्वपूर्ण पहलुओं पर ध्यान आकर्षित किया है जैसे बहु विश्वविद्यालय दृष्टिकोण को प्रोत्साहित किया जा रहा है जिससे छात्र अपनी रुचि और योग्यता के आधार पर विषय को चुनने में स्वतंत्र हो । आर्थिक विकास काफी हद तक सुशिक्षित और कुशल कार्यबल पर निर्भर करता है। एनईपी 2020 शिक्षा में समग्र विकास, लचीलेपन और बहु-विषयक दृष्टिकोण के महत्व पर जोर देता है। छात्रों को उनकी रुचियों और शक्तियों के आधार पर अपने करियर की प्राथमिकताएं चुनने की अनुमति देकर, एनईपी का लक्ष्य यह सुनिश्चित करना है कि व्यक्ति आर्थिक वृद्धि और विकास में योगदान करने के लिए बेहतर ढंग से सुसज्जित हों सके। प्रस्तुत अध्ययन का उद्देश्य एनईपी 2020 एवं भारत के आर्थिक विकास में जीविका वरीयता की भूमिका का अध्ययन करना है। नई शिक्षा नीति 2020 के अध्याय 20 में व्यावसायिक शिक्षा और सतत विकास लक्ष्य 8 – सभ्य कार्य और आर्थिक विकास को सम्बोधित करते हैं। सतत विकास लक्ष्य 17 वैश्विक लक्ष्यों की रूपरेखा है जो की 2015 में 193 संयुक्त राष्ट्र सदस्य देशों के द्वारा एजेंडा 2030 के रूप में अपनाया गया सतत विकास लक्ष्य स्वास्थ्य विकास रोजगार उपभोग उत्पादन जलवायु परिवर्तन और अन्य एसडीजी के तहत लक्ष्यों के रूप में भी मौजूद हैं।

संकेत शब्द :- एनईपी 2020, आर्थिक विकास, जीविका वरीयता।

प्रस्तावना :-

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020, भारत में शिक्षा प्रणाली में सुधार लाने के उद्देश्य से एक व्यापक रूपरेखा है। एनईपी में स्कूली शिक्षा, उच्च शिक्षा, व्यावसायिक शिक्षा और शिक्षक प्रशिक्षण सहित शिक्षा के विभिन्न पहलुओं को शामिल किया गया है, जो कि आर्थिक विकास में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। बात करे आर्थिक विकास की तो यह काफी हद तक सुशिक्षित और कुशल कार्यबल पर निर्भर करता है। एनईपी 2020 शिक्षा में समग्र विकास, लचीलेपन और बहु-विषयक दृष्टिकोण के महत्व पर जोर दिया गया है। छात्रों को उनकी रुचि, पसंद – नापसंद , शक्ति एवं सामर्थ्य के आधार पर अपने करियर की प्राथमिकताएं चुनने की अनुमति देकर, एनईपी का लक्ष्य यह सुनिश्चित करना है कि व्यक्ति आर्थिक वृद्धि और विकास में योगदान करने के लिए बेहतर ढंग से अपना सहयोग दे सके ।

आर्थिक विकास के संदर्भ में कैरियर प्राथमिकताओं की भूमिका महत्वपूर्ण है क्योंकि जब व्यक्तियों को उन क्षेत्रों में आगे बढ़ने की अनुमति दी जाती है जहाँ उनकी रुचि हैं, तो उनके चुने हुए करियर में उत्कृष्टता प्राप्त करने की अधिक संभावना होती है। जिससे उच्च उत्पादकता, नवाचार और परिणाम स्वरूप देश का आर्थिक विकास हो सकता है। इसके अलावा, शिक्षा को अर्थव्यवस्था की जरूरतों के साथ जोड़कर, एनईपी 2020 का लक्ष्य शिक्षा और उद्योग के बीच की खाई को पाटना है, यह सुनिश्चित

करना कि छात्र नौकरी बाजार की मांगों अर्थात् जिस तरह की शिक्षा, रोजगार प्राप्त करने के लिए चाहिये हमारे युवा आज उसी प्रकार से शिक्षा ग्रहण कर रहे हैं और वे पर्याप्त रूप से व्यवसाय या नौकरी प्राप्त करने के लिए तैयार हैं।

सतत विकास लक्ष्य (एसडीजी), जिन्हें वैश्विक लक्ष्यों के रूप में भी जाना जाता है, को 2015 में संयुक्त राष्ट्र द्वारा गरीबी को समाप्त करने, ग्रह की रक्षा करने और दुनिया भर में मानव जीवन की गुणवत्ता में सुधार करना है। और यह सुनिश्चित करने के लिए सार्वभौमिक आह्वान के रूप में अपनाया गया था कि 2030 तक सभी लोग शांति और समृद्धि का आनंद ले सकें इसमें कुल 17 लक्ष्य हैं और हर लक्ष्य का अपना महत्व है।

साहित्य की समीक्षा :-

फैमोलु (2020) अपने शोध के अनुसार कहना चाहते हैं कि करियर चुनना हर व्यक्ति के लिए एक बहुत ही जटिल निर्णय है।

गोयल, जितेन्द्र सिंह (2017), "विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत विद्यार्थियों की जीविका वरीयता के संदर्भ में समायोजन एवं नैराश्य का एक अध्ययन" ने शोध अध्ययन, में यह निष्कर्ष पाया है कि बी0एड0 एवं प्रबंधन पाठ्यक्रम में अध्ययनरत विद्यार्थियों के प्रथम जीविका वरीयता में शिक्षा और प्रशिक्षण के क्षेत्र में और अंतिम जीविका वरीयता सैन्य और सशस्त्र बल के क्षेत्र में है जबकि इंजीनियरिंग पाठ्यक्रम में अध्ययनरत विद्यार्थियों के प्रथम जीविका वरीयता विज्ञान, कंप्यूटर और प्रौद्योगिकी के क्षेत्र में है और अंतिम जीविका वरीयता कृषि और मत्स्य पालन के क्षेत्र में है।

हुसैन और सिद्दीकी (2012) बताते हैं कि करियर वरीयता का अर्थ है व्यक्ति द्वारा अपनी ताकत और कमजोरी के आधार पर उद्योग का स्व-चयन, जिससे उन्हें सफलता की उच्चतम संभावना मिलती है।

बाबू सिंह राम (2012), "स्नातक स्तर के कला विज्ञान व वाणिज्य वर्ग के विद्यार्थियों की जीविका वरीयता, समायोजन तथा आकांक्षा स्तर- तुलनात्मक अध्ययन, ने शोध अध्ययन, इन्होंने करियर वरीयता रिकॉर्ड विवेक भार्गव तथा राजश्री भार्गव द्वारा मानकीकृत परीक्षण का प्रयोग किया तथा यह निष्कर्ष निकलता है कि स्नातक स्तर के कला, विज्ञान तथा वाणिज्य वर्ग के विद्यार्थियों के जीविका वरीयता, समायोजन तथा आकांक्षा स्तर में तुलनात्मक रूप से पर्याप्त अंतर है।

शोध उद्देश्य :-

प्रस्तुत शोध अध्ययन का उद्देश्य विद्यार्थियों को एनईपी 2020 एवं उनकी जीविका वरीयता से अवगत करवाना है जिससे वे अपनी पसंद – नापसंद, रुचि, योग्यता के अनुसार अपने करियर का चुनाव कर सकें एवं स्वयं का, समाज का एवं देश के आर्थिक विकास में सहयोग कर सकें।

शोध विधि :-

प्रस्तुत शोध अध्ययन का स्वरूप वर्णात्मक प्रकार का है शोध विधि में प्रयुक्त आँकड़ा, शोध पत्रिकाओं तथा इंटरनेट के माध्यम से लिए गए हैं।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 के व्यावसायिक शिक्षा के उद्देश्य :-

एनईपी 2020 के अध्याय 20 में व्यावसायिक शिक्षा का उल्लेख किया गया है। एनईपी 2020 व्यावसायिक शिक्षा और कौशल विकास के महत्त्व पर बहुत जोर दे रही है, जो आर्थिक विकास के लिए आवश्यक हैं। छात्रों को व्यावहारिक कौशल और दक्षता हासिल करने के अवसर प्रदान करके, एनईपी का उद्देश्य रोजगार क्षमता और उद्यमिता को बढ़ाना है, जिससे आर्थिक वृद्धि और विकास में योगदान दिया जा सके, अंततः एनईपी 2020 आर्थिक विकास में शिक्षा की महत्त्वपूर्ण भूमिका को पहचानती है और अर्थव्यवस्था की जरूरतों को बेहतर ढंग से पूरा करने के लिए शिक्षा प्रणाली में सुधार करना चाहती है। छात्रों को अपने करियर की प्राथमिकताओं को आगे बढ़ाने की अनुमति देकर और कौशल विकास पर जोर देकर, एनईपी का लक्ष्य एक ऐसा कार्यबल तैयार करना है जो भारत में आर्थिक वृद्धि और विकास को चलाने में सक्षम हो सके।

व्यावसायिक शिक्षा के सन्दर्भ में एनईपी 2020 द्वारा उठाये गए कदम :-

20.1. व्यावसायिक शिक्षा के सन्दर्भ में पेशेवरों की तैयारी में नैतिकता और सार्वजनिक उद्देश्य के महत्त्व की शिक्षा, अनुशासन की शिक्षा और अभ्यास की शिक्षा को शामिल करना चाहिए। इसमें केंद्रीय रूप से आलोचनात्मक और अंतःविषय सोच, चर्चा, बहस, अनुसंधान और नवाचार को शामिल करना चाहिए।

20.2. व्यावसायिक शिक्षा समग्र उच्च शिक्षा प्रणाली का एक अभिन्न अंग बन जायगी एवं स्टैंड-अलोन कृषि विश्वविद्यालय, कानूनी विश्वविद्यालय, स्वास्थ्य विज्ञान विश्वविद्यालय, तकनीकी विश्वविद्यालय और अन्य क्षेत्रों में स्टैंड-अलोन संस्थान, समग्र और बहु-विषयक शिक्षा प्रदान करने वाले बहु-विषयक संस्थान बनने का लक्ष्य रखना होगा।

20.3. संबद्ध विषयों के साथ कृषि शिक्षा को पुनर्जीवित किया जाएगा। बेहतर कुशल स्नातकों और तकनीशियनों, नवीन अनुसंधान और प्रौद्योगिकियों और प्रथाओं से जुड़े बाजार-आधारित विस्तार के माध्यम से कृषि उत्पादकता बढ़ाने के लिए कृषि और संबद्ध विषयों की क्षमता और गुणवत्ता दोनों में सुधार किया जाना चाहिए। सामान्य शिक्षा के साथ एकीकृत कार्यक्रमों के माध्यम से कृषि और पशु चिकित्सा विज्ञान में पेशेवरों की तैयारी तेजी से बढ़ाई जाएगी।

20.4. न्याय की व्यापक पहुंच और समय पर डिलीवरी के लिए कानूनी शिक्षा को विश्व स्तर पर प्रतिस्पर्धी होने, सर्वोत्तम प्रथाओं को अपनाने और नई प्रौद्योगिकियों को अपनाने की आवश्यकता है। कानूनी अध्ययन के लिए पाठ्यक्रम को एक साक्ष्य के रूप में सामाजिक-सांस्कृतिक संदर्भों के साथ प्रतिबिंबित करना चाहिए। कानून की शिक्षा प्रदान करने वाले राज्य संस्थानों को भविष्य के वकीलों और न्यायाधीशों के लिए द्विभाषी शिक्षा प्रदान करने पर विचार करना चाहिए।

20.5. स्वास्थ्य देखभाल शिक्षा की फिर से कल्पना करने की आवश्यकता है ताकि शैक्षिक कार्यक्रमों की अवधि, संरचना और डिजाइन स्नातकों द्वारा निभाई जाने वाली भूमिका आवश्यकताओं से मेल खा सकें। हमारा स्वास्थ्य देखभाल शिक्षा प्रणाली एकीकृत होनी चाहिए, जिसका अर्थ है कि एलोपैथिक चिकित्सा शिक्षा के सभी छात्रों को आयुर्वेद, योग और प्राकृतिक चिकित्सा, यूनानी, सिद्ध और होम्योपैथी (आयुष) और इसके विपरीत की बुनियादी समझ होनी चाहिए।

20.6. तकनीकी शिक्षा में इंजीनियरिंग, प्रौद्योगिकी, प्रबंधन, वास्तुकला, टाउन प्लानिंग, फार्मसी, होटल प्रबंधन, खानपान प्रौद्योगिकी आदि में डिग्री और डिप्लोमा कार्यक्रम शामिल हैं, जो भारत के समग्र विकास के लिए महत्वपूर्ण हैं। आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (एआई), 3-डी मशीनिंग, बिग डेटा विश्लेषण और मशीन लर्निंग, जीनोमिक अध्ययन, जैव प्रौद्योगिकी, नैनो टेक्नोलॉजी, न्यूरोसाइंस के अलावा, महत्वपूर्ण अनुप्रयोग के साथ होगा। युवाओं की रोजगार क्षमता बढ़ाने के लिए स्नातक शिक्षा में इसे शामिल किया गया है।

सतत विकास लक्ष्य (एसडीजी) :-

सतत विकास लक्ष्य हमारी दुनिया को बदलने के लिए 17 परस्पर जुड़े वैश्विक लक्ष्यों का एक संग्रह है। इन्हें "सभी के लिए बेहतर और अधिक टिकाऊ भविष्य प्राप्त करने का खाका और सतत विकास के लिए संयुक्त राष्ट्र 2030 एजेंडा का हिस्सा बनने के लिए डिजाइन किया गया था।

सतत विकास लक्ष्य के 17 लक्ष्यों में से प्रत्येक लक्ष्य जलवायु परिवर्तन और गरीबी में सार्वभौमिक कमी, और शिक्षा, स्वास्थ्य और आर्थिक विकास में सुधार के लिए प्रयास करता है। संयुक्त राष्ट्र ने एसडीजी को "पृथ्वी की रक्षा करने और हर जगह, हर किसी के जीवन और संभावनाओं में सुधार लाने" के लक्ष्य के रूप में वर्णित किया है।

सतत विकास लक्ष्य 8 – सम्य कार्य और आर्थिक विकास सन्दर्भ में उद्देश्य :-

लक्ष्य 8 का उद्देश्य सभी श्रमिकों के लिए स्थाई और सामान आर्थिक विकास को बढ़ावा देना है। उत्पाद विविधीकरण, तकनीकी उन्नयन और नवाचार के माध्यम से आर्थिक उत्पादकता के उच्च स्तर को प्राप्त करना है।

लक्ष्य 8.1. सतत आर्थिक विकास, राष्ट्रीय परिस्थितियों के अनुसार प्रति व्यक्ति आर्थिक विकास को बनाये रखना और विशेष रूप से सबसे कम विकसित देशों में प्रति वर्ष कम से कम 7 प्रतिशत सकल घरेलू उत्पाद की वृद्धि करना।

लक्ष्य 8.2. विविधीकरण, तकनीकी उन्नयन और नवाचार के माध्यम से उच्च मूल्य वर्धित और श्रम-गहन क्षेत्रों पर ध्यान केंद्रित करके उच्च स्तर की आर्थिक उत्पादकता प्राप्त करना है।

लक्ष्य 8.3. विकासोन्मुख नीतियों को बढ़ावा देना है जो उत्पादकता गतिविधियों, सभ्य रोजगार सृजन, उद्यमिता, रचनात्मकता और नवाचार का समर्थन करती हैं।

लक्ष्य 8.4. 2030 के माध्यम से उपभोग और उत्पादन में वैश्विक संसाधनों की दक्षता में उत्तरोत्तर सुधार करना है और सतत उपभोग और उत्पादन के कार्यक्रम के 10वें वर्ष की रूपरेखा के अनुसार पर्यावरणीय क्षरण से अर्थव्यवस्था की वृद्धि को कम करने का प्रयास करना है, जिसमें विकसित देश अग्रणी भूमिका निभा रहे हैं।

लक्ष्य 8.5. 2030 तक युवाओं और विकलांग व्यक्तियों सहित पुरुषों में सभी महिलाओं के लिए पूर्ण और उत्पादक उत्पादक रोजगार और सभ्य कार्य प्राप्त करना और समान मूल्य के काम के लिए समान वेतन प्राप्त करना है।

लक्ष्य 8.6. 2020 तक गैर-रोजगार शिक्षा और प्रशिक्षण वाले युवाओं के अनुपात को काफी हद तक कम करना है, 2030 के लिए अधिकांश एस.डी.जी लक्ष्य सेट पसंद हैं, इसे 2020 तक हासिल करने के लिए कहा जाता है।

लक्ष्य 8.7. जबरन श्रम उन्मूलन, आधुनिक दासता और मानव तस्करी को समाप्त करने और बाल श्रम के सबसे खराब रूप, जिसमें बाल सैनिकों की भर्ती और उपयोग और 2025 तक बाल श्रम का उपयोग शामिल है, के निषेध और उन्मूलन को सुनिश्चित करना है।

लक्ष्य 8.8. श्रम अधिकारों की रक्षा करना और प्रवासी श्रमिकों, विशेष रूप से महिला प्रवासियों और अनिश्चित रोजगार वाले लोगों सहित सभी श्रमिकों के लिए सुरक्षित कार्य वातावरण को बढ़ावा देना है।

लक्ष्य 8.9. 2030 तक स्थायी पर्यटन को बढ़ावा देने के लिए नीतियां बनाना और लागू करना है जो रोजगार पैदा करता है और स्थानीय संस्कृति और उत्पादों को बढ़ावा देता है।

लक्ष्य 8.10. सभी के लिए बैंकिंग, बीमा और वित्तीय सेवाओं तक पहुंच को प्रोत्साहित करने और विस्तारित करने के लिए घरेलू वित्तीय संस्थानों की क्षमता को मजबूत करना है।

कैरियर प्राथमिकता पर एनईपी का प्रभाव :-

कैरियर प्राथमिकता के क्षेत्र में एनईपी 2020 छात्रों को सीखने के लिए समग्र दृष्टिकोण को बढ़ावा देते हुए, विषयों और विषयों की एक विस्तृत श्रृंखला का पता लगाने के लिए प्रोत्साहित करती है। विषयों को चुनने में लचीलापन प्रदान करके और व्यावसायिक प्रशिक्षण को पाठ्यक्रम में एकीकृत करके, एनईपी का उद्देश्य छात्रों को एक बेहतर सूचित कैरियर विकल्प चुनने में सक्षम बनाना है। इस दृष्टिकोण से अधिक विविध और कुशल कार्यबल तैयार होने की उम्मीद है, जो अर्थव्यवस्था की उभरती जरूरतों को पूरा करने में सक्षम होगा।

आर्थिक विकास के क्षेत्र में कैरियर प्राथमिकता की भूमिका :-

कौशल विकास और व्यावसायिक प्रशिक्षण पर एनईपी का जोर अर्थव्यवस्था की जरूरतों के अनुरूप है। जैसे-जैसे उद्योग विकसित हो रहे हैं और नई प्रौद्योगिकियां सामने आ रही हैं, विशिष्ट कौशल वाले श्रमिकों की मांग बढ़ रही है। इन जरूरतों के साथ कैरियर प्राथमिकता को जोड़कर, एनईपी यह सुनिश्चित करता है कि छात्र नौकरी बाजार में सफल होने के लिए आवश्यक कौशल से लैस हैं अर्थात् उनके अंदर वो सब योग्यता हो, जो वर्तमान समय की आवश्यकता है। आर्थिक विकास के लिए संरक्षण महत्वपूर्ण है, क्योंकि यह उद्योगों को पनपने और नवप्रवर्तन करने में सक्षम बनाता है।

आर्थिक विकास के लिए निहितार्थ :-

करियर प्राथमिकताओं को अर्थशास्त्र की जरूरतों के साथ जोड़कर, एनईपी के द्वारा आर्थिक विकास पर सकारात्मक प्रभाव पड़ने की उम्मीद है। उद्योग के विकास और नवप्रवर्तन के लिए एक कुशल और अनुकूलनीय कार्यबल आवश्यक है। छात्रों को विविध कौशल और ज्ञान से लैस करके, एनईपी एक कार्यबल की नींव रख रही है जो भविष्य की अर्थव्यवस्थाओं की चुनौतियों का सामना कर सकती है। इस प्रकार, बदले में आर्थिक वृद्धि और विकास को बढ़ावा मिलने की उम्मीद है।

निष्कर्ष :-

एनईपी 2020 शिक्षा को अर्थव्यवस्था की जरूरतों के साथ जोड़ने की दिशा में एक महत्वपूर्ण कदम का प्रतिनिधित्व करती है। करियर विकल्पों को बढ़ावा देने से और छात्रों को विविध कौशल प्रदान करके, जिससे वे अपनी योग्यता के अनुसार अपने करियर का चुनाव कर सकें और स्वयं का, परिवार का एवं देश का कल्याण कर सकें। इस प्रकार एनईपी 2020 से आर्थिक विकास में योगदान की देने की उम्मीद है। सबसे महत्वपूर्ण कदम ये भी है कि एनईपी 2020 के सफल कार्यान्वयन के लिए शिक्षकों, नीति निर्माताओं और उद्योग हितधारकों के बीच सहयोग की आवश्यकता होगी। एवं एक साथ काम करके, हम यह सुनिश्चित कर सकते हैं कि एनईपी का कुशल और अनुकूलनीय कार्यबल का दृष्टिकोण वास्तविकता बन जाए, जिससे भारत में आर्थिक वृद्धि और विकास हो सके। और भारत का प्रत्येक नागरिक इस देश के विकास में अपना सहयोग दे सके।

सन्दर्भ :-

National Education Policy (2020). Ministry of Education. *Professional Education*.20(50).

https://www.education.gov.in/sites/upload_files/mhrd/files/NEP_Final_English_0.pdf
<https://sdgs.un.org/goals/goal8>

सतत विकास लक्ष्य 8. *सम्य कार्य और आर्थिक विकास*.

https://en.wikipedia.org/wiki/Sustainable_Development_Goal_8

<https://globalgoals.org/goals/8-decent-work-and-economic-growth/>

Famolu, F.B. (2020). Influence of Parents' Socio-Economics Status on Career Choice of Undergraduates in Kwara State, Nigeria: Implications for Counselling. *Susuragular*, 8(2), 159-174.

गोयल, जितेन्द्र सिंह (2017). *विभिन्न व्यावसायिक पाठ्यक्रम में अध्ययनरत विद्यार्थियों की जीविका वरीयता के संदर्भ में समायोजन एवं नैराश्य का एक अध्ययन*. डिपार्टमेंट ऑफ एजुकेशन, लखनऊ विश्वविद्यालय, लखनऊ। <http://hdl.handle.net/10603/201417>

Hossain, M.E., & Siddiqui, T. (2012). Career Preference of business graduate in Bangladesh: A Case Study of some selected private universities. *A Business Review*, 1(2), 106-113.

सिंह रामबाबू (2012). *स्नातक स्तर के कला, विज्ञान व वाणिज्य वर्ग के विद्यार्थियों की जीविका वरीयता, समायोजन तथा आकांक्षा स्तर तुलनात्मक अध्ययन*. डिपार्टमेंट ऑफ एजुकेशन, महात्मा ज्योतिबा फुले रोहिलखंड विश्वविद्यालय <http://hdl.handle.net/10603/328899>

कार्य के माध्यम से सीखना: गाँधीवादी शिक्षा का एक मूल सिद्धांत

संजय कुमार

सहायक आचार्य, शिक्षाशास्त्र, धर्म समाज कॉलेज, अलीगढ़ (उ०प्र०)

सारांश

महात्मा गांधी ने शिक्षा को केवल पुस्तकीय ज्ञान तक सीमित नहीं रखा, बल्कि इसे जीवन के व्यावहारिक पहलुओं से जोड़ा। 'कार्य के माध्यम से सीखना' उनके शिक्षा दर्शन का मूल आधार बना। बुनियादी शिक्षा की प्रमुख विशेषताओं में उद्योग केंद्रित शिक्षा, स्वावलंबन की शिक्षा, जीवन से जुड़ी शिक्षा, मातृभाषा शिक्षा, श्रम के प्रति निष्ठा आदि शामिल हैं। बुनियादी शिक्षा से विद्यार्थियों में सर्वांगीण विकास, आत्मनिर्भरता और सशक्तिकरण, शिक्षा के प्रति रुचि और समग्र विकास, ग्रामीण विकास और सामाजिक परिवर्तन, शिक्षा और स्वावलंबन का समन्वय आदि में वृद्धि होगी। आज के बदलते परिवेश में, गांधीवादी शिक्षा का 'कार्य के माध्यम से सीखना' सिद्धांत, विशेष रूप से ग्रामीण क्षेत्रों में शिक्षा को प्रासंगिक बनाने और युवाओं को आत्मनिर्भर बनाने में महत्वपूर्ण भूमिका निभा सकता है। इसलिए आज ऐसी शिक्षा की जरूरत है जो बच्चों को आत्मनिर्भर बनाने के लिए प्रेरित करे और कार्य और शिक्षा के बीच समन्वय बनाए।

संकेत शब्द :- कार्य के माध्यम से सीखना, गाँधी जी की बुनियादी शिक्षा, मातृभाषा, कृषि प्रधान, स्वावलम्बन की शिक्षा, उद्योग केन्द्रित शिक्षा, समग्र विकास।

प्रस्तावना :-

महात्मा गांधी, भारत के स्वतंत्रता संग्राम के नेता और एक महान विचारक के साथ साथ एक महान शिक्षाशास्त्री भी थे। वे शिक्षा के क्षेत्र में भी क्रांतिकारी बदलाव लाना चाहते थे। उनका मानना था कि शिक्षा केवल पुस्तकों से ज्ञान प्राप्त करने तक सीमित नहीं रहनी चाहिए, बल्कि यह जीवन के व्यावहारिक पहलुओं से जुड़ी होनी चाहिए। इस विचारधारा के आधार पर, उन्होंने 'कार्य के माध्यम से सीखना' (Learning through Work) के सिद्धांत को विकसित किया, जो गाँधीवादी शिक्षा का एक मूलभूत सिद्धांत बन गया।

अध्ययन के उद्देश्य :-

'कार्य के माध्यम से सीखना: गाँधीवादी शिक्षा का एक मूल सिद्धांत' विषय पर शोध लेख में निम्नलिखित अध्ययन के उद्देश्य हैं:

1. बुनियादी शिक्षा की अवधारणा को समझना
2. कार्य आधारित शिक्षा पद्धति का मूल्यांकन
3. भारतीय शिक्षा प्रणाली में बुनियादी शिक्षा का प्रभाव
4. समाज पर बुनियादी शिक्षा का प्रभाव
5. बुनियादी शिक्षा को लागू करने और बेहतर बनाने के लिए सुझाव

वर्तमान शैक्षिक, सामाजिक-आर्थिक परिदृश्य में बदलते हुए भारत की शिक्षा प्रणाली, उद्देश्य और वर्तमान चुनौतियों और समस्याओं पर गहन विचार करना आवश्यक है। शिक्षा भी एक महत्वपूर्ण साधन है जो मानव संसाधन के निर्माण, व्यक्तित्व निर्माण और सामाजिक नियंत्रण का आधार बन सकता है। COVID-19 महामारी ने देश भर में हर चीज को प्रभावित किया है, जिसमें शिक्षा व्यवस्था भी शामिल है। वर्तमान देश की स्थिति और वहाँ की मूल समस्याओं को ध्यान में रखते हुए, इस तरह की शिक्षा पाठ्यक्रम में शामिल की जानी चाहिए, ताकि युवा पीढ़ी आत्मनिर्भर बनने और जीवन जीने के तरीके

सीख सकें। अतः देश की वर्तमान परिस्थितियों एवं वहाँ की बुनियादी समस्याओं को ध्यान में रखते हुए आज इस प्रकार की शिक्षा पाठ्यक्रम में समाविष्ट की जानी चाहिए जिससे वर्तमान पीढ़ी आत्मनिर्भर बनने के साथ-साथ जीवन जीने के कौशल से परिचित हो सके।

गाँधी जी के अनुसार शिक्षा और उसका उद्देश्य :-

गाँधी जी ने कहा कि शिक्षा का उद्देश्य व्यक्ति के आध्यात्मिक, मानसिक और शारीरिक गुणों की अभिव्यक्ति है। शिक्षा में कर्म और विचार और आचार-व्यवहार का समन्वय होने पर व्यक्ति का सर्वांगीण विकास सम्भव है। गाँधीजी ने इस विचार को साकार करने के लिए देश में एक ऐसी शिक्षा व्यवस्था बनाने की जरूरत महसूस की जो काम और शिक्षा के बीच समन्वय बना सके। शिक्षा प्राप्त करने वाले विद्यार्थी अपने जीवन में हर चीज को अपना सकते हैं जो उसे आत्मनिर्भर बनाने में मदद करेंगे। इस उद्देश्य को ध्यान में रखते हुए गाँधी जी ने 1937 में इस कृषि प्रधान देश की परिस्थितियों के अनुकूल बुनियादी शिक्षा की योजना बनाई। स्वतंत्र भारत में इस शिक्षा योजना को नई तालीम नाम दिया गया था। क्योंकि यह शिक्षा व्यवस्था समकालीन शिक्षा से बिल्कुल भिन्न थी। बुनियादी शिक्षा के संदर्भ में गाँधी जी ने लिखा है कि "यह जीवन की शिक्षा है जो जन्म से मृत्युपर्यंत तक की प्रक्रिया में चलती है।" अतः गाँधी जी बुनियादी शिक्षा के माध्यम से ऐसे समाज की परिकल्पना को साकार रूप प्रदान करना चाहते थे जो जीवन की आधारभूत आवश्यकताओं की पूर्ति कर सके। अतः इस हेतु बुनियादी शिक्षा के निम्नलिखित उद्देश्य निर्धारित किए गए—

- शारीरिक एवं मानसिक
- चारित्रिक एवं नैतिक विकास
- सर्वोदय समाज की स्थापना
- सांस्कृतिक परम्पराओं एवं मूल्यों का विकास
- हस्त कौशल तथा उद्योगों के प्रशिक्षण द्वारा स्वावलम्बन का विकास
- श्रेष्ठ नागरिक गुणों का विकास
- आध्यात्मिक विकास

उपर्युक्त उद्देश्यों पर आधारित गाँधी जी की बुनियादी शिक्षा की परिकल्पना को आज पुनः आत्मसात करने की आवश्यकता है जिससे शिक्षा के मूलभूत उद्देश्य को सार्थकता प्रदान की जा सके।

गाँधी जी की कार्य पर आधारित आधारभूत शिक्षा :-

भारत, कृषि प्रधान देश, में गाँधीजी ने ऐसी शिक्षा की कल्पना की जो ज्ञान की दुनिया और काम की दुनिया में समन्वय बना सकती थी। इस विचार के अनुसार, विद्यालयों में बच्चे न केवल पाठ्यक्रम पढ़ेंगे, बल्कि काम भी करेंगे, जिससे वे सही अर्थों में सीखेंगे। जब काम और शिक्षा के बीच गहरा संबंध होगा, तो बच्चे विद्यालय में सिखाया गया ज्ञान बाहर का उपयोग कर सकेंगे। गाँधीजी की शिक्षा की अवधारणा में मस्तिष्क, दिल और हाथ (3H) के परस्पर संयोजन पर जोर दिया गया है। इस संदर्भ में, गाँधी जी ने कार्य के माध्यम से शिक्षण को प्रोत्साहित करते हुए लिखा है कि मस्तिष्क की सच्ची शिक्षा के लिए शारीरिक अंगों का समुचित उपयोग आवश्यक है। शारीरिक शक्ति एवं कर्मेन्द्रियों के बुद्धिपूर्वक उपयोग से सुन्दर से सुन्दर और शीघ्र से शीघ्र मानसिक विकास संभव हो सकता है। बुनियादी शिक्षा का यही आधार है। अतः गाँधी जी ने शिक्षा के अभिप्राय को स्पष्ट करते हुए लिखा है कि "शिक्षा से मेरा तात्पर्य बालक और व्यक्ति में जो अंतर्निहित श्रेष्ठता है उसका उत्तम विकास करना है।" गाँधी जी शिक्षा के द्वारा एक ऐसे समाज का निर्माण करना चाहते थे जहाँ सभी लोग आत्मनिर्भर बन सकें। इस शिक्षा के माध्यम से बालकों को विभिन्न प्रकार की हस्तकलाओं एवं उद्योगों का प्रशिक्षण देते हुए उनके शारीरिक, मानसिक, सामाजिक, नैतिक तथा आध्यात्मिक विकास करने पर बल दिया गया है।

बुनियादी शिक्षा की विशेषताएं :-

बुनियादी शिक्षा की विशेषताएं कार्य आधारित शिक्षा के माध्यम से स्वावलम्बन के महत्व को दर्शाती हैं। अतः ये विशेषताएं निम्नांकित हैं—

उद्योग केन्द्रित शिक्षा :-

वास्तव में, बुनियादी शिक्षा का मुख्य मुद्दा उद्योग माना जाता है। इसलिए समय सारणी में प्रत्येक उद्योग के लिए अलग से समय दिया गया है। जिससे बच्चों को किताबी ज्ञान के साथ-साथ व्यावहारिक ज्ञान भी मिल सके। आज की शिक्षा बालक को व्यवहारिक और स्वतंत्र व्यक्ति बनाने की जगह गुलामी की ओर ले जाती है। बुनियादी शिक्षा आपको स्वरोजगार के अवसर देती है। यह शिक्षा प्रणाली "करके सीखने" पर आधारित है। वास्तव में, उद्योग केन्द्रित शिक्षा प्राप्त करने के बाद विद्यार्थी को दूसरों पर निर्भर रहने की आवश्यकता नहीं होती। वह स्वयं का व्यवसाय बनाकर आत्मनिर्भर बन सकता है। यह भी दिलचस्प है कि इस संदर्भ में हरबर्ट स्पेंसर साहब ने कहा कि "वास्तव में शिक्षा वही है जो मनुष्य को जीविकोपार्जन के लिए तैयार करें।"

स्वावलम्बन की शिक्षा :-

बुनियादी शिक्षा का सबसे महत्वपूर्ण लक्ष्य है कि बालक अपने जीवन में आत्मनिर्भर बने। स्वावलम्बी शिक्षा का उद्देश्य है कि बच्चों को श्रम के महत्व को समझने के साथ-साथ घरेलू और व्यक्तिगत जीवन से जुड़े कामों को स्वयं करने की क्षमता होनी चाहिए, क्योंकि यही माध्यम है जिससे बेरोजगारी की समस्या भी हल होगी।

जीवन से संबंधित शिक्षा :-

वास्तव में सच्ची शिक्षा बालक के जीवन से जुड़ी होती है, लेकिन आज की शिक्षा में सबसे बड़ी कमी यह है कि यह मानव जीवन की आवश्यकताओं से बहुत अधिक दूर है। जीवन कौशलकी शिक्षा बुनियादी शिक्षा का मूल आधार है। उद्योग, सामाजिक परिवेश और प्राकृतिक या भौतिक परिवेश शिक्षा के प्रमुख केंद्र हैं। यही कारण है कि बुनियादी शिक्षा को व्यावहारिक शिक्षा कहा जाता है क्योंकि यह इन तीन बिंदुओं को मिलाकर, यानी इन्हें आधार बिंदु मानकर, दी जाती है। बुनियादी शिक्षा में किसी भी बालक का समय व्यर्थ शिक्षण में नहीं जाता है।

मातृभाषा शिक्षा :-

मातृभाषा ही व्यक्ति का स्वाभाविक विकास करने में मदद करती है। यह ही एकमात्र प्रभावी माध्यम है जिसके माध्यम से व्यक्ति अपने विचारों को अधिक प्रभावी ढंग से व्यक्त कर सकता है। बालक के जीवन में मातृभाषा का ज्ञान सबसे अच्छा हो सकता है। गांधीजी ने बालक की मातृभाषा को बुनियादी शिक्षा का माध्यम के रूप में प्राथमिकता दी।

श्रम के प्रति निष्ठा :-

बालकों को श्रम का महत्व बताने के लिए बुनियादी शिक्षा दी गई है। जिससे हर बालक में मेहनत के प्रति निष्ठा जागृत हो सके। यह भावना एक स्वतंत्र देश में रहने वाले लोगों के लिए बहुत महत्वपूर्ण है। यही वह साधन है जिससे बुद्धिजीवियों और कर्मचारियों के बीच की खाई दूर की जा सकती है। वर्तमान शिक्षा प्रणाली में शारीरिक श्रम का महत्व कम है, इसलिए बालक पढ़ने के बाद शारीरिक श्रम को महत्व नहीं देता है। वह श्रम को अपमानित करने लगता है। बुनियादी शिक्षा में काम करना और हाथ का काम करना अनिवार्य है, इससे बच्चे परिश्रमी बनते हैं और जीवन भर काम करने के प्रति रुचि विकसित करते हैं।

बुनियादी शिक्षा के लाभ :-

विद्यार्थियों का सर्वांगीण विकास :-

- शारीरिक, मानसिक और आत्मिक विकास: हस्तकला के साथ शिक्षा विद्यार्थी को शारीरिक रूप से मजबूत, बौद्धिक रूप से विकसित और आत्मविश्वास से भरपूर बनाता है।

- संपूर्ण व्यक्तित्व का विकास: यह संज्ञानात्मक, भावात्मक और क्रियात्मक तीनों पहलुओं का समग्र विकास करता है।

आत्मनिर्भरता और सशक्तिकरण :-

- आर्थिक स्वतंत्रता: विद्यार्थी अध्ययन के दौरान ही धन कमाने लगते हैं, जिससे उनमें आत्मनिर्भरता और आत्मसम्मान का गुण विकसित होता है।
- जीवनयापन के कौशल: जीविका कमाने वाले उद्योगों का प्रशिक्षण विद्यार्थियों को आत्मनिर्भर बनाता है।

शिक्षा के प्रति रुचि और समग्र विकास :-

- प्रासंगिक शिक्षा: व्यावहारिक शिक्षा विद्यार्थियों में शिक्षा के प्रति रुचि पैदा करती है।
- संतुलित विकास: यह शारीरिक, मानसिक और आध्यात्मिक विकास को बढ़ावा देता है।

ग्रामीण विकास और सामाजिक परिवर्तन :-

- ग्रामीण जीवन स्तर में सुधार: ग्रामीण बच्चों को आत्मनिर्भर बनाकर गांवों से शहरों की ओर पलायन को रोका जा सकता है।
- सामाजिक मानसिकता में बदलाव: शिक्षा ग्रामीणों की मानसिकता में सकारात्मक बदलाव ला सकती है।

शिक्षा और स्वावलंबन का समन्वय :-

- गांधी जी का आदर्श: बुनियादी शिक्षा शिक्षा और स्वावलंबन के बीच संतुलन स्थापित करती है।
- समग्र विकास: यह शरीर, मन और आत्मा का संतुलित विकास करता है।

कला और संगीत का महत्व :-

- रसानुभूति और सौंदर्यबोध: कला और संगीत रचनात्मकता, कल्पनाशीलता और भावनाओं को विकसित करते हैं।
- आत्म-अभिव्यक्ति: ये आत्माभिव्यक्ति के शक्तिशाली माध्यम हैं।

निष्कर्ष :-

आज ऐसी शिक्षा की जरूरत है जो बच्चों को आत्मनिर्भर बनाने के लिए प्रेरित करे और कार्य और शिक्षा के बीच समन्वय बनाए। वास्तव में, बुनियादी शिक्षा आत्मनिर्भरता के सिद्धांत पर आधारित है, जिसे डा. जाकिर हुसैन ने इस संदर्भ में कहा कि "बुनियादी शिक्षा की योजना भारत के भावी नागरिकों में आत्मसम्मान, आत्मनिर्भरता, आत्मशक्ति एवं सहकारिता की भावना को उत्पन्न करेगी।" उन्हें कर्म के प्रति निष्ठा, दायित्वबोध, सत्य, ईमानदारी और सहयोग के मूल्यों का भी विकास होता है। कार्य आधारित शिक्षा बालकों को स्वावलंबन की भावना दे सकती है और उनके सर्वांगीण व्यक्तित्व विकास की कल्पना को साकार कर सकती है।

संदर्भ :-

- लाल रमन बिहारी एवं तोमर (2008) विश्व के श्रेष्ठ शैक्षिक चिंतक आर.लाल बुक डिपो, मेरठ।
भाटिया, रवि (2012) गाँधी जी और उनकी शिक्षा नीति, वर्ष 33, अंक 1, जुलाई 2012, भारतीय आधुनिक शिक्षा, एन.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली।
गाँधी, मो. क. (1980). सत्य के प्रयोग अथवा आत्मकथा, सस्ता साहित्य मण्डल, नई दिल्ली।
गाँधी, मो. क. (1970). बुनियादी शिक्षा, नवजीवन प्रेस, अहमदाबाद।
त्रिपाठी, कृष्णानंद मणि एवं सिंह, ऊषा (2005). बदलते परिवेश में गाँधी शिक्षा-दर्शन की प्रासांगिकता, वर्ष 24, अंक 2, भारतीय आधुनिक शिक्षा, एन.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली।

नवीन राष्ट्रीय शिक्षा नीति के सन्दर्भ में माध्यमिक-स्तर के विद्यार्थियों की आत्मनिर्भर भारत में भूमिका

डॉ० सत्यम मिश्र

असिस्टेंट प्रोफेसर (शिक्षाशास्त्र), एन०एम०एस०एन० दास (पी०जी०) कॉलेज, बदायूं (उ०प्र०)

सारांश

शिक्षा का प्रमुख कार्य व्यक्ति का सर्वांगीण विकास करना है। शिक्षा द्वारा व्यक्ति के व्यक्तित्व का विकास और उसकी योग्यताओं को इस प्रकार विकसित करना है कि जिससे व्यक्ति अपने पैरों पर खड़ा हो सके अर्थात् सुखमय एवं स्वस्थ जीवन जी सके। इसके लिये नवीन राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 ने माध्यमिक स्तर तक की पूर्ण शिक्षा पर अत्यधिक जोर दिया है। जिससे विद्यार्थियों की तार्किक एवं अधिगम शक्ति को गति प्रदान की जा सके। निःसंदेह माध्यमिक-स्तर के विद्यार्थियों का शिक्षा के द्वारा सर्वांगीण विकास करने के लिये सूचना एवं संप्रेषण तकनीकी के प्रयोगों पर बल देकर विद्यार्थी को आत्मनिर्भर बनाया जा सकता है। नई शिक्षा नीति में माध्यमिक-स्तर पर कई अंतरराष्ट्रीय भाषाओं का विकल्प भी छात्रों को दिया है। छठी के छात्रों को व्यावसायिक शिक्षा प्रदान की जाएगी और इसमें इंटर्नशिप को भी शामिल किया गया है। राष्ट्रीय शैक्षिक नीति का उद्देश्य पाठ्यक्रम को लचीला बनाना है ताकि छात्रों के पास शैक्षिक पाठ्यक्रमों के चयन करने के अनेको विकल्प हो और वे अपनी योग्यता व रुचियों के अनुसार जीवन में अपने लिए आगे का रास्ता स्वयं चुन सकें और युवा राष्ट्र भारत को विश्व पटल पर श्रेष्ठ स्थान दिलाने में सफल रहें। प्रस्तुत अध्ययन किशोर विद्यार्थियों की योग्यताओं एवं रुचियों को ध्यान में रखकर नवीन राष्ट्रीय शिक्षा नीति के आधार पर आत्मनिर्भर भारत के स्वप्न को साकार करने का मार्ग प्रशस्त करता है।

संकेत शब्द :- माध्यमिक-स्तर के विद्यार्थी, आत्मनिर्भर भारत, नवीन राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020।

प्रस्तावना :-

आज हमारा देश भारत आजाद होकर अपने 75 वर्ष पूर्ण कर आजादी के अमृत काल में प्रवेश कर गया। लाखों लोगों ने आजाद भारत के स्वप्न को साकार करने के लिए अपने प्राणों को न्यौछावर कर दिया था, परिवार छोड़े थे, अपनों को खोया था, अपने जमे जमाये कारोबार की शहादत दे दी थी, बड़े-बड़े पदों को पल भर में लात मार दी थी और राष्ट्र-देवता की बलिवेदी पर कुर्बान हो गये थे। इतनी बड़ी कीमत अदा करने के बाद भी जब हम हिन्दुस्तान के स्कूलों से हिन्दी को गायब पाते हैं, संस्कृत की भारी उपेक्षा देखते हैं, आजादी के 75वें वर्ष शिक्षा सिर्फ 75% लोगों तक ही पहुंच बना पाई हो अर्थात् 25: जनसंख्या अभी भी निरक्षर हो, भारत माता के पोषक किसानों को सभी ओर से कमजोर किया गया हो, वाणी और लेखनी को परावलम्बन की त्रासदी से जकड़ा गया हो, अधिकांश देशवासियों को आर्थिक दासता से ग्रसित पाया जाता हो तथा नैतिक व सांस्कृतिक मूल्यों की गिरावट के दर्शन स्थान-स्थान पर होते हों तब लगता है कि भारत में एक शैक्षिक सांस्कृतिक क्रान्ति की अत्यंत आवश्यकता है। मैं तो कहूंगा कि इस राष्ट्र को नेताओं के रूप में अब सृजेताओं की आवश्यकता है। इसके लिए धर्मतन्त्र व राजतन्त्र का सहगमन बहुत जरूरी है, क्योंकि इसके बिना एक आदर्शवादी राष्ट्र का निर्माण हो ही नहीं सकता। जीवन तो सभी जीते हैं लेकिन पेट-प्रजनन से ऊपर उठकर शिक्षा, संस्कृति, समाज और राष्ट्र के लिए बलिवेदी पर चढ़ जाने वाले लोग अपना नाम इतिहास के स्वर्णिम अक्षरों में अंकित कराकर अमर हो जाते हैं। सही मायने में किसी राष्ट्र की प्रगति का सर्वोच्च मापदंड गुणवत्ता युक्त शिक्षा व्यवस्था है। इसलिए 34 वर्षों के लंबे अंतराल के बाद 29 जुलाई 2020 को

प्रधानमंत्री श्री नरेंद्र मोदी की अगुवाई में राष्ट्रीय शिक्षा नीति-2020 का अनुमोदन करके राष्ट्र को एक ऐसी शिक्षा नीति समर्पित की गई जो आने वाले भविष्य में शैक्षिक, सामाजिक, सांस्कृतिक एवं राजनैतिक कायाकल्प करने वाले मार्ग को प्रशस्त करेगी। साथ ही 12 मई 2020 को भारत के माननीय प्रधानमंत्री श्री नरेंद्र मोदी ने आत्मनिर्भर भारत अभियान की शुरुआत करते हुए देशवासियों से आह्वान किया कि आत्मनिर्भर भारत के निर्माण में वैश्वीकरण का बहिष्कार नहीं किया जाएगा अपितु दुनिया के विकास में मदद की जाएगी। आने वाली सदी भारत की है उस भारत की जो सदैव सहिष्णु एवं परोकारी रहा है जिसकी वसुधैव कुटुंबकम् की पवित्र भावना रही है। इसी कारण युवा भारत अपने युवाओं की गुणवत्ता परक शिक्षा एवं उनके रोजगार के लिए कटिबद्ध है।

उत्तर प्रदेश के मुख्यमंत्री योगी आदित्यनाथ ने कहा कि प्रधानमंत्री नरेन्द्र मोदी के नेतृत्व में 10 वर्षों के सफल कार्यकाल में भारत ने प्रत्येक क्षेत्र में नई ऊँचाइयां और उपलब्धियां हासिल की हैं। उन्होंने कहा कि आजादी का अमृत महोत्सव एवं आत्म निर्भर भारत प्रधानमंत्री के एक भारत, श्रेष्ठ भारत की संकल्पना को साकार करता है। नई शिक्षा नीति, भारतीय जीवन मूल्यों पर आधारित होने के साथ-साथ, भारतीय परम्पराओं, भारतीय संस्कृति एवं भारतीय भाषाओं को प्रोत्साहन, पुनर्स्थापन एवं प्रसार पर जोर देती हैं, जिससे यह भारत को एक समर्थ, गौरवशाली, आत्मनिर्भर बनाने में निश्चय ही प्रमुख भूमिका निभाएगी। इसके अंतर्गत सम्पूर्ण शिक्षा पद्धति में परिवर्तन देखने को मिलेगा। प्राथमिक शिक्षा से लेकर उच्च शिक्षा तक पूरी शिक्षा प्रणाली में परिवर्तन करने की बात कही है जो समयानुकूल उचित निर्णय हैं। पूर्व प्राथमिक से लेकर उच्च माध्यमिक की शिक्षा अब 5+3+3+4 पर आधारित होगी जो 3 से 18 वर्ष के बच्चों के लिए निर्धारित किया गया है। 2025 तक शिक्षा के सार्वभौमिकीकरण की बात की गई है। छात्रों पर किसी भी एक भाषा को थोपने के बजाय इसके अंतर्गत प्राथमिक शिक्षा को मातृभाषा में देने का प्रावधान किया गया है। साथ ही बहुभाषा का विकल्प भी बच्चों को प्रदान किया गया है जिससे उनका मानसिक विकास और अच्छे से हो सके।

मोदी सरकार का लक्ष्य है कि वर्ष 2030 तक हर बच्चे के लिए सुगम शिक्षा सुनिश्चित की जाए इसके लिए नामांकन को शत-प्रतिशत करने का लक्ष्य रखा गया है, उनकी गुणवत्ता युक्त शिक्षा सुनिश्चित हो जिससे माध्यमिक शिक्षा में प्रतिभा संपन्न विद्यार्थी पहुंच सकें। नई शिक्षा नीति में शिक्षकों के प्रशिक्षण पर खास जोर दिया है। जाहिर सी बात है कि एक अच्छा अध्यापक ही एक बेहतर विद्यार्थी तैयार कर सकता है इसलिए व्यापक सुधार के लिए शिक्षक प्रशिक्षण एवं उनकी शिक्षा से संबन्धित कार्यक्रमों को विश्वविद्यालयों या कॉलेजों के स्तर पर शामिल करने की पहल की गई है। इसके अंतर्गत जहाँ माध्यमिक शिक्षा तक का विनिमयन का अधिकार राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसन्धान एवं प्राक्षिण परिषद को दिया गया है तो वही उच्च शिक्षा के लिए विश्वविद्यालय अनुदान आयोग की जगह उच्च शिक्षा अनुदान परिषद की स्थापना करने की बात की गई है। इसके अंतर्गत विधि और स्वास्थ्य को छोड़कर, विभिन्न शाखाओं का सृजन किया जायेगा जो वर्तमान में कार्यरत संगठनों का विघटन करके बनाया जाएगा। यही संगठन विनिमयन से लेकर अनुदान तक के सारे कार्य देखेगा। नई शिक्षा नीति के अंतर्गत राष्ट्रीय शोध प्रतिष्ठान बनाने की बात की गई जो शोध को बढ़ावा देगा जिससे देश विश्व के साथ कदम से कदम मिलकर आगे बढ़ सके तथा अतीत के वैभवशाली भारत की गरिमा पुनः स्थापित की जा सके।

आत्मनिर्भर भारत की संकल्पना :-

आत्मनिर्भर भारत अभियान से उत्प्रेरित होकर देश प्रत्येक क्षेत्र में विकास कर अपने पैरों पर खड़ा होगा। एक स्वावलंबी देश ही वैश्विक स्तर पर अपने सम्मान की रक्षा कर सकता है। इसलिए भारत के आत्मसम्मान की भावना को साकार करने के लिए ही प्रधानमंत्री नरेंद्र मोदी ने आत्मनिर्भर भारत अभियान की शुरुआत की। आत्मनिर्भर भारत अभियान का प्रथम लोकप्रिय उपयोग 2020 में भारत के कोविड-19-महामारी से सम्बन्धित आर्थिक पैकेज की घोषणा के दौरान हुआ था। तब से, उपभोक्ता मामले, खाद्य और सार्वजनिक वितरण मंत्रालय, शिक्षा मंत्रालय द्वारा इस वाक्यांश का उपयोग किया गया

है। सरकार ने भारत की नूतन राष्ट्रीय शिक्षा नीति और भारत के 2021 के केन्द्रीय बजट के सम्बन्ध में भी इस वाक्यांश का उपयोग किया है।

आत्मनिर्भर भारत का सपना साकार करने में शिक्षा की महत्वपूर्ण भूमिका है। यदि हम गुणवत्ता परक शिक्षा प्रदान करने में सफल हो गए तो प्रतिभा युक्त, कौशल संपन्न विद्यार्थी तैयार होगा जो अपनी पूरी क्षमता से नवोन्मेषी प्रयोग और वैचारिक दृष्टिकोण अपनाएगा। तकनीकी ज्ञान और कौशल संवर्धन से विद्यार्थियों में उद्यमी दृष्टिकोण विकसित किया जा सकता है तथा उन्हें स्वयं के व्यवसाय के लिए प्रेरित कर राष्ट्र निर्माण में सहयोग सुनिश्चित करना भी शिक्षण संस्थाओं का दायित्व होता है। इसी कारण स्वतंत्र भारत ने अब तक युवाओं के लिए कौशल एवं तकनीकी युक्त शिक्षा को बढ़ावा दिया गया है।

शिक्षा का उद्देश्य व्यक्ति का सर्वांगीण विकास :-

शिक्षा का उद्देश्य व्यक्ति का सर्वांगीण विकास करना है। हमें इस प्रकार की शिक्षा प्रणाली का विकास करना है जिसके द्वारा ऐसी युवा पीढ़ी का निर्माण ही सके जो राष्ट्र भक्ति से ओत-प्रोत हो, शारीरिक, मानसिक बौद्धिक एवं आध्यात्मिक दृष्टि से पूर्ण विकसित हो और जीवन की चुनौतियों का सामना सफलतापूर्वक कर सके। विद्या भारती के मार्गदर्शन में देश भर में 13,000 विद्यालय संचालित हैं। जिसमें 40 लाख विद्यार्थी अध्ययनरत है। विद्या भारती, भारतीय सस्कृति एवं राष्ट्र भक्ति से ओत-प्रोत युवा पीढ़ी के निर्माण में सलग्न है। नवीन शिक्षा नीति 2020 ऐसे सभी देश भक्त संगठन के कार्यों को प्रोत्साहित करती है।

नई शिक्षा नीति से समर्थ भारत का सपना :-

नई शिक्षा नीति बाल-अवस्था से ही नैतिक, शारीरिक और बौद्धिक विकास का मार्ग प्रशस्त करती है जिससे माध्यमिक स्तर के किशोर विद्यार्थी अपनी पूरी क्षमताओं का प्रयोग कौशल अर्जन में कर सकेंगे परिणामतः पूर्ण सामर्थ्यवान नागरिक बनकर देश की आत्मनिर्भरता में सहयोग करेंगे। इसके साथ ही यह नीति देश की भाषाई और सांस्कृतिक विविधता का सम्मान करते हुए देश की एकता और अखंडता को भी मजबूत करती है। इसमें पाँचवी कक्षा तक मातृभाषा स्थानीय या क्षेत्रीय भाषा में पढ़ाई का माध्यम रखने की बात कही गई है। इसका प्रमुख उद्देश्य बालपन से ही भारतीयता के मूल स्वभाव के अनुरूप विद्यार्थी का आचरण और व्यवहार की शिक्षा देना है जिससे उनमें ज्ञान के साथ सामाजिकता का यथोचित विकास होने की संभावनाएं बलवती हो। देश में सौ फीसदी उच्च शिक्षित समाज के लक्ष्य पर काम करने के लिए इस बात की जरूरत है कि स्कूल से ड्रॉप आउट को खत्म किया जाये। नई शिक्षा नीति में 2030 तक माध्यमिक स्तर तक एजुकेशन फॉर ऑल का लक्ष्य रखा गया है। अभी स्कूल से दूर रह रहे दो करोड़ बच्चों को दोबारा मुख्य धारा में लाया जाएगा। इसके लिए स्कूल के बुनियादी ढांचे का विकास और नवीन शिक्षा केंद्रों की स्थापना की जाएगी। संख्यात्मक दृष्टि से बुनियादी योग्यता पर जोर दिया जाएगा इसमें 8 वर्ष की आयु तक के बच्चों के लिए प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा के लिए एक राष्ट्रीय पाठ्यक्रम और शैक्षणिक ढांचा विकसित करने की व्यापक योजना है। स्कूलों में शैक्षणिक धाराओं पाठ्येत्तर गतिविधियों और व्यावसायिक शिक्षा के बीच अंतर नहीं किए जाने पर जोर दिया गया है जिससे विद्यार्थी ज्ञान के साथ कौशल विकास की ओर प्रवृत्त हो सके। हाल के वर्षों में उत्तर प्रदेश के मुख्यमंत्री के द्वारा 25 दिसम्बर 2021 को एक करोड़ छात्रों को स्मार्टफोन एवं टैबलेट वितरण का उद्घाटन कर युवा पीढ़ी में ऑनलाइन शिक्षा को प्रोत्साहित किया गया है जो आने वाले पांच वर्षों तक जारी रहेगा।

आत्मनिर्भर भारत बनाने में सहायक नई शिक्षा नीति 2020 :-

आधुनिक समाज साक्षरता, शिक्षा और अनुसंधान का परिणाम है। आज हमारी जो भी तरक्की हुई है वह शिक्षा का ही परिणाम है। माचिस की तीली से लेकर सूर्य तक पहुँचना शिक्षा और वैज्ञानिक अनुसंधान का ही नतीजा है। लेकिन जैसे-जैसे समाज ने डिजिटलाइजेशन के आगमन के साथ प्रगति

की हैय आम जनता की शिक्षा की जरूरतें भी बदल गई है। समकालीन जरूरतों को ध्यान में रखते हुए हर कुछ दशक के बाद एक नई राष्ट्रीय शैक्षिक नीति तैयार की जाती रही है ताकि उन बदली हुई आवश्यकताओं को पूरा किया जा सके। अब तक भारत में इस तरह की तीन सुधार देखे है. पहला 1968 में दूसरा 1986 में और तीसरा 2020 में इसे अजाम दिया गया है।

ज्ञान के क्षेत्र में महाशक्ति के रूप में देखा जाए तो समग्र शिक्षा के लिए लंबे समय से चली जा रही आवश्यकता को स्वीकार करते हुए नई शिक्षा नीति 2020 सार्वभौमिकरण और व्यावसायिक अध्ययन के अवसर प्रदान करने पर ध्यान केंद्रित करती है। जहां पहले शिक्षा का केंद्र लोगों को साक्षर बनाना और उन्हें सुरक्षित नौकरिया दिलाने में मदद करना था, वहीं नई शिक्षा नीति-2020 गुणवत्ता, नवाचार और अनुसंधान पर आधारित है जिसका प्रमुख उद्देश्य भारत को ज्ञान के क्षेत्र में महाशक्ति बनाना है।

उपसंहार :-

देश में सामाजिक न्याय की स्थापना के लिए समावेशी विकास की जरूरत है। नई शिक्षा नीति में सामाजिक और आर्थिक नजरिए से वंचित समूहों की शिक्षा पर विशेष जोर दिया जाएगा। शिक्षकों को उच्च गुणवत्ता के अनुसार प्रशिक्षण दिए जाने के लिए तत्पर है। प्रत्येक माता-पिता का सपना होता है कि उनके बच्चों को उच्च शिक्षा मिले और नई शिक्षा नीति इसका मार्ग प्रशस्त करती है। माध्यमिक शिक्षा के लिए वर्ष 2035 तक 50 फीसदी तक पंजीयन का लक्ष्य है जबकि फिलहाल यह महज 26.3 प्रतिशत ही है। इसके लिए माध्यमिक शिक्षा में इसे व्यापक, रचनात्मक और बहुआयामी बनाया गया है। नई शिक्षा नीति में छात्रों को ये आजादी भी होगी कि अगर वो कोई कोर्स बीच में छोड़कर दूसरे कोर्स में दाखिला लेना चाहें तो वो पहले कोर्स से एक खास निश्चित समय तक ब्रेक ले सकते हैं और दूसरे कोर्स में प्रवेश ले सकते हैं। प्रतियोगिता को बढ़ावा देने के लिए माध्यमिक शिक्षा में कई बदलाव किए गए हैं। जो छात्र प्रतियोगिता की तैयारी करना चाहते हैं उनके लिए अलग से कोचिंग की व्यवस्था सरकार के द्वारा की गयी है।

बहुभाषा को बढ़ावा देने से न केवल कला और संस्कृति समृद्ध होगी वरन यह देश की पहचान बढ़ाने के साथ-साथ अर्थव्यवस्था के लिए भी अत्यंत महत्वपूर्ण है। अध्ययन से स्पष्ट होता है कि व्यक्तिगत और सामाजिक कल्याण के लिए सांस्कृतिक जागरूकता तथा अभिव्यक्ति का योगदान महत्वपूर्ण होता है। नवीन राष्ट्रीय शिक्षा नीतिदृ2020 की संरचना पर दृष्टि डाले तो 5334 निर्धारित की गई जिसका अभिप्राय माध्यमिक शिक्षा को पूर्ण शिक्षा के रूप में स्वीकृति प्रदान की गई है। इसलिए आने वाले समय में माध्यमिक स्तर के विद्यार्थियों के लिए प्रौद्योगिकी एवं नवाचार के उपयोग से कुशल नागरिक तैयार करेंगे जो देश का नेतृत्व करेंगे। माध्यमिक शिक्षा की सब तक पहुंच सुनिश्चित करके समता, समावेशन और समग्रता जैसे भारतीय मूल्यों का संरक्षण करते हुए रोजगार युक्त सक्षम युवा भारत को आत्मनिर्भर बनाते हुए विश्व के प्रथम पायदान पर खड़ा कर देंगे।

सन्दर्भ :-

गुप्ता एस.पी.(2020) राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 एक सरल परिचय रू शारदा पुस्तक भवन, प्र०सं०दृ50
मिश्र, संत कुमार (2012) भारत में शिक्षा व्यवस्था, आर० लाल बुक डिपो, प्र०सं० 118
झबड़ेगा शिक्षा का दायरा, खुलेगी डिजिटल यूनिवर्सिटी दैनिक जागरण समाचार पत्र, कानपुर संस्करण, 2 फरवरी 2022

तकनीकी की उड़ान अमर उजाला समाचार पत्र में प्रकाशित.

साक्षरता की दिशा में बढ़ते कदम दैनिक जागरण समाचार पत्र, कानपुर संस्करण, 2 फरवरी 2022

संजय पोखरीयाल दैनिक जागरण समाचार पत्र, [https:// www-jagran-com/editorial/](https://www-jagran-com/editorial/)

[apnibaat&new&education&policy&helps&in&making&self&reliant&jagran&special&20634619-html](https://www-jagran-com/editorial/apnibaat&new&education&policy&helps&in&making&self&reliant&jagran&special&20634619-html)

योग शिक्षा एवं मानसिक स्वास्थ्य : एक सम्प्रत्यात्मक दृष्टिकोण

कृ. दीपिका* एवं प्रो. फ़तेह बहादुर सिंह**

*शोध छात्रा, शिक्षक-शिक्षा विभाग, चौधरी चरण सिंह पी. जी. कॉलेज हँवरा (उ०प्र०)

**प्रोफेसर, शिक्षक-शिक्षा विभाग, चौधरी चरण सिंह पी. जी. कॉलेज हँवरा (उ०प्र०)

सारांश

योग, भारतीय परंपरा में निहित एक प्राचीन अभ्यास है, जिसने शारीरिक, मानसिक और भावनात्मक कल्याण सहित अपने समग्र लाभों के लिए वैश्विक मान्यता प्राप्त की है। इस अध्ययन का उद्देश्य भविष्य के शिक्षकों की योग को उनके शिक्षण अभ्यासों में शामिल करने और मानसिक स्वास्थ्य के लिए इसके संभावित लाभों के प्रति धारणाओं और दृष्टिकोणों को समझना है। शोध पत्र इन दृष्टिकोणों के निहितार्थों पर चर्चा करता है और शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में योग शिक्षा को एकीकृत करने की रणनीतियों पर सुझाव देता है।

संकेत शब्द :- योग शिक्षा, मानसिक स्वास्थ्य, बी.एड. छात्र-शिक्षक, दृष्टिकोण, शिक्षक शिक्षा ।

प्रस्तावना :-

समकालीन शैक्षिक परिदृश्य में, मानसिक स्वास्थ्य के महत्व को तेजी से स्वीकार किया जा रहा है। शैक्षणिक उपलब्धि, सामाजिक गतिशीलता और व्यक्तिगत विकास का दबाव छात्रों पर काफी तनाव डालता है, जिससे अक्सर मानसिक स्वास्थ्य संबंधी चुनौतियाँ पैदा होती हैं। इस परिदृश्य के बीच, मानसिक स्वास्थ्य को बेहतर बनाने के लिए योग एक आशाजनक हस्तक्षेप के रूप में उभरा है। इस अध्ययन का उद्देश्य योग शिक्षा और मानसिक स्वास्थ्य पर इसके प्रभाव के प्रति बी.एड. छात्र-शिक्षकों के दृष्टिकोण का पता लगाना है, जिसमें यह माना जाता है कि शिक्षक अपने छात्रों के समग्र विकास को आकार देने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।

योग, भारत में उत्पन्न एक प्राचीन अभ्यास है, जिसमें शारीरिक मुद्राएँ (आसन), श्वास नियंत्रण (प्राणायाम) और ध्यान (ध्यान) शामिल हैं। लचीलेपन, शक्ति और हृदय संबंधी स्वास्थ्य सहित शारीरिक स्वास्थ्य पर इसके लाभों के लिए इसका व्यापक अध्ययन किया गया है। हालाँकि, मानसिक स्वास्थ्य पर इसका प्रभाव, विशेष रूप से शैक्षिक सेटिंग्स में, जोर पकड़ रहा है।

योग और मानसिक स्वास्थ्य :-

शोध से पता चलता है कि योग मानसिक स्वास्थ्य परिणामों में उल्लेखनीय सुधार कर सकता है। उदाहरण के लिए, शर्मा और हैदर (2015) द्वारा किए गए एक अध्ययन में पाया गया कि योग हस्तक्षेप से कॉलेज के छात्रों में तनाव और चिंता में उल्लेखनीय कमी आई। इसी तरह, वर्मा और गुप्ता (2017) ने बताया कि योग अभ्यास से किशोरों में भावनात्मक विनियमन में सुधार हुआ और अवसादग्रस्तता के लक्षण कम हुए। ये निष्कर्ष बताते हैं कि शैक्षणिक सेटिंग में योग को शामिल करना छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य के लिए फायदेमंद हो सकता है।

हिंदू धर्म की शुरुआत से ही योग अभ्यास का एक अनिवार्य घटक रहा है। इसके अतिरिक्त, इसके अस्तित्व के प्रमाण सिंधु सभ्यता में पाए गए हैं, जिसे सबसे पुरानी सभ्यता माना जाता है। इस सभ्यता को एक मुद्रा में दिखाया गया है जो ध्यान के समान है। ध्यान के अभ्यास के माध्यम से, हम अपने दिमाग को एक केंद्रित और पशुवादी दृष्टिकोण अपनाने के लिए प्रशिक्षित करने की क्षमता प्राप्त

करते हैं। कोई भी व्यक्ति जो अपने विचारों पर नियंत्रण रखने में सक्षम है, वह जीवन के किसी भी पहलू में सफलता प्राप्त करने में सक्षम है। एक निश्चित अवधारणा पर अपना ध्यान केंद्रित करने के कार्य को "मन को केंद्रित करने" के रूप में संदर्भित किया जाता है। ध्यान केंद्रित करने में लगने वाले समय की मात्रा शुरू में कम हो जाती है, और बाद में इसे बढ़ाया जाता है। इस वजह से, इसका छात्रों के जीवन पर महत्वपूर्ण प्रभाव पड़ता है। जब छात्र सुबह सबसे पहले योग का अभ्यास करते हैं तो वे चीजों को याद रखने और ध्यान केंद्रित करने की अपनी क्षमता में सुधार करते हैं। इसके अतिरिक्त, जब छात्र दैनिक आधार पर योग का अभ्यास करते हैं, तो वे अपने मन और मस्तिष्क में संतुलन और शक्ति की भावना प्राप्त करते हैं, जिससे वे बेहतर सोच कौशल विकसित करते हैं और सोच के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण बनाए रखते हैं।

योग शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण :-

योग शिक्षा के प्रति दृष्टिकोण सांस्कृतिक पृष्ठभूमि, व्यक्तिगत अनुभव और प्रशिक्षण सहित कई कारकों के आधार पर भिन्न हो सकते हैं। सिंह और सिंह (2018) ने योग शिक्षा के प्रति प्री-सर्विस शिक्षकों के दृष्टिकोण पर एक अध्ययन किया और पाया कि जबकि कई लोगों ने इसके लाभों को पहचाना, इसके व्यावहारिक कार्यान्वयन के बारे में भी चिंताएँ थीं। इन चिंताओं में प्रशिक्षण की कमी, समय की कमी और योग के विशिष्ट धार्मिक प्रथाओं से जुड़े होने के बारे में गलत धारणाएँ शामिल थीं।

योग शिक्षा के प्रति शिक्षकों का दृष्टिकोण स्कूलों में इसके कार्यान्वयन में महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है। सकारात्मक दृष्टिकोण सफल एकीकरण की ओर ले जा सकता है, जबकि नकारात्मक दृष्टिकोण महत्वपूर्ण बाधाएं उत्पन्न कर सकते हैं। पार्क और ब्राउन (2016) के अनुसार, योग के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण वाले व्यक्ति नियमित रूप से इसका अभ्यास करने और दूसरों को इसके लाभों को बढ़ावा देने की अधिक संभावना रखते हैं।

शिक्षक शिक्षा और मानसिक स्वास्थ्य :-

शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम भविष्य के शिक्षकों को अपने छात्रों की मानसिक स्वास्थ्य सहित विविध आवश्यकताओं को संबोधित करने के लिए तैयार करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। शिक्षक प्रशिक्षण में योग शिक्षा को शामिल करने से भविष्य के शिक्षकों को अपनी कक्षाओं में मानसिक स्वास्थ्य को बढ़ावा देने के कौशल से लैस किया जा सकता है। हालाँकि, इसके लिए सकारात्मक दृष्टिकोण और पर्याप्त प्रशिक्षण की आवश्यकता होती है, जैसा कि शर्मा (2020) ने शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में मानसिक स्वास्थ्य शिक्षा को एकीकृत करने पर अपने अध्ययन में उजागर किया है।

शिक्षकों के लिए मानसिक स्वास्थ्य शिक्षा में तनाव प्रबंधन तकनीक, माइंडफुलनेस और योग अभ्यास का प्रशिक्षण शामिल हो सकता है। शिक्षकों को इन कौशलों से लैस करके, शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम भविष्य के शिक्षकों को सहायक शिक्षण वातावरण बनाने में मदद कर सकते हैं जो छात्रों के मानसिक स्वास्थ्य को बढ़ावा देते हैं।

व्हाइट (2012) के अनुसार, जिन छात्राध्यापकों ने योग के लाभों का व्यक्तिगत रूप से अनुभव किया है, वे इसे स्कूली पाठ्यक्रम में शामिल करने की वकालत करने की अधिक संभावना रखते हैं। ये सकारात्मक दृष्टिकोण छात्रों को योग सिखाने के लिए अधिक उत्साह और प्रतिबद्धता की ओर ले जा सकते हैं।

एक विश्वविद्यालय में बी.एड. कार्यक्रम के मामले पर विचार करें, जहाँ योग को पाठ्यक्रम में एकीकृत किया गया है। नियमित योग सत्रों में भाग लेने वाले छात्राध्यापकों ने मानसिक स्पष्टता में सुधार, तनाव के स्तर में कमी और समुदाय की बेहतर समझ की सूचना दी। इन अनुभवों ने योग सिखाने के प्रति उनके दृष्टिकोण को सकारात्मक रूप से प्रभावित किया, क्योंकि वे इसके लाभों को प्रत्यक्ष रूप से देख सकते थे।

नकारात्मक दृष्टिकोण :-

कुछ छात्राध्यापकों को अपने शिक्षण अभ्यास में योग को शामिल करने के बारे में संदेह हो सकता है। ये संदेह योग से परिचित न होने, इसके धार्मिक अर्थों के बारे में चिंता या इसकी प्रभावशीलता के बारे में संदेह से उत्पन्न हो सकते हैं। नकारात्मक दृष्टिकोण योग शिक्षा के सफल कार्यान्वयन में एक महत्वपूर्ण बाधा हो सकते हैं। योग के बारे में सांस्कृतिक और धार्मिक गलतफहमियाँ भी नकारात्मक दृष्टिकोण को बढ़ावा दे सकती हैं। कुछ छात्राध्यापक योग को विशिष्ट धार्मिक प्रथाओं से जुड़ा हुआ मान सकते हैं, जिसके कारण धर्मनिरपेक्ष शैक्षणिक सेटिंग्स में इसे शामिल करने के खिलाफ प्रतिरोध हो सकता है।

चुनौतियाँ और बाधाएँ :-

प्रशिक्षण की कमी :-

योग के बारे में अपर्याप्त प्रशिक्षण और ज्ञान इसके कार्यान्वयन में बाधा बन सकता है। बी.एड. छात्राध्यापक उचित प्रशिक्षण और संसाधनों की कमी के कारण योग सिखाने के लिए तैयार नहीं हो सकते हैं। यह शिक्षक शिक्षा में व्यापक प्रशिक्षण कार्यक्रमों की आवश्यकता को उजागर करता है।

शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में अक्सर योग शिक्षा पर व्यापक मॉड्यूल शामिल नहीं होते हैं। सिंह और सिंह (2018) के अनुसार, प्रशिक्षण की कमी से छात्राध्यापकों में आत्मविश्वास की कमी हो सकती है और वे अपने शिक्षण अभ्यास में योग को शामिल करने में अनिच्छा दिखा सकते हैं।

समाधान :-

इस बाधा को दूर करने के लिए, शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम प्रमाणित योग प्रशिक्षकों के साथ साझेदारी कर सकते हैं ताकि विशेष प्रशिक्षण सत्र प्रदान किए जा सकें। ये सत्र छात्र-शिक्षकों को अपने छात्रों को आत्मविश्वास के साथ योग सिखाने के लिए आवश्यक ज्ञान और कौशल प्रदान कर सकते हैं।

सांस्कृतिक एवं धार्मिक चिंताएँ :-

योग के बारे में गलत धारणाएँ कि यह किसी खास धार्मिक प्रथा से जुड़ा हुआ है, प्रतिरोध पैदा कर सकती हैं। इन चिंताओं को दूर करने और स्वीकार्यता को बढ़ावा देने के लिए योग के धर्मनिरपेक्ष और सार्वभौमिक पहलुओं पर जोर देना जरूरी है।

इन चिंताओं को दूर करने के लिए शैक्षणिक संस्थानों को योग की धर्मनिरपेक्ष प्रकृति और इसके सार्वभौमिक लाभों के बारे में स्पष्ट जानकारी प्रदान करने की आवश्यकता है। पार्क और ब्राउन (2016) के अनुसार, सांस्कृतिक संवेदनशीलता प्रशिक्षण गलत धारणाओं को दूर करने और योग शिक्षा के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण को बढ़ावा देने में मदद कर सकता है।

समाधान :-

स्कूल योग के वैज्ञानिक और स्वास्थ्य लाभों पर प्रकाश डालने वाली कार्यशालाएँ आयोजित कर सकते हैं, मानसिक और शारीरिक स्वास्थ्य को बढ़ावा देने में इसकी भूमिका पर ध्यान केंद्रित कर सकते हैं। योग को उसके धार्मिक अर्थों से अलग करके, शिक्षक अधिक समावेशी दृष्टिकोण को बढ़ावा दे सकते हैं।

पाठ्यक्रम संबंधी बाधाएँ :-

सीमित समय और कठोर पाठ्यक्रम योग शिक्षा को शामिल करने में चुनौतियाँ पैदा कर सकते हैं। शैक्षणिक संस्थानों को मानसिक स्वास्थ्य के महत्व को पहचानना चाहिए और स्कूल के कार्यक्रम में योग अभ्यास के लिए समय आवंटित करना चाहिए।

योग को पाठ्यक्रम में शामिल करने के लिए शैक्षिक नीति निर्माताओं और प्रशासकों से समर्थन की आवश्यकता है। शर्मा एट अल. (2020) ने स्कूली कार्यक्रमों में योग शिक्षा के लिए जगह बनाने के लिए वकालत और नीतिगत बदलावों की आवश्यकता पर जोर दिया।

समाधान :-

स्कूल लचीले शेड्यूलिंग विकल्पों पर विचार कर सकते हैं, जैसे कि दैनिक दिनचर्या में छोटे योग सत्रों को शामिल करना या योग को वैकल्पिक विषय के रूप में पेश करना। नीति निर्माताओं के साथ सहयोग इन परिवर्तनों का समर्थन करने के लिए आवश्यक रूपरेखा बनाने में मदद कर सकता है।

योग शिक्षा को एकीकृत करने की रणनीतियाँ :-

व्यापक प्रशिक्षण कार्यक्रम विकसित करना :-

शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों में योग शिक्षा पर व्यापक प्रशिक्षण शामिल होना चाहिए, जिसमें सैद्धांतिक ज्ञान और व्यावहारिक कौशल शामिल हों। इससे छात्राध्यापकों को अपने शिक्षण अभ्यास में योग को एकीकृत करने का आत्मविश्वास और क्षमता मिलेगी। प्रशिक्षण कार्यक्रमों में योग के विभिन्न पहलुओं को शामिल किया जाना चाहिए, जिसमें इसके शारीरिक, मानसिक और भावनात्मक लाभ शामिल हैं। प्रधान और नागेंद्र (2010) के अनुसार, व्यावहारिक प्रशिक्षण और अनुभवात्मक शिक्षा इन कार्यक्रमों की प्रभावशीलता को बढ़ा सकती है। उदाहरण; बी.एड. कार्यक्रम की पेशकश करने वाले एक विश्वविद्यालय ने एक अनिवार्य योग शिक्षा पाठ्यक्रम शुरू किया। पाठ्यक्रम में योग के सिद्धांत, व्यावहारिक सत्र और असाइनमेंट पर व्याख्यान शामिल थे, जिसमें छात्राध्यापकों को योग कक्षाओं को डिजाइन और संचालित करने की आवश्यकता थी। कार्यक्रम ने छात्राध्यापकों के आत्मविश्वास और क्षमता में उनके भविष्य के शिक्षण अभ्यासों में योग को एकीकृत करने में उल्लेखनीय वृद्धि की सूचना दी।

पाठ्यक्रम एकीकरण की वकालत :-

शिक्षक प्रशिक्षण पाठ्यक्रम में योग शिक्षा को शामिल करने की वकालत करने के लिए प्रयास किए जाने चाहिए। शैक्षिक नीति निर्माताओं और हितधारकों को मानसिक स्वास्थ्य के लिए योग के महत्व को पहचानना चाहिए और पाठ्यक्रम में इसके एकीकरण का समर्थन करना चाहिए। वकालत के प्रयासों में शैक्षिक अधिकारियों की पैरवी करना, शोध निष्कर्ष प्रस्तुत करना और स्कूलों में मानसिक स्वास्थ्य और कल्याण को बढ़ावा देने वाले संगठनों के साथ सहयोग करना शामिल हो सकता है। शर्मा और शर्मा (2020) ने अनुभवजन्य साक्ष्य के आधार पर योग शिक्षा के लिए एक मजबूत मामला बनाने के महत्व पर प्रकाश डाला। उदाहरण; शिक्षकों, स्वास्थ्य पेशेवरों और योग चिकित्सकों के एक गठबंधन ने राष्ट्रीय शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम में योग को शामिल करने की वकालत की। उन्होंने मानसिक स्वास्थ्य और शैक्षणिक प्रदर्शन पर योग के सकारात्मक प्रभाव को प्रदर्शित करते हुए नीति निर्माताओं के सामने शोध साक्ष्य और केस स्टडी प्रस्तुत की। उनके प्रयासों के परिणामस्वरूप देश भर में शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में योग शिक्षा मॉड्यूल को शामिल किया गया।

सहायक वातावरण बनाएं :-

स्कूलों और शैक्षणिक संस्थानों को योग के अभ्यास को प्रोत्साहित करने वाला सहायक वातावरण बनाना चाहिए। इसमें योग सत्रों के लिए पर्याप्त स्थान, संसाधन और समय उपलब्ध कराना शामिल है। सहायक वातावरण में निर्दिष्ट योग कक्ष, लचीला कार्यक्रम और योग उपकरण और सामग्री तक पहुँच शामिल हो सकती है। पार्क और ब्राउन (2016) के अनुसार, योग शिक्षा के सफल एकीकरण के लिए एक सहायक वातावरण बनाना महत्वपूर्ण है। उदाहरण;

एक हाईस्कूल ने एक खाली पड़े क्लासरूम को योग के लिए समर्पित कमरे में बदल दिया। कमरे में योग मैट, प्रॉप्स और शांत सजावट की गई थी, ताकि अभ्यास के लिए अनुकूल माहौल बनाया जा सके। स्कूल ने छात्रों और कर्मचारियों के लिए साप्ताहिक योग सत्र शामिल करने के लिए अपने शेड्यूल में भी बदलाव किया, जिससे योग की संस्कृति को बढ़ावा मिला।

समुदाय-आधारित योग कार्यक्रम :-

आगरा में एक समुदाय-आधारित पहल के तहत वंचित इलाकों में बच्चों और किशोरों को योग कक्षाएं दी गईं। कार्यक्रम स्वयंसेवकों द्वारा चलाया गया, जिसमें प्रशिक्षित योग प्रशिक्षक और शिक्षक शामिल थे। इसका उद्देश्य युवाओं को योग का अभ्यास करने और तनाव और प्रतिकूल परिस्थितियों से

निपटने के लिए कौशल विकसित करने के लिए एक सुरक्षित स्थान प्रदान करना था। कार्यक्रम के मूल्यांकन से प्रतिभागियों के मानसिक स्वास्थ्य, आत्म-सम्मान और सामाजिक कौशल में सुधार दिखा। पहल की सफलता ने अन्य समुदायों में भी इसी तरह के कार्यक्रमों की स्थापना की।

निष्कर्ष :-

योग शिक्षा के प्रति बी.एड. छात्राध्यापकों का दृष्टिकोण शैक्षिक प्रथाओं में इसके सफल एकीकरण को निर्धारित करने में महत्वपूर्ण है। जबकि कई छात्राध्यापक मानसिक स्वास्थ्य के लिए योग के संभावित लाभों को पहचानते हैं, प्रशिक्षण की कमी और सांस्कृतिक गलत फहमियों जैसी चुनौतियों का समाधान करने की आवश्यकता है। सकारात्मक दृष्टिकोण को बढ़ावा देने और पर्याप्त प्रशिक्षण प्रदान करके, शैक्षणिक संस्थान भावी शिक्षकों को अपने शिक्षण में योग को प्रभावी ढंग से शामिल करने के लिए सशक्त बना सकते हैं, जिससे छात्रों के बीच मानसिक स्वास्थ्य और कल्याण को बढ़ावा मिलेगा।

संदर्भ :-

- शर्मा, एम., और हैदर, टी. (2015)। मानसिक स्वास्थ्य के लिए एक हस्तक्षेप के रूप में योग। *जर्नल ऑफ इंटीग्रेटिव मेडिसिन*, 13(3), 176–182।
- सिंह, के., और सिंह, एस. (2018)। योग शिक्षा के प्रति प्री-सर्विस शिक्षकों का दृष्टिकोण। *शैक्षिक अनुसंधान और समीक्षा*, 13(12), 456–461।
- वर्मा, एस., और गुप्ता, आर. (2017)। छात्रों में मानसिक स्वास्थ्य को बढ़ावा देने में योग की भूमिका। *इंटरनेशनल जर्नल ऑफ योग*, 10(2), 89–94।
- शर्मा, एन., और शर्मा, आर. (2020)। शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रमों में मानसिक स्वास्थ्य शिक्षा को एकीकृत करना। *जर्नल ऑफ एजुकेशन एंड हेल्थ प्रमोशन*, 9(1), 45–52।
- व्हाइट, एल.एस. (2012)। माइंडफुलनेस-आधारित योग के माध्यम से स्कूल-आयु की लड़कियों में तनाव कम करना: एक यादृच्छिक नियंत्रित परीक्षण। *जर्नल ऑफ पीडियाट्रिक हेल्थ केयर*, 26(1), 45–56।
- पार्क, सी.एल., और ब्रौन, टी. (2016)। जोड़ों में तनाव के प्रबंधन में अर्थ की भूमिका: एक अनुदैर्घ्य विश्लेषण। *जर्नल ऑफ फैमिली साइकोलॉजी*, 30(1), 82–91।
- प्रधान, बी., और नागेंद्र, एच.आर. (2010)। क्लर्कों में संज्ञानात्मक कार्यों पर योग का प्रभाव: एक पायलट अध्ययन। *इंडियन जर्नल ऑफ साइकोलॉजिकल मेडिसिन*, 32(1), 12–17।
- ह्यून, सी.जे., और किम, एच. (2019)। छात्रों में तनाव और जीवन की गुणवत्ता पर योग का प्रभाव: एक व्यवस्थित समीक्षा। *जर्नल ऑफ अल्टरनेटिव एंड कॉम्प्लिमेंट्री मेडिसिन*, 25(10), 1094–1101।

बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों के पारिवारिक पर्यावरण का अध्ययन

डॉ0 सुधीर कुमार

असिस्टेंट प्रोफेसर, शिक्षा विभाग, महाराणा प्रताप राजकीय स्नातकोत्तर महाविद्यालय, हरदोई, (उ0प्र0)

सारांश

प्रस्तुत अध्ययन में बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों के पारिवारिक पर्यावरण का अध्ययन किया गया है। अध्ययन में न्यादर्श के रूप में 120 बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों को सम्मिलित किया गया है। बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों के पारिवारिक पर्यावरण ज्ञात करने हेतु डॉ0 अरुण कुमार एवं सन्दीप कुमार श्रीवास (2016) पारिवारिक पर्यावरण मापनी (FES) प्रमापीकृत उपकरण का प्रयोग किया गया है तथा प्राप्तांकों का विश्लेषण प्रतिशत की मदद से किया गया है। अध्ययन में पाया गया कि अधिकतर परिवारों में बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों के विकास और बेहतर जीवन बनाने की ओर अग्रसर करने हेतु पर्यावरण उपलब्ध नहीं है।

संकेत शब्द :- बी0एड0 प्रशिक्षण, पारिवारिक पर्यावरण।

प्रस्तावना :-

बालक की शिक्षा जन्म होने के बाद से ही प्रारम्भ हो जाती है। घर अथवा परिवार मानव समाज के विकास की प्राचीनतम आधारभूत इकाई का एक ऐसा समूह है जिसमें कई व्यक्ति एक साथ रहते हैं तथा सब एक दूसरे से माता-पिता, भाई-बहिन अथवा किसी अन्य सम्बन्ध से सम्बन्धित होते हैं, और इनके रहन-सहन, विचार, आचरण, संस्कृति आदि से परिवार बनता है, जो कि पारिवारिक पर्यावरण का एक हिस्सा है। अतः जन्म से ही प्रत्येक बालक को एक पारिवारिक परिवेश प्राप्त होता है, यही से उसकी शिक्षा की शुरुआत होती है, इसलिये परिवार को बालक की प्रथम पाठशाला कहा जाता है और पारिवारिक वातावरण को बालक के सर्वांगीण विकास की आधारशिला। बालक परिवार के व्यवहार, आचार-विचार, नैतिकता, आदि अपने परिवार की मान्यताओं के अनुसार निर्मित एवं विकसित करता है। शिक्षा का उद्देश्य बालक का सर्वांगीण विकास करना है, परन्तु इसमें पारिवारिक वातावरण की भूमिका मुख्य है।

पारिवारिक पर्यावरण :-

पारिवारिक पर्यावरण से तात्पर्य अन्तर्वैयक्तिक संबंध, बालक के व्यक्तिगत विकास और परिवार की व्यवस्था से है जिसके अन्तर्गत एक दूसरे के प्रति व्यवहार, अभिवृत्ति, भावनाओं का सम्मान, संशक्ति, अभिव्यंजकता, द्वन्द, ध्यान देना, स्वीकृति, प्रेम, विश्वास, आपसी तालमेल आता है और बालक के व्यक्तिगत विकास के लिए उनको स्वतंत्रता प्रदान करना, बालक/बालिका द्वारा उपलब्धि अभिविन्यास के लिए प्रयत्न करना, सांस्कृतिक, नैतिक-धार्मिक पहलू पर जोर देना, सामाजिक और मनोरंजक गतिविधियों में साथ देना, पारिवारिक नियंत्रण एवं परिवार की व्यवस्था बनाये रखना इत्यादि आता है।

पारिवारिक पर्यावरण से सम्बन्धित शोध साहित्य :-

Callahan et al (2004) तथा Campbell (2002) ने अपने अध्ययन में पाया कि जिन परिवार में सदस्यों के प्रति सम्मान तथा मधुर संबंध होते हैं, उन परिवारों का वातावरण बच्चों के लिये अत्याधिक अच्छा होता है। Dwairy, M (2004) ने अपने अध्ययन में पाया जिन परिवार का पारिवारिक वातावरण अच्छा होता है, वहाँ अभिभावक बच्चों के संबंध मधुर होते हैं Grottevant (1998) ने पारिवारिक पर्यावरण संशक्ति किशोरों के साथ धनात्मक सहसंबंध पाया। Enright (2001) ने अपने अध्ययन में बताया कि

जिन परिवारों के सदस्य एक दूसरे का साथ देते हैं, उन परिवारों का पर्यावरण अच्छा होता है और यह बच्चों में आत्मविश्वास, आत्म प्रभावकारिता, लचिलापन, दोस्ताना आदि विकसित करते हैं। Masten (2001) के अनुसार पारिवारिक सहयोग, पारिवारिक संबंध सीधे किशोरों के समायोजन को प्रभावित करता है। Juang & Alvarz (2010), Marsiglia, Parsai & Kulis (2009) ने बताया अवसाद, चिन्ता, अकेलापन, अक्रामक व्यवहार की समस्याओं को दूर करने व उनमें क्षमताओं को विकसित करने के लिये परिवार के सदस्यों में संशक्ति महत्वपूर्ण भूमिका अदा करता है। Halberstadt and Eaton (2002) ने सकारात्मक पारिवारिक अभिव्यंजकता का किशोरों के साथ सकारात्मक संबंध पाया। Clark & Phares (2004) ने बच्चों में आने वाले तनाव का पारिवारिक संबंध तथा पारिवारिक अभिव्यंजकता के साथ सकारात्मक संबंध बनाया। Shelton & Harald (2008) ने बताया कि जो किशोर द्वन्द्व से भरे होते हैं, उनका समायोजन अत्यधिक कठिन होता है। Dhingra, Rajni (2007) ने अपने अध्ययन में पाया कि यदि विद्यार्थियों की परिवार व्यावस्था उनके अनुकूल होती है उनका समायोजन अच्छा होता है। सिंह, लाल एवं मंगल, अंशु (2016) ने भी अपनी पुस्तक में बच्चों की सफलता एवं असफलता के लिए पारिवारिक पर्यावरण को एक मुख्य कारण माना है।

उपरोक्त शोध साहित्य के अध्ययन से प्राप्त निष्कर्षों कहा जा सकता है कि विद्यार्थी के विकास हेतु अच्छे पारिवारिक पर्यावरण की महत्वपूर्ण भूमिका है ताकि विद्यार्थी का विकास हो सके और वे बेहतर जीवन की ओर अग्रसर हो सके। प्रस्तुत अध्ययन के द्वारा छात्रों के पारिवारिक पर्यावरण की स्थिति ज्ञात की गयी है।

शोध प्रश्न :-

बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों के पारिवारिक पर्यावरण की स्थिति क्या है?

अध्ययन के उद्देश्य :-

1. बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों के पारिवारिक पर्यावरण का अध्ययन करना।
2. बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों के पारिवारिक पर्यावरण को निर्धारित करने वाले तत्वों का अध्ययन करना।

परिसीमांकन :-

प्रस्तुत शोध अध्ययन केवल उत्तर प्रदेश के जनपद हरदोई तक सीमित है तथा इस शोध अध्ययन में केवल जनपद हरदोई के बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालित महाविद्यालयों को ही सम्मिलित किया गया है।

शोध विधि :-

प्रस्तुत शोध अध्ययन में वर्णनात्मक शोध की सर्वेक्षण विधि का प्रयोग किया गया है।

समष्टि :-

जनपद हरदोई के समस्त बी0एड0 प्रशिक्षणार्थी इस अध्ययन की समष्टि है।

प्रतिदर्श एवं प्रतिदर्श चयन विधि :-

इस अध्ययन हेतु 120 बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थी प्रतिदर्श हैं। प्रस्तुत शोध कार्य के लिये शोधकर्ता द्वारा उत्तर प्रदेश के जनपद हरदोई के बी0एड0 पाठ्यक्रम संचालित 18 महाविद्यालयों में से साधारण यादृच्छीकृत प्रतिदर्शन विधि का प्रयोग कर 4 महाविद्यालयों का चयन किया गया है, तत्पश्चात् साधारण यादृच्छीकृत प्रतिदर्शन विधि का प्रयोग कर 120 बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों का चयन प्रतिदर्श के रूप में किया गया है।

शोध उपकरण :-

पारिवारिक पर्यावरण को जानने के लिए डॉ0 अरुण कुमार एवं सन्दीप कुमार श्रीवास (2016) द्वारा निर्मित “पारिवारिक पर्यावरण मापनी (FES)” का उपयोग किया गया है।

सांख्यिकीय तकनीक :-

उपकरण से प्राप्त प्राप्तांकों को विभिन्न तालिकाओं में व्यवस्थित कर उनका विश्लेषण प्रतिशतता की गणना कर किया गया है।

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं परिणामों की व्याख्या :-

उपकरणों द्वारा प्राप्त प्रदत्तों का विश्लेषण कर परिणामों की व्याख्या उद्देश्यों के क्रम में निम्नलिखित है-

विश्लेषण -1 :- अध्ययन के प्रथम उद्देश्य "बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों के पारिवारिक पर्यावरण का अध्ययन करना" के अन्तर्गत बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों के पारिवारिक पर्यावरण का विश्लेषण प्रतिशत के आधार पर किया गया है, जिसके विश्लेषण से प्राप्त परिणाम को तालिका-1 में दर्शाया गया है।

तालिका-1

पारिवारिक पर्यावरण मापनी के विभिन्न स्तरों पर बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों की प्रतिशतता

पारिवारिक पर्यावरण	अत्यधिक उच्च स्तर	उच्च स्तर	औसत स्तर	निम्न स्तर	अत्यधिक निम्न स्तर
(N= 100)	4.22%	21.91%	42.70%	29.44%	1.73%

प्रदत्तों का विश्लेषण :-

उपरोक्त तालिका संख्या-1 में पर्यावरण पर्यावरण मापनी पर प्राप्त 120 बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों के प्रदत्तों का अध्ययन प्रतिशत द्वारा कर उनका विश्लेषण प्रदर्शित किया गया है। पारिवारिक पर्यावरण मापनी पर प्राप्त 120 बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों का कुल पारिवारिक पर्यावरण में स्तर उच्च से निम्न पर क्रमशः 4.22%, 21.91%, 42.70%, 29.44% तथा 1.73% है।

परिणाम की व्याख्या :-

उपरोक्त विश्लेषण यह इंगित करता है कि न्यादर्श में चयनित कुल 100 बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों में से 26.13% बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों का पारिवारिक पर्यावरण का स्तर औसत से उच्च, 42.70 % बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों का स्तर औसत तथा 31.17% बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों स्तर का औसत से निम्न पाया गया है।

परिणाम की विवेचना :-

उपरोक्त परिणाम इंगित करते हैं कि 100 बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों में 26 % छात्रों का ही पारिवारिक पर्यावरण का स्तर औसत से अधिक अच्छा है व अन्य छात्रों के पारिवारिक पर्यावरण का स्तर औसत व औसत से निम्न है। इसके मुख्य कारण छात्रों के पारिवारिक अंतर्व्यक्तिक सम्बन्ध, व्यक्तिगत अभिवृद्धि, आर्थिक स्तर, देखभाल व व्यवस्था का रखरखाव का स्तर इत्यादि रहे हैं।

विश्लेषण -2 :- अध्ययन के द्वितीय उद्देश्य "बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों के पारिवारिक पर्यावरण को निर्धारित करने वाले तत्त्वों का अध्ययन करना," के अन्तर्गत बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों के पारिवारिक पर्यावरण के आयामों का विश्लेषण प्रतिशत के आधार पर किया गया है, जिसके विश्लेषण से प्राप्त परिणाम को तालिका-2 में दर्शाया गया है।

तालिका-2

पारिवारिक पर्यावरण निर्धारण करने वाले आयामों के विभिन्न स्तरों पर बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों की प्रतिशतता

आयाम	अत्यधिक उच्च स्तर	उच्च स्तर	औसत स्तर	निम्न स्तर	अत्यधिक निम्न स्तर
अंतर्व्यक्तिक सम्बन्ध Interpersonal Relationships	00%	24.70%	38.30%	35.70%	1.30%

व्यक्तिगत अभिवृद्धि Personal Growth	3.70%	21.10%	65.20%	10.00%	00%
व्यवस्था रख-रखाव System maintenance	1.30%	15.10%	54.90%	27.00%	1.70%

प्रदत्तों का विश्लेषण :-

उपरोक्त तालिका संख्या-2 में पर्यावरण पर्यावरण मापनी के आयामों पर प्राप्त 120 बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों के प्रदत्तों का अध्ययन प्रतिशत द्वारा कर उनका विश्लेषण प्रदर्शित किया गया है। पारिवारिक पर्यावरण मापनी के आयामों पर बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों का स्तर उच्च से निम्न क्रमशः अंतर्वैयक्तिक सम्बन्ध (Interpersonal Relationships) पर 00%, 24.70%, 38.30%, 35.7%, 1.30% है, व्यक्तिगत अभिवृद्धि (Personal Growth) पर 3.70%, 21.10%, 65.20%, 10.00%, 00% है तथा व्यवस्था का रख-रखाव (System maintenance) पर 1.30%, 15.10%, 54.90%, 27.00%, 1.70% है।

परिणाम की व्याख्या :-

उपरोक्त विश्लेषण यह इंगित करता है कि न्यादर्श में चयनित कुल 120 बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों में से 24.70 % बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों का अंतर्वैयक्तिक सम्बन्ध का स्तर औसत से उच्च, 38.30 % बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों का स्तर औसत तथा 37.00 % बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों का स्तर औसत से निम्न पाया गया है। 24.8 % बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों का व्यक्तिगत अभिवृद्धि का स्तर औसत से उच्च, 65.20 % बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों का स्तर औसत तथा 10.00 % बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों का स्तर औसत से निम्न पाया गया है। 16.40 % बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों का व्यवस्था का रख-रखाव का स्तर औसत से उच्च, 54.90 % बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों का स्तर औसत तथा 28.70 % छात्रों का स्तर औसत से निम्न पाया गया है।

परिणाम की विवेचना :-

उपरोक्त परिणाम इंगित करते हैं कि 120 बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों में से 25 % बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों के पारिवारों का ही अंतर्वैयक्तिक सम्बन्ध का स्तर औसत से अधिक अच्छा है व अन्य छात्रों के पारिवारों का अंतर्वैयक्तिक सम्बन्ध स्तर औसत व औसत से निम्न है। इसके मुख्य कारण बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों के पारिवारों में संशक्ति, अभिव्यंजकता, द्वन्द, देखभाल, परिवार का आकार, जन्मक्रम, मनोरंजन के साधन व स्वीकृति का स्तर इत्यादि निम्न रहे हैं। 25 % बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों की व्यक्तिगत अभिवृद्धि का स्तर औसत से अधिक अच्छा है व अन्य बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों की व्यक्तिगत अभिवृद्धि स्तर औसत व औसत से निम्न है। इसके मुख्य कारण प्रशिक्षणार्थियों की स्वतंत्रता, उपलब्धि अभिविन्यास, सांस्कृतिक नैतिक-धार्मिक पहलू, आर्थिक स्तर, सामाजिक स्तर, आकांक्षा स्तर, जागरूकता व सक्रिय मनोरंजन अभिविन्यास का स्तर इत्यादि में कमी रहे हैं। तथा 16 % बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों के पारिवारों का ही व्यवस्था का रखरखाव का स्तर औसत से अधिक अच्छा है व अन्य प्रशिक्षणार्थियों के पारिवारों का व्यवस्था का रखरखाव का स्तर औसत व औसत से निम्न है। इसके मुख्य कारण बी0 एड0 प्रशिक्षणार्थियों के पारिवारों में नियंत्रण व व्यवस्था का स्तर इत्यादि रहे हैं।

निष्कर्ष :-

बी0एड0 प्रशिक्षणार्थियों के पारिवारिक पर्यावरण का अध्ययन करने पर पाया गया कि 31.17% प्रशिक्षणार्थियों के पारिवार का पारिवारिक पर्यावरण उनके समुचित विकास हेतु उपयुक्त नहीं है। पारिवारिक पर्यावरण के अत्यधिक उच्च स्तर तथा अत्यधिक निम्न स्तर को निर्धारित में तीनों मुख्य आयामों का योगदान लगभग शून्य या नगण्य है, पारिवारिक पर्यावरण के उच्च स्तर को निर्धारित करने वाले आयामों में अंतर्वैयक्तिक सम्बन्ध आयाम का योगदान अन्य दो आयामों (व्यक्तिगत अभिवृद्धि और व्यवस्था रख-रखाव) से अधिक है, औसत स्तर को निर्धारित करने में व्यक्तिगत अभिवृद्धि आयाम का योगदान अन्य दो आयामों (अंतर्वैयक्तिक सम्बन्ध और व्यवस्था रख-रखाव) से अधिक है जबकि निम्न

स्तर को निर्धारित करने में भी अंतर्वैयक्तिक सम्बन्ध आयाम का योगदान अन्य दो आयामों (व्यक्तिगत अभिवृद्धि और व्यवस्था रख-रखाव) से अधिक है। अतः परिवार में पारिवारिक पर्यावरण प्रभावी बनाने के लिये असफलता/सफलता के कारणों को जानने का प्रयास करने एवं बच्चों की विभिन्न परिस्थितियों से जुड़े रहना, समय प्रदान करना, सांस्कृतिक नैतिक-धार्मिक पहलू का ध्यान रखना (कला, संगीत, साहित्य, गायन, वादन, सांस्कृतिक कार्यक्रमों व धार्मिक आयोजन), सामाजिक कार्यों को सम्पन्न करने एवं पाठ्य सहगामी क्रियायें इत्यादि में प्रतिभाग के लिए प्रोत्साहित करना व दिनचर्या में सुधार में की आवश्यकता है

सन्दर्भ :-

- Callahan, C. M., Sowa, C. J., May, K. M., Tomchin, E. M., Plucker, J. A., Cunningham, C. M., & Taylor, W. (2004). *The social and emotional development of gifted students* (RM04118). Storrs, CT: The National Research Center on the Gifted and Talented, University of Connecticut.
- Campbell, S. B. (2002). *Behavior problems in preschool children: Clinical and developmental issues* (2nd ed). New York: Guilford Press.
- Clark, T.R. & Phares, V. (2004). Feelings in the Family: interparental Conflict, Anger, and Expressiveness in Families With Older Adolescents. *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*, 12: 129–138.
- Dhingra, Rajni (2001). A study of certain selected variables (Family Environment and social adjustment) Related to hearing impaired children. *Journal of human ecology*, 22(1): 83-87.
- Enright, K. M. (2001). *Family factors and self-esteem in gifted versus nongifted children*. doctoral dissertation. Seton Hall University, New Jersey.
- Grotevant, H.D. (1998). *Adolescent development in family contexts*. In W. Damon and N. Eisenberg (Eds.), *Handbook of Child Psychology*; vol. 3: Social, Emotional, and Personality Development, 5th ed. (pp. 1097-1149), New York: Wiley.
- Halberstadt, A. G. & Eaton, K. L. (2002). A meta-analysis of family expressiveness and children's emotion expressiveness and understanding. *Marriage & Family Review*, 34 (1-2): 35-62
- Juang, L. P. & Alvarez, A. A. (2010). Discrimination and adjustment among Chinese american adolescents: family conflict and family cohesion as vulnerability and protective factors. *American Journal of Public Health*, 100: 2403-2409.
- Kumar, Arun & Shrivastava, Sundeep Kumar (2016). *Family Environment Scale*. New Delhi: Prasad Psycho Corporation.
- Marsiglia, F. F., Parsal, M. & Kulis, S. (2009). Effects of familism and family cohesion on problem behaviors among adolescents in Mexican Immigrant Families in the Southwest United States. *Journal of Ethnic & Cultural Diversity in Social Work*, 18:203–220.
- Shelton, K. H. & Harold, G. (2008). Pathways between interparental conflict and adolescent psychological adjustment. *Journal of Early adolescence*, 28: 555–582.
- अस्थाना, एम., एवं वर्मा, के. बी. (2008). *व्यक्तित्व मनोविज्ञान*. दिल्ली : मोतीलाल बनारसीदास.
- गुप्ता, एस. पी. (2007). *उच्चतर शिक्षा मनोविज्ञान*. इलाहाबाद : शारदा पुस्तक भवन.

Shiksha Shodh Manthan

A Half Yearly International Peer- Reviewed Journal of Education

Subscription Form Individual/Institutional

1. Full Postal Address (IN BLOCK LETTERS)

i) Name ii) Designation.....

iii) Name of College/Institute.....

iv) Full Mailing Address.....

.....

..... Pin.....

E-mail..... Phone/Mobile.....

2. Subscription for Calendar

Year.....

(Annual Subscription of the Journal commences with January and end with December)

Please Tick the appropriate one –

- | | | |
|---|--------------------------|-----------|
| i) Annual Subscription for Individual | <input type="checkbox"/> | ₹ 2000.00 |
| ii) Annual Subscription for Institutional | <input type="checkbox"/> | ₹ 3000.00 |
| iii) Five Years Subscription for Individual | <input type="checkbox"/> | ₹ 8000.00 |
| iv) Five Years Subscription for Institutional | <input type="checkbox"/> | ₹ 9000.00 |

3. Please make the payment through electronic transaction for Subscription :

You may credit the amount directly in the nearby bank

Name of Account Holder: JITENDRA SINGH GOYAL

Account Number- 33910651057 Bank : State Bank of India

IFSC Code: SBIN001969 Branch : LAKHANA

Note:

- **Bank Processing Charges will be paid by the author(s).**
- **Please send the subscription form also via email to : drjitendragoyal88@gmail.com shikshashodhmanthan@gmail.com for further assistance contact @ 8909683734, 9411485625**

Kindly confirm the dispatch and oblige.

Thanking You

Chief Editor

Shiksha Shodh Manthan

(Full signature of the applicant)